

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ И.О. Петрищев  
« 30 » \_\_\_\_\_ августа \_\_\_\_\_ 2017 г.

### **МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ**

Программа учебной дисциплины вариативной части  
для направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология образования  
(очная форма обучения)

Составитель:  
Набиев В.Ш., к.пед.н, доцент кафедры  
педагогики и социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

Дисциплина «Молодежные субкультуры» включена в вариативную часть Блока 1 обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы - «Психология образования», очной формы обучения.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Молодежные субкультуры» являются системные знания об особенностях социокультурной ситуации развития личности ребенка в поликультурной среде в зависимости от целей и методов организации различных видов деятельности на основе подбора, апробирования, применения дидактических материалов, навыков работы с личностью и группой.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Молодежные субкультуры»:

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)	<p>ОР-1 о некоторых особенностях других культур и народов, особенностей социокультурной ситуации развития личности и необходимости вести профессиональную деятельность в поликультурной среде;</p>	<p>ОР-2 выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации различных видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</p>	<p>ОР-3 навыками работы с личностью и группой;</p> <p>ОР-6 технологией профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности развития социокультурной ситуации</p>
	<p>ОР-4 структуры и организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p>ОР-5 подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	
способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации		<p>ОР-7 проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального</p>	

профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)		самоопределения обучающихся	
---	--	-----------------------------	--

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (должно полностью соответствовать учебному плану данной образовательной программы)**

Дисциплина «Молодежные субкультуры» относится к вариативной части Блока 1 обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования», очной формы обучения (Б1.В.ОД.25 Молодежные субкультуры).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися во 2 и 3 семестрах: Теория и методика воспитания, Социально-культурная деятельность в психолого-педагогическом образовании.

Результаты изучения дисциплины «Молодежные субкультуры» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Организация педагогического процесса в образовательной организации, Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха детей, Социальная педагогика.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	2	72	12	16	-	44	зачет
Итого:	2	72	12	16	-	44	зачет

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения					Контроль
	Лекционные занятия	Лаб. занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Объем часов с интеракт.	

5 семестр						
<b>Раздел 1. Социологически ориентированные теории молодежи</b>						
Тема 1. Молодежь в социальной структуре, социальных институтах и процессах	2		2	6	2	
Тема 2. Новые и обновленные подходы к концептуализации молодежи	2		2	4	2	
<b>Раздел 2. Молодежь как социальная реальность</b>						
Тема 3. Воспитание молодежи	2		4	8	2	
Тема 4. Молодежная политика и молодежное движение	2		2	4	2	
<b>Раздел 3. Организационное поведение</b>						
Тема 5. Социально-групповые особенности молодежи	2		4	8	2	
Тема 6. Методические проблемы социологического исследования молодежи	2		2	14	2	
ИТОГО за 5 семестр:	12		16	44	12	Зачет

#### **4.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

##### **Раздел 1. Социологически ориентированные теории молодежи.**

##### **Тема 1. Молодежь в социальной структуре, социальных институтах и процессах.**

Общая характеристика. Классовая (марксистская) концепция молодежи: ранние этапы. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Поздние марксистски ориентированные трактовки молодежи. Подходы к социальной концепции молодежи у И. Кона. Другие отечественные версии концепции молодежи. Концепция В. Фридриха. Концептуальные разработки П.-Э. Митева. *Проблемы самоопределения молодежи и ее интеграции в общество в социальных концепциях молодежи.* Концепции субъектности молодежи. Линия Мангейма в социологическом понимании молодежи. Концепция молодежи как социальной роли и социального статуса. Концепция молодежи как источника конфликта поколений.

Интерактивная форма: Проблемная лекция.

##### **Тема 2. Новые и обновленные подходы к концептуализации молодежи.**

Многообразие концепций. Макросоциальный подход к молодежи М.Н. Руткевича. Структурно-функциональная парадигма в концептуализации молодежи. Гуманистическая концепция молодежи И.М. Ильинского. Концепция социализационной нормы А.И. Ковалевой. Концепция социального развития молодежи В.И. Чупрова. Рискологическая концепция молодежи Ю.А. Зубок. Трактовка трансгрессии в духовной жизни молодежи. Концепция культурной нормализации молодежи Е.Л. Омельченко. *Нерешенные проблемы концептуализации молодежи.* Противоречия данных и интерпретаций. Проблема неадекватности языка. Редукция соцдемблока. Проблема возрастных границ молодежи. Проблема обобщающих оценок положения молодежи в отечественной практике исследований.

Интерактивная форма: Мультимедийная презентация.

##### **Раздел 2. Молодежь как социальная реальность.**

##### **Тема 3. Воспитание молодежи.**

Несовпадение воспитания и влияния социальной среды. Новые смыслы воспитательной деятельности в глобализирующемся обществе. Тезарусный строй воспитания. Проблемные поля воспитательной деятельности. Теория П. Бергера и Т. Лукмана. *Социальное конструирование реальности.* Социальное конструирование реальности. Источники социального конструирования реальности молодежью. Преодоление дистанционных

ограничений. *Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса.* Гуманистический характер педагогического взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Затруднения и барьеры в педагогическом общении.

Интерактивная форма: Круглый стол.

#### **Тема 4. Молодежная политика и молодежное движение.**

Понятие молодежной политики. Мировой опыт государственного решения проблем молодежи. Различие современных концепций государственной молодежной политики в России. Проблема различий в образе жизни, территориальных и социокультурных различий.

*Молодежное движение и его государственная поддержка.* Трактовка сущности молодежного движения. Социальные потребности и интересы молодежи как основа молодежного движения. Специфика молодежного движения как социального феномена. Смысл государственной поддержки форм молодежного движения. Принцип субсидиарности. Теоретические и методологические основы изучения молодежного и детского движения.

Интерактивная форма: Групповая дискуссия.

### **Раздел 3. Организационное поведение.**

#### **Тема 5. Социально-групповые особенности молодежи.**

Особенности социального статуса молодежи. Промежуточность социального статуса. Взаимодействие с социальными институтами. Действия по социальному конструированию реальности, свойственные молодежи. Адаптация к условиям среды. Достижение реальности. Переструктурирование условий среды. Проектирование реальности молодежью. Молодежные субкультурные феномены России. Криминализация молодежных субкультур. Проблема социокультурных поколений. *Специфика группового сознания молодежи.* Лабильность сознания. Экстремальность сознания. Трансгрессивность сознания. Глобализация образцов сознания современной молодежи. Процессы индивидуализации и локализации в сознании молодежи. Действия по социальному конструированию реальности, свойственные молодежи. Адаптация к условиям среды. Достижение реальности. Переструктурирование условий среды. *Субкультура как способ самоорганизации молодежи.* Функции молодежной субкультуры. Культура и ее истоки. Тенденции развития молодежной культуры в России. Особенности современной молодежной культуры. Проектирование реальности молодежью. Молодежные субкультурные феномены России. Криминализация молодежных субкультур. Проблема социокультурных поколений.

Интерактивная форма: Групповая дискуссия.

#### **Тема 6. Методические проблемы социологического исследования молодежи.**

*Релевантность методов опроса специфике молодежи как объекту исследования.* Понятие релевантности методов опроса. Особенности социологического исследования подростков. Социологические исследования молодежи. Понятие группы. Типы групп и их структура. Классификация групп. Общие характеристики групп. Факторы, влияющие на создание групп. Функции и роли в группах. Проблемы определения ролей. Методы, процедуры и организация исследований в среде молодежи. Особенности опроса молодежи методами самозаполнения анкет и интервью. Фактор окружения в ходе проведения исследования.

Интерактивная форма: Мультимедийная презентация.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает три варианта, в каждом из которых 10 заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к групповому обсуждению по темам;
- анализ и обсуждение учебных задач (вопросов).

*Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине*

**ОС-1 Контрольная работа**

Пример контрольной работы (тест из 10 вопросов).

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 3,3 балла.

**Контрольная работа №1.**

**Вариант 1.**

**1. Молодежная политика представляет собой деятельность:**

- A. Государства.
- B. Политических партий.
- C. Общественных объединений.
- D. Субъектов общественных отношений.

**2. Субъектами молодежной политики выступают:**

- A. Государство.
- B. Бизнес.
- C. Силовые структуры.
- D. Производство.

**3. Основными типами групп, членом которых каждый человек себя считает, является:**

- A. Семья.
- B. Трудовой коллектив.
- C. Друзья.
- D. Друзья по несчастью.

**4. К характеристикам социальной группы относят:**

- A. Гомогенность.
- B. Статус членов.
- C. Открытость.
- D. Сплоченность.

**5. Факторами, способствующими образованию групп, относят:**

- A. Общие цели.
- B. Общие интересы.
- C. Потребность во взаимодействии.
- D. Потребность конкурентности.

**6. Молодежь является предметом изучения многих общественных дисциплин, например:**

- A. Социология.
- B. Демография.
- C. Медицина.
- D. Биология.

**7. Среди официально зарегистрированных безработных доля молодежи на протяжении последних 5 лет в нашей стране составляет:**

- A. 30%
- B. 35%
- C. 30%
- D. 25%

**8. Объектом государственной политики являются граждане Российской Федерации в возрасте:**

- A. 3 – 7 лет.
- A. 12 – 18 лет.

А. 20 – 25 лет.

В. 14 – 30 лет.

**9 Молодежная субкультура выполняет целый ряд функций:**

А. Адаптация молодежи к социальной реальности.

В. Компенсация невыгодного социального положения.

С. Инновационная активность.

Д. Экспрессивное самовыражение.

Е. Компенсация морального террора со стороны.

**10. Если субкультура сосуществует с доминирующей культурой, то контркультура всегда:**

А. Противостоит культуре.

В. Имеет конкретный исторический контекст.

С. Имеет политический контекст.

Д. Имеет личностный контекст.

### **ОС-2 Подготовка и обсуждение презентаций**

#### *Темы для самостоятельной подготовки презентаций*

1. Родители и дети: конфликт трудовых ценностей.
2. Стилевые особенности трудоустройства молодых специалистов.
3. Особенности молодежного потребления.
4. Социальные и личностные проблемы в социальной молодежной среде.
5. Педагогический конфликт и методы разрешения конфликтов.

### **ОС-3 Защита реферата, мини-исследования**

#### *Темы рефератов, задания для наблюдения или мини-исследований*

1. Культурно-историческая концепция молодежи Л.С. Выготского.
2. Социальная концепция молодежи И. Кона.
3. Социальная концепция молодежи В. Фридриха.
4. Концептуальные разработки молодежной политики П.-Э. Митева.
5. Макросоциальный подход к молодежи М.Н. Руткевича.
6. Гуманистическая концепция молодежи И.М. Ильинского.
7. Концепция социализационной нормы А.И. Ковалевой.
8. Концепция социального развития молодежи В.И. Чупрова.
9. Рискологическая концепция молодежи Ю.А. Зубок.
10. Концепция культурной нормализации молодежи Е.Л. Омельченко.
11. Новые смыслы воспитательной деятельности в глобализирующемся обществе.
12. Социальное конструирование реальности в теории П. Бергера и Т. Лукмана.
13. Молодежные субкультурные феномены России.
14. Криминализация молодежных субкультур.
15. Опишите стилевые профили ваших сверстников. Выберите любую молодежную группу: клубную тусовку, дворовую компанию, студенческую группу или другую. Обоснуйте критерии выделения стилей.
16. Проведите несколько глубинных интервью со своими сверстниками на тему: «Чего и как я стремлюсь достичь в своей жизни».
17. По каким критериям принято в вашем кругу различать «своих» и «чужих». Это может быть включенное наблюдение или серия интервью.
18. Проведите небольшой опрос в своей группе на предмет медиа-предпочтений – рейтинги фильмов, телевизионных и радиопроектов. Есть ли отличия и с чем они, на ваш взгляд, связаны?
19. Проанализируйте влияние Интернета и компьютерного сленга на молодежный язык. Какие слова и выражения являются наиболее употребительными и почему?

20. Проведите небольшой опрос среди «своих» о том, что они понимают под «Западом», «Востоком» каково их собственное отношение к США и странам Европы, Азии. С чем связаны, по их мнению, ключевые изменения в восприятии других стран?

#### ОС-4 Групповая дискуссия

*Темы групповой дискуссии «Тенденции развития молодежной культуры в России»*

1. Особенности социального статуса молодежи и/или специфика определения молодежи как социальной группы.
2. Особенности проявления группового сознания молодежи в современных условиях.
3. Влияние глобализации на сознание молодежи.
4. Характерные проявления индивидуализации и локализации молодежного сознания.
5. Особенности молодежной субкультуры как способа самоорганизации молодежи.
6. Влияние контркультуры на социальный облик молодежи.
7. Функции субкультуры и признаки их влияния на социально-групповые особенности молодежи.

#### *Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся*

1. Набиев В.Ш. Аксиологические основы социологии молодежи: метод. указания / В.Ш. Набиев. Ульяновск: УлГПУ, 2015. – 24 с.
2. Повышение качества общего и профессионального образования в условиях модернизации: Сборник научных трудов / Под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск: УлГТУ, 2003. – 105 с.
3. Технологии воспитания и обучения: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова, Н.М. Новичкова; Под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 207 с.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Организация и проведение аттестации бакалавра**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

#### **7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

Компетенции	Этапы формирования компетен	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)
-------------	-----------------------------	---



	ций	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Теоретический	ОР-1 – о некоторых особенностях других культур и народов, особенностей социокультурной ситуации развития личности и необходимости вести профессиональную деятельность в поликультурной среде	ОР-2 – выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации различных видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	ОР-3 – навыками работы с личностью и группой
	Модельный	ОР-4 – структуры и организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	ОР-5 – подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	ОР-6 – технологией профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности развития социокультурной ситуации
	Практический	-	-	-
способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)	Модельный		ОР-7 – проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)					
			1	2	3	4	5	6
			ОПК-9			ПК-32		
1	Молодежь в социальной структуре,	ОС-3 Защита реферата	+			+	+	

	социальных институтах и процессах	<b>ОС-4</b> Групповая дискуссия						
2	Новые и обновленные подходы к концептуализации молодежи	<b>ОС-2</b> Подготовка и обсуждение презентаций		+		+		+
3	Воспитание молодежи	<b>ОС-1</b> Контрольная работа	+	+	+	+	+	+
4	Молодежная политика и молодежное движение	<b>ОС-4</b> Групповая дискуссия	+		+			+
5	Социально-групповые особенности молодежи	<b>ОС-5</b> Сравнительный анализ		+		+	+	
6	Методические проблемы социологического исследования молодежи	<b>ОС-4</b> Групповая дискуссия	+	+	+		+	+
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ОС-6</b> Зачет в форме устного собеседования по вопросам						

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата, тест по теоретическим вопросам дисциплины, решение аналитических задач.

Контроль качества усвоения учебного материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

### Критерии и шкалы оценивания

#### ОС-1 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 10 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы). За правильные ответы на все вопросы теста начисляется 33 балла.

#### Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Заинтересованность в получении нового знания и готовность к саморазвитию	-	2
Выполнение решения задач низкого уровня сложности	Теоретический (знать)	6
Выполнение решения задач повышенного уровня сложности	Теоретический (знать)	10
Выполнение решения задач высокого уровня сложности	Теоретический (знать)	15
Всего:	<b>3</b>	<b>33</b>

#### ОС-2 Подготовка и обсуждение презентаций

Выбирается тема. Осуществляется подготовка материала докладчиком. Представляется доклад с использованием мультимедийного оборудования. Задаются вопросы (в количестве 3-5), на которые докладчик даёт развернутый ответ.

### Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Заинтересованность в получении нового знания и готовность к саморазвитию	-	2
Соответствие содержания презентации научному уровню знаний, наглядность представленного материала	Теоретический (знать)	6
Построение логики собственного рассуждения, ясность представления своей позиции	Модельный (уметь)	10
Убедительность и аргументированность доказательства собственной правоты	Практический (владеть)	15
<b>Всего:</b>	<b>3</b>	<b>15</b>

### ОС-3 Защита реферата

Выбирается тема. Осуществляется подготовка материала докладчиком и его оформление. Представляется доклад с использованием мультимедийного оборудования для демонстрации схем, графиков и др. Задаются вопросы (в количестве 3-5), на которые докладчик даёт развернутый ответ.

### Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Заинтересованность в получении нового знания и готовность к саморазвитию	-	2
Соответствие содержания текста реферата научному уровню знаний	Теоретический (знать)	6
Построение логики собственного рассуждения, ясность представления своей позиции	Модельный (уметь)	10
Убедительность и аргументированность доказательства собственной правоты	Практический (владеть)	15
<b>Всего:</b>	<b>3</b>	<b>15</b>

### ОС-4 Групповая дискуссия

Дискуссия это коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, идей, мнений, предложений. Во время дискуссии оппоненты могут противостоять один другому (спор), либо дополнять друг друга (диалог). Если обсуждаемая проблема носит конкретный, узкий характер, то с большой вероятностью возможно нахождение решения этой проблемы. Если проблема рассматривается широко, то результатом может быть упорядочение информации, поиск альтернативного решения, практическая интерпретация. Оцениваются результаты работы всех участников дискуссии.

### Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество
----------	--------------------------------	---

		баллов)
Заинтересованность в получении нового знания и готовность к саморазвитию	-	2
Соответствие содержания дискуссии научному уровню знаний	Теоретический (знать)	6
Построение логики собственного рассуждения, ясность представления своей позиции	Модельный (уметь)	10
Убедительность и аргументированность доказательства собственной правоты	Практический (владеть)	15
<b>Всего:</b>	<b>3</b>	<b>15</b>

### ОС-5 Сравнительный анализ

Используется в различных контекстах освоения содержания образования, как самостоятельный метод познания, а так и в комплексе с другими методами (эксперимент, наблюдение, беседа и др.) в индивидуальной и групповой работе.

#### Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Заинтересованность в получении нового знания и готовность к саморазвитию	-	2
Соответствие используемых методов и средств при диагностике состояний, выбор оснований для анализа явлений, процессов и феноменов	Теоретический (знать)	6
Построение логики собственного рассуждения, ясность представления своей позиции	Модельный (уметь)	10
Убедительность и аргументированность доказательства собственной правоты	Практический (владеть)	15
<b>Всего:</b>	<b>3</b>	<b>15</b>

### ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

#### Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Ответ несвязный. Студентом изложены отдельные фрагменты теоретических знаний, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неструктурированная, научная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не дают результата.	Теоретический (знать)	0-5
Изложена разрозненная учебная информация. Студент допускает существенные ошибки. Ответ фрагментарный, отсутствуют причинно-следственные связи, нет аргументации. Речь слабо структурирована, научная	Теоретический (знать)	6-10

терминология используется недостаточно свободно. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не дают желаемого результата		
Ответ недостаточно полный и недостаточно развернутый. Слабая логическая связь в изложении материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определение понятий неточное. Студент способен самостоятельно выстраивать причинно-следственные связи. Речь грамотная, но требует коррекции	Модельный (уметь)	11-20
Дан полный ответ на поставленный вопрос. Проявлено умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Изложение последовательное, грамотная речь дополняется научной терминологией. Имеют место отдельные недочеты или неточности, допущенные студентом в процессе ответа	Модельный (уметь)	21-30
Полный и развернутый ответ на поставленный вопрос доказательно раскрывает основные положения теории. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательное. В ответе используется научная фразеология. Допускаются ошибки/неточности, которые исправляются студентом самостоятельно	Практический (владеть)	31-33
<b>Всего:</b>	<b>3</b>	<b>33</b>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

#### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА**

1. Концепции субъектности молодежи.
2. Линия Мангейма в социологическом понимании молодежи.
3. Концепция молодежи как социальной роли и социального статуса.
4. Концепция молодежи как источника конфликта поколений.
5. Противоречия данных и интерпретаций в концепциях молодежных статусов.
6. Проблема неадекватности языка. Редукция соцдемблока.
7. Проблема возрастных границ молодежи.
8. Проблема обобщающих оценок положения молодежи в отечественной практике исследований.
9. Социальное конструирование реальности.
10. Источники социального конструирования реальности молодежью.
11. Преодоление дистанционных ограничений.
12. Гуманистический характер педагогического взаимодействия.
13. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
14. Затруднения и барьеры в педагогическом общении.
15. Трактовка сущности молодежного движения.
16. Социальные потребности и интересы молодежи как основа молодежного движения.
17. Специфика молодежного движения как социального феномена.
18. Смысл государственной поддержки форм молодежного движения.
19. Принцип субсидиарности. Теоретические и методологические основы изучения молодежного и детского движения.
20. Лабильность сознания. Экстремальность сознания. Трансгрессивность сознания.
21. Глобализация образцов сознания современной молодежи.
22. Процессы индивидуализации и локализации в сознании молодежи.
23. Действия по социальному конструированию реальности, свойственные молодежи.
24. Адаптация к условиям среды. Достраивание реальности.
25. Переструктурирование условий среды.
26. Функции молодежной субкультуры.
27. Культура и ее истоки. Тенденции развития молодежной культуры в России.
28. Особенности современной молодежной культуры.

29. Проектирование реальности молодежью.
30. Проблема социокультурных поколений.
31. Молодежные субкультурные феномены России.
32. Криминализация молодежных субкультур.
33. Понятие группы. Типы групп и их структура.
34. Классификация групп. Общие характеристики группы.
35. Факторы, влияющие на создание групп.
36. Функции и роли в группах. Проблемы определения ролей.
37. Методы, процедуры и организация исследований в среде молодежи.
38. Особенности опроса молодежи методами самозаполнения анкет и интервью.
39. Фактор окружения в ходе проведения социологического исследования.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.**

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1,5 минуты на один вопрос	Тестовые задания
2	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы	Темы докладов
3	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100% источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
4	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«незачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать»	Комплект примерных вопросов к зачету.

		оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями	
--	--	---	--

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине 5 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1	Посещение лекций	1	<b>6</b>
2	Посещение практических занятий	1	<b>8</b>
3	Работа на занятии	15	<b>120</b>
4	Контрольная работа	33	<b>33</b>
5	Ответ на зачете	33	<b>33</b>
<b>ИТОГО</b>	2 зачетные единицы		<b>200</b>

### Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачёт
<b>5 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	8 x 1=8 баллов	15 x 8=120 баллов	33 балла	33 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	8 баллов max	134 баллами	167 баллов max	200 баллов max

### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Молодежные субкультуры», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 5 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 60
«не зачтено»	60 и менее

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Зайцев, Л.Г. Организационное поведение[Текст]: учебник / Л.Г. Зайцев, М.И. Соколова. – М.: Магистр, 2008. – 460 с.
2. Луков, Вал.А. Теории молодежи: Междисциплинарный анализ[Текст]: науч. монография / Вал.А. Луков. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2012. – 528 с.

3. Социальный облик российской молодежи в начале XXI века [Текст]: Коллективная монография. – М.: РУДН, 2009. – 235 с.
4. Чупров, В.И. Социология молодежи [Текст]: учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок. – М.: Норма : ИНФРА-М, 2013. – 336 с.
5. Чупров, В.И. Социология молодежи: Учебник [Электронный ресурс] / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 336 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514360> (дата обращения 10.12.2017).

#### **Дополнительная литература**

1. Дубов, И.Г. Социально-психологические аспекты активности [Текст]. М.; СПб: Нестор-История, 2012. – 536 с.
2. Семья: между насилием и толерантностью [Текст]: Коллективная монография / Отв. ред. М.А. Лисовская, О.В. Шабурова. – Труды Уральского МИОНа. Вып. 18. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2005. – 390 с.
3. Лукьянова, И.Е. Проблемное поле и узловые вопросы духовно-нравственного развития современной молодежи [Электронный ресурс] / И.Е. Лукьянова // Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного развития современной молодежи. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Псковский государственный университет, 2011 г. – С. 54-59. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465608> (дата обращения 10.12.2017).
4. Евсеев, В.О. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 237 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501562> (дата обращения 10.12.2017).

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

##### *Интернет-ресурсы*

- Российский государственный социальный университет [www.rgsu.net](http://www.rgsu.net); <http://soc.lib.ru/su/>; <http://www.ecsocman.edu.ru/socis/>;
  - <http://www.isras.ru/socis.html>;
  - <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=6156>;
  - <http://ssopir.ru/> - сайт Союза Социальных Работников и Социальных Педагогов.
  - <http://www.socialwork-archive.org/> — архив видео-материалов, посвященных социальной работе. Все материалы переводятся создателем сайта. Помимо видео, также имеются ссылки на аудио-материалы, художественные и документальные фильмы о социальной работе. Архив пополняется и расширяется.
  - <http://www.socialwork.ru/3w78rmf09a.html> — подборка материалов по социальной работе для студентов на сайте Факультета социологии и социальной работы Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского.
- Международные:
- SocialWorkInternationalPlatform — международная площадка для общения социальных работников.
  - <http://www.socialworktoday.com> — Американский журнал «Социальная работа сегодня».

*Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает  
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»*

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей



1	ЭБС «ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС «eLIBRARY.RU»	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к семинару (практическому занятию).**

Большая часть семинарских (практических) занятий предусматривает изучение материала учебного пособия, хрестоматии, дополнительной литературы (в том числе и материалов периодической печати), подготовку рефератов и сообщений по предложенным вопросам.

Подготовка к практическому занятию, должна основываться на изучении источников и новейших исследований отечественных и зарубежных. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

**Подготовка к устному докладу.**

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

**Подготовка к тесту.**

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

### **Планы практических занятий (семинаров)**

**Практическое занятие №1.** Проблемы самоопределения молодежи и ее интеграции в общество в социальных концепциях молодежи.

**Цель работы:** рассмотреть проблемы теоретического обоснования феномена субкультуры в молодежной среде.

#### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме «Молодежь в социальной структуре, социальных институтах и процессах», ответить на вопросы.
2. Подготовиться к групповой работе.
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара.
4. Подготовить реферат и сообщение по выбранной теме.

#### **Содержание:**

1. Концепции субъектности молодежи.
2. Линия Мангейма в социологическом понимании молодежи.
3. Концепция молодежи как социальной роли и социального статуса.
4. Концепция молодежи как источника конфликта поколений.

#### **Темы рефератов:**

- Культурно-историческая концепция молодежи Л.С. Выготского.
- Социальная концепция молодежи И. Кона.
- Социальная концепция молодежи В. Фридриха.
- Концептуальные разработки молодежной политики П.-Э. Митева.

#### **Форма представления отчета:**

Студент должен подготовить устное сообщение.

**Практическое занятие №2.** Нерешенные проблемы концептуализации молодежи.

**Цель работы:** рассмотреть проблемы теоретического обоснования феномена субкультуры в молодежной среде.

#### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме «Новые и обновленные подходы к концептуализации молодежи», ответить на вопросы.
2. Подготовиться к групповой работе.
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара.
4. Подготовить реферат и сообщение по выбранной теме.

#### **Содержание:**

1. Противоречия данных и интерпретаций.
2. Проблема неадекватности языка. Редукция соцдемблока.
3. Проблема возрастных границ молодежи.
4. Проблема обобщающих оценок положения молодежи в отечественной практике исследований.

#### **Темы рефератов:**

- Макросоциальный подход к молодежи М.Н. Руткевича.
- Гуманистическая концепция молодежи И.М. Ильинского.
- Концепция социализационной нормы А.И. Ковалевой.
- Концепция социального развития молодежи В.И. Чупрова.
- Рискологическая концепция молодежи Ю.А. Зубок.

- Концепция культурной нормализации молодежи Е.Л. Омельченко.

**Форма представления отчета:**

Студент должен подготовить устное сообщение.

*Практическое занятие №3. Социальное конструирование реальности.*

**Цель работы:** рассмотреть особенности социального конструирования реальности молодежью в современных условиях.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме «Воспитание молодежи», ответить на вопросы.
2. Подготовиться к групповой работе.
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара.
4. Подготовить реферат и сообщение по выбранной теме.

**Содержание:**

1. Социальное конструирование реальности.
2. Источники социального конструирования реальности молодежью.
3. Преодоление дистанционных ограничений.

**Темы рефератов:**

- Новые смыслы воспитательной деятельности в глобализирующемся обществе.
- Социальное конструирование реальности в теории П. Бергера и Т. Лукмана.

**Форма представления отчета:**

Студент должен подготовить устное сообщение.

*Практическое занятие №4. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса.*

**Цель работы:** рассмотреть гуманистические основания педагогического взаимодействия.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме «Воспитание молодежи», ответить на вопросы.
2. Подготовиться к групповой работе.
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара.

**Содержание:**

1. Гуманистический характер педагогического взаимодействия.
2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
3. Затруднения и барьеры в педагогическом общении.

**Форма представления отчета:**

Студент должен подготовить устное сообщение.

*Практическое занятие №5. Молодежное движение и его государственная поддержка.*

**Цель работы:** изучить теоретические и методологические основы молодежного и детского движения.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме «Молодежная политика и молодежное движение», ответить на вопросы.
2. Подготовиться к групповой работе.
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара.

**Содержание:**

1. Трактовка сущности молодежного движения.
2. Социальные потребности и интересы молодежи как основа молодежного движения.
3. Специфика молодежного движения как социального феномена.

4. Смысл государственной поддержки форм молодежного движения.
5. Принцип субсидиарности. Теоретические и методологические основы изучения молодежного и детского движения.

**Форма представления отчета:**

Студент должен подготовить устное сообщение.

*Практическое занятие №6.* Специфика группового сознания молодежи.

**Цель работы:** рассмотреть сущность и специфику группового сознания молодежи.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме «Социально-групповые особенности молодежи», ответить на вопросы.
2. Подготовиться к групповой работе.
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара.

**Содержание:**

1. Лабильность сознания. Экстремальность сознания. Трансгрессивность сознания.
2. Глобализация образцов сознания современной молодежи.
3. Процессы индивидуализации и локализации в сознании молодежи.
4. Действия по социальному конструированию реальности, свойственные молодежи.
5. Адаптация к условиям среды. Дотраивание реальности.
6. Переструктурирование условий среды.

**Форма представления отчета:**

Студент должен подготовить устное сообщение.

*Практическое занятие №7.* Субкультура как способ самоорганизации молодежи.

**Цель работы:** изучить молодежные феномены культуры и субкультуры в России.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме «Социально-групповые особенности молодежи», ответить на вопросы.
2. Подготовиться к групповой работе.
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара.
4. Подготовить реферат и сообщение по выбранной теме.

**Содержание:**

1. Функции молодежной субкультуры.
2. Культура и ее истоки. Тенденции развития молодежной культуры в России.
3. Особенности современной молодежной культуры.
4. Проектирование реальности молодежью.
5. Проблема социокультурных поколений.

**Темы рефератов:**

- Молодежные субкультурные феномены России.
- Криминализация молодежных субкультур.

**Форма представления отчета:**

Студент должен подготовить устное сообщение.

*Практическое занятие №8.* Социологические исследования молодежи.

**Цель работы:** рассмотреть основные подходы к проведению социологических исследований.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме «Методические проблемы социологического исследования молодежи», ответить на вопросы.
2. Подготовиться к групповой работе.

3. Подготовить сообщения по вопросам семинара.
4. Провести мини-исследование и подготовить сообщение по выбранной теме.

#### **Содержание:**

1. Понятие группы. Типы групп и их структура.
2. Классификация групп. Общие характеристики группы.
3. Факторы, влияющие на создание групп.
4. Функции и роли в группах. Проблемы определения ролей.
5. Методы, процедуры и организация исследований в среде молодежи.
6. Особенности опроса молодежи методами самозаполнения анкет и интервью.
7. Фактор окружения в ходе проведения исследования.

#### **Направления проведения социальных мини-исследований:**

- Опишите стилевые профили ваших сверстников. Выберите любую молодежную группу: клубную тусовку, дворовую компанию, студенческую группу или другую. Обоснуйте критерии выделения стилей;
- Проведите несколько глубинных интервью со своими сверстниками на тему: «Чего и как я стремлюсь достичь в своей жизни»;
- По каким критериям принято в вашем кругу различать «своих» и «чужих». Это может быть включенное наблюдение или серия интервью.

#### **Форма представления отчета:**

Студент должен подготовить устное сообщение.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acadmc,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- \* Браузер GoogleChrome.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При реализации ОПОП в учебных корпусах имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены демонстрационным и учебно-наглядным оборудованием, лаборатория снабжена специализированным оборудованием, которое необходимо для проведения занятий. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью обеспечения подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную образовательную среду. При реализации ОПОП учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий	1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Воаго SB685.Ноутбук	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение,

	лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № ВА0000005371).</p> <p>2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № ВА0000000586)</p> <p>3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № ВА0000003624).</p> <p>4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000864)</p>	<p>бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система WindowsPro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
2	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	<p>1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547),</p> <p>2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852)</p> <p>3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538).</p> <p>5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)</p>	
3	306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135),</p> <p>2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853)</p>	<p><b>Лицензионные программы</b></p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>

	<p>семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки</p>	<p>3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791)  4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА0000002817, ВА0000002821, ВА0000002816, ВА0000002817, ВА0000002820, ВА0000002822, ВА0000002819).  5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003766),  6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009).  7. Ноутбук LanovoIdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА0000006191)  8. Проектор EpsonEBS18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА0000006261)</p>	<p>* Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.  * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.  * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.  * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
4	<p>Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская</p>	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775),  2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774)  3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)</p>	
5	<p>309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет</p>	<p>1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582),  2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859),  3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774),  4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488),  5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585)  6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765)  7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)</p>	<p><b>Лицензионные программы</b>  *Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.  * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.  * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic,</p>

			OpenLicense: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
6	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045) –25 шт. стул ученический(ВА000000602) – 30 шт.	
7	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,	
8	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 12 шт., стул ученический (ВА0000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)	
9	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (9121488) – 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
10	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045) –6шт., стул ученический (16417045) – 12 шт.	
11	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135) – 39 шт, стол компьютерный	
12	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488) –16 шт., стул ученический(ВА0000000602) – 31 шт	
13	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (9121488) –13 шт., стул ученический – 25 шт	
14	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) – 8шт., стул ученический – 15 шт	



15	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (-13 шт., стул ученический – 25 шт	
16	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) –14 шт., стул ученический на микрокаркасе(ВА0000000777) – 27 шт	