Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет Физико-математического и технологического образования
Кафедра Методик математического и информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины
модуля «Предметно-содержательный (по отраслям)»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

направленность (профиль) образовательной программы
Технология и организация ресторанного сервиса

(заочная форма обучения)

Составитель: Набатова Л.Б.,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры методик математического и
информационно-технологического
образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования,
протокол от «21» июня 2021 г. № 7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Педагогический эксперимент в профессиональном образовании**» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) **Предметно-содержательного** модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Технология и организация ресторанного сервиса, заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Педагогика профессионального образования, Введение в профессионально-педагогическую деятельность, Психолого-педагогические технологии, Общая педагогика

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Методика профессионального обучения, Профессионально-педагогические технологии, практики: Педагогическая, Научно-исследовательская работа, Профессионально-квалификационная.

1. **Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины «**Педагогический эксперимент в профессиональном образовании»** содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога профессиональной школы через формирование целостного представления об исследовательской экспериментальной работе и ее особенностях, овладении методами организации и проведения опытно-поисковой экспериментальной работы в образовательных организациях системы среднего профессионального образования.

Дисциплина предназначена дать будущим педагогам профессионального обучения теоретическую и практическую подготовку в области теории, организации и проведения опытно-поисковой экспериментальной работы в образовательных организациях системы среднего профессионального образования

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента:

- формирование системы знаний о содержании, технологии организации и проведения опытно-поисковой экспериментальной работы в образовательных организациях системы среднего профессионального образования.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «**Педагогический эксперимент в профессиональном образовании**» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет

ОПК-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации ИОПК -4.1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса ИОПК-4.2 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОР-1- теоретические основы комплекса профессионально-педагогических технологий	ОР-2-обосновывать выбор педагогических технологий для разработки образовательного процесса теоретического и практического (производственного) обучения ОР-3- оценивать методическую эффективность и целесообразность выбора профессионально-педагогических технологий для осуществления и организации процесса обучения по дисциплинам профессионального цикла	ОР-4-владеет современными профессионально-педагогическими технологиями диагностики в процессе организации учебных занятий по дисциплинам профессионального цикла

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер курса	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					

3	3	108	4	10	-	88	Зачет (6час)
Итого:	3	108	4	10	-	88	Зачет (6час)

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
6 семестр				
Введение. Тема 1. Теоретические основы педагогического эксперимента.	1	1		14
Тема 2. Сущность и структура педагогического эксперимента		2		14
Тема 3. Организация эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.	1	2		14
Тема 4. Диагностика качества результатов педагогического эксперимента.	1	1		18
Тема 5. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований	1	2		14
Тема 6. Планирование и организация педагогического эксперимента в образовательных организациях системы среднего профессионального образования		2		14
Итого:	4	10		88

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Введение. Цели и задачи дисциплины, формы завершения обучения дисциплины, виды учебной и самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические основы педагогического эксперимента.

Методология педагогических исследований.

Эксперимент – составная часть и основной метод педагогического исследования. Понятие «исследование» в педагогике; фундаментальные и прикладные исследования. Генезис понятий «эксперимент», «экспериментальная деятельность», «экспериментальная

работа». История эксперимента как исследовательского метода. Субъекты экспериментальной работы. Виды эксперимента. Понятие о логике эксперимента. Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования. Эксперимент – создание нового.

Педагогический эксперимент как составная часть инновационного процесса - современная тенденция в образовании.

Тема 2. Сущность и структура педагогического эксперимента

Смысл педагогического эксперимента. Механизмы и технологии формирования инновационного мышления. Цели и ведущие функции организации и проведения педагогического эксперимента. Педагогический эксперимент и его задачи: выяснение сравнительной эффективности применяемых в учебно-воспитательной деятельности технологий, методов, приемов, нового содержания и др.

Методы экспериментальной работы. Результаты естественных и искусственных условий эксперимента. Основные факторы, влияющие на результаты педагогической деятельности.

Виды педагогического эксперимента по целям: констатирующий, формирующий (обучающий), контролирующий и сравнительный (диагностирующий). Этапы эксперимента и содержание деятельности исследователя на каждом этапе: теоретическое осмысление проблемы; её изучение на практике, подготовка эксперимента, его проведение и обобщение результатов. .

Тема 3. Организация эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.

Этапы научно-исследовательской работы: формулирование темы; формулирование цели и задач исследований; теоретические исследования; экспериментальные исследования; анализ и оформление научных исследований; внедрение результатов исследования.

Факторы актуальности и научной новизны исследования. Формулирование рабочей гипотезы исследования.

Тема 4. Диагностика качества результатов педагогического эксперимента.

Отслеживание процесса и результатов эксперимента.

Критерии оценки результатов экспериментальной деятельности.

Понятие об эмпирических методах исследования в педагогическом эксперименте, их своеобразие.

Метод анализа результатов деятельности.

Экспертное оценивание в эксперименте.

Назначение статистических методов. Процедуры использования статистических методов, требования к их применению.

Методы опытно-экспериментальной, исследовательской работы.

Эмпирические методы: изучение литературы (нормативные, инструктивно-методические документы), по теме эксперимента, педагогическое наблюдение, социологические опросы, анкетирование, тестирование, рейтинговая оценка, изучение и обобщение опыта.

Теоретические методы исследования: использование историков генетического метода, моделирования, различных мыслительных процедур: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и др.

Показатели эффективности опытно-экспериментальной, исследовательской работы: критерий результативности; критерий затрат времени, как интегративный показатель эффективности любого труда.

Тема 5. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований

Измерение, сущность измерения. Метрология как наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности.

Выбор средств измерений экспериментальных исследованиях**.**

Выбор статистического критерия. t- критерий Стьюдента, Ткритерий Вилкоксона, ϕ-критерий Фишера и др. Интерпретация результатов. Основные виды изложения результатов исследования

Методы графической обработки результатов измерений.

Тема 6. Планирование и организация педагогического эксперимента в образовательных организациях системы среднего профессионального образования.

Подготовка и включение педагогического коллектива ОУ в экспериментальную деятельность. Технологические основы перевода ОУ в режим эксперимента.

Проблемный анализ, построение «проблемного поля»; выработка проектной идеи эксперимента и составление плана (программы) её реализации.

Сущность, задачи и основные направления опытно-экспериментальной работы в ОУ, организация её сопровождения.

Условия осуществления опытно-экспериментальной деятельности в образовательном учреждении.

Этапы подготовки и проведения эксперимента и содержание деятельности исследователя на каждом этапе эксперимента.

Программа подготовки эксперимента: обоснование темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач эксперимента; выбор конкретных методик и методов исследования; разработка критериев оценки ожидаемых результатов; валидность исследования; прогнозирование положительных результатов, возможных потерь, негативных последствий, компенсаций этих потерь и последствий.

4.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических карт к учебным занятиям по профессиональным дисциплинам;
- разработка презентационных материалов.

Темы рефератов (задания для контрольной работы 6 семестр)

Примерные темы рефератов

1.Методы, формы и технологии целостного педагогического процесса.
2.Методы эмпирического познания педагогических явлений.
3.Методы опроса: беседы, интервью и анкетирования.
4. Классификация педагогических экспериментов:
5.Методика педагогических исследований.
6.Методы выявления и изучения педагогических инноваций
7. Сущность и виды эксперимента
8. Учебное заведение как экспериментальная площадка
9. Анализ результатов факторного эксперимента.
10. Внедрение инновационных процессов в образовательных учреждениях.

Примерный перечень контрольных работ:

Контрольная работа № 1.

1. Научное исследование в педагогике:

1.1. Понятие педагогического исследования

1.2. Организация педагогического исследования

1.3. Система методов педагогических исследований и опытно-экспериментальной работы

Контрольная работа № 2.

2. Технология осуществления опытно-экспериментальной работы.

2.1. Понятие о технологии педагогического процесса

2.2. Структура организационной деятельности и ее особенности в педагогическом процессе

Задания к рейтинг-контролю.

Рейтинг-контроль №1

1. Объект исследования — это... а) область действительности; б) область реальности; в) сфера деятельности.

2. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании — это... а) предположительный ответ на цель и задачи исследования; б) проект предстоящих исследовательских действий; в) описание решаемых в исследовании проблем.

3. Концепция конкретного психолого-педагогического исследования — это... а) система исходных философских идей; б) система методов исследования; в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.

4. Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы... а) определять специфику данной области знаний; б) отличать теоретическое исследование от описания опыта; в) устанавливать связи с другими науками.

5. Диагностика и сбор эмпирических данных не включены в... а) подготовительный этап исследования; б) этап предварительного изучения проблемы; в) этап апробации экспериментальной модели.

6. Моделирование осуществляется... а) в начале психолого-педагогического исследования; б) в результате психолого-педагогического исследования; в) в начале и конце психолого-педагогического исследования.

7. Проект в психолого-педагогическом исследовании — это... а) замысел исследования; б) план исследовательских действий; в) рекомендации по внедрению в практику полученных выводов.

8. Метод исследования — это... а) стиль исследовательской деятельности; б) предписание, как действовать; в) исследовательская позиция ученого.

9. Какой из перечисленных методов не относится к теоретическим: а) контент-анализ; б) интерпретация; в) понимание?

10. Какие из перечисленных методов не относятся к эмпирическим: а) методы диагностики; б) методы проектирования; в) методы эксперимента?

11. Принцип — это... а) наиболее общее требование к проведению исследования; б) основная идея исследования; в) направленность исследования.

12. Выбор ведущих методов психолого-педагогического исследования обусловлен в первую очередь... а) методологическими установками исследователя; б) концептуальными ориентирами исследователя; в) характером, предметом и задачами исследования.

13. Диагностический критерий — это... а) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства; б) некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта; в) форма проявления диагностируемого свойства.

14. Измерения в психолого-педагогических исследованиях... а) невозможны, так как нет эталона человека и способа сравнения с ним реальной личности; б) проводятся только как качественные сравнения; в) сочетают количественные и качественные характеристики.

15. Какая из функций не относится к функциям науки: а) объяснительная; б) преобразовательная; в) контрольно-оценочная?

16. Гуманитарный характер психолого-педагогического знания состоит в том, что... а) оно зависит от точки зрения исследователя, т.е. не является точным; б) это знание о способах решения проблем человека; в) знание гуманистично по своей природе.

17. Модель в психолого-педагогическом исследовании - это способ... а) представления внутри- и межличностных процессов; б) исследования образовательных процессов; в) представления результатов научного поиска.

18. Проектирование в психолого-педагогическом исследовании - это... а) разработка методических рекомендаций; б) способ прогнозирования образовательных явлений и процессов; в) способ представления нормативного знания.

Рейтинг-контроль №2

1.Выберите правильную последовательность действий:

А) Возможность прогнозирования явлений и событий; выявление проблемы– исследования; выделение закономерностей; сбор и обобщение информации; проверка полученных закономерностей практикой; выявление проблемы исследования; сбор и обобщение информации; выделение– закономерностей; проверка полученных закономерностей практикой;

Б) Возможность прогнозирования явлений и событий; сбор и обобщение информации; выявление проблемы исследования; выделение закономерностей;

В) Проверка полученных закономерностей практикой; проверка полученных закономерностей практикой; возможность прогнозирования явлений и событий.

2. К теоретическим методам научного познания не относятся: Анализ; Синтез; Эксперимент; Дедукция; Моделирование.

3. Наблюдение, как метод научного исследования отличается от абстрактного созерцания: Целенаправленностью; Длительностью; Фиксацией наблюдаемых явлений и событий.

4. Если наблюдатель является членом группы, за которой ведется наблюдение, то оно носит название: Стандартизированного; Естественного; Лабораторного; Включенного; Невключенного.

5. Для психологического эксперимента характерны: Положительная гипотеза; Наличие двух групп: экспериментальной и контрольной; Возможность установления характера причинно-следственных связей; Наличие одной группы участников эксперимента.

6. Анкетирование и интервьюирования это виды исследования: Анализ документов; Опрос; Эксперимент; Наблюдение.

7.К методам контроля и измерения относят: Дедукцию; Наблюдение; Шкалирование; Синтез.

Рейтинг-контроль №3

1. К требованиям, предъявляемым к научному знанию, не относят: Объективность; Обобщенность; Убедительность; Надежность; Возможность трансляции знаний; Валидность;

2. Устойчивая, повторяющаяся, но условная связь явлений и событий – это:

Закон; Закономерность; Принцип; Метод исследования.

3. Выберите правильную последовательность действий:

А) Возможность прогнозирования явлений и событий; выявление проблемы– исследования; выделение закономерностей; сбор и обобщение информации; проверка полученных закономерностей практикой;

Б) Выявление проблемы исследования; сбор и обобщение информации; выделение закономерностей; проверка полученных закономерностей практикой; возможность прогнозирования явлений и событий;

В) Сбор и обобщение информации; выявление проблемы исследования; выделение закономерностей; проверка полученных закономерностей практикой; проверка полученных закономерностей практикой; возможность прогнозирования явлений и событий;

4. Научное утверждение – сформулированная мысль – это: Аргумент; Факт; Понятие; Положение.

5.Выберите правильную последовательность понятий: Методология, методика, метод; Методика, метод, методология; Методология, метод, методика;

6. К теоретическим методам научного познания не относятся: Анализ; Синтез; Эксперимент; Дедукция; Моделирование;

7. Понятийный аппарат исследования состоит из: Определения целей предполагаемого исследования;– Формулировки конкретных задач, позволяющих достичь

целей исследования; Определения объекта исследования; Определение предмета исследования; Все ответы верны; Все ответы неверны;

8. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, избранную для изучения – это: предмет исследования; объект исследования; субъект исследования;

9. Непосредственная модель изучения, находящаяся в границах общей проблемы исследования это: предмет исследования; объект исследования; субъект исследования;

10. Если наблюдатель является членом группы, за которой ведется наблюдение, то оно носит название: Стандартизированного; Естественного; Лабораторного; Включенного; Невключенного;

11. Корреляционное исследование позволяет установить: Связь между явлениями; Характер связи между явлениями;– Зафиксировать влияние различных факторов на изучаемое явление, событие;

12. Для психолого-педагогического эксперимента характерны: Положительная гипотеза; Наличие двух групп: экспериментальной и контрольной; Возможность установления характера причинно-следственных связей; Наличие одной группы участников эксперимента;

13. Анкетирование и интервьюирования это виды исследования: Анализ документов; Опрос; Эксперимент; Наблюдение.

14. Перечислите методы интерпретации результатов исследования.

15. В каких формах могут быть представлены результаты психолого-педагогического исследования?

16. Раскройте понятие культуры педагога-исследователя.

Примерные тесты по дисциплине

1. **Педагогическое исследование это -**

a. процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека;

b. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;

c. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;

2. **Педагогический эксперимент – это**

a. это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;

b. научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесение изменений в пед.процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса;

c. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;

3. **<u>Опросники</u> - это**

a. группа психодиагностических методик, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений;

b. совокупность методик направленных на исследование личности и разработанных в рамках проективного диагностического подхода;

c. это проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);

4. **Методы педагогического исследования это**

a. способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

b. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;

c. совокупность средств воспитательного воздействия;

5. **Вид методик, когда взаимодействие экспериментатора и испытуемого происходит один на один – это**

a. групповой;

b. коллективный;

c. индивидуальный;

6. **Устные тесты относятся** –

a. к групповым;

b. к массовым;

c. к индивидуальным;

7. **Тест Роршаха (тест цветных пятен), тест Люшера (предпочтение одних стимулов другим), методика «Несуществующее животное относятся к**

a. психофизиологическим методикам;

b. проективным методикам;

c. к анализу продуктов деятельности;

8. **К малоформализованным методам исследования относятся**

a. опросники, тесты, проективые методики, психофизиологические методики;

b. упражнения,тренировка;

c. наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности;

9. **Стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально – психологических различий между людьми – это** …

a. опросники;

b. тесты;

c. эксперимент**;**

10. Беседа **— это**

a. количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;

b. метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации;

c. метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним;

11. **Интервью – это**

a. проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);

b. количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;

c. метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним;

12. **Анкета, в которой отвечающий может выбрать ответ из числа приведенных или дать свой собственный называется**

a. анкеты с открытыми вопросами;
b. анкеты с полузакрытыми вопросами;
c. анкеты с закрытыми вопросами;

13. **Главное отличие тестов от других методов исследования в …**

a. в возможности раскрыть субъективные причины поведения человека;
b. в разработанной системе фиксации и записи результатов;
c. в наличии “правильных” и “неправильных” ответов;

14. **К строго формализованным методам исследования относятся-**

a. опросники, тесты, проективые методики, психофизиологические методики;
b. переубеждение, переучивание, поощрение, наказание;
c. наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности;

15. **Данная проверочная работа составлена в виде.**

a. опросника;
b. теста;
c. комбинированного теста.

Примерный перечень тем самостоятельных работ

1. Сущность понятия «методология педагогического исследования»
2. Характеристика основных методов педагогических исследований (наблюдение, опросные методики в педагогике: беседа, интервьюирование, социометрические методы, методы математической статистики и др.).
3. Характеристика педагогического эксперимента.
4. Внедрение педагогического знания в практику.
5. Общая характеристика понятия «педагогическое исследование».
6. Фундаментальные исследования.
7. Прикладные исследования.
8. Разработки.
9. Общепринятые методологические параметры: проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения).
10. Основные этапы педагогического исследования: эмпирический, гипотетический, теоретический, прогностический.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Набатова Л.Б Педагогический эксперимент в профессиональном образовании: учебно-методические рекомендации / Л.Б. Набатова.– Ульяновск: УлГПУ им. И.Н.Ульянова, 2018. – 30 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Набатова Л.Б. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений /Л.Б. Набатова.-Ульяновск: УлГПУ , 2017. – 38. (Библиотека УлГПУ).
3. Неижмак В.В. Информационные технологии в современной науке и образовании: методические рекомендации по предмету «Информационные технологии в современной науке и образовании» – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 16 с. (Библиотека УлГПУ).

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Итоговая аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Презентация технологической карты к организации педагогического эксперимента в профессиональной школе с учетом целей педагогического эксперимента. ОС-4 Защита проекта опытно-экспериментальной работы по тематике профессиональной школы	ОР-1-теоретические основы комплекса профессионально-педагогических технологий ОР-2-обосновывать выбор педагогических технологий для разработки образовательного процесса теоретического и практического (производственного) обучения ОР-3- оценивать методическую эффективность и целесообразность выбора профессионально-педагогических технологий для осуществления и организации процесса обучения по дисциплинам профессионального цикла ОР-4-владеет современными профессионально-педагогическими технологиями диагностики в процессе организации учебных занятий по дисциплинам профессионального цикла
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогический эксперимент в профессиональной школе».

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

Вопросы к зачету

1. С чего начинается подготовка экспериментального психолого-педагогического исследования?
2. Каковы последовательные шаги, касающиеся организации и подготовки экспериментального исследования?
3. Что такое пилотажное исследование и с какой целью оно проводится?
4. Как оформляются таблицы в тексте исследования?
5. Как строятся и представляются графики и рисунки к тексту исследования?
6. Основные шаги по внедрению результатов экспериментального психолого-педагогического исследования в практику.
7. Что такое программа и план внедрения, для чего они необходимы?
8. Охарактеризуйте понятие «документ».
9. Какие виды документов вам известны?
10. Перечислите методы анализа документов.
11. В чем заключается метод экспертных оценок?
12. Что такое каталог? Его виды.
13. Расскажите о принципах ведения рабочих записей.
14. Какие виды рабочих записей вы знаете?
15. Как составляется уточненный список исходных источников информации?
16. Что такое УДК?
17. Какие существуют принципы отбора и оценки фактического материала?
18. Расскажите о теоретических исследованиях.
19. В чем заключается различие между эмпирическим и теоретическим знанием?
20. Модели теоретического исследования.
21. Какова роль эксперимента в научном исследовании?
22. Какие виды экспериментов вы знаете?
23. В чем суть вычислительного эксперимента?
24. Что в себя включает план эксперимента?
25. Как планируется эксперимент?

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение	Посещение	Работа на	Зачет

		лекций	практических занятий	практических занятиях	
5 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 2=4 баллов	5 х 1=5 баллов	181 баллов	64 баллов
	Суммарный макс. балл	4 баллов max	5 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы семинарских (практических) занятий

Семинар 1. Пути модернизации образования в новых условиях развития общества.

Вопросы для собеседования:

1.Содержание документа «Концепции модернизации российского образования на период до 2025 г».

2.Необходимость активного внедрения инновационных процессов в образовательных учреждениях.

3.Пути поиска перехода учебных заведений в режим развития в области:

отбора и структурирования содержания образования, разработки и адаптации новых образовательных технологий, форм и методов преподавания, построение моделей управления и т. д.

4. Целенаправленное управление инновационной деятельностью в форме инновационного проектирования

Семинар 2. Содержание педагогического эксперимента

Вопросы для собеседования:

1. Назначение констатирующего эксперимента и его цели.
2. Формирующий эксперимент и его основные цели и результаты.
3. Контрольный эксперимент и его основные цели и результаты.
4.Стимулы участия в экспериментальной деятельности.

Семинар 3. Этапы *опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения*

Вопросы для собеседования:

Характеристика этапов опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении:

- *первый, подготовительный, этап* — разработка замысла поисковой работы, анализ состояния дел, определение целевых установок, отбор методов исследования;
- *второй этап* — частичные изменения в работе учреждения, анализ и оценка их эффективности, сплочение проектной команды педагогов;
- *третий этап* — совершенствование отдельных компонентов системы, участков работы, применение новых методик, технологий;
- *четвертый этап* — усовершенствование системы работы учреждения в целом, отработка новой логики образования;
- *пятый этап* — отработка новой системы и выявление условий ее успешного функционирования;
- *шестой этап* — анализ и оформление достигнутых результатов, определение перспектив дальнейших исследований.

Семинар 4 Методы проверки экспериментальных измерений на точность и достоверность.

Вопросы для собеседования:

1. Обработка результатов экспериментальных исследований
2. Интервальная оценка измерений с помощью доверительной вероятности
3. Доверительный интервал для малой выборки по коэффициенту Стьюдента.

Семинар 5. Методы опытно-экспериментальной, исследовательской работы.

Вопросы для собеседования:

Виды методов исследования:

1. **Методы эмпирического уровня:** наблюдение, интервью, анкетирование, опрос, собеседование, тестирование, фотографирование, измерение, сравнение

2. **Методы экспериментально-теоретического уровня:** эксперимент, лабораторный опыт, анализ, моделирование, исторический, логический, синтез, индукция, дедукция, гипотетический

3. Методы теоретического уровня: изучение и обобщение, абстрагирование, идеализация, анализ и синтез, индукция и дедукция, аксиоматика.

.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1.Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553.

2.Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330

Дополнительная литература.

1. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / В.К. Новиков; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107.

2.Научно-исследовательская работа : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 246 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119

3. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 6.44.03.04; 6.44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»; 6.44.06.01 – «Образование и педагогические науки» : [16+] / Л. А. Шипилина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 282 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616285

Интернет-ресурсы

1.Единое окно доступа к образовательным ресурсам:
ttp://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=проектное+обучение

2.ЭБС «Консультант студента»: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991270052.html

3. Научная электронная библиотека «Киберленинка»:
https://cyberleninka.ru/search?q=проектное+обучени

4. Издательский Дом «Первое сентября». Электронный ресурс: открытыйурок.рф http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/414629/

5. Федеральный портал Российское образование:http:// www.edu.ru