Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ТЕХНОЛОГИИ КОРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины модуля «Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования
(заочная форма обучения)

Составитель: Дуброва Е.И.,
доцент кафедры специального и
профессионального образования и
безопасного образа жизни

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями развития речи в инклюзивном образовании» относится к дисциплинам части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, модуля Технологии педагогической и коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями в развитии в инклюзивном образовании учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин программы магистратуры Медико-биологические основы дефектологии, Математические методы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования, Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании, Актуальные проблемы проектирования коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивном образовании, производственной (технологической) практики.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Актуальные проблемы проектирования / реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, дисциплин вариативного модуля Психологические вопросы сохранения здоровья обучающихся в образовании, производственной психолого-педагогической практики, производственной практики (НИР), производственной (стажерской) практики, подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена "Профессиональный экзамен по образовательной программе", выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями развития речи в инклюзивном образовании» являются:

формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с проектированием инклюзивного обучения и психологического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития.

Задачами освоения дисциплины являются:

– приобретение знаний в области инклюзивного обучения обучающихся с НРР;

– приобретение опыта разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АОП в инклюзивном образовании;

– приобретения опыта проектирования коррекционно-развивающих программ для обучающихся с НРР.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями развития речи в инклюзивном образовании» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать процесс психологического сопровождения образования лиц	ОР-1 структуру и содержание АООП общего	ОР-4 отбирать необходимое содержание, методы, приемы и	

с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных методик и современных технологий. ПК2.1. Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ. ПК2.2. Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	образования обучающихся с ТНР ОР-2 содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ТНР ОР-3 современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ТНР	средства психологического сопровождения образования обучающихся с ТНР ОР-5 применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с НРР	
ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК4.1. Знает: особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ. ПК4.2. Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и	ОР-6 особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ТНР ОР-7 содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих инклюзивное образования обучающихся с ТНР	ОР-8 анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ТНР ОР-9 разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках	

коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП.		реализации инклюзивного образования обучающихся с ТНР	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	в том числе – практическая подготовка	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
2	2	72	2	6		58	2	зачет 6
Итого:	2	72	2	6		58	2	зачет 6

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
2 семестр				
Тема 1. Структура и содержание АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	1			10
Тема 2. Основные проблемы воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательных организациях	1	2		10
Тема 3. Современные технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР в инклюзивном образовании		4		20
ИТОГО:	2	6		64

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Структура и содержание АООП обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Основные категории обучающихся с нарушениями речи. Современное состояние системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи. ФГОС ДОО т ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Требования к АОП обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в в инклюзивной дошкольной образовательной организации. Структура, содержание и условия реализации АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Целевой, содержательный и организационный разделы АООП НОО обучающихся с ТНР. Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ТНР. Обязательные предметные области АООП обучающихся с НРР. Сроки освоение АООП НОО обучающимися с НРР.

Тема 2. Задачи психологического сопровождения обучающихся с НРР в инклюзивном образовании.

Роль психолого-медико-педагогической комиссии в определении возможностей получения образования детей с нарушениями речи.

Психолого-педагогическая коррекция и помощь детям с речевыми нарушениями в условиях общего образования. Коррекционные занятия в рамках реализации АООП обучающихся с ТНР. Технологии диагностики индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного и школьного возраста

Основные направления психологического сопровождения обучающихся с ТНР в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании. Основные принципы и технология составления индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

Тема 3. Современные технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР в инклюзивном образовании.

Коррекционно-развивающие технологии работы с детьми с ТНР в дошкольном образовании. Разработка проекта инклюзивного занятия.

Коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ТНР в начальном общем образовании. Разработка методического обеспечение урока в инклюзивном классе с учетом обучающихся с НРР.

Интерактивная форма: защита и обсуждение проектов программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР.

Практическая подготовка: посещение коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями речи в МБОУ «Центр психолого-медико-социальной помощи «Росток».

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и проекты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение проектов представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участия в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта в структуре различных видов ЗПР).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на

самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных ранее, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема самостоятельной работы.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке проектов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого проекта, подготовка презентации).

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме презентации поектов образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ. Аудиторная самостоятельная работа представлена участием в структурированном анализе представленных проектов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к устным сообщениям (презентация подготовленных проектов).

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы проектов)

1. Разработка проекта инклюзивного занятия в группе детского сада с участием ребенка с нарушениями развития речи.
2. Разработка проекта программы подготовки ребенка с нарушениями развития речи к школьному обучению.
3. Профилактика нарушений письменной речи у детей с тяжелыми нарушенияи речи.
3. Разработка проекта психологического сопровождения обучающегося с ТНР (определить возраст и вид ТНР).
4. Разработка проекта коррекционно-развивающих занятий с младшим школьником (школьниками) с ТНР.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Профилактика нарушений интеллектуального и личностного развития у детей с речевой патологией.
2. Особенности учебной деятельности у лиц с тяжелыми нарушениями речи.
3. Особые образовательные потребности детей, имеющих нарушения речевого развития.
4. Индивидуальный подход в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательном учреждении.
5. Воспитательные и образовательные задачи в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Темы рефератов

1. Основные проблемы в образовании детей с системными нарушениями речи.
2. Перспективы развития отечественного инклюзивного образования детей с системными нарушениями речи.
3. Средства познавательного развития детей с системными нарушениями речи в условиях общеразвивающего детского сада.
4. Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях.
5. Индивидуальный подход в обучении детей с нарушениями речи в общеобразовательном учреждении.
6. Интеграция детей с системными нарушениями речи в образовательный процесс ДОО.

7. Интеграция детей с системными нарушениями речи в образовательный процесс общеобразовательной школы.
8. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.
9. Инклюзивное образование детей с системными нарушениями речи как фактор их социальной интеграции

ОС-5 Тестирование

Пример контрольной работы (тест из 20 вопросов).
Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 3 балла.

1. Особенности поведения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, главным образом, определяются:
А) нарушением речевой регуляции;
Б) нарушением интеллектуальной деятельности;
В) негативным эмоциональным фоном.
2. Отклонения в познавательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи, согласно Р.Е.Левиной, зависят от:
А) нарушений органического характера;
Б) от условий обучения и воспитания;
В) от характера первичного речевого дефекта.
4. Различные дефекты звукопроизношения у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервацией артикуляционного аппарата, проявляющиеся заменами, смешением или искажениями звуков в устной речи – это _____
5. Группа стойких специфических отклонений в формировании всех компонентов речи (грамматического строя, звукопроизношения, фонематических процессов и т.д.), к которым относятся дизартрия, алалия, афазия, общее недоразвитие речи (1 и 2 уровни речевого развития), заикание, ринолалия – это _____
6. Для обучающихся с ТНР в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предусмотрен вариант АООП ___
7. Увеличение громкости обращенной речи у детей с сенсорной алалией приводит к _____ понимания речи

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Парфенова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2018. 168с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 - разработка макета проекта ОС-2 - мини-сообщение на практическом занятии ОС-3 – реферат ОС-4 тест	ОР-1знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с НРР *ОР-2 знает* содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с НРР *ОР-3знает* современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с НРР *ОР-4умеет* отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с НРР ОР-5умеет применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с НРР *ОР-6 знает* особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с НРР *ОР-7 знает* содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих инклюзивное образования обучающихся с НРР *ОР-8 умеет* анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с НРР *ОР-9 умеет* разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации инклюзивного образования обучающихся с НРР
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-5 зачет в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями развития речи в инклюзивном образовании ».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.4 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования
Примерные вопросы к зачету

1. Особенности развития психических процессов у детей с системными нарушениями речи.
2. Особенности развития личностной сферы у детей с системными нарушениями речи.
3. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с системными нарушениями речи.
4. Учет особенностей развития ребенка с системным нарушением речи в образовательном процессе.
5. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с системными нарушениями речи в отечественной практике.
6. Цели, задачи и методы организации инклюзивного образования детей с системными нарушениями речи.
7. Средства обучения и развития детей с системными нарушениями речи в практике дошкольного образования.
8. Средства обучения и развития детей с системными нарушениями речи в практике школьного образования.
9. Основные принципы разработки модели образовательного маршрута ребенка с системным нарушением речи.
10. Цели и задачи индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования.
11. Основные виды индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями.
12. Условия создания адаптивной образовательной среды в условиях инклюзивного образования для детей с системными нарушениями речи.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	зачет
2 семестр	Разбалловка по видам работ	1x1=1	3 x 1=3 баллов	164 балла	32 баллов
	Суммарный макс. балл	1 балл max	4 балла max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку проекта и участие в обсуждении проекта по заранее заданной теме. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проектов.

На семинарских занятиях в магистратуре обычно не проводится проверка самостоятельно прочитанных научных источников, беседа выстраивается как обсуждение поставленных преподавателем проблемных вопросов. При подготовке к занятиям необходимо сконцентрироваться на спорных или требующих дополнительного исследования вопросов, продумать собственную позицию по обсуждаемой проблеме.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом усвоенных представлений и сформулированных идей.

2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время аргументированными. Правила проведения дискуссии не допускают вмешательства в выступление докладчика, все замечания и возражения следует кратко записать и высказать в процессе обсуждении доклада.

3. В случае проведения мозгового штурма по проблеме необходимо соблюдать определенные требования, основное из которых – запрет на критику высказываемых идей и точек зрения.

Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа в магистратуре строится на основе выполнения заданий, направленных на углубленное изучение тем дисциплины и подготовку к написанию мини-докладов и рефератов, выполнения заданий для самоконтроля, в подготовке к текущему контролю. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки

Программа дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы магистрантов, которая является необходимым условием ее глубокого освоения.

Целью самостоятельной работы является развитие способности магистрантов к регулярной организации своей самостоятельной познавательной деятельности, умения работать с разнообразными источниками научной информации, сопоставлять и анализировать научные подходы, концепции, факты. Результатом самостоятельной работы в рамках настоящей дисциплины должны быть проекты и рефераты, основанные не на одном научном источнике, а на анализе и обобщении подходов и результатов исследований

различных авторов, а также на основе знаний и умений, сформированных ранее при освоении соответствующих дисциплин программы магистратуры. Самостоятельная работа, помимо формирования умений и навыков аналитической работы с научной литературой, позволяет магистранту активно и с опорой на научные знания участвовать в групповой работе и групповой дискуссии.

Организация самостоятельной работы.

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами проекты и рефераты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение проектов представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участи в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта в рамках различных видов ЗПР).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных в рамках дисциплин Психология лиц с нарушениями в развитии, Психолого-педагогическая диагностика нарушений в развитии, Проектирование и разработка адаптированных образовательных программ для обучающихся с ЗПР в инклюзивном образовании, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема рекомендуемых источников информации.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого доклада, подготовка презентации).

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1.
Цели, задачи и проектирование психологического сопровождения обучающихся с ТНР в инклюзивном образовании

Цель занятия:

сформировать профессиональные компетенции в области способности определять содержание, формы организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ЗПР; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ЗПР.

1. Общее представление о тяжеых наоушениях речи у детей.
2. Технологии определения задач психологического сопровождения обучающегося с ТНР в образовании и основные направления психологического сопровождения.

Практическое занятие № 2.
Современные технологии педагогической работы с обучающимися с ТНР в инклюзивном образовании

Цель занятия;

сформировать профессиональные компетенции обучающихся в области методического

оснащения образовательного процесса с участием обучающихся с ТНР
1. Классификация педагогических технологий инклюзивного образования.
2. Обсуждение и защита проектов инклюзивного урока/ занятия в начальном общем образовании/дошкольном образовании обучающихся с ЗПР.

Практическое занятие № 3.

Организация и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Цель занятия:

сформировать профессиональные компетенции в области проектирования, реализации и методического оснащения коррекционно-психологической работы с обучающихся с ТНР.
1. Защита проектов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 217 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129505 — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155396 — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136138 — Режим доступа: для авториз. пользователей

Дополнительная литература

1. Лосик, Е. Ю. Сборник логопедических занятий по исправлению нарушений письменной и устной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста : практическое пособие : [16+] / Е. Ю. Лосик. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611174 – Текст : электронный
2. Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие : методическое пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 332 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683715 – ISBN 978-5-9925-0826-0. – Текст : электронный.
3. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие : / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст : электронный
4. Хопренинова, В. А. Речевое развитие младших школьников : учебное пособие / В. А. Хопренинова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174765 — Режим доступа: для авториз. пользователей

Интернет-ресурсы

Ссылка на информационный ресурс	**Наименование разработки в электронной форме**	**Доступность**
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 /	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ	Свободный доступ
http://edu-open.ru/	«Образование без границ» - информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию	Свободный доступ
http://www.inclusive-edu.ru/	Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ	Свободный доступ
http://psylib.myword.ru /	Библиотека психологической литературы	Свободный доступ
http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
http://www.maam.ru	Международный образовательный портал	Свободный доступ
http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ
http://alldef.ru	Альманах Институт коррекционной педагогики	Свободный доступ
http://childrens-needs.com	Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии	Свободный доступ

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Психология и педагогика инклюзивного образования

Рабочая программа учебной дисциплины Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями развития речи в инклюзивном образовании

Составитель: Е.А. Брагина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Е.А. Брагина
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии "23" мая 2023г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

_____ М.М. Силакова 24.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Ю.Б. Марсакова 3.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ В.А. Кокин 25.5.23.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*