Министерство просвещения образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Программа производственной практики модуля
«Технологии психологического сопровождения и коррекционно-
педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования
(заочная форма обучения)

Составитель: Брагина Е.А.,
канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики
и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в часть Блока 2, формируемую участниками образовательных отношений, модуля «Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования, за формы обучения.

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целями практики: программа производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

– содействие становлению профессиональной компетентности будущего магистра Специального (дефектологического) образования через формирование у студентов способности к самостоятельному анализу научной информации, умений объективной оценки научной информации, построения теоретических и практических суждений и выводов.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-1. Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу ИПК-1.1. Знает: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных, требования к написанию и оформлению научных текстов . ИПК-1.2 Умеет: проектировать программу исследования в рамках выбранной проблемы; определять методы теоретического и экспериментального	ОР-1 методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; ОР-2 способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных ОР-3 требования к написанию и оформлению научных текстов	ОР-4 планировать и проводить экспериментальное исследование; ОР-5 использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа поставленной проблемы и экспериментальным путем; ОР-6 оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с	ОР-8 умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; ОР-9 умением составлять и оформлять научный текст

исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа поставленной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст. ИПК-1.3.Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением составлять и оформлять научный текст.		предъявляемыми требованиями; ОР-7 создавать и оформлять научный текст.	
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать процесс психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных методик и современных технологий. ИПК2.1. Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные	ОР-10 содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.	ОР-11 отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ;	ОР-12 умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом особенностей

методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ. ИПК2.2. Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ. ИПК2.3 Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.			развития обучающихся с ОВЗ.
ПК-3Способен планировать и проводить психологическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса ИПК3.1. Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психологической	ОР-13 характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психологической диагностики обучающихся с ОВЗ; вариативные АООП	ОР-14 разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы	ОР-15 умением определять содержание, методы, технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; умением сформулировать

диагностики обучающихся с ОВЗ; вариативные АООП. ИПК3.2. Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, ИПК3.3. Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.			рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.
ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИПК4.1. Знает: особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ. ИПК4.2. Умеет: анализировать и оценивать	ОР-16 особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, критерии его оценки;	ОР-17 разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в рамках выполнения научной работы	ОР-18 умением создавать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках выполнения научной работы

методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП. ИПК4.3. Владеет: умением создавать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП			
ПК-6 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ИПК6.1. Знает: особые образовательные потребности различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нормативно-правовые требования к проектированию и реализации адаптированных основных образовательных программ инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО; современные педагогические технологии инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИПК6.2. Умеет: формулировать особенности	ОР-19 особые образовательные потребности различных категорий обучающихся с ОВЗ, нормативно-правовые требования к проектированию и реализации адаптированных основных образовательных программ инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ОВЗ ОР-20 современные педагогические технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	ОР-21 формулировать особенности образовательных задач в образовании обучающихся с ОВЗ на основе учета их особых образовательных потребностей; определять цели и задачи реализации адаптированной общеобразовательн ой программы обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании, выбирать и проектировать педагогические технологии инкюзивного образования обучающихся с ОВЗ,	ОР-22 умением выбирать и проектировать методическое обеспечение педагогических технологий в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

образовательных задач в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе учета их особых образовательных потребностей; определять цели и задачи реализации адаптированной общеобразовательной программы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании, выбирать и проектировать педагогические технологии инкюзивного образования обучающихся с ОВЗ, ИПК6.3. Владеет: умением выбирать и проектировать методическое обеспечение педагогических технологий в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы магистратуры 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Психология и педагогика инклюзивного образования, заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана магистратуры и прохождения практик: «Методология психолого-педагогического исследования» и «Психология лиц с нарушениями в развитии», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «История и философия специальной педагогики и специальной психологии», «Сравнительная специальная педагогика», «Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ОВЗ», дисциплин модуля «Технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании», дисциплин модуля «Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», Психологическое консультирование в инклюзивном образовании», а также учебной практики (научно-исследовательская работа), учебных ознакомительных практик, производственной психолого-педагогической практики.

Результаты освоения производственной практики (научно-исследовательская работа) являются методологической и практической основой для выполнения и защиты ВКР.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
5	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	2	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*				**Формы текущего контроля**
	5 семестр					
	Указываются разделы (этапы) практики.	Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		С работниками организации (база практик)	С руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап: обсуждение цели и задач практики, плана их выполнения		**2**	**2**	**4**	собеседование с руководителем практики от вуза
2.	Основной этап: – выполнение производственных заданий		**4**	**96**	**100**	Собеседование с научным руководителем;
3.	Отчет по результатам практики		**2**	**2**	**4**	–бланк отчета, – презентация,
	Всего за 5 семестр		**8**	**100**	**108**	

Содержание этапов практики:

<u>5 семестр</u>

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация

1. Установочная конференция (проводится на факультете)	За неделю до практики	знакомство с программой практики, с задачами и содержанием производственной практики, требованиям к выполнению производственных заданий и отчетной документации	собеседование с научным руководителем практики
2. Активная практика	1-2 недели практики	Выполнение производственных заданий: – завершение анализа и интерпретация полученных результатов научного эмпирического исследования, формулировка выводов в рамках выполнения магистерской диссертации; – апробация результатов научного исследования в ОО, реализующей инклюзивную практику – развернутый план ВКР	собеседование с научным руководителем практики

По итогам практики в 5семестре магистрант сдает письменный отчет о выполнении производственных заданий. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. По окончании практики на основании выполнения заданий и бланка отчета по практике выставляется зачет с оценкой.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	5 семестр	

1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Текст: анализ и интерпретация полученных результатов научного эмпирического исследования, формулировка выводов в рамках выполнения магистерской диссертации; ОС-2 Справка об апробации результатов научного исследования в ОО, реализующей инклюзивную практику ОС-3 статья по результатам эмпирического исследования, опубликованная или подготовленная к публикации .	ОР-1 знает методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; ОР-2 знает способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных ОР-3 знает требования к написанию и оформлению научных текстов ОР-4умеет планировать и проводить экспериментальное исследование; ОР-5 умеет использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа поставленной проблемы и экспериментальным путем; ОР-6 умеет оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; ОР-7 умеет создавать и оформлять научный текст. ОР-8 владеет умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; ОР-9 умением составлять и оформлять научный текст ОР-10 знает содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ. ОР-11 умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; ОР-12 владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ. ОР-13 знает
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)** **ОС-4** Отчет по итогам (участие в итоговой конференции)	

		характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психологической диагностики обучающихся с ОВЗ; вариативные АООП ОР-14умеет разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы ОР-15 владеет умением определять содержание, методы, технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, ОР-16 знает особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, критерии его оценки; ОР-17 умеет разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в рамках выполнения научной работы, ОР-18 владеет умением создавать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках выполнения научной работы, ОР-19 владеет особые образовательные потребности различных категорий обучающихся с ОВЗ, нормативно-правовые требования к проектированию и реализации адаптированных основных образовательных программ инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ОВЗ ОР-20 знает современные педагогические технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, ОР-21умее формулировать особенности образовательных задач в образовании обучающихся с ОВЗ на основе учета их особых образовательных потребностей; определять цели и задачи реализации адаптированной общеобразовательной программы обучающегося

		с ОВЗ в инклюзивном образовании, выбирать и проектировать педагогические технологии инкюзивного образования обучающихся с ОВЗ, ОР-22 владеет умением выбирать и проектировать методическое обеспечение педагогических технологий в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: анализ и интерпретация полученных результатов научного эмпирического исследования, формулировка выводов в рамках выполнения магистерской диссертации; справка об апробации результатов научного исследования в ОО, реализующей инклюзивную практику; развернутый план ВКР с формулировкой научного аппарата и выводов. Помимо этого, обучающийся должен представить бланк отчета по практике. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

5 семестр

ОС-1 Текст: анализ и интерпретация полученных результатов научного эмпирического исследования, формулировка выводов в рамках выполнения магистерской диссертации (с представлением эмпирических данных и результатов их математическойобработки)

Этот текст должен представлять содержание эмпирической части ВКР (магистерской диссертации)

ОС-2 Справка об апробации результатов научного исследования в ОО, реализующей инклюзивную практику

В справке, заверенной подписью руководителя ОО и печатью, должно быть отражено, какое именно содержание ВРК используется в образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с ОВЗ в рамках реализации АООП общего образования.

ОС-3 Статья по результатам
мпирического исследования, опубликованная или подготовленная к публикации

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-4 Участие в итоговой конференции по практике и презентация

Презентация должна включать 12-14 слайдов, на которых должны быть кратко представлены все виды заданий на практику.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

5 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике

1	Текст: анализ и интерпретация полученных результатов научного эмпирического исследования, формулировка выводов в рамках выполнения магистерской диссертации	120
2	Справка об апробации результатов научного исследования (ВКР) в ОО, реализующей инклюзивную практику	80
3	Статья по результатам поведенного эмпирического исследования	100
ИТОГО:	**Зачет с оценкой (3 зачетных единицы)**	**300**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики в 5 семестре
Дифференцированный зачет

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 5 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (3 ЗЕ)	Отметка
271-300	«отлично»
211-270	«хорошо»
151-201	«удовлетворительно»
150 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Брагина Е.А. Производственная практика: учебно-методические рекомендации для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика инклюзивного образования. Ульяновск, УлГПУ, 2018. 20с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература
Основная литература

1. Глазкова, Ю. В. Классические и современные методы коррекционной работы в психолого-педагогической практике : учебное пособие / Ю. В. Глазкова, Л. Г. Заборина. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173642 —
2. Гухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 – Текст : электронный
3. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155396

Дополнительная литература

1. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 – Текст : электронный
2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова [и др.] ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с. : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 – Текст : электронный

Интернет-ресурсы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 /
2. «Образование без границ» - информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. URL: http://edu-open.ru/
3. Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ. URL: http://www.inclusive-edu.ru/
4. Образовательный портал «Методика». URL: http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
5. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). URL: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145
6. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии. URL: http://childrens-needs.com
7. Библиотека психологической литературы. URL: http://psylib.myword.ru /
8. Альманах института коррекционной педагогики. URL: http://alldef.ru