

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы:
Русский язык. Литература
(очная форма обучения)

Составитель: Зуева С.В., к.п.н,
доцент кафедры русского
языка, литературы и
журналистики

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «28» августа 2017 г. № 9.

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» включена в обязательную часть Блока 1 дисциплин программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» – формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности учителя-лингвиста. В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика обучения русскому языку»:

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Компетенции			
ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОР-1 возможные способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; основы теории и методики русского языка и литературы; ОР-2 профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации, основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; ОР-3 культуру стран русского и изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные	ОР-4 определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности; ОР-5 определять тему и формулировать цель общения, определять суть поставленной другими проблемы, вычленять противоречия, осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; ОР-6 составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике;	ОР-7 навыком создания устного и письменного высказывания на профессиональные темы; ОР-8 различными формами коммуникации; ОР-9 коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности;

	приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы;		
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ОР-10 законодательные и другие нормативные правовые акты федерального уровня для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки ОР-11 законодательные и другие нормативные правовые акты регионального уровня для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки ОР-12 принципы работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	ОР-13 использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального уровня для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки ОР-14 использовать законодательные и другие нормативные правовые акты регионального уровня для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки ОР-15 избирать принципы работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	ОР-16 навыками оказания правовой, педагогической помощи и предоставления образовательных услуг отдельным категориям граждан ОР-17 навыками работы с локальными правовыми актами ОР-18 навыками оказания индивидуально направленной правовой, педагогической помощи
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по	ОР-19 сущность и структуру образовательных программ по	ОР-22 осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии	ОР-25 приемами обобщения опыта разработки и реализации

<p>учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения;</p> <p>ОР-20 методики составления учебных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ОР-21 все необходимые сведения правового, педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы);</p>	<p>с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ОР-23 самостоятельно составлять образовательные учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ОР-24 планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ОР-26 практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ОР-27 всем необходимым профессиональным инструментарием правового, педагогического, методического характера, позволяющим грамотно реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>
<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии</p>	<p>ОР-28 современные методы и технологии в контексте их применения</p>	<p>ОР-31 оценивать учебные программы с позиции возможности применения современных методов и</p>	<p>ОР-34 практическими навыками применения современных методов и</p>

<p>обучения и диагностики;</p>	<p>образовательном процессе;</p> <p>ОР-29</p> <p>способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики;</p> <p>ОР-30</p> <p>все необходимые сведения в области педагогики, психологии, информатики и других дисциплин, необходимые для создания и реализации учебных программ с применением современных методов и технологий обучения и диагностики (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно);</p>	<p>технологий обучения и диагностики;</p> <p>ОР-32</p> <p>самостоятельно составлять учебные программы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;</p> <p>ОР-33</p> <p>планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики;</p>	<p>технологий обучения и диагностики;</p> <p>ОР-35</p> <p>всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять современные методы и технологии обучения и диагностики в реальном учебном процессе;</p>
<p>ПК-4</p> <p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p>	<p>ОР-36</p> <p>основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ОР-37</p> <p>основные методы и практические</p>	<p>ОР-39</p> <p>оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ОР-40</p> <p>самостоятельно</p>	<p>ОР-42</p> <p>базовыми представлениями о возможностях использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ОР-43</p>

	<p>приемы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ОР-38</p> <p>все необходимые сведения в области этики, эстетики, педагогики, психологии, информационных технологий и других дисциплин, необходимые для решения задачи использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы);</p>	<p>составлять учебные программы с учетом решения задачи использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ОР-41</p> <p>планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p>	<p>практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ОР-44</p> <p>всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p>
<p>ПК-12</p> <p>способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>ОР-45</p> <p>актуальные проблемы и тенденции развития русского языка и литературы; методы научного</p>	<p>ОР-48</p> <p>разработать научно-исследовательский проект по теме школьного курса русского языка и литературы;</p>	<p>ОР-51</p> <p>знаниями и умениями, необходимыми для выполнения самостоятельных исследований в предметной области;</p>

	<p>исследования;</p> <p>ОР-46</p> <p>способы постановки исследовательских задач, пути и средства их решения в различных формах учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ОР-47</p> <p>инструментарий организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, технологии описания и публичной презентации результатов УУД;</p>	<p>ОР-49</p> <p>анализировать возможности использования элементов проектного обучения при изучении предмета на уроке и во внеурочное время;</p> <p>ОР-50</p> <p>на основе имеющейся системы теоретических и практических знаний о проектном обучении организовать учебную деятельность школьников, способствующую формированию умения научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>ОР-52</p> <p>навыками проектирования различных форм организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>ОР-53</p> <p>на основе имеющейся системы теоретических и практических знаний о проектном обучении организовать учебную деятельность школьников, способствующую формированию умения научно-исследовательской деятельности; способностью самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся;</p>
--	--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» является обязательной дисциплиной Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», очной формы обучения (Б1.В.ОД.19 Методика обучения русскому языку).

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» в соответствии с учебным планом изучается на 3 курсе и опирается на результаты обучения, сформированные в рамках следующих дисциплин: **1 курс** – Б1.Б.4 Русский язык и культура речи, Б1.Б.9 Педагогика, Б1.Б.10 Психология, Б1.Б.3 Философия, Б1.Б.12 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Б1.В.ОД.1 Возрастная анатомия, физиология и гигиена для профессиональной деятельности педагога, Б1.В.ОД.2 Введение в языкознание, Б1.В.ОД.3 Практикум по

орфографии и пунктуации; Б1.В.ОД.4 Современный русский язык **2 курс** - Б1.Б.9 Педагогика, Б1.Б.10 Психология, Б1.Б.15 Правовые основы сферы образования,; **3 курс** - Б1.Б.5 Педагогика, Б1.Б.6 Психология, Б1.В.ОД.4 Современный русский язык, Б1.В.ДВ.10.1 Практикум по сочинениям, Б1.В.ДВ.11.1 Технология обучения школьников разным видам изложений, Б1.В.ДВ.12.1 Интерактивные технологии обучения русскому языку, Б1.В.ДВ.16.1 Культуроведческий аспект обучения русскому языку как составляющая современной лингводидактики.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практич. Занятия, час	Самостоят. Работа, час	
	Трудоемк.						
	За ч. ед.	Часы					
6	3	108	18	14	16	60	зачет
7	4	144	24	20	20	53	экзамен
Итого:	7	252	42	34	36	113	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения					
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Экзамен	Самост. работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт. форм
6 семестр						
Раздел I. Общие вопросы теории и методики обучения	12	-	4		16	2
Тема 1. Теория и методика обучения русскому языку как наука. Источники методики.	2	-	2		2	-
Тема 2. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведениях.	2	-	-		2	-
Тема 3. Работа над разными видами речевой деятельности на уроках русского языка.	2	-	-		4	-
Тема 4. Содержание и структура современного школьного курса русского языка.	2	-	-		2	-
Тема 5. Основные принципы, методы и приёмы обучения русскому языку.	4	-	-		2	-
Тема 6. Портфель студента по ТМОЯ (портфолио)			2		4	2

процесса).						
Раздел II. Средства обучения русскому языку	6	2	6		26	8
Тема 7. Содержание и структура программ по русскому языку для средней общеобразовательной школы.	-	-	2		6	2
Тема 8. Учебник как средство обучения. Современные УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы. Приёмы работы с учебником на уроке.	-	-	2		2	-
Тема 9. Лингвистические понятия, определения, термины в школьных учебниках русского языка; специфика работы над ними в школе.	2	-	-		2	-
Тема 10. Дидактический материал к урокам русского языка.	2	-	-		4	2
Тема 11. Текст в системе обучения русскому языку в школе.	2	-	-		6	2
Тема 12. Виды наглядности на уроках русского языка. Методика использования наглядных пособий на уроках русского языка.	-	2	2		6	2
Раздел III. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках русского языка	-	12	6		18	8
Тема 13. Современный урок русского языка. Типы уроков. Урок объяснения нового материала.	-	-	2		4	-
Тема 14. Целевая установка урока русского языка – основа его комплексного построения.	-	2	2		2	-
Тема 15. Анализ урока русского языка: выход в школу или просмотр видеурока	-	6			2	4
Тема 16. Словарная работа на уроках русского языка. Система в работе с непроверяемыми написаниями.	-	2	2		4	2
Тема 17. Лингвистические разборы на уроках русского языка.	-	2	-	-	6	2
ИТОГО 6 семестр:	18	14	16	-	60	18 (37,5 %)

	7 семестр					
Раздел III. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках русского языка	2	10	12		26	18
Тема 18. Тексториентированное обучение русскому языку. Работа с текстом на уроке русского языка.	2	2			2	2
Тема 19. Система упражнений на уроках русского языка. Виды диктантов: методика проведения и их место в системе упражнений.	2	2			2	2
Тема 20. Диагностика развития языковой / речевой компетенции обучаемых. Проверка письменных работ. Нормы оценки устных ответов и письменных работ.	-	-	2		4	2
Тема 21. Лингвистические разборы на уроках русского языка.	-	-	2		4	-
Тема 22. Методы и приёмы изучения нового	2				2	2

материала на уроках русского языка. Способы создания проблемных ситуаций на уроках русского языка.						
Тема 23. Составление конспекта урока русского языка и его анализ.	-	2			6	2
Тема 24. Организация домашней работы по русскому языку.	-		2		2	2
Тема 25. Методика проведения и значение опроса на уроках русского языка.	-		2		2	2
Тема 26. Формирование и развитие УУД на уроках русского языка.			2			
Тема 27. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках русского языка. Анализ урока русского языка: выход в школу или просмотр видеоурока.		2			2	4
Тема 28. Способы организации образовательного пространства урока русского языка с учётом требований ФГОС.			2			
Тема 29. Методы и приёмы создания рефлексивного поля на уроках русского языка.		2				
Раздел IV. Методика изучения основных разделов школьного курса лингвистики	14	4	2		7	8
Тема 30. Методика обучения фонетике, орфоэпии и графике в школе.	1	-	-		-	-
Тема 31. Методика обучения лексике, фразеологии, словообразованию и морфемике в школе.	1	-	-		-	-
Тема 32. Методика обучения грамматике в школе.	-	-	-		-	2
Тема 33. Методика обучения орфографии в школе.	2	-	1		2	2
Тема 34. Методика обучения пунктуации в школе.	2	-	1		2	2
Тема 35. Аспектная работа по правописанию на уроках русского языка.		2				
Тема 36. Коррекция правописных умений и навыков учащихся	-	2	-		2	2
Тема 37. Методика обучения стилистике в школе.	2	-	-			-
Раздел V. Формирование коммуникативной компетенции учащихся	8	6	4		20	6
Тема 38. Лингвометодические основы системы работы по развитию речи учащихся	2	-	-		4	-
Тема 39. Репродуктивный метод развития речи. Изложение в системе работы по развитию речи учащихся.	2	2	2		4	2
Тема 40. Сочинения в системе работы по развитию речи учащихся 5-9 классов.	2	2	2		4	2
Тема 41. Работа над разными типами и жанрами речи в школе	2	-	-		4	-
Тема 42. Классификация ошибок в творческих работах учащихся. Урок анализа творческих работ.	-	2	-		4	2

Раздел VI. Профессиональное становление учителя русского языка	2		2			
Тема 43. Уроки мастерства.	2					
Тема 44. Портфолио процесса.			2			
ИТОГО: 7 семестр:	24	20	20	27	53	32 (50 %)
Всего:	42	34	36	27	113	50 (44,6 %)

Содержание и интерактивное сопровождение дисциплины

6 семестр

Раздел I. Общие вопросы теории и методики обучения

Тема 1. Теория и методика обучения русскому языку как наука. Источники методики.

Теоретические основы ТМОЯ как науки. Специфика терминов, применяемых в методике. Взаимосвязь ТМОЯ с другими науками: лингвистикой, психологией, психолингвистикой (теорией речевой деятельности), культурой речи, риторикой, философией, педагогикой. Источники ТМОЯ как науки: методическое наследие прошлого (вклад выдающихся отечественных учёных в развитие методики преподавания русского языка как науки); результаты методических исследований; теоретическое осмысление передового педагогического опыта. Методы исследования, применяемые в методике русского языка: изучение методического наследства; опытное обучение; методический эксперимент; наблюдение; анкетирование; тестирование и т.д. Способы обработки исследовательских материалов. Цели, предмет, содержание и структура вузовского курса ТМОЯ. Основопологающие понятия.

Тема 2. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведениях.

Специфика русского языка как учебного предмета (предмет изучения и средство обучения). Основные этапы развития предмета «русский язык» и методики его преподавания. Роль предмета русский (родной) язык в формировании личности школьника. Место предмета в базовом учебном плане. Задачи изучения русского языка в современной школе; формирование языковой личности школьника, ознакомление с функциями русского языка (информативной, коммуникативной, эстетической и др.), практическая направленность изучения русского языка. Приоритеты коммуникативно-деятельностного способа обучения русскому (родному) языку. Познавательная, развивающая, практическая и воспитательная ценности уроков русского языка в школе. Межпредметные связи в обучении русскому языку (реализация идеи словесности в преподавании).

Тема 3. Работа над разными видами речевой деятельности на уроках русского языка.

Развитие речи учащихся – важнейшее направление работы учителя-словесника. Структура речевой деятельности и формирование видов речевой деятельности в их взаимосвязи. Методика развития и совершенствования слушания, говорения, чтения и письма как видов речевой деятельности на уроках русского языка.

Тема 4. Содержание и структура современного школьного курса русского языка.

Родной языка как основа духовного развития учащихся. Система знаний, умений и навыков в школьном курсе русского языка.

Основные цели лингвистического образования – формирование языковедческой, коммуникативной и культуроведческой компетенций, расширение лингвистического кругозора учащихся, выработка лингвистического мировоззрения, ценностных представлений о русском языке как национально-культурном феномене.

Принципы распределения учебного материала по годам обучения. Составные части содержания обучения русскому языку в 5–9 классах общеобразовательной школы. Единство

школьного курса русского языка с 1 по 9 классы. Преемственность между различными звеньями изучения русского языка. Русский язык как учебный предмет в старших классах.

Тема 5. Основные принципы, методы и приёмы обучения русскому языку.

Определение принципов обучения. Принципы обучения общедидактические и частнометодические. Реализация общедидактических принципов обучения в преподавании русского языка. Частнометодические (или собственно методические) принципы обучения русскому языку, обусловленные спецификой учебного предмета «Русский язык» и закономерностями его усвоения: изучение языка как системы систем; реализация внутрипредметных связей в процессе обучения; многоаспектное, всестороннее изучение языковых единиц: структура, значение, функция; опора на языковое чутьё обучаемого, совершенствование «чувства языка»; развивающий потенциал речевой среды.

Методы и приёмы обучения русскому языку. Общее и различное в их определении и выборе. Различные подходы к классификации методов. Теоретические, теоретико-практические и практические методы обучения русскому языку. Единство репродуктивного и продуктивного способов обучения русскому языку.

Технологии как целесообразные системы взаимодействующих методов и приёмов, способствующие решению методических задач. Использование компьютерных технологий в процессе обучения русскому языку.

Тема 6. Портфель студента по ТМОЯ (портфолио процесса).

Суть технологии *портфолио*. Умение осуществлять рефлексию – важная профессиональная составляющая педагога. Виды портфолио по характеру и структуре представленных в них материалов. Структура *портфолио процесса*. Требования к оформлению *портфолио*. Экспертиза портфолио.

Интерактивная форма: круглый стол по обсуждению плюсов и минусов технологии *портфолио*; работа с интерактивным проектором (презентация «Технология *портфолио*»).

Раздел II. Средства обучения русскому языку

Тема 7. Содержание и структура программ по русскому языку для средней общеобразовательной школы.

Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку.

Содержание и структура основных программ по русскому языку для 5–9 классов средней общеобразовательной школы. Основные части программы. Основные положения «Объяснительной записки» трех УМК для 5-9 классов (под ред. Н.М. Шанского; В.В. Бабайцевой; М.М. Разумовской и П.А. Леканта). Принципы построения программ. Принципы распределения учебного материала по годам обучения. Структура разделов программы. Примерная программа по русскому языку (стандарты второго поколения).

Интерактивная форма: семинар-беседа об отличии примерной программы по русскому языку (стандарты второго поколения) от основных программ для 5-9 классов (под ред. Н.М. Шанского; В.В. Бабайцевой; М.М. Разумовской и П.А. Леканта), широко известных в современной школе. Использование мультимедийного проектора.

Тема 8. Учебник как средство обучения. Современные УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы. Приёмы работы с учебником на уроке.

Типы средств обучения. Учебник как главное средство обучения. Теория учебника: принципы построения, реализация в нём общедидактических и частнометодических принципов. Характеристика действующих учебников. Основные приёмы работы с учебником на уроках русского языка.

Тема 9. Лингвистические понятия, определения, термины в школьных учебниках русского языка; специфика работы над ними в школе.

Система лингвистических понятий в современных школьных учебниках по русскому языку. Работа над лингвистическими понятиями и определениями на уроках русского языка. Группы лингвистических терминов и особенности работы с каждой группой.

Тема 10. Дидактический материал к урокам русского языка.

Основные типы наглядности: языковая (широкое понимание наглядности) и зрительная. Дидактический *языковой материал* к урокам русского языка; его разновидности; требования, которым он должен отвечать (слово, предложение, текст как основные единицы обучения русскому языку в школе).

Интерактивная форма: работа в парах и малых группах сотрудничества: оценивание подготовленного к занятию дидактического материала.

Тема 11. Текст в системе обучения русскому языку в школе.

Определение понятия *текст*: основные признаки текста. Структурные компоненты текста: высказывание, сложное синтаксическое целое, абзац. Способы и средства связи предложений в тексте. Этапы формирования понятия *текст* в школьном курсе русского языка. Работа с текстом при проведении итоговой аттестации по русскому языку учащихся 9 (ГИА) и 11 (ЕГЭ) классов.

Интерактивная форма: работа в парах и малых группах сотрудничества: обсуждение подобранных для уроков русского языка текстов и их фрагментов.

Тема 12. Виды наглядности на уроках русского языка. Методика использования наглядных пособий на уроках русского языка.

Печатные и технические средства обучения. Зрительная и слуховая наглядность в обучении русскому языку. Методика использования наглядных пособий на уроках русского языка. Значение наглядности в обучении русскому языку.

Школьный кабинет русского языка. Его назначение, оборудование и оснащение.

Интерактивная форма: групповые творческие задания: создание наглядных пособий к урокам русского языка; использование интерактивного оборудования: мультимедийного проектора, интерактивной доски.

Раздел III. Урок русского языка как основная форма обучения

Тема 13. Современный урок русского языка. Типы уроков. Урок объяснения нового материала.

Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Типы уроков, соответствующих основной дидактической цели. Типы уроков, различающиеся по лингвистическому содержанию. Типы уроков, выделяющиеся в соответствии с ведущим методом обучения (лекции, практикумы, семинары, зачёты, практикумы, деловые, ролевые и прочие игры и т.д.). Интегрированные уроки.

Структурные компоненты урока объяснения нового материала.

Тема 14. Целевая установка урока русского языка – основа его комплексного построения.

Отражение основных задач обучения русскому языку в школе в целевой установке каждого урока – путь к системности в формировании коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенций. Развёрнутая целевая установка урока русского языка: составные компоненты, обоснование их необходимости. Анализ развёрнутых целевых установок уроков.

Тема 15. Анализ урока русского языка: выход в школу или просмотр видеоурока.

Структурные компоненты урока русского языка. Основные требования к организации урока русского языка на современном этапе развития школы. Специфика уроков русского языка в классах и школах разных типов. Особенности организации СОР на уроке. Написание развёрнутой целевой установки увиденного урока.

Интерактивная форма: работа в парах и малых группах сотрудничества: структурирование хода урока; формулирование развёрнутой целевой установки урока русского языка.

Тема 16. Словарная работа на уроках русского языка. Система в работе с непроверяемыми написаниями.

Слова с непроверяемыми написаниями (словарные слова). Списки слов (словники) для организации систематической словарно-орфографической работы (СОР) с «трудными» словами. Методики проведения СОР на уроках русского языка. Отличительные особенности методики изучения словарных слов Е.И. Никитиной. Материалы для осуществления систематической работы со словарными словами на уроках русского языка.

Интерактивная форма: работа в парах и малых группах сотрудничества: определение лучшего фрагмента урока русского языка со словарно-орфографической работой. Реализация долговременного творческого домашнего задания: индивидуальная СОР со школьником (контекстный метод обучения).

Тема 17. Лингвистические разборы на уроках русского языка.

Теоретико-практические методы изучения языка. Место лингвистического разбора среди теоретико-практических упражнений. Виды лингвистических разборов. Дидактический материал для проведения разных видов лингвистического разбора.

Интерактивная форма: работа в парах и малых группах сотрудничества: определить уровень владения бакалаврами умениями осуществлять основные виды лингвистического разбора.

7 семестр

Раздел III. Урок русского языка как основная форма обучения

Тема 18. Тексториентированное обучение русскому языку. Работа с текстом на уроке русского языка.

Текст как дидактический материал урока. Требование к отбору текстов для уроков русского языка. Виды текстов. Источники текстов. Методика работы с текстом на уроке. Три блока заданий. Специфика текстов-миниатюр, пословиц и афоризмов.

Интерактивная форма: работа в парах и малых группах сотрудничества: определение лучшего фрагмента урока русского языка с текстом. Мастер-класс «Работа с текстом на уроке русского языка».

Тема 19. Упражнения на уроках русского языка.

Виды диктантов: методика проведения и их место в системе упражнений.

Упражнение как метод формирования учебно-языковых умений. Условия эффективности упражнений. Классификация упражнений. Система упражнений на уроках русского языка, разработанная Е.И. Никитиной. Виды диктантов, методика их проведения и место каждого диктанта в системе упражнений.

Интерактивная форма: деловая игра «Проведение фрагмента урока русского языка в школе (определённый вид диктанта)». Использование интерактивного оборудования: мультимедийного проектора, интерактивной доски.

Тема 20. Диагностика развития языковой / речевой компетенции обучаемых. Проверка письменных работ. Нормы оценки устных ответов и письменных работ.

Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Ознакомление с нормами оценки устных ответов и письменных работ. Проверка ученических тетрадей в соответствии с нормами.

Интерактивная форма: работа в парах: проверка письменных работ школьников по русскому языку.

Тема 21. Лингвистические разборы на уроках русского языка.

Контрольная работа по лингвистическим разборам школьного уровня сложности.

Тема 22. Методы и приёмы изучения нового материала на уроках русского языка. Способы создания проблемных ситуаций на уроках русского языка.

Теоретические методы обучения русскому языку (работа с лингвистическими терминами, понятиями, определениями) – *сообщение, беседа, чтение учебника*. Сравнительная ценность теоретических методов. Метод проблемного обучения. Исследовательский метод. Выбор метода для конкретного урока. Связь методов с закономерностями и принципами обучения языку. Способы создания проблемных ситуаций на уроках русского языка (проблемный вопрос, третье или четвёртое лишнее; анализ специально подобранного дидактического материала и т.п.)

Интерактивная форма: творческая мастерская по проектированию фрагмента урока русского языка (объяснение нового материала). Использование интерактивного оборудования: мультимедийного проектора, интерактивной доски.

Тема 23. Составление конспекта урока русского языка и его анализ.

Проектирование урока объяснения нового материала. Структурные компоненты урока русского языка. Основные требования к организации урока русского языка на современном этапе развития школы. Написание развёрнутой целевой установки своего урока. Редактирование первоначального варианта урока. Рецензирование (устное или письменное) проектов уроков других обучающихся.

Интерактивная форма: творческая мастерская по проектированию урока русского языка. Использование интерактивного оборудования: мультимедийного проектора, интерактивной доски.

Тема 24. Организация домашней работы по русскому языку.

Домашние задания по русскому языку как средство формирования умений и навыков регулярной самостоятельной работы и углубление знаний по предмету. Требования к организации домашней работы школьников по русскому языку. Роль родителей в создании условий для самостоятельной работы школьников.

Интерактивная форма: работа в парах и малых группах сотрудничества; учебная дискуссия: обсуждение проблем, связанных с организацией самостоятельной работы учащихся по русскому языку (вопросы перегрузки и здоровьесбережения). Защита проектов по МОРЯ.

Тема 25. Методика проведения и значение опроса на уроках русского языка.

Организация системы постоянного учёта уровня учебных достижений учащихся по русскому языку. Функции опроса. Виды опроса на уроках русского языка. Требования к вопросам и заданиям для фронтального и индивидуального опроса. Виды вопросов и заданий на уроках русского языка. Развёрнутый устный ответ воспроизводящего типа на уроке русского языка.

Интерактивная форма: защита проектов по МОРЯ.

Тема 26. Формирование и развитие УУД на уроках русского языка.

УУД как инвариантная основа образовательного процесса в современной школе. Виды УУД: личностные (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания), регулятивные (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование), познавательные (общеучебные, логические и знаково-символические), коммуникативные. Программа развития УУД для основного общего образования и её реализация в процессе обучения русскому языку.

Интерактивная форма: защита проектов по МОРЯ.

Тема 27. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках русского языка.

Анализ урока русского языка: выход в школу или просмотр видеурока.

Структурные компоненты урока русского языка. Основные требования к организации урока русского языка на современном этапе развития школы. Специфика уроков русского языка в классах и школах разных типов. Особенности организации объяснения, работы с текстом на уроке. Система упражнений на уроке. Написание развёрнутой целевой установки увиденного урока

Интерактивная форма: работа в парах и малых группах сотрудничества: обсуждение увиденного; составление развёрнутой целевой установки урока.

Тема 28. Способы организации образовательного пространства урока русского языка с учётом требований ФГОС.

Основная идея ФГОС. Структурные компоненты урока русского языка, построенного с учётом требований ФГОС. Приёмы, активизирующие субъектную позицию учащихся. Обоснованная смена психолого-педагогических ролей учителя на уроке.

Интерактивная форма: защита проектов по МОРЯ.

Тема 29. Методы и приёмы создания рефлексивного поля на уроках русского языка.

Понятие рефлексии, её видов. Понятие рефлексивного поля. Основные методы и приёмы создания рефлексивного поля на уроке. Роль рефлексивных пауз. Технология их проведения. Приём *рефлексивного письма*.

Интерактивная форма: защита проектов по МОРЯ.

Раздел IV. Методика изучения основных разделов лингвистики

Тема 30. Методика обучения фонетике, орфоэпии и графике в школе.

Задачи, принципы, методы и приёмы изучения фонетики в школе; виды упражнений; фонетический разбор. Значение фонетики для формирования орфографических навыков и для усвоения других разделов школьного курса русского языка. Орфоэпия. Культура речи. Интонация как одно из средств организации текста. Благозвучие – необходимое качество хорошей речи. Предупреждение и исправление фонетико-речевых ошибок. Фонетические средства выразительности речи.

Тема 31. Методика обучения лексике и фразеологии в школе. Методика обучения лексике, фразеологии, словообразованию и морфемике в школе.

Значение, содержание, задачи и принципы изучения лексики в школе. Содержание раздела. Методы и приёмы изучения лексики в школе. Формирование у школьников привычки «спотыкаться» о незнакомое слово и обращаться к словарям. Слово в контексте и тексте. Предупреждение и исправление лексико-речевых ошибок. Лексические средства выразительности речи. Содержание разделов *морфемика* и *словообразование*; значение, задачи и принципы его изучения в школе. Система упражнений; словообразовательный разбор; морфемный разбор; этимологический анализ слов. Предупреждение и исправление морфемико-речевых ошибок (нарушение норм словообразования). Словообразовательные средства выразительности речи (префиксы, суффиксы).

Тема 32. Методика обучения грамматике в школе.

Цели изучения грамматики (морфологии и синтаксиса) в школе. Частнометодические принципы изучения морфологии и синтаксиса. Место и содержание раздела *грамматика* в школьном курсе русского языка. Методы и приёмы изучения морфологии и синтаксиса в школе. Средства изучения грамматики в школе.

Тема 33. Методика обучения орфографии в школе.

Цели, содержание обучения и этапы работы по орфографии в школе. Понятие об орфограмме. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Орфографическое правило, особенности его структуры. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках русского языка. Принципы и методы работы над разными видами орфограмм. Орфографические упражнения. Трудные случаи применения учащимися орфографических правил.

Интерактивная форма: мастер-класс «Орфографический разбор на уроке русского языка». Использование интерактивного оборудования: мультимедийного проектора.

Тема 34. Методика обучения пунктуации в школе.

Цели, содержание обучения и этапы работы по пунктуации в школе. Основные принципы методики пунктуации, ведущие методы и приёмы работы с пунктуационным материалом. Трудные случаи в применении пунктуационных правил. Значение работы над интонацией для изучения пунктуации. Предупреждение пунктуационных ошибок и методика их устранения. Упражнения с использованием графических схем предложений как эффективное средство формирования пунктуационных навыков. Контроль за пунктуационной грамотностью и критерии её оценки.

Интерактивная форма: работа в парах и малых группах сотрудничества: анализ ситуации, связанной со сложностью усвоения пунктуационных норм. Использование интерактивного оборудования: мультимедийного проектора, интерактивной доски.

Тема 35. Аспектная работа по правописанию на уроках русского языка.

Аспектная работа по орфографии на уроках фонетики, лексики, словообразования, грамматики. Работа по орфографии при изучении синтаксиса в 8-9 классах и в старших классах. Связь работы по орфографии с развитием речи учащихся.

Тема 36. Коррекция правописных умений и навыков учащихся.

Методика предупреждения орфографических и пунктуационных ошибок. Предупреждение орфографических ошибок и работа над ними. Контроль за орфографической грамотностью и критерии её оценки. Методика коррекции индивидуальной грамотности. Способы работы над ошибками.

Интерактивная форма: реализация в малых группах сотрудничества диагностико-коррекционного способа работы над ошибками.

Тема 37. Методика обучения стилистике в школе.

Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка. Предупреждение и исправление стилистико-речевых ошибок учащихся. Языковые средства выразительности речи. Речь правильная и речь хорошая как понятие культуры речи.

Раздел V. Развитие речи учащихся

Тема 38. Лингвометодические основы системы работы по развитию речи учащихся

Лингвopsихологические и методические основы системы работы по развитию связной речи учащихся. Цели и основные направления в работе по развитию речи учащихся. Обогащение словарного запаса учащихся и грамматического строя их речи. Словарно-лексическая работа в школе на межпредметном уровне. Речеведческие понятия как основа обучения учащихся высказываниям. Понятие речевой ситуации. Мотивация речевых высказываний. Функционально-смысловые типы речи. Виды речи: монологическая и диалогическая. Формы речи: устная и письменная. Специфика работы по развитию устной речи учащихся. Связь ТМОПЯ с риторикой как одним из учебных предметов. Этапы формирования и развития языковой личности школьника.

Тема 39. Репродуктивный метод развития речи. Изложение в системе работы по развитию речи учащихся.

Изложение в системе работы по развитию связной речи учащихся. Виды изложений, система обучения изложениям; методика изложения, близкого к тексту; значение изложений.

Интерактивная форма: мастер-класс «Проведение изложения определённого вида в школе».

Тема 40. Сочинения в системе работы по развитию речи учащихся 5-9 классов.

Сочинения в системе по развитию речи учащихся 5-9 классов. Виды сочинений; психологические и методические основы системы обучения сочинениям; подготовка к сочинению. Типовые компоненты урока подготовки к сочинению. Система обучения сочинениям на свободные темы.

Интерактивная форма: мастер-класс «Подготовка и проведение классного сочинения определённого вида в школе для бакалавров своей группы»

Тема 41. Работа над разными типами и жанрами речи в школе

Работа над повествованием как типом речи. Подготовка к написанию первого сочинения в жанре рассказа. Система обучения рассказу как жанру школьного сочинения. Киносценарий как жанр ученических сочинений. Подготовка к сочинению-описанию, сочинению-рассуждению. Сочинение на основе восприятия музыки как жанр школьного сочинения.

Тема 42. Классификация ошибок в творческих работах учащихся. Урок анализа творческих работ.

Специфика работы над нормами литературного языка. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка. Предупреждение и исправление стилистико-речевых и грамматических ошибок учащихся. Языковые средства выразительности речи. Речь правильная и речь хорошая как понятие культуры речи. Проверка творческих работ школьников. Методика проведения урока анализа творческих работ.

Интерактивная форма: работа в парах и малых группах сотрудничества: проверка творческих работ школьников, написание рецензии на сочинение учащегося.

Тема 43. Уроки мастерства.

Встреча с учителем-словесником Ульяновска, всю жизнь преданно служащему делу обучения школьников родному языку и литературе.

Интерактивная форма: отзыв-рефлексия о встрече.

Тема 44. Портфолио процесса.

Умение осуществлять рефлекссию – важная профессиональная составляющая педагога. Виды портфолио по характеру и структуре представленных в них материалов. Структура *портфолио процесса*. Требования к оформлению *портфолио*. Экспертиза портфолио.

Интерактивная форма: работа в малых группах сотрудничества: представление своего портфолио; проведение экспертизы портфолио товарищей; выделение лучшего портфолио в группе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объём самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме анализа уроков либо их фрагментов, а также в разработке фрагментов урока индивидуально или в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение лекционных материалов;
- конспектирование научно-методической литературы;
- подготовка к защите проекта урока.

Темы для самостоятельного изучения

1. Типовой школьный кабинет русского языка; его назначение, оборудование и оснащение; содержание работы.
2. Организация внеурочной работы по русскому языку. 2 а) внеклассные занятия по русскому языку и их специфика. Содержание, цели и задачи внеклассной работы. Методика подготовки и проведения лингвистического кружка, олимпиад, вечеров и конкурсов по русскому языку в школе. 2 б) отличие факультативных занятий от форм внеклассной работы. Факультативные занятия по русскому языку в 7-8 и 9-11 классах и их место в ряду других путей углублённого изучения русского языка в школе. Факультативы по русскому языку как средство осуществления дифференцированного обучения, повышение теоретического и практического уровня подготовки учащихся по русскому языку, развития и углубления интереса к изучению языка. Принципы отбора сведений по русскому языку для факультативных занятий. Формирование навыков исследовательской работы учеников.
3. Культуроведческий аспект обучения русскому языку как средству духовного и эстетического воспитания.
4. Специфика изучения русского языка в старших классах в разных типах средних общеобразовательных учебных заведений.
5. Наглядность в обучении русскому языку. Виды наглядности: предметная, графическая, символическая, аудио- и видео- и др. Печатные и технические средства обучения. Зрительная и слуховая наглядность в обучении русскому языку. Методика использования наглядных пособий на уроках русского языка. Значение наглядности в обучении русскому языку.

Литература для конспектирования

1. Дейкина А.Д. Воспитание русского национального сознания при обучении родному языку // РЯШ. – 1993. – № 5.
2. Дейкина А.В., Львов В.В. О домашних заданиях по русскому языку // РЯШ. – 1984. – № 6. – С. 11–16.
3. Капинос В.И. О критериях оценки речи и об ошибках, грамматических и речевых // Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку... или в книге Методика развития речи на уроках русского языка. – М., 1991. – С. 29–38.
4. Ладыженская Т.А. О культуре устного ответа // Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. – М.: Просвещение, 1986. – С. 43–52.
5. Никитина Е. И. Активизация работы по учебнику // РЯШ. – 1996. – №1. – С. 17–24.
6. Никитина Е.И. Изучение слов с непроверяемыми написаниями в 4 классе // Обучение орфографии в восьмилетней школе. – М.: Просвещение, 1974. – С. 107–120.
7. Никитина Е.И. Раздумья по поводу комплексного анализа текста // РЯШ. – 2001. – № 4. – С.19–26.

8. Пояснительная записка примерной программы по русскому языку. 5 – 9 кл. // Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. С. 3 –11.

9. Панов Б.Т. Типы уроков русского языка. Структурные компоненты урока русского языка // Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. – М.: Просвещение, 1986.

10. Пахнова Т.М. Текст как основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды // РЯШ. – 2000. – № 4.

11. Методическая статья по выбору из журналов «Русский язык в школе», «Русская словесность», газеты «Русский язык» (Приложение к газете «Первое сентября») за последние два года о формировании коммуникативной компетенции.

12. Методическая статья по выбору из журналов «Русский язык в школе», «Русская словесность», газеты «Русский язык» (Приложение к газете «Первое сентября») о формировании правописной компетенции за последние два года.

13. Методическая статья по выбору из журналов «Русский язык в школе», «Русская словесность», газеты «Русский язык» (Приложение к газете «Первое сентября») за последние два года о формировании культуроведческой компетенции.

14. Методическая статья по выбору из журналов «Русский язык в школе», «Русская словесность», газеты «Русский язык» (Приложение к газете «Первое сентября») за последние два года о воспитательном потенциале уроков русского языка.

15. Методическая статья по выбору из журналов «Русский язык в школе», «Русская словесность», газеты «Русский язык» (Приложение к газете «Первое сентября») за последние два года о работе с концептами на уроках русского языка и / или развития речи.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Каждый обучающийся по дисциплине обеспечен индивидуальным доступом к электронно-библиотечным системам «Знаниум» (<http://znanium.com>), «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>) из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Кроме того, студенты имеют возможность пользоваться материалами, размещенными на Методическом блоге кафедры русского языка, литературы и журналистики УлГПУ им. И.Н. Ульянова <http://metodikarl.blogspot.ru/>.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Артемьева О.Н., Зуева С.В. Сжатое изложение в 5–9 классах: учебно-методическое пособие, изд. 3-е, испр. и доп. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2015. 117 с.
2. Артемьева О.Н. Обучение приемам понимания текста: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2015. 142 с.
3. Зуева С.В. Практические занятия по теории и методике обучения русскому языку: Учебное пособие / С.В. Зуева. Ульяновск: УлГПУ, 2011. 125 с. (Библиотека УлГПУ).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства

совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Теоретический (знать) теорию профессиональной коммуникации	ОР-1 возможные способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; основы теории и методики русского языка и литературы;		
		ОР-2 профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации, основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка;		
		ОР-3 культуру стран русского и изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета; основы публичной речи;		

		основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы		
	<p>Модельный (уметь) применять на практике теоретические знания в области профессиональной коммуникации в устной и письменной формах;</p>		<p>ОР-4 определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности;</p> <p>ОР-5 определять тему и формулировать цель общения, определять суть поставленной другими проблемы, вычленять противоречия, осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой;</p> <p>ОР-6 составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике;</p>	
	<p>Практический (владеть) навыками профессиональной коммуникации в разных формах</p>			<p>ОР-7 навыком создания устного и письменного высказывания на профессиональные темы;</p> <p>ОР-8 различными формами коммуникации;</p>

				ОР-9 коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Теоретический (знать) ОР-10 законодательные и другие нормативные правовые акты федерального уровня для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки ОР-11 законодательные и другие нормативные правовые акты регионального уровня для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки ОР-12 принципы работы с законодательными и другими нормативными	ОР-10 законодательные и другие нормативные правовые акты федерального уровня для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки ОР-11 законодательные и другие нормативные правовые акты регионального уровня для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки ОР-12 принципы работы с законодательными и другими нормативными		

	<p>правовыми актами</p> <p>ОР-13</p> <p>использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального уровня для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки</p> <p>ОР-14</p> <p>использовать законодательные и другие нормативные правовые акты регионального уровня для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки</p> <p>ОР-15</p> <p>избирать принципы работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами</p> <p>Практический (владеть)</p> <p>ОР-16</p> <p>навыками оказания правовой, педагогической помощи и предоставления образовательных услуг отдельным</p>		<p>ОР-13</p> <p>использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального уровня для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки</p> <p>ОР-14</p> <p>использовать законодательные и другие нормативные правовые акты регионального уровня для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки</p> <p>ОР-15</p> <p>избирать принципы работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами</p>	<p>. ОР-16</p> <p>навыками оказания правовой, педагогической помощи и предоставления образовательных услуг</p>
--	--	--	--	--

	<p>категориям граждан</p> <p>ОР-17</p> <p>навыками работы с локальными правовыми актами</p> <p>ОР-18</p> <p>навыками оказания индивидуально направленной правовой, педагогической помощи</p>			<p>отдельным категориям граждан</p> <p>ОР-17</p> <p>навыками работы с локальными правовыми актами</p> <p>ОР-18</p> <p>навыками оказания индивидуально направленной правовой, педагогической помощи</p>
<p>ПК-1</p> <p>готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Теоретический (знать)</p> <p>теоретические основы и федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;</p>	<p>ОР-19</p> <p>сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения;</p> <p>ОР-20</p> <p>методики составления учебных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ОР-21</p> <p>все необходимые</p>		

		<p>сведения правового, педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы);</p>		
	<p>Модельный (уметь) планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования на основании образовательной программы по предмету;</p>		<p>ОР-22 осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ОР-23 самостоятельно составлять образовательные учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ОР-24 планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	
	<p>Практический (владеть)</p>			<p>ОР-25 приемами</p>

	<p>методами разработки образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>			<p>обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями и образовательных стандартов;</p> <p>ОР-26 практически ми навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями и образовательных стандартов;</p> <p>ОР-27 всем необходимым профессиональным инструментарием правового, педагогического, методического характера, позволяющим грамотно реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями и образователь</p>
--	--	--	--	--

				ных стандартов;
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Теоретический (знать) современные методы и технологии обучения и диагностики	ОР-28 современные методы и технологии в контексте их применения в образовательном процессе; ОР-29 способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики;		
	Модельный (уметь) использовать современные методы и технологии обучения и	ОР-30 все необходимые сведения в области педагогики, психологии, информатики и других дисциплин, необходимые для создания и реализации учебных программ с применением современных методов и технологий обучения и диагностики (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно);	ОР-31 оценивать учебные программы с позиции возможности применения современных	

	<p>диагностики в образовательном процессе</p>		<p>методов и технологий обучения и диагностики;</p> <p>ОР-32 самостоятельно составлять учебные программы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;</p> <p>ОР-33 планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики;</p>	
	<p>Практический (владеть) способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в образовательном процессе</p>			<p>ОР-34 практически ми навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики;</p> <p>ОР-35 всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять современные методы и технологии обучения и диагностики в реальном учебном</p>

				процессе;
<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p>	<p>Теоретический (знать) сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;</p>	<p>ОР-36 основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p>		
		<p>ОР-37 основные методы и практические приемы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p>		
		<p>ОР-38 все необходимые сведения в области этики, эстетики, педагогики, психологии, информационных технологий и других дисциплин, необходимые для решения задачи использования образовательной</p>		

		<p>среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы);</p>		
	<p>Модельный (уметь) выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета;</p>		<p>ОР-39 оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ОР-40 самостоятельно составлять учебные программы с учетом решения задачи использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p>	

			<p>обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ОР-41</p> <p>планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p>	
	<p>Практический (владеть)</p> <p>навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды</p>			<p>ОР-42</p> <p>базовыми представлениями о возможностях использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ОР-43</p> <p>практически ми навыками использования</p>

				<p>образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ОР-44</p> <p>всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p>
<p>ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Теоретический (знать) методологию научного исследования;</p>	<p>ОР-45 актуальные проблемы и тенденции развития русского языка и литературы; методы научного</p>		

		<p>исследования;</p> <p>ОР-46</p> <p>способы постановки исследовательских задач, пути и средства их решения в различных формах учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ОР-47</p> <p>инструментарий организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, технологии описания и публичной презентации результатов УУД;</p>		
	<p>Модельный (уметь)</p> <p>организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся</p>		<p>ОР-48</p> <p>разработать научно-исследовательский проект по теме школьного курса русского языка и литературы;</p> <p>ОР-49</p> <p>анализировать возможности использования элементов проектного обучения при изучении предмета на уроке и во внеурочное время;</p> <p>ОР-50</p> <p>на основе имеющейся системы теоретических и практических знаний о проектном</p>	

			обучении организовать учебную деятельность школьников, способствующую формированию умения научно- исследовательской деятельности;	
	Практический (владеть) навыками организации и руководства научно- исследовательск ой деятельностью учащихся			<p>ОР-51 знаниями и умениями, необходимым и для выполнения самостоятель ных исследований в предметной области;</p> <p>ОР-52 навыками проектирова ния различных форм организации учебно- исследовател ьской деятельности обучающихся ;</p> <p>ОР-53 на основе имеющейся системы теоретически х и практически х знаний о проектном обучении организовать учебную деятельность школьников, способствую щую формировани ю умения научно-</p>

				исследователь ской деятельности ; способность ю самостоятель но при осуществлен ии профессиона льной деятельности организовыв ать учебно- исследовател ьскую деятельность обучающихся ;
--	--	--	--	--

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОП)																	
			1 9	2 0	2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	28	29	30	31	32	33	34	35	36
7	Раздел I. Общие вопросы теории и методики обучения	ОС-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Раздел II. Средства обучения русскому языку	ОС-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Раздел III. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках русского языка	ОС-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Раздел IV. Методика изучения основных разделов лингвистики	ОС-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Раздел V. Формирование коммуникативной компетенции учащихся	ОС-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Раздел VI. Профессиональное становление учителя русского языка	ОС-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего	Показатели формирования компетенции (ОП)																
			3 7	3 8	3 9	4 0	4 1	4 2	4 3	4 4	4 5	46	47	48	49	50	51	52	53
			ОПК-1																

Оценочными средствами текущего оценивания являются: защита реферата, работа на практических занятиях и 2 контрольные работы. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях. Контрольная работа представляет собой проект урока.

ОС-1 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 - проект урока изучения нового материала
(Программа, класс, тема – по выбору).

ОС-2 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 - проект урока развития речи
(Программа, класс, тема – по выбору).

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
<p><i>Знает</i> теорию профессиональной коммуникации (ОПК-1); нормативные правовые акты в области образования (ОПК-4); теоретические основы и федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования теоретические основы и федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ПК-1); современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4); методологию научного исследования (ПК-12).</p>	<p>Теоретический (знать)</p>	<p>20</p>
<p><i>Умеет</i> применять на практике теоретические знания в области профессиональной коммуникации в устной и письменной формах (ОПК-1); использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности (ОПК-4); планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования на основании образовательной программы по предмету (ПК-1); использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в</p>	<p>Модельный (уметь)</p>	<p>20</p>

<p>образовательном процессе (ПК-2); выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета (ПК-4); организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся (ПК-12).</p>		
<p><i>Владеет</i> навыками профессиональной коммуникации в разных формах (ОПК-1); навыками к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами (ОПК-4); методами разработки образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в образовательном процессе (ПК-2); навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды (ПК-4); навыками организации и руководства научно-исследовательской деятельностью учащихся (ПК-12).</p>	<p>Практический (владеть)</p>	<p>20</p>
<p>Всего:</p>		<p>60 (соответствует количеству баллов за контрольную работу по БРС)</p>

ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и

по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций), выполнение практического задания (практический этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания экзамена:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
<p><i>Знает</i> теорию профессиональной коммуникации (ОПК-1); нормативные правовые акты в области образования (ОПК-4); теоретические основы и федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования теоретические основы и федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ПК-1); современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4); методологию научного исследования (ПК-12).</p>	<p>Теоретический (знать)</p>	<p>30</p>
<p><i>Умеет</i> применять на практике теоретические знания в области профессиональной коммуникации в устной и письменной формах (ОПК-1); использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности (ОПК-4); планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования на основании образовательной программы по предмету (ПК-1); использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе (ПК-2); выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p>	<p>Модельный (уметь)</p>	<p>30</p>

планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета (ПК-4); организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся (ПК-12).		
<i>Владеет</i> навыками профессиональной коммуникации в разных формах (ОПК-1); навыками к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами (ОПК-4); методами разработки образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в образовательном процессе (ПК-2); навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды (ПК-4); навыками организации и руководства научно-исследовательской деятельностью учащихся (ПК-12).	Практический (владеть)	60
Всего:		120 (соответствует количеству баллов за экзамен по БРС)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Овладение слушанием как видом речевой деятельности на уроках русского языка и развития речи.
2. Овладение говорением как видом речевой деятельности на уроках русского языка и развития речи.
3. Работа над разными видами чтения на уроках русского языка.
4. Приёмы обучения пониманию текста на уроках русского языка и развития речи.

5. Этический компонент культуры речи на уроках русского языка и развития речи в 5-7 классах.
6. Ортологический компонент культуры речи на уроках русского языка в 5-7 классе при изучении темы (по выбору студента)
7. Система обучения редактированию на уроках развития речи в 7 классе.
8. Система обучения разным видам изложения в 7 классе.
9. Сочинения на основе восприятия музыки в 7 классе.
10. Сбор материала о старейших учителях-словесниках г. Ульяновска (заказчик – музей «Народное образование Симбирской губернии»).
11. Работа по культуре речи в ... классе при изучении темы (по выбору студента)
12. Приёмы, облегчающие запоминание слов с непроверяемыми написаниями.
13. Принципы отбора текстов для проведения сжатого изложения в ... классе (по выбору студента).
14. Система работы по обучению сочинению-описанию пейзажа по картине.
15. Обучение сочинениям в публицистическом стиле речи в ... классе.
16. Использование компьютера на уроках русского языка и развития речи в ... классе (по выбору студента).
17. Особенности обучения русскому языку в полиэтничном классе.
18. Создание мотивации к изучению русского языка в современной школе.
19. Учебная задача на уроках русского языка.
20. Ошибки в сложноподчинённых предложениях и методика их предупреждения.
21. Организация учебного исследования на уроках русского языка.
22. Учебная деятельность и её реализация в процессе «классического» (традиционного) обучения русскому языку.
23. Пути формирования, развития и совершенствования «языкового чутья» учащихся на уроках русского языка.
24. Условия формирования развивающей речевой среды на уроках русского языка.
25. Методическое наследие Е.И. Никитиной: Аннотация-обзор журнальных публикаций за 1964-1974 годы.
26. Методическое наследие Е.И. Никитиной: Аннотация-обзор журнальных публикаций за 1976-1980 годы.
27. Методическое наследие Е.И. Никитиной: Аннотация-обзор журнальных публикаций за 1981-1990 годы.
28. Методическое наследие Е.И. Никитиной: Аннотация-обзор журнальных публикаций за 1991-2000 годы.
29. Методическое наследие Е.И. Никитиной: Аннотация-обзор журнальных публикаций за 2001-2005 годы.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Теория и методика обучения русскому языку как наука. Предмет исследования, задачи и структура. Методика и смежные науки. Источники методики.
2. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений. Специфика русского языка и задачи изучения его в школе.
3. Работа над разными видами речевой деятельности на уроках русского языка.
4. Содержание курса русского языка в 5-9 классах. Анализ программ по русскому языку. Планирование работы по русскому языку в школе. Виды планирования: календарные, тематические, поурочные планы.
5. Общедидактические и частнометодические принципы обучения русскому языку в школе.
6. Методы и приёмы преподавания русского языка. Классификация методов обучения.

7. Дидактический материал к урокам русского языка. Принципы отбора языкового дидактического материала к уроку. Место и значение работы над текстом на уроках русского языка.
8. Значение наглядности на уроках русского языка. Основные типы наглядности. Методика использования графических наглядных пособий. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка.
9. Современные школьные учебные комплексы по русскому языку для средней школы. Приёмы использования учебника при изучении и закреплении теоретического материала на уроке.
10. Урок – основная форма организации учебного процесса. Типология уроков русского языка. Требования к современному уроку русского языка.
11. Организация домашней работы по русскому языку. Проверка домашних письменных работ. Опрос на уроках русского языка. Требования к формулировке вопросов учителя и к ответам учащихся. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.
12. Лингвистические понятия, определения, термины в школьных учебниках русского языка; специфика работы над ними в школе.
13. Система упражнений на уроках русского языка. Виды диктантов; методика их проведения, место каждого вида диктанта в общей системе обучения языку.
14. Методика фонетики. Задачи, принципы, методы и приёмы изучения фонетики в школе; виды упражнений; фонетический разбор. Значение фонетики для формирования орфографических навыков и для усвоения других разделов школьного курса русского языка.
15. Изучение лексики и фразеологии в школе. Задачи, место, содержание раздела; принципы, методы и приёмы изучения лексики в школе; значение этого раздела.
16. Изучение словообразования в школе. Задачи, место, содержание раздела, его значение. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ в школе.
17. Морфология как раздел школьного курса грамматики; его задачи, содержание, структура и значение. Система частей речи в современных школьных учебниках русского языка. Принципы изучения морфологии в школе. Методика изучения частей речи.
18. Изучение синтаксиса в школе. Задачи, принципы и этапы изучения; содержание раздела. Формирование понятия «предложение». Преемственность и перспективность в изучении сложных предложений.
19. Методика формирования орфографических навыков в средней школе. Задачи, принципы и методы, приёмы обучения орфографии в школе. Орфографическое правило, орфограмма. Виды упражнений. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка.
20. Методика обучения пунктуации. Задачи, принципы, методы и приёмы обучения пунктуации в школе. Пунктуационное правило, пунктограмма. Формирование пунктуационного навыка. Упражнения с использованием графических схем предложений как эффективное средство формирования пунктуационных навыков.
21. Методика обучения стилистике. Задачи изучения стилистики в школе. Основные этапы и направления в работе по стилистике. Типы и виды стилистических упражнений.
22. Психолингвистические основы развития речи учащихся 5-9 классов. Фазы речевой деятельности и соотносимые с ними основные коммуникативные умения.
23. Текст, его категориальные признаки. Структурные компоненты текста: предложение, абзац, сложное синтаксическое целое. Комплексный анализ текста.
24. Изложения в системе работы по развитию речи учащихся. Виды изложений. Система обучения изложениям.

25. Методика проведения разных видов изложений (изложения, близкого к тексту, сжатого изложения).
26. Сочинения в системе работы по развитию связной речи учащихся 5-9 классов. Виды сочинений; психологические и методические основы системы обучения сочинениям.
27. Типовые компоненты урока подготовки к сочинению. Сочинения на основе восприятия музыки.
28. Работа над повествованием как типом речи. Подготовка к написанию рассказа. Киносценарий как жанр ученических сочинений.
29. Подготовка к сочинению-описанию. Подготовка к сочинению-рассуждению.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа (проект урока)	Работа характеризуется лингвистической, методической и психолого-педагогической грамотностью, логичностью. Выводы убедительны и чётко сформулированы	
2.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями (составление фрагмента урока).	Комплект примерных вопросов к экзамену.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Промежуточная аттестация

6 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	9
2.	Посещение занятий	15

3.	Работа на занятии: -самостоятельная работа; -работа у доски; -результат выполнения домашней работы	180
4.	Контрольное мероприятие рубежного контроля (2)	64
5.	Рубежный контроль (зачет)	32
ИТОГО:	Зачетные единицы	300 баллов

7 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	12
2.	Посещение занятий	20
3.	Работа на занятии: -самостоятельная работа; -работа у доски; -результат выполнения домашней работы	240
4.	Контрольное мероприятие рубежного контроля (2)	64
5.	Рубежный контроль (экзамен)	64
ИТОГО:	4 зачетные единицы	400 баллов

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку», трудоёмкость которой составляет 7 ЗЕ и изучается в 6 и 7 семестрах, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценкам: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка освоения дисциплины

Отметка	3 ЗЕ
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	менее 150

Отметка	4 ЗЕ
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«не удовлетворительно»	менее 200

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку: Учебник для педагогических вузов / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. М., 2015 (Библиотека УлГПУ)
Любичева Е.В. Основы теории текста: учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов. СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. –

120 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438764&sr=1

Сериков, В. В. **Развитие личности в образовательном процессе** : монография / В. В. Сериков. – М.: Логос, 2012. – 448 с. (Электронный ресурс) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469028>

Дополнительная литература

1. Акимова Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика : учебно-методическое пособие / Н.В. Акимова, Ю.А. Бессонова. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 128 с. - Библиогр.: с. 126. - ISBN 978-5-4475-5822-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677)
2. Борисова И.В. Урок родного языка. Для подготовки к ЕГЭ по русскому языку : учебное пособие / И.В. Борисова, Н.Д. Горшкова. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 51 с. То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228938](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228938)
3. Зуробьян С.А. Тексты для изложений и конспекты уроков по русскому языку. Праздничные и памятные даты России. Практическое пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений / С.А. Зуробьян. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-691-01944-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234888](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234888)
4. Кошелева Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи : новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 96 с. То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429665](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429665)
5. Крылова М.Н. Уголок русского языка : методическое пособие / М.Н. Крылова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 174 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3958-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428592](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428592)
6. Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления : учебное пособие / сост. М.А. Габова, Э.И. Беланова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 106 с. - ISBN 978-5-4458-8853-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238474](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238474)
7. Максимов В.И. Занимательная фонетика. Пособие для учащихся / В.И. Максимов. - 4-е изд. - СПб. : Златоуст, 2014. - 261 с. - ISBN 978-5-86547-785-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239119](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239119)
8. Малюгина В.А. Олимпиады по русскому языку. 5–6 классы / В.А. Малюгина. - М. : Вако, 2013. - 224 с. - (Мастерская учителя-словесника). - ISBN 978-5-408-00959-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222631](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222631)
9. Маханова Е.А. Подготовка к ОГЭ и ГВЭ по русскому языку. 9 класс : учебно-практический справочник / Е.А. Маханова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 159 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429688](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429688)
10. Овдиенко Г.Г. Подготовка к ЕГЭ: русский язык и литература. Экзаменационное сочинение : учебное пособие для старшеклассников / Г.Г. Овдиенко. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 199 с. - ISBN 978-5-691-02153-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429749](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429749)

11. Рабочие программы по русскому языку. 5–9 классы / сост. О.В. Ельцова. - М. : Вако, 2013. - 320 с. - (Рабочие программы). - ISBN 978-5-408-01008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222980
12. Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: материалы II межрегиональной научно-практической конференции 14–15 апреля 2015 г. : сборник материалов / отв. ред. О.И. Ключко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 504 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5680-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429197
13. Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе : монография / Л.С. Саломатина. - М. : Прометей, 2016. - 300 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9907452-2-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437355
14. 7 словарей в 1 книге. Универсальный справочник русского языка для школьников и абитуриентов. Более 130 000 слов и статей / сост. П.А. Русаков. - М. : Рипол Классик, 2014. - 1024 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-386-06934-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240030
15. Яковлев С.В. Аксиологические основы воспитания нравственной культуры личности в системе общего образования : монография / С.В. Яковлев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 137 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792190

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации преподавателю по дисциплине

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т.е. чтение лекций, подготовка реферативного сообщения, вопросы для контроля знаний. Предусматриваются также интерактивные формы обучения, такие как, решение задач с анализом конкретных ситуаций, обучающие игры.

Подготовка и проведение лекций, семинарских и практических занятий должны предусматривать определенный порядок.

Для подготовки студентов к семинарскому занятию на предыдущей лекции преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения.

Методы проведения семинаров весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные, дискуссионные, научные сообщения по отдельным вопросам (темам), реферирование,

решение практических задач и упражнений, решение тестов, выполнение контрольных работ и другие.

Важное место занимает подведение итогов семинарского занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина «Методика обучения русскому языку» изучается студентами очного отделения в 6 и 7 семестрах.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарское занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов сервисной деятельности. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области сервисной деятельности. Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, лингвистический анализ небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности или его элементы в малых группах.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Методика обучения русскому языку» является зачет в 6 семестре и экзамен в 7 семестре.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Название ПО и ИСС	Договоры (контракты), по которому закупалось
1	Microsoft Windows 7 Pro	№16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г., №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г.,

		№15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г., №0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г. №0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., №0368100013814000035-0003977-01 от 05.11.2014 г., №0368100013814000031-0003977-01 от 18.08.2014 г.
2	Microsoft Office 2007 Professional Plus	№09-АЕ01278350 от 22.10.2009 г., №16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г.,
3	Microsoft Office 2010 Professional Plus/Std/Home and Student	№17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., №15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г., №200712-1Ф от 20.07.2012 г., №0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г.
4	Microsoft Office 2013 Professional Plus/Std	№797 от 05.09.2013 г., №0368100013813000025-0003977-01 от 17.06.2013 г., №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г.,
5	Visual Studio Professional 2012 RUS OLP NL Acdmc	№0368100013814000028-0003977-01 от 24.06.2013 г.
6	Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU	№0368100013813000026-0003977-01 от 17.06.2013 г.
7	Консультант Плюс	№1-2016-1478 от 01.10.2016 г.
8	Гарант	№ 301/033/2011 от 21.02.2011 г.
9	1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	№163 от 28.11.2016 г.
10	Антивирус ESET NOD32 Business Edition renewal	№260916-1ЛД от 12.12.2016 г.
11	Программное обеспечение Vitek 2 Systems (Biomerieux) для работы с анализатором Vitek 2 Compact, обработки	№1083 от 18.07.2016 г.
12	Программное обеспечение для анализа и обработки информации ZEN pro	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
13	Программное обеспечение для оценки гистологических препаратов HistoQuant	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
14	Программное обеспечение E-School для проведения обучения и электронных экзаменов	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
15	Единая программа управления для цитофлуориметра, сортера клеток и автозагрузчика проб	№0368100013813000052-0003977-01 от 02.10.2013 г.
16	Программное обеспечение GrindEQ Word-to-LaTeX, LaTeX-to-Word	
17	Программное обеспечение Intel Cluster Studio XE for Windows OS - Single Academic (Esd)	№0368100013814000028-0003977-01 от 24.06.2013 г.
18	Программное обеспечение ABBYY FineReader 11 Corporate Edition	

19	Программное обеспечение NetCat Corporate	
20	Программное обеспечение Autodesk Maya 2013 Commercial New	
21	Программное обеспечение Adobe After Effects CS6	
22	Программное обеспечение MathWorks Academic Concurrent на 1 рабочее место в составе: MATLAB, MATLAB Parallel Computing Toolbox, Optimization Toolbox, Global Optimization Toolbox	
23	Программное обеспечение MATLAB Distributed Computing Server new Product Academic (для работы на 16 ядрах)	
24	Программное обеспечение STATISTICA Advanced for Windows Academic Однопольз. Версии	
25	Программное обеспечение STATISTICA Advanced for Windows Однопольз. Версии	
26	Программное обеспечение Maple 17: Universities or Equivalent Degree Granting Institutions Stand-alone New License 1 User Academic, Программное обеспечение Maple 1-User Media Pack	
27	Программное обеспечение Mathcad Professor Edition - Individual	
28	ОЛИМП ОКС	№ЛЦ-75974/001 от 13.02.2017 г.
29	iSpring Suite 8	№272-Л от 02.06.2017 г.
30	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	№557 от 14.12.2015 г.
31	Информационная система управления образовательным процессом ВУЗа «Intranet Academic»	№1103 от 15.12.2014 г.
32	<p>Apache OpenOffice Media Player Classic - Home Cinema VLC media player The KMPlayer 7-Zip AIMP GNU Image Manipulation Program (GIMP) Inkscape DjVu WinDjView PDF Adobe Reader Google Chrome Opera Mozilla Firefox</p> <p>Python(x,y) Pascal ABC Dev-C++ SharpDevelop Lazarus MiKTeX TurboSite Stellarium</p>	Свободно распространяемое ПО

Celestia Open Universe Virtual Moon Atlas Астрономический Календарь (АК) С-MuniPack DipTrace Freeware Electronics Workbench FLProg	
---	--

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
432071 Ульяновск, площадь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, дом 4. Аудитория № 440 Аудитория для лекционных занятий.	Посадочные места – 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук Lenovo G560 с пред.прогр.обеспеч. (BA0000004089),1 проектор BenQ Projector MX (BA0000003953), 1 экран настенный Screen Media 200*150 см.(BA0000001019) Мебель: Трибуна большая – 1 шт; комплект аудиторной ученической мебели – 1шт; (BA000000580) стол преподавательский – 1 шт. Доска 3 элементная зеленая(BA0000003455) – 1 шт.; Шторы – 8 шт.	Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаэ ГК «07» ноября 2011 г.
Аудитория № 442 Аудитория для лекционных занятий.	Посадочные места – 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук Lenovo IdeaPad B590 в составе Intel Pentium 2020M 4Gb.500Gb.+мышь беспровод. (BA0000005902), 1 проектор BenQ Projector MX(BA0000003953),1 экран проекционный NOVO,матов, тренога(BA0000003650). Трибуна большая – 1 шт; Комплект аудиторной ученической мебели – 1шт (9417032); стол преподавательский – 1 шт.	НоутбукLenovoideapad (b590) * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия

<p>Аудитория № 444 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Доска 3 элементная зеленая(03416941) – 1 шт.; Шторы – 7 шт. Пианино – 1 шт (3067) Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный– 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический (ВА0000003063) – 30 шт., стол компьютерный прямой с тумбой – 1 шт. Шкаф со стеклом – 2шт. (ВА0000002814, ВА0000002815) Шкаф закрытый – 6 шт. (ВА0000002828, ВА0000002824, ВА0000002825, ВА0000002826, ВА0000002827, ВА00000002829); Атлас диалектологический – 20 шт.; Комплект мультимедийного оборудования: 1 видеоманитофон «Сони» (01387308), 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400М - (ВА0000002913),1 Комплект мультимедийного оборудования: интерактивная электронная доска SMART 660 диагональ 647162,6см (ВА0000001539), 1 музыкальный центр «Самсунг»(1387302), 1 мультимедийный проектор PE LD 04 (ВА0000002891), 1 ноутбук Lenovo G560 с пред. прогр. обеспеч. (ВА0000004089). Атлас диалектологический – 20шт</p>	<p>Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаэ ГК «07» ноября 2011 г.</p>
<p>Аудитория № 445 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Посадочные места – 30. Стол ученический одноместный– 30 шт.(ВА0000007360), стол преподавателя (компьютерный, угловой) –</p>	<p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint</p>

<p>Аудитория № 446 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>1 шт. , стул ученический – 30 шт., Стул преподавателя(офисный) – 1 шт.(9419013), дополнительные столы для техники – 2 шт., жалюзи – 3 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска для мела магнитно-маркерная двусторонняя 90*120см передвижная.зеленая BRAUBERG (BA0000005473), 1 доска магнитно-маркерная 2x3 трехэлементная 100*150*300 см (BA0000005359), 1 доска магнитно-маркерная 90*120 см (BA0000005355),1 информационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (BA0000007713), 1 информационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (BA0000007712), 1 мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Воаго SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель, коммутатор-D-Link (BA0000005364), 1 телевизор "Тошиба" (01387305).</p> <p>Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный– 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 30 шт.,</p>	<p>Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г. действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. НоутбукAcerAspire M3-581 Предустановленная операционная система Windows 7 HomePremium (64 bit) Гражданско-правовой договор № 0368100013812000010-</p>
--	--	---

<p>Аудитория № 447 Компьютерный класс. Кабинет для самостоятельной подготовки с доступом в Интернет. Аудитория для практических и семинарских занятий.</p>	<p>Шкаф закрытый двухстворчатый, книжный – 1 шт. (3694), шкаф мелаллический – 1 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300М(ВА0000002924), 1 коммутатор TP-Link TL-SL2452WEB 48+4G (ВА0000004604), ноутбук AcerAspireM3 -581TGC15-3317U 15"4GB 500+20GBW8 NXYKER 034 – 25 шт., 1 экран проекционный Lumien ,матовый настенный 153x203 см (ВА0000004035).</p> <p>Посадочные места – 22. Стол ученический двухместный – 11 шт, стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 23 шт. Моноблок Acer Aspire Z3-615 (DQ SVBER 0.16) – 8 шт. ((ВА0000006936, ВА0000006935, ВА0000006934, ВА0000006933, ВА0000006932, ВА0000006931, ВА0000006930, ВА0000006929), 1 доска 1000*3000 зеленая 5р.п. (ВА0000003415).</p>	<p>0003977-01 «22» октября 2012 г. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия</p> <p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Home Premium OEM, Гражданско-правовой договор № 0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия,</p>
--	---	---

<p>Аудитория № 449 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Посадочные места – 34. Стол ученический двухместный–17 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол компьютерный угловой с тумбой – 1 шт., стул ученический – 35 шт., шкаф со стеклом – 2шт. Шкаф закрытый – 7 шт.((BA0000003490, BA0000003491, BA0000003492, BA0000003493, BA0000003494, BA0000003495, BA0000003496</p>	<p>пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusfor Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт№260916 – 1ЛД от 12.12.2016г, действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, OpenLicense: 62176011, договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное</p>
<p>Медиацентр</p>	<p>Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300М(BA0000002925), 1 проектор BenQProjectorMX (BA0000003953), 1 ноутбук Lenovo IdeaPad B590 в составе Intel Pentium 2020M 4Gb.500Gb.+мышь беспровод. (BA0000005902), 1 экран проекционный Lumien, матовый настенный 153x203 см (BA0000003990), 1 диктофон "Сони" (3436970), 1 диктофон Samsung (9417490), 1 диктофон (9417243), 1 микрофон (9417244),</p>	<p>продолжение текста из предыдущего блока</p>

	<p>1 микрофон (9417471), 1 видеочкамера Ранасоник (3436969), 1 видеомангнитофон Фунай V-8008 CM M (BA0000002835), 1 DVD "SAMSUNG" (01387303-a).</p> <p>73 моноблока, соединённых локальной компьютерной сетью; беспроводная сеть Wi-Fi; стационарный проектор; экран; 5 ЖК-мониторов, 2 ЖК-панели; система видеоконференцсвязи – PolycomHDX6000HD; акустическая система: вокальная аудиосистема и акустические колонки.</p>	<p>обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. Ноутбук Lenovoideapad (b590)</p> <p>* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия</p> <p>Лицензионные программы</p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра</p>
--	---	--

		<p>файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Консультант Плюс Договор №1-2016-147801. от 01.10.2016 г.</p>
--	--	--