Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОО

Программа учебной дисциплины
модуля Организация внутрифирменного повышения квалификации педагогов дошкольной организации

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Организация дошкольного образования
(очная форма обучения)

Составитель: Котлякова Т.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от 22.06.2021 г. № 6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Технологии профессиональной самопрезентации педагогов ДОО**» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения. Место дисциплины - Вариативные модули, модуль «Организация внутрифирменного повышения квалификации педагогов дошкольной организации».

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины «Технологии профессиональной самопрезентации педагогов ДОО»: педагогическое сопровождение формирования компетентности будущих педагогов ДОО по созданию благоприятного впечатления или впечатления, соответствующего чьим-либо идеалам, а также умения воздействовать на процесс формирования своего образа у воспитанников, родителей и коллег, т.е. подать себя в выгодном свете (в режиме конкуренции).

Задачи освоения дисциплины:

1. Овладеть теоретическими, научно-методическими и учебно-методическими основами самопрезентации педагога ДОО.
2. Освоить основные принципы самопрезентации как необходимого условия развития профессионально-педагогической компетенции.
3. Современные подходы к моделированию и проведению самопрезентации педагога ДОО.
4. Овладеть формами и методами самопрезентации педагога ДОО.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технологии профессиональной самопрезентации педагогов ДОО»:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. **ИУК 6.1.** Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. **ИУК 6.2.** Самостоятельно выявляет мотивы и	**ОР-1.** Знает основные закономерности и задачи развития самооценки, саморазвития,	**ОР-2.** Умеет самостоятельно выявлять некоторые	

стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. **ИУК 6.3.** Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. **ИУК 6.4.** Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	закономерности профессионального роста.	мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. Умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	
ПК-5. Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО. **ИПК 5.1.** Знает: основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО. **ИПК 5.2.** Умеет: организовывать образовательную деятельность в ДОО;		**ОР-3.** Умеет на начальном уровне организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую	

проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО. ИПК 5.3. Владеет: организует информационно-методическую среду для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказывает адресную методическую помощь педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО; разрабатывает методические продукты для педагогов ДОО на основе анализа и обобщения современных исследований и инновационных практик дошкольного образования; выявляет и поддерживает инновационные практики педагогов ДОО; организует внутрифирменное повышение квалификации педагогов.		помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО.	
ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду ДОО в соответствии с запросами участников образовательных отношений. **ИПК 6.1.** Знает: основы	**ОР-4.** Знает		

проектирования открытой образовательной среды ДОО, содержание и формы взаимодействия ДОО с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, технологии создания открытого информационно--образовательного пространства ДОО. **ИПК 6.2.** Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами ДОО, проектировать открытую образовательную среду ДОО. **ИПК 6.3.** Владеет: создает и поддерживает позитивный психологический климат в коллективе ДОО, взаимодействует с субъектами образовательных отношений в ДОО, взаимодействует с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития ДОО, обеспечивает открытость информационно - образовательного пространства детского сада.	основы проектирования открытой образовательной среды ДОО, содержание и основные формы взаимодействия ДОО с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, основные технологии создания открытого информационно--образовательного пространства ДОО.	**ОР-5.** Умеет на начальном уровне поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами ДОО, проектировать открытую образовательную среду ДОО.	

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина ***«Технологии профессиональной самопрезентации педагогов ДОО»*** преподается на первом курсе во 2 семестре. Общая трудоёмкость дисциплины – 3 ЗЕ или 108 часов: из них 24 часа аудиторной нагрузки (24 часа практических занятий) и 84 часов самостоятельной работы с итоговым контролем - зачет с оценкой после первого курса.

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактив. форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час		
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
2	3	108	4	-	20	84	10	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	4	-	20	84	10 (42%)	Зачет с оценкой

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Примерный тематический план учебной дисциплины «Технологии профессиональной самопрезентации педагогов ДОО»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебные занятия					Объем учебной работы с прим-ем интерак-ых форм	Форма итоговой аттестации
		Всего		Лекции, час	Лаборатор. Занятия, час	Самостоят. Работа,час		
		Трудоемк.						
		З. ед.	Часы					
1	Профессиональная самопрезентация педагога: понятие, формы и техники.			**2**	**2**	**18**		Составление аналитической справки
2	Основные принципы самопрезентации как			**2**	**4**	**18**	**4**	Составление компьютерной

	необходимого условия развития профессионально-педагогической компетенции.							презентации
3	Структурные компоненты и виды самопрезентации. Типичные ошибки самопрезентации.			**-**	**6**	**24**		Составление самопрезента-ции
4	Алгоритм выбора методов успешной самопрезентации педагога.			**-**	**8**	**24**	**4**	Презентация авторского проекта
	Итого:	**3**	**108**	**4**	**20**	**84**	**10** (42%)	Зачет с оценкой

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Профессиональная самопрезентация педагога: понятие, формы и техники.
Анализ теоретических основ использования самопрезентации педагога ДОО.

Тема 2. Основные принципы самопрезентации как необходимого условия развития профессионально-педагогической компетенции.
Анализ использования самопрезентации в педпроцессе в ДОО Ульяновской области (посещение инновационных ДОО).
Анализ использования самопрезентации в педпроцессе ДОО региона и РФ (изучение инновационного опыта по методической литературе и компьютерным презентациям).
Интерактивная форма: Составление компьютерной презентации.

Тема 3. Структурные компоненты и виды самопрезентации. Типичные ошибки самопрезентации.

Подготовка и анализ разных видов самопрезентации педагогов ДОО.
Интерактивная форма: Составление компьютерной презентации.

Тема 4. Алгоритм выбора методов успешной самопрезентации педагога.
Анализ самопрезентаций (изучение инновационного опыта по методической литературе и компьютерным презентациям).
Разработка и апробация авторских проектов самопрезентаций.
Интерактивная форма: Презентация авторского проекта самопрезентации.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина изучается магистрами во 2 семестре на первом курсе.

Успешное изучение курса требует от магистров посещения лабораторный занятий, активной работы на занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Лабораторные занятия – важнейшая форма самостоятельной работы магистров над научной, учебной и периодической литературой. Именно на этих занятиях каждый магистр имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала.

Основным методом обучения является самостоятельная работа магистров с учебно-методическими материалами, научной литературой. Подготовка к лабораторным занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя указанную литературу. Большинство тем требует, помимо изучения теоретического материала, выполнения определенных практических заданий, позволяющих закрепить теоретический материал.

При изучении курса магистранты выполняют разнообразные практические задания:

- Составление аналитической справки.
- Составление компьютерной презентации.
- Презентация авторского проекта самопрезентации.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации магистранта

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистранта необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель аттестации – выявить достижение магистрантом образовательных результатов дисциплины. Аттестация по дисциплине предусматривает проведение ***текущего***, ***промежуточного*** и ***итогового*** контроля**.** Текущий контроль предполагает опрос на занятиях, выполнение магистрантом индивидуальных заданий. Итоговый контроль предполагает сдачу ***зачета с оценкой*** в устной форме по итогам защиты авторских проектов самопрезентации.

Образовательные результаты студентов оцениваются ***в баллах***. Максимальное количество балов, которое можно набрать в процессе освоения учебной дисциплины – 300 баллов (100 % освоения дисциплины), из них 144 балла приходится на текущий контроль (48 %), 40 баллов - на промежуточный контроль (13 %), 116 баллов – на итоговый контроль - зачет (39 %).

Для итоговой аттестации по дисциплине надо набрать не менее 151 балла, учитывая все виды контроля.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** **ОС-1.** Анализ использования самооценки и самопрезентации для профессионального роста педагогов ДОО.	**ОР-1.** Знает основные закономерности и задачи развития самооценки, саморазвития, закономерности профессионального роста. **ОР-2.** Умеет самостоятельно выявлять

	ОС-2. Анализ использования различных мотивов и стимулов для саморазвития, с определением реалистических целей профессионального роста, с творческим использованием имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития. **ОС-3.** Разработка самопрезентации на основе умения находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, с учетом взаимодействия ДОО с участниками образовательных отношений и социальными партнерами. **ОС-4.** Самопрезентация авторского инновационного опыта.	некоторые мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. Умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. **ОР-3.** Умеет на начальном уровне организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО. **ОР-4.** Знает основы проектирования открытой образовательной среды ДОО, содержание и основные формы взаимодействия ДОО с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, основные технологии создания открытого информационно-образовательного пространства ДОО. **ОР-5.** Умеет на начальном уровне поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами ДОО, проектировать открытую образовательную среду ДОО.
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **зачет** **ОС-5.** Зачет	

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Технологии профессиональной самопрезентации педагогов ДОО»

1. **ОС-1.** Составление аналитической справки на основе анализа использования самооценки и самопрезентации для профессионального роста педагогов ДОО.

2. **ОС-2.** Составление компьютерной презентации на основе анализа использования различных мотивов и стимулов для саморазвития, с определением реалистических целей профессионального роста, с творческим использованием имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.

3. **ОС-3.** Разработка самопрезентации на основе умения находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

4. **ОС-4.** Презентация авторских проектов по самопрезентации на основе умения находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

5. **ОС-5.** Зачет.

ОС-1

Составление аналитической справки

Составление аналитической справки на основе анализа использования самооценки и самопрезентации для профессионального роста педагогов ДОО.

Критерии оценки аналитической справки:

1. Широта источниковой базы.
2. Полнота данных.
3. Наличие интерпретации полученных результатов.
4. Наличие обоснованных рекомендация для ДОО.

ОС-2

Составление компьютерной презентации

Составление компьютерной презентации на основе анализа использования различных мотивов и стимулов для саморазвития, с определением реалистических целей профессионального роста, с творческим использованием имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.

Критерии оценки презентации:

1.Объем презентации – не менее 15 слайдов.
2.Соответствие содержания презентации теме.
3.Умение отобрать наиболее существенные положения темы.
4.Качество оформления презентации.

ОС-3

Разработка самопрезентации

Разработка самопрезентации на основе умения находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

Критерии оценки авторского проекта:

1. Наличие информационной карты проекта.
2. Соответствие содержания проекта возрастным возможностям художественно-одаренных детей.
3. Качество оформления.
4. Детализированность описания детской деятельности.

ОС-4

Презентация авторских проектов

Презентация авторских проектов по самопрезентации на основе умения находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

Критерии оценки авторского сценария:

1. Соответствие целей и задач.
2. Соответствие содержания возрастным возможностям художественно-одаренных детей.
3. Качество оформления сценария игрового мероприятия художественно-эстетического развития детей.
4. Детализированность описания детской деятельности.

ОС-5

К **итоговому контролю относится зачет с оценкой.**

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Проблема изучения имиджа современного педагога дошкольной образовательной организации.
2. Исследования по вопросу освоения профессии и личностного роста в системе профессионального педагогического образования.
3. Государственные нормативы - стандарт педагога ДОО.
4. Основные понятия процесса самопрезентации.
5. Основные формы и техники профессиональной самопрезентации.
6. Условия формирования положительного имиджа педагога ДОО.
7. Основные принципы самопрезентации как необходимого условия развития профессионально-педагогической компетенции.
8. Структурные компоненты профессиональной самопрезентации.
9. Искусственная и природная самопрезентация.
10. Типичные ошибки самопрезентации.
11. Алгоритм выбора методов успешной самопрезентации педагога.
12. Возможности использования самопрезентации при организации внутрифирменного повышения квалификации педагогов ДОО.
13. Разнообразие подходов к самопрезентации педагогов ДОО.
14. Возможности использования самопрезентации при подготовке педагогов ДОО к аттестации.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

От 0 до 10 баллов ставится, если:

Ответ на вопрос практически отсутствует или складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, часто отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Педагогическая терминология используется недостаточно. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

От 11 до 30 баллов ставится, если:

Дал недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не всегда способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

От 31 до 50 баллов ставится, если:

Дал относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя.

От 51 до 64 баллов ставится, если:

Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Критерии оценивания знаний магистрантов по дисциплине «Технологии профессиональной самопрезентации педагогов ДОО»

По результатам изучения дисциплины, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ, итоговым контролем является зачет с оценкой. Для получения аттестации студенту нужно набрать более 150 баллов.

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	2	**2**
2.	Посещение семинарских и лабораторных занятий	10	**10**
3.	Работа на занятии: - результат выполнения домашней работы; - работа на занятии.	24 14 10	**224**
5.	Зачет с оценкой		**64**
ИТОГО:	3 зачетных единицы		**300**

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет с оценкой
1 семестр	Разбалловка по видам работ	2x1=2 баллов	10x1=10 баллов	224 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	12 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

По итогам изучения дисциплины студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой пятибальной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Абашина, В. В. Методическая работа в дошкольной образовательной организации :

учебно-методическое пособие / В. В. Абашина, С. А. Якоб. — Сургут :СурГПУ, 2019. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151891 (дата обращения: 26.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Волобуева, Л. М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения: Монография / Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б. - Москва :МПГУ, 2012. - 158 с.: ISBN 978-5-4263-0098-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/756173 (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Коблева, А. Л. Самоменеджмент педагога: профессиональный портрет : учебное пособие / А. Л. Коблева, Т. П. Морозова. — Ставрополь : СГПИ, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-91090-157-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117666 (дата обращения: 26.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1.Багаутдинова, С. Ф. Профиль «Управление дошкольным образованием» : учебно-методический комплекс : [16+] / С. Ф. Багаутдинова, Л. Н. Санникова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 138 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482095 (дата обращения: 26.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2211-4. – Текст : электронный.

2.Современные технологии дошкольного образования: учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 251 с. — (СПО). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-108491-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023275

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	«Технологии профессиональной самопрезентации педагогов ДОО»	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки	Свободный доступ

			специалистов ДОО	
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1