Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины
модуля Теоретико-методические и биологические основы физического воспитания и спортивной подготовки

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Теоретико-методологические подходы к системе физического воспитания и спортивной подготовки
(очная форма обучения)

Составитель: Касаткина Н.А., доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта, протокол от «23» мая 2023 г. № 9

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные концепции и технологии спортивной деятельности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Модуля Теоретико-методические и биологические основы физического воспитания и спортивной подготовки учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Теоретико-методологические подходы к системе физического воспитания и спортивной подготовки», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: дисциплин модуля Методология исследования в образовании «Методология и методы научного исследования (специальные науки)», модуля Управление физической культурой и спортивной подготовкой «Нормативно-правовое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций» и «Менеджмент спортивных организаций», модуля Теоретико-методические и биологические основы физического воспитания и спортивной подготовки «Физиологические основы двигательной активности», вариативного модуля Проблемы здоровьесбережения в физическом воспитании и спорте «Управление развитием двигательно-координационных качеств у детей, подростков, учащейся молодежи», «Здоровьесберегающие технологии в сфере физической культуры и спорта», «Антидопинговое образование» – и прохождения практик: Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Производственная практика (педагогическая).

Результаты изучения дисциплины «Современные концепции и технологии спортивной деятельности» являются основой для прохождения практик: Производственная практика (научно-исследовательская работа), – и для Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Современные концепции и технологии спортивной деятельности» является формировании профессиональных компетенций магистров в области применения современных методик и технологий ведения профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

Задачей освоения дисциплины является получение знаний о концептуальных позициях, о современных методиках и технологиях спортивной тренировки и подготовки к соревновательной деятельности на уровне, соответствующем специальности магистратуры, содействовать развитию способности творчески использовать теоретико-методические знания в профессиональной спортивно-педагогической деятельности и интерпретировать в связи с этим научную информацию.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные концепции и технологии спортивной деятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-5 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях			

исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры ПК.5.1. Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание ПК.5.2. Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы ПК.5.3. Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами	ОР-1 различные способы и преимущества сбора, обработки и представления информации о роли спорта и системе организации спортивной деятельности, а также анализа и обработки научной информации в предметной области направленности (профиля) магистратуры: спортивная подготовка и соревновательная деятельность	ОР-2 применять информационные и коммуникационные технологии для сбора, обработки и представления в различных форматах профессиональной информации по организации спортивной деятельности	ОР-3 навыками использования ИКТ для создания и обработки информации в среде профессиональных информационных продуктов в целях исследования проблем спортивной деятельности

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина «**Современные концепции и технологии спортивной деятельности**» читается в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	4	144	4	32		81	Экзамен (27)
Итого:	4	144	4	32		81	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
4 семестр				
Раздел I. Практика, организация и теория спорта	4	16		40
Тема 1. Спорт как социокультурный феномен, теория и методика спорта в системе физкультурного профессионального образования	1	2		8
Тема 2. Основы понятий и исходных положений теории спорта	1	2		8
Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение спортивной подготовки		4		8
Тема 4. Соревновательная деятельность в спорте, система соревнований		4		8
Тема 5. Научно-исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта. Творчество специалистов в спортивной практике		4		8
Раздел II. Учение о тренировке	2	16	-	41
Тема 6. Дидактические и организационные основы спортивной тренировки. Направленное формирование личности в процессе спортивной деятельности	1	2		9
Тема 7. Закономерности спортивной тренировки. Виды (стороны) спортивной подготовки и их место в годичном цикле и в системе многолетней подготовки	1	4		8
Тема 8. Содержание, направленность и методика развития выносливости, силовых, скоростных, координационных		4		8

качеств, их взаимовлияние и взаимодействие				
Тема 9. Психолого-педагогические технологии и медико-биологическое сопровождение спортивной деятельности		4		8
Тема 10. Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности тренера		2		8
ИТОГО:	4	32		81

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (4 семестр)

Раздел I. Практика, организация и теория спорта

Тема 1. Спорт как социокультурный феномен, теория и методика спорта в системе физкультурного профессионального образования

Концепция и условия функционирования системы спорта в обществе. Социокультурный феномен спорта: спорт как социально-педагогическое явление, его функции в обществе. Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями – «физическим воспитанием», «спортом», «физической рекреацией», «двигательной реабилитацией», «адаптивной физической культурой» и др. Спортивный результат как интегральный показатель спортивно-соревновательной деятельности. Современный уровень спортивных достижений и тенденции их динамики в будущем. Массовый спорт и спорт высших достижений их взаимовлияние. Проблемы и перспективы развития международного Олимпийского движения.

Тенденции развития науки о спорте в единстве со становлением общей теории физической культуры, связь с другими науками, образованием, воспитанием. Роль теории и методики спорта в подготовке научных работников в сфере и спорта и в системе дисциплин учебного плана в профессиональном физкультурном образовании. Проблема совершенствования системы подготовки профессиональных кадров высшей квалификации в сфере физической культуры и спорта в современный период.

Интерактивная форма: **работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.**

Тема 2. Основы понятий и исходных положений теории спорта

Современный понятийный аппарат теории спорта (основных категорий). Тенденции становления отечественной и зарубежных систем физического воспитания, упорядочивающее воздействие социальной системы физического воспитания на физкультурное и спортивное движение в обществе.

Основополагающие концепции познания и понимания проблем функционирования спортивной деятельности в ее различных аспектах: теория доминанты деятельности А.А. Ухтомского (1966), концепция физиологии двигательной активности и теория управления движениями Н.А. Бернштейна (1947, 1991), теория воспитания К.Д. Ушинского (2004), концепция адаптации к физическим нагрузкам Ф.З. Меерсона (1988), теория утомления Павлова И.П. (1951) и Фольборта Г.В. (1967), теория функциональных систем П.К. Анохина (1974: 1983), теория периодизации спортивной тренировки Платонова В.Н. (1997), Верхошанского Ю.В. (1985, 1988), концепция сенситивных периодов развития физических качеств В.К. Бльсевича (2001), А.А. Гужаловского (1988), теория деятельностного и физиологического онтогенеза и филогенеза (В.А. Бекетова, 1988, 1990), концепция контроля состояния здоровья спортсменов Л.В. Карпмана, Белоцерковского (1974, 1978).

Интерактивная форма: **работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками, работа в парах и микро группах.**

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение спортивной подготовки

Общие вопросы организации спортивной подготовки в Российской Федерации: субъекты спортивной подготовки (органы управления в области физической культуры и спорта, организации, осуществляющие спортивную подготовку, региональные (межрегиональные) спортивно-тренировочные центры, лица, проходящие спортивную подготовку (спортсмены), спортивные сборные команды, лица, осуществляющие спортивную подготовку (тренеры, тренеры- преподаватели и иные специалисты, непосредственно осуществляющие спортивную подготовку), медицинские работники, иные специалисты, необходимые для обеспечения спортивной подготовки); особенности организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», нормативные правовые акты Министерства спорта Российской Федерации, федеральные стандарты спортивной подготовки по соответствующим видам спорта. Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам.

Интерактивная форма: **работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.**

Тема 4. Соревновательная деятельность в спорте, система соревнований

Спортивные соревнования и способы их проведения. Структура соревновательной деятельности. Компоненты, обеспечивающие и реализующие соревновательную деятельность: морфофункциональные возможности спортсмена, технико-тактическое мастерство, физическая и психологическая подготовленность. Нормативно-правовое и документационное обеспечение соревновательной деятельности. Основы организации и проведения соревнований с учетом вида спорта и спортивно-функциональной классификации спортсменов. Специфика избранного вида спорта, его основные характеристики. Спортивные соревнования и способы их проведения, виды спортивных соревнований, спортивное достижение и соревновательный результат. Структура соревновательной деятельности. Соревнования в олимпийском спорте.

Интерактивная форма: **работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками, работа в парах и микро группах.**

Тема 5. Научно-исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта. Творчество специалистов в спортивной практике

Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры и спорта. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и других. Приоритетные научные направления в области физической культуры и спорта. Сочетание в исследовании закономерностей физической культуры, спорта и физического воспитания, логико-познавательных, экспериментальных, инструментальных, математических и других методов.

Интерактивная форма: **работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.**

Раздел II. Учение о тренировке

Тема 6. Дидактические и организационные основы спортивной тренировки. Направленное формирование личности в процессе спортивной деятельности

Цель, задачи, компоненты спортивной подготовки, многолетняя спортивная подготовка. Цели, задачи, принципы, средства, методы, технологии, структура и содержание спортивной тренировки, системы спортивных соревнований в современной системе

подготовки спортсмена, системы внетренировочных и внесоревновательных факторов в современной системе подготовки спортсмена. Теоретические основы подготовки юных спортсменов, спортсменов высшей квалификации, организации массового (общедоступного) спорта. Обучение в спорте: этапы, средства, методы, методические приемы. Факторы успешного становления спортивных умений и навыков.

Спортивная деятельность как средство становления личности. Особенности и задачи формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. Актуальные задачи повышения значения физической культуры и спорта в формировании активной жизненной позиции людей. Пути совершенствования взаимосвязи физического, нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания. Организационно-педагогические основы олимпийского образования в России. Формирование физической культуры личности с использованием современных педагогических технологий в различных сферах физкультурной практики.

Интерактивная форма: **работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками, работа в парах и микро группах.**

Тема 7. Закономерности спортивной тренировки. Виды (стороны) спортивной подготовки и их место в годичном цикле и в системе многолетней подготовки

Характеристика спортивной тренировки. Стороны спортивной подготовки: физическая, техническая, тактическая, психологическая, интеллектуальная, интегральная. Структура тренировочного процесса в макроциклах, периодах и этапах подготовки, в отдельных занятиях, микроциклах и мезоциклах. Планирование в системе подготовки спортсмена. Управление тренировочным процессом Особенности организации научно-методического сопровождения тренировочного процесса и интегральной оценки функциональной подготовленности спортсменов. Техника безопасности на спортивной тренировке. Моделирование и прогнозирование в системе подготовки спортсменов.

Интерактивная форма: **работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.**

Тема 8. Содержание, направленность и методика развития выносливости, силовых, скоростных, координационных качеств, их взаимовлияние и взаимодействие

Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) качеств (способностей). Содержание, направленность и методика развития, функционирования и совершенствования силовых, скоростных и координационных качеств (способностей) – гибкости, общей физической и аэробной выносливости. Взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие двигательных (физических) качеств (способностей). Общие и специфические закономерности переноса физических качеств. Динамика развития двигательных (физических) качеств (способностей), методики оценки уровня их развития. Методика развития различных физических качеств.

Общие закономерности формирования двигательных навыков и умений, влияние на их качество физических качеств. Содержание и методика формирования простых и сложных двигательных навыков и умений. Взаимосвязь и интерференция двигательных навыков. Общие и специфические закономерности переноса двигательных навыков. Последовательность формирования простых и сложных двигательных навыков. Влияние физических качеств на успешность формирования двигательных умений и навыков.

Интерактивная форма: **работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками, работа в парах и микро группах.**

Тема 9. Психолого-педагогические технологии и медико-биологическое сопровождение спортивной деятельности

Психолого-педагогические технологии спортивной деятельности: проблемы мотивации спортсмена, эмоционально-волевая направленность спортсмена, интеллектуализация спортивной подготовки.

Медико-биологические технологии спортивной тренировки: современное медицинское сопровождение тренировочного процесса и методики контроля работоспособности спортсменов, профилактика перетренированности и травматизма, реабилитация спортсменов. Физическая нагрузка: виды, приемы регулирования, средства восстановления. Адаптация организма к нагрузкам. Основы рационального спортивного питания спортсменов. Антидопинговое обеспечение спортивной деятельности.

Интерактивная форма: **работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.**

Тема 10. Тайм-менеджемент в профессиональной деятельности тренера

Управление тренировочным процессом в физкультурно-спортивных организациях различных видов и типов. Тайм-менеджмент как технология эффективной организации времени, как метод мышления для достижения лучших результатов, как комплексная система управления собой и своей деятельностью. Функции и обязанности тренера-преподавателя. Планирование с четкой постановкой задач и привязкой к определенному времени. Контекстное планирование в тайм-менеджменте. Средства и методы педагогического процесса. Воспитательная работа в процессе физкультурно-спортивных занятий различной формы. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта. Уровни педагогического мастерства тренера-преподавателя.

Интерактивная форма: **работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками, работа в парах и микро группах.**

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная

самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.
Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите практических работ.

ОС-1 Тестовые задания

1. Результатом физической подготовки является:

1) физическое развитие индивидуума;
2) физическое воспитание;
3) физическая подготовленность;
4) физическое совершенство.

2. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

1) спортивной тренировкой;
2) специальной физической подготовкой;
3) физическим совершенством;
4) профессионально-прикладной физической подготовкой.

3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

1) спортивной тренировкой;
2) специальной физической подготовкой;
3) физическим совершенством;
4) профессионально-прикладной физической подготовкой.

4. Определенные способы педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом или взаимодействия с ними в целях формирования и развития у них качеств, необходимых для успешного выполнения социальных ролей и достижения личностно значимых целей, называются:

1) средствами воспитания;
2) приемами воспитания;
3) правилами воспитания;
4) методами воспитания.

5. Основным специфическим средством физического воспитания являются:

1) физические упражнения;
2) оздоровительные силы природы;
3) гигиенические факторы;
4) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.

6. Под техникой физических упражнений понимают:

1) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большой эффективностью;
2) способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление;
3) определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания данного упражнения;
4) видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения.

7. К специфическим методам физического воспитания относятся:

1) словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия;

2) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;

3) методы срочной информации;

4) практический метод, видеометод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля.

8. Укажите, какие принципы используются в системе физического воспитания в качестве руководящих положений:

1) общесоциальные и общепедагогические принципы;

2) общеметодические принципы;

3) специфические принципы;

4) общесоциальные, общепедагогические, общеметодические и специфические принципы.

9. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т. е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:

1) двигательным умением;

2) техническим мастерством;

3) двигательной одаренностью;

4) двигательным навыком.

10. ***Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательным и другим умениям и навыкам, а также на их дальнейшее совершенствование, называется:***

1) методикой обучения;

2) физической культурой;

3) физическим образованием;

4) физическим воспитанием.

11. Какая форма проявления скоростных способностей определяется по так называемому латентному (скрытому) периоду реакции?

1) скорость одиночного движения;

2) частота движений;

3) быстрота двигательной реакции;

4) ускорение.

12. Выносливость по отношению к определенной деятельности называется:

1) аэробной выносливостью;

2) анаэробной выносливостью;

3) анаэробно-эробной выносливостью;

4) специальной выносливостью.

13. В какой части занятия целесообразно работать над развитием координации?

1) в начале основной части занятия

2) в конце основной части занятия

3) в заключительной части занятия

4) в середине основной части занятия

14. Под формами занятий в физическом воспитании понимают:

1) способы организации учебно-воспитательного процесса каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи (взаимодействия) преподавателя (тренера) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий;

2) упорядоченные виды деятельности преподавателя (тренера) и учащихся, направленные на достижение заданной цели обучения;

3) совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования;

4) виды учебных занятий с целью совершенствования двигательных умений, навыков и развития физических качеств.

15. Годичный цикл спортивной тренировки делится на следующие периоды:

1) втягивающий, базовый, восстановительный;

2) подготовительный, соревновательный, переходный;

3) тренировочный и соревновательный;

4) осенний, зимний, весенний, летний.

ОС-2 Комплект заданий

1. Что понимают под техникой физических упражнений?

2. Перечислите специфические методы спортивной тренировки в физическом воспитании ?

3. Какой метод представляет собой последовательное выполнение специально подобранных упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы?

4. В чем заключается сущность методов строго регламентированного упражнения?

5. Перечислите общеметодические принципы спортивной тренировки?

6. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся?

7. Что является основным отличительным признаком двигательного навыка?

8. Сколько этапов, которые отличаются друг от друга как частными задачами, так и особенностями методики, включает в себя весь процесс обучения любому двигательному действию?

9. С чего начинается обучение двигательному действию?

10. В физическом воспитании и спорте проявляется положительный и отрицательный перенос двигательных навыков. Что является основным условием положительного переноса навыка ?

11. Как называются возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени?

12. Какими показателями характеризуется нагрузка физических упражнений?

13. Почему в тренировочном занятии выделяют подготовительную, основную и заключительную части?

14. Какое физическое качество соответствует определению: «Комплекс свойств организма, позволяющих преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему».

15. Что называют техникой физических упражнений?

16. Что такое «мотивация», «мотив» и «мотивирование»?

17. Что такое «тайм-менеджмент»?

18. Чем определяется длительность соревновательного периода в годичном цикле тренировки?

19. Что такое относительная сила?

20. Сколько раз в году можно выходить на уровень спортивной формы?

21. Назовите микроциклы базового мезоцикла!

22. Назовите микроциклы контрольно-подготовительного мезоцикла!

23. Кто является автором теории управления движениями?

24. Кто обосновал концепцию адаптации к физическим нагрузкам?

25. Кто выделил раздел теории и методики физического воспитания «Основы спортивной тренировки» в самостоятельную учебную дисциплину и является автором теории периодизации спортивной тренировки?

ОС-3 Защита реферата

Темы рефератов

1. Социокультурный феномен спорта и его социальные функции.
2. Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта.
3. Методы педагогического контроля за содержанием тренировочных занятий в спорте.
4. Регулирование физической, психической, эмоциональной нагрузок на тренировочном занятии.
5. Общая и моторная плотность тренировочного занятия, способы повышения его моторной плотности.
6. Педагогический и врачебный контроль в спорте.
7. Единство физической и психической активности человека в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
8. Студенческий спорт как компонент здорового (активного) стиля жизни. Система спортивных студенческих соревнований.
9. Детский спорт в школе, спортивный календарь школы, спортивный проект в школе.
10. Спортивная деятельность и основы безопасного поведения спортсменов.
11. Олимпийское движение. Олимпийское образование. Олимпийский урок в структуре воспитательной работы в спорте.
12. Субъекты спортивной подготовки.
13. Структура и содержание федеральных стандартов спортивной подготовки по различным видам спорта.
14. Спортивные соревнования и способы их проведения.
15. Нормативно-правовое и документационное обеспечение соревновательной деятельности.
16. Основы организации и проведения соревнований с учетом вида спорта и спортивно-функциональной классификации спортсменов.
17. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры и спорта
18. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и других.
19. Внетренировочныеи внесоревновательные факторы в современной системе подготовки спортсмена.
20. Обучение в спорте: этапы, средства, методы, методические приемы.
21. Спортивная деятельность как средство становления личности.
22. Формирование физической культуры личности с использованием современных педагогических технологий.
23. Стороны спортивной подготовки: физическая, техническая, тактическая, психологическая, интеллектуальная, интегральная.
24. Планирование в системе подготовки спортсмена.
25. Моделирование и прогнозирование в системе подготовки спортсменов.
26. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) качеств (способностей).
27. Психолого-педагогические технологии спортивной деятельности: проблемы мотивации спортсмена.
28. Психолого-педагогические технологии спортивной деятельности: эмоционально-волевая направленность спортсмена и ее коррекция.
29. Психолого-педагогические технологии спортивной деятельности: интеллектуализация спортивной подготовки.

30. Современное медицинское сопровождение тренировочного процесса и методики контроля работоспособности спортсменов.

31. Физическая нагрузка: виды, приемы регулирования, средства восстановления.

32. Основы рационального спортивного питания спортсменов.

33. Антидопинговое обеспечение спортивной деятельности.

34. Воспитательная работа в процессе физкультурно-спортивных занятий различной формы.

35. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.

ОС-4 Мини выступление перед группой

Темы мини-выступлений

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
2. Спортивное достижение и соревновательный результат.
3. Ведущие спортивные центры, клубы и школы в г. Ульяновске, их значение и достижения в российском и международном спорте.
4. Проблемы выбора спортивной специализации, методические требования к занятиям спортом.
5. Роль спорта в решении задач ППФП.
6. Приоритетные научные направления в области физической культуры и спорта.
7. Компьютерные технологии при моделировании и программировании спортивно-тренировочных занятий.
8. Адаптационный спорт в тренировочной работе спортсмена.
9. Демократизация спорта, возникновения новых видов спорта, изменения спортивных правил и соревновательных формул.
10. Спорт и телевидение.
11. Факторы успешного становления спортивных умений и навыков.
12. Актуальные задачи повышения значения физической культуры и спорта в формировании активной жизненной позиции людей.
13. Техника безопасности на спортивной тренировке.
14. Взаимосвязь и интерференция двигательных навыков.
15. Влияние физических качеств на успешность формирования двигательных умений и навыков.
16. Профилактика перетренированности и травматизма спортсменов
17. Адаптация организма к нагрузкам.
18. Функции и обязанности тренера-преподавателя.
19. Управление тренировочным процессом в физкультурно-спортивных организациях различных видов и типов –тайм-менеджмент.
20. Эффект тренировочной работы: ближайший, отставленный, коммулятивный.
21. Аттестация специалистов в спорте.
22. Проблемы и перспективы развития международного Олимпийского движения.
23. Теория доминанты деятельности А.А. Ухтомского (1966).
24. Концепция физиологии двигательной активности и теория управления движениями Н.А. Бернштейна (1947, 1991).
25. Концепция адаптации к физическим нагрузкам Ф.З. Меерсона (1988).
26. Теория функциональных систем П.К. Анохина (1974: 1983).
27. Теория периодизации спортивной тренировки Ю.В. Верхошанского (1985, 1988), В.Н. Платонова (1997).
28. Концепция сенситивных периодов развития физических качеств В.К. Бльсевича (2001), А.А. Гужаловского (1988).
29. Концепция контроля состояния здоровья спортсменов Л.В. Карпмана, Белоцерковского (1974, 1978).
30. Тенденции развития науки о спорте в единстве со становлением общей теории физической культуры, связь с другими науками, образованием, воспитанием.

ОС-5 Отчет о выполнении практического задания

Перечень примерных практических заданий

1. Составить схему системы спортивной подготовки (на примере избранного вида спорта). Отразить из каких элементов она состоит, по вашему мнению.
2. Дайте интерпретацию и установите сходные и отличительные черты следующих понятий: спортивный стиль и здоровый образ жизни, педагогическое общение и педагогическое руководство, спортивная группа и спортивная команда, компетентность и компетенция.
3. Проанализируйте на личном примере педагогическую систему «Я и мой тренер: профессионал, наставник, личность».
4. Попробуйте определить, какие последствия или сбои можно наблюдать при осуществлении педагогического процесса в случае пренебрежения каким-либо принципом (принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации). Раскройте устно логику поиска и ответа на данный вопрос с использованием примеров из реального профессионально-педагогического процесса.
5. Раскройте суть одной из групп характеристик техники физических упражнений (пространственно-временные, силовые, ритмические, качественные) на примере избранного вида спорта.
6. Разработайте методику обучения какому-либо технико-тактическому действию (на примере избранного вида спорта), раскрыв поэтапно ее суть (опишите методические приемы на этапе ознакомления, перечислите в логическом порядке подводящие упражнения этапа разучивания в виде двигательных заданий, предложите задания на этапе совершенствования).
7. Подготовить по мультимедийную презентацию методики обучения какому-либо технико-тактическому действию.
8. *В* физическом воспитании различают методы стандартного упражнения и методы переменного (вариативного) упражнения. Эти методы используются в режиме непрерывной и интервальной нагрузки. Каждый из этих методов позволяет решать те или иные задачи в процессе физического воспитания. Вашему вниманию предлагается следующая проблемная ситуация. В процессе проведения условных занятий физическими упражнениями необходимо поочередно под каждый метод сформулировать: 1) задачу, связанную с использованием метода стандартно-непрерывного упражнения; 2) задачу, которая может быть решена с помощью метода стандартно-интервального упражнения; 3) задачу, связанную с использованием метода переменно-непрерывного упражнения; 4) задачу, которая может быть решена с помощью метода переменно-интервального упражнения. Дайте обоснование сформулированным Вами задачам.
9. Разработать комплекс упражнений (8-10 упражнений) для развития одного из физических качеств.
10. Подобрать контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития одного из физических качеств.

ОС-6 Контрольная работа

Примерный перечень тем контрольной работы

1. Нормативно-правовое обеспечение спортивной подготовки.
2. Закономерности спортивной тренировки.
3. Виды (стороны) спортивной подготовки и их место в годичном цикле и в системе многолетней подготовки.
4. Физическая нагрузка: виды, приемы регулирования, средства восстановления. Адаптация организма к нагрузкам.
5. Медико-биологические технологии спортивной тренировки: современное медицинское сопровождение тренировочного процесса и методики контроля работоспособности спортсменов, профилактика перетренированности и травматизма, реабилитация спортсменов.

6. Антидопинговое обеспечение спортивной деятельности.

7. Основы рационального спортивного питания.

8. Психолого-педагогические технологии спортивной деятельности: проблемы мотивации спортсмена, эмоционально-волевая направленность спортсмена.

9. Психолого-педагогические технологии спортивной деятельности: интеллектуализация спортивной подготовки.

10. Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности тренера.

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Богатова С.В. Материалы для подготовки студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла / С.В. Богатова, С.Н. Ключникова, Л.И. Костюнина, Н.А. Мангушева. Учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 90 с.
2. Быстрова О.Л. Практикум по самостоятельной работе студентов факультета физической культуры по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта» (в 2 частях, ч.1.): учебно-методическое пособие / О.Л. Быстрова, Л.И. Костюнина, М.М. Морозова. -Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 48 с.
3. Быстрова О.Л. Практикум по самостоятельной работе студентов факультета физической культуры по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта» (в 2 частях, ч.2.): учебно-методическое пособие / О.Л. Быстрова, Л.И. Костюнина Л.И. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 49 с.
4. Касаткина Н.А. Формирование спортивно-педагогической компетентности студентов-бакалавров: учебно-методическое пособие / Н.А. Касаткина, Л.Р. Федулова, Л.В. Рыскалкина. - Ульяновск: УлГПУ, 2017. 50 с.
5. Костюнина Л.И.Нормативно-правовое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций: Учебно-методическое пособие для студентов факультета физической культуры и спорта. [Текст] / авт.-сост. Л.И. Костюнина. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 47 с.
6. Умнов А.Ю. Основы документационного обеспечения управленческой деятельности физкультурных организаций: учебно-методические рекомендации для магистрантов направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Управление системой физкультурного образования и спортивной подготовки. Квалификация (степень) выпускника: магистр. – Ульяновск. – 17 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	Формируемые компетенций, индикаторы их формирования	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	ПК-5 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры ПК.5.1. Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание ПК.5.2. Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы ПК.5.3. Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Тестовые задания ОС-2 Комплект заданий ОС-3 Защита реферата ОС-4 Мини выступление перед группой ОС-5 Отчет о выполнении практического задания ОС-6 Контрольная работа	ОР-1 **Знать** различные способы и преимущества сбора, обработки и представления информации о роли спорта и системе организации спортивной деятельности, а также анализа и обработки научной информации в предметной области направленности (профиля) магистратуры: спортивная подготовка и соревновательная деятельность ОР-2 **Уметь** применять информационные и коммуникационные технологии для сбора, обработки и представления в различных форматах профессиональной информации по организации спортивной деятельности ОР-3 **Владеть** навыками использования ИКТ для создания и обработки информации в среде профессиональных информационных продуктов в целях исследования проблем спортивной деятельности

2	ПК-5 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры ПК.5.1. Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание ПК.5.2. Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы ПК.5.3. Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами	**Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен** ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методология и технология преподавания физической культуры в образовательных организациях».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам
Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Социокультурный феномен спорта и его социальные функции.
2. Специфические методические принципы спортивной тренировки (непрерывности постепенного наращивания функциональных воздействий и адаптивное сбалансирование их динамики, цикличности, возрастной адекватности направлений физического воспитания).
3. Спортивная техника в целесообразной реализации соревновательных действий и спортивной тактики, факторы развития спортивной техники.
4. Спортивные соревнования и способы их проведения с учетом вида спорта и спортивно-функциональной классификации спортсменов.
5. Средства и методы в спортивной подготовке.
6. Стороны спортивной подготовки: физическая, техническая, тактическая, психологическая, интеллектуальная, интегральная.
7. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры и спорта.
8. Антидопинговое обеспечение спортивной деятельности.
9. Ведущие компоненты тренировочной работы. Параметры и критерии тренировочных нагрузок, их объём и интенсивность. Эффект тренировочной работы: ближайший, отставленный, коммулятивный.
10. Ведущие факторы и базовые умения и навыки в становлении спортивной техники.
11. Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями – «физическим воспитанием», «спортом», «физической рекреацией», «двигательной реабилитацией», «адаптивной физической культурой» и др.
12. Воспитательная работа в процессе физкультурно-спортивных занятий различной формы.
13. Двигательные действия как предмет обучения в спорте. Характеристика двигательных умений и навыков. Обучение в спорте: этапы, средства, методы, методические приемы.
14. Единство физической и психической активности человека в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
15. Конверсия высоких технологий спортивной подготовки в физическом воспитании и массовом спорте.
16. Контроль за содержанием тренировочных занятий в спорте, характером их воздействия на организм спортсмена, результатами спортивной подготовки. Педагогический и врачебный контроль в спорте.
17. Макроциклы и периодизация спортивной тренировки. Особенности построения тренировки в различные периоды большого тренировочного цикла. Подготовительный, соревновательный и переходный периоды большого тренировочного цикла.
18. Мезоциклы. Типы мезоциклов. Вариативность мезоциклов. Оптимальное построение мезоциклов.
19. Микроциклы тренировки. Типы микроциклов, их роль и место вструктуре средних циклов.
20. Многолетний процесс подготовки спортсменов. Основные стадии много летнего

процесса занятий спортом. Организованность многолетнего процесса занятий спортом.

21. Нормативно-правовое и документационное обеспечение соревновательной деятельности. Субъекты спортивной подготовки.
22. Общеметодические принципы в физическом воспитании (сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности).
23. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) качеств (способностей).
24. Общие принципы системы спортивной тренировки, их сущность и основные аспекты реализации на практике.
25. Олимпийский и международный спорт. Деятельность МОК, НОК, спортивных федераций и союзов.
26. Основные понятия (категории) теории спорта.
27. Основы рационального спортивного питания спортсменов.
28. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.
29. Планирование в системе подготовки спортсмена. Моделирование и прогнозирование в системе подготовки спортсменов.
30. Предмет и место общей теории физического воспитания и спорта в системе педагогических научных знаний.
31. Профессиональное образование в физической культуре и спорте.
32. Профессиональный спорт. Критерии. Организация и тенденции развития.
33. Психолого-педагогические технологии спортивной деятельности: интеллектуализация спортивной подготовки.
34. Психолого-педагогические технологии спортивной деятельности: проблемы мотивации спортсмена.
35. Психолого-педагогические технологии спортивной деятельности: эмоционально-волевая направленность спортсмена и ее коррекция.
36. Регулирование физической, психической, эмоциональной нагрузок на тренировочном занятии.
37. Совокупность внесоревновательных и внетренировочных факторов в системе подготовки спортсмена.
38. Современное медицинское сопровождение тренировочного процесса и методики контроля работоспособности спортсменов.
39. Содержание, направленность и методика развитие координационных качеств.
40. Содержание, направленность и методика развития быстроты.
41. Содержание, направленность и методика развития выносливости.
42. Содержание, направленность и методика развития гибкости.
43. Содержание, направленность и методика развития силы.
44. Структура и содержание федеральных стандартов спортивной подготовки по различным видам спорта.
45. Структура процесса обучения двигательным действиям.
46. Структура тренировочного процесса. Структурные единицы и формы построения тренировочных занятий.
47. Суть и основные признаки физических упражнений. Классификация физических упражнений и ее значение. Характеристика наиболее распространенных классификаций.
48. Тактическая подготовка в спортивной тренировки.
49. Факторы, формы и условия функционирования системы физической культуры в обществе.
50. Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта.
51. Федеральные программы Олимпийского образования, президентских состязаний и

спартианских игр, замещающие комплекс ГТО, в социальной организации физической культуры в России.

52. Физическая нагрузка: виды, приемы регулирования, средства восстановления. Общая и моторная плотность тренировочного занятия.
53. Формирование физической культуры личности с использованием современных педагогических технологий.
54. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и др.
55. Характеристика спортивной тренировки как специализированного педагогического процесса, обеспечивающего спортсмену достижение наивысших показателей в избранном виде спорте.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
4 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 2=2 балл	16 х 1=16 баллов	286 балла	96 баллов
	Суммарный макс. балл	2 балл max	18 баллов max	304 балла max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

	4 ЗЕ
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	200 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, посещения практических занятий и активной работы на них, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический

материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (4 семестр)

Практическое занятие *№ 1.* Тема 1. Спорт как социокультурный феномен, теория и методика спорта в системе физкультурного профессионального образования

Цель работы: изучить понятие спорт как социально-педагогическое явление, его функции в обществе**,** концепции и условия функционирования системы спорта в обществе

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Спорт как социокультурный феномен, теория и методика спорта в системе физкультурного профессионального образования», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

-основные этапы развития физического воспитания

-вклад отечественных учёных в развитие теории и методики спорта

-проблематика и перспективы развития спортивной науки и пути их совершенствования.

-структура теории спорта, ее место в системе знаний о спорте и связь с другими науками

- физическая культура и спорт как социальный институт.

Форма представления отчета. Магистрант должен представить решение предложенных вопросов в устной или письменной форме.

Практическое занятие *№ 2.* Тема 2. Основы понятий и исходных положений теории спорта

Цель работы: изучить современный понятийный аппарат теории спорта (основных категорий), тенденции становления отечественной и зарубежных систем физического воспитания, основополагающие концепции познания и понимания проблем функционирования спортивной деятельности в ее различных аспектах

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Основы понятий и исходных положений теории спорта», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

- формирование структуры и понятийного аппарата теории спорта;

- спортивный результат как интегральный показатель спортивно-соревновательной деятельности;

- основополагающие концепции и теории функционирования спортивной деятельности в ее различных аспектах.

Форма представления отчета. Магистрант должен представить рассмотрение

предложенных вопросов в устной или письменной форме.

Практические занятия *№ 3-4.* Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение спортивной подготовки

Цель работы: систематизировать знания о нормативно-правовых основах организации спортивной подготовки в Российской Федерации

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить материал ранее изученных дисциплин «Нормативно-правовое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций» и «Менеджмент спортивных организаций», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»,
- нормативные правовые акты Министерства спорта Российской Федерации,
- федеральные стандарты спортивной подготовки по соответствующим видам спорта

Форма представления отчета. Магистрант должен представить ответы на предложенные вопросы в устной или письменной форме.

Практические занятия *№ 5-6.* Тема 4. Соревновательная деятельность в спорте, система соревнований

Цель работы: обобщить информацию о структуре, компонентах соревновательной деятельности, специфике организации и проведения соревнований с учетом вида спорта и спортивно-функциональной классификации спортсменов

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Спорт как социокультурный феномен, теория и методика спорта в системе физкультурного профессионального образования», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

- спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта.
- классификация и структура спортивных достижений, их измерение и критерии оценивания. факторы, обусловливающие уровень спортивных достижений.
- краткая психофизическая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений.
- спортивные соревнования и способы их проведения, виды спортивных соревнований,
- структура соревновательной деятельности.
- соревнования в олимпийском спорте.

Форма представления отчета. Магистрант должен представить ответы на предложенные вопросы в устной или письменной форме.

Практические занятия *№ 7-8.* Тема 5. Научно-исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта. Творчество специалистов в спортивной практике

Цель работы: систематизировать знания о структуре и логике научного исследования в области спорта, об исследовательских подходах, приоритетных научных направлениях в области физической культуры и спорта

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить материал ранее изученной дисциплины «Методология и методы научного исследования (специальные науки)».

Вопросы для обсуждения:

- Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры и спорта.
- Характеристика отдельных исследовательских подходов (системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и других).

- сочетание в исследовании логико-познавательных, экспериментальных, инструментальных, математических и других методов.

Форма представления отчета. Магистрант должен представить ответы на предложенные вопросы в устной или письменной форме.

Практическое занятие *№ 9.* Тема 6. Дидактические и организационные основы спортивной тренировки. Направленное формирование личности в процессе спортивной деятельности

Цель работы: изучить условия и факторы продуктивной организации спортивной тренировки, условия направленного формирования личности в процессе спортивной деятельности

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Дидактические и организационные основы спортивной тренировки. Направленное формирование личности в процессе спортивной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

- цель, задачи, компоненты спортивной подготовки, многолетняя спортивная подготовка.
- система внетренировочных и внесоревновательных факторов в современной системе подготовки спортсмена
- обучение в спорте: этапы, средства, методы, методические приемы
- пути совершенствования взаимосвязи физического, нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания.
- организационно-педагогические основы олимпийского образования в России.
- формирование физической культуры личности с использованием современных педагогических технологий в различных сферах физкультурной практики.

Форма представления отчета. Магистрант должен представить ответы на предложенные вопросы в устной или письменной форме.

Практические занятия *№ 10-11.* Тема 7. Закономерности спортивной тренировки. Виды (стороны) спортивной подготовки и их место в годичном цикле и в системе многолетней подготовки

Цель работы: изучить закономерности спортивной тренировки, виды (стороны) спортивной подготовки.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Закономерности спортивной тренировки. Виды (стороны) спортивной подготовки и их место в годичном цикле и в системе многолетней подготовки», ответить на контрольные вопросы

Вопросы для обсуждения:

- характеристика спортивной тренировки.
- стороны спортивной подготовки: физическая, техническая, тактическая, психологическая, интеллектуальная, интегральная.
- структура тренировочного процесса в макроциклах, периодах и этапах подготовки, в отдельных занятиях, микроциклах и мезоциклах.
- планирование и управление в системе подготовки спортсмена.

Форма представления отчета. Магистрант должен представить ответы на предложенные вопросы в устной или письменной форме.

Практические занятия *№ 12-13.* Тема 8. Содержание, направленность и методика развития выносливости, силовых, скоростных, координационных качеств, их взаимовлияние и взаимодействие

Цель работы: изучить закономерности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) качеств (способностей) и влияние

физических качеств на успешность формирования двигательных умений и навыков.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.

2. Повторить материал ранее изученной дисциплины «Управление развитием двигательно-координационных качеств у детей, подростков, учащейся молодежи», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

- современные тенденции в теории и методике развития двигательно-координационных качеств.
- методика развития, функционирования и совершенствования силовых качеств (скоростных качеств, гибкости, общей физической и аэробной выносливости).
- взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие двигательных (физических) качеств (способностей).
- общие закономерности формирования двигательных навыков и умений: содержание и методика формирования простых и сложных двигательных навыков и умений.
- взаимосвязь и интерференция двигательных навыков.

Форма представления отчета. Магистрант должен представить ответы на предложенные вопросы в устной или письменной форме.

Практические занятия *№ 14-15.* Тема 9. Психолого-педагогические технологии и медико-биологическое сопровождение спортивной деятельности

Цель работы: систематизировать знания о проблемах психолого-педагогического обеспечения и медико-биологического сопровождения спортивной деятельности

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.

2. Повторить материал ранее изученных дисциплин «Физиологические основы двигательной активности», «Здоровьесберегающие технологии в сфере физической культуры и спорта», «Антидопинговое образование», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

- проблемы мотивации спортсмена, эмоционально-волевая направленность спортсмена, интеллектуализация спортивной подготовки.
- современное медицинское сопровождение тренировочного процесса и методики контроля работоспособности спортсменов
- адаптация организма к нагрузкам.
- основы рационального спортивного питания спортсменов.
- антидопинговое обеспечение спортивной деятельности

Форма представления отчета. Магистрант должен представить ответы на предложенные вопросы в устной или письменной форме.

Практическое занятие *№ 16.* Тема 10. Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности тренера

Цель работы: рассмотреть вопросы рациональной организации профессиональной деятельности тренера

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.

2. Повторить материал ранее изученной дисциплины «Менеджмент спортивных организаций», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

- управление тренировочным процессом в физкультурно-спортивных организациях различных видов и типов
- контекстное планирование в тайм-менеджменте
- воспитательная работа в процессе физкультурно-спортивных занятий различной формы.
- педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.

Форма представления отчета. Магистрант должен представить ответы на

предложенные вопросы в устной или письменной форме.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Иссурин, В. Б. Спортивный талант: прогноз и реализация / В. Б. Иссурин ; пер. с англ. И. В. Шаробайко. – Москва : Спорт, 2017. – 239 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4712142. Лукьяненко, В. П. Концепция реформирования учебной работы по физической культуре в школе : монография / В.П. Лукьяненко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-9296-0711-0.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457418

2. Никитушкин В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. - Москва: Спорт, 2017. - 320 с. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229

3. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие : [16+] / О. П. Кокоулина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952

Дополнительная литература:

1. Костюнина, Любовь Ивановна. Теоретико-методологические основы согласованности двигательной и интеллектуальной деятельности в процессе спортивной подготовки [Текст] : учебно-методическое пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск :ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 33 с. - Список лит.: с. 31-33. - 1.00.

URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B-%D1%81

2. Новые технологические подходы к повышению эффективности физкультурно-спортивной деятельности детей, подростков, учащейся молодежи / под ред. Л. Д. Назаренко. - Ульяновск :УлГПУ, 2013. - 111 с. : ил. - Список лит.: с. 96-110. - 120.00.

URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%8B-%D0%BA-%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%8B

Интернет-ресурсы

https://legalacts.ru/doc/prikaz-kfk-rf-ot-01041993-n-44/	Приказ КФК РФ от 01.04.1993 N 44 "Об обеспечении безопасности и профилактики травматизма при занятиях физической культурой и спортом" (вместе с "Рекомендациями по обеспечению безопасности и профилактики травматизма при занятиях физической культурой и спортом")
https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-

	эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""
https://docs.cntd.ru/document/902005555	Правила безопасности занятий по физической культуре и спорту в общеобразовательных школах
https://legalacts.ru/doc/prikaz-kfk-rf-ot-01041993-n-44/	Приказ КФК РФ от 01.04.1993 N 44 "Об обеспечении безопасности и профилактики травматизма при занятиях физической культурой и спортом" (вместе с "Рекомендациями по обеспечению безопасности и профилактики травматизма при занятиях физической культурой и спортом")
https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""
http://www.vestnik.edu.ru:	Электронный журнал «Вестник образования»
http://www.1september.ru:	Издательский дом «1 сентября»
http://www.sovsportizdat.ru/:	Издательский дом «Советский спорт»
http://teacher.fio.ru:	Федерация Интернет образования
http://lib.sportedu.ru:	Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре
http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/:	Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
http://minstm.gov.ru/:	Министерство спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации
http://www.mifkis.ru/:	Московский институт физической культуры и спорта
http://www.vniifk.ru/:	Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта
http://www.shkola-press.ru	Журнал «Физическая культура в школе»

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Теоретико-методологические подходы к системе физического воспитания и спортивной подготовки
Рабочая программа Современные концепции и технологии спортивной деятельности
Составитель: Н.А. Касаткина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Н.А. Касаткина
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности "16" мая 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

	Л.И. Костюнина	16.05.2023 г.
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

	Матвеева О.Н	06.04.2023
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта "23" мая 2023 г., протокол № 9

Председатель ученого совета факультета физической культуры и спорта

	А.Н. Илькин	23.05.2023 г.
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*