

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра спортивных дисциплин и физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.03.01. Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура

(очная форма обучения)

Составитель:
Ключникова С.Н., к.п.н, доцент
кафедры спортивных дисциплин и
физического воспитания

Рассмотрено и утверждено на заседании Ученого совета факультета
физической культуры и спорта, протокол от 28 августа 2017 г. № 11

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «История физической культуры и спорта» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «История физической культуры и спорта» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через осознание социальной значимости профессии в сфере физической культуры и спорта и повышению своего культурного уровня и национальной гордости.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История физической культуры и спорта»

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	ОР-1 закономерности исторического развития физической культуры и спорта, хронологию исторических событий, даты и имена деятелей России, основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории физической культуры и спорта	ОР-2 логически мыслить, работать с источниками, выявлять причинно-следственные связи различных событий и явлений в истории физической культуры и спорта проводить их сравнительную характеристику ОР-3 использовать накопленные знания в области физической культуры и спорта для воспитания патриотизма, любви к Отечеству и стремлению к здоровому образу жизни	
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся(ПК-5)	ОР-4 основы педагогики, психологии и возрастные особенности развития личности	ОР-5 использовать знания в области истории физической культуры и спорта для приобщения различных категорий обучающихся к здоровому образу жизни и профессиональному самоопределению	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История физической культуры и спорта» является обязательной вариативной дисциплиной базового Блока 1, основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», очной формы обучения (Б1.В.ОД.2.История физической культуры и спорта).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного предмета «Физическая культура» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины «Истории физической культуры и спорта» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Теории и методики физической культуры и спорта, Теории и методики спортивных игр, легкой атлетики, гимнастики, Социологии физической культуры и спорта, Педагогики и Психологии физической культуры и спорта.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоятельные занятия, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
1	3	108	18	30	33	экзамен
Итого:		108	18	30	33	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
I. Введение в предмет	2		2

II. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе	2	2	2
III. Физическая культура в средние века	2	2	2
IV. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока		4	4
V. Зарубежные системы физической культуры и спорта в странах в период с XVIIIв. до настоящего времени	2	2	2
VI. Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в.	2	2	2
VII. Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта во второй половине XIX-начале XXв.	2	2	2
VIII. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта		2	2
IX. Становление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе		2	2
X. Физическая культура и спорт в Российской Федерации	2	2	2
XI. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта	2	2	2
XII. Международное олимпийское движение	2	4	3
XIII. Международное рабочее спортивное движение		2	2
XIV. Международное спортивное движение студентов, в области массовой и оздоровительной физической культуры, его современные проблемы.		2	4
Всего за семестр 108 часов	18	30	33

5.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

I. ВВЕДЕНИЕ

Значение физической культуры и спорта как специфической сферы общественной и личной деятельности человека на разных исторических этапах развития общества

II. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПЕРВОБЫТНОМ И РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, исторические этапы её развития, истоки зарождения.

Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, отличие её от первобытного общества.

Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание. Расцвет физической культуры в Древней Греции, спартанская и афинская системы физического воспитания рабовладельцев. Олимпийские и другие игры (агоны) в Древней Греции, их характеристика и значение для современного олимпийского движения. Древнегреческие мыслители о физическом воспитании.

Физическая культура в Древнем Риме, её отличие от древнегреческой. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской империи, развитие зрелищ. Древнеримские мыслители о физическом воспитании.

III. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Физическая культура раннего средневековья (V-IX вв.). Изменение характера физического воспитания в период разложения рабовладельческой формации, влияние стран завоевателей, роль религии в создании феодальных форм физической культуры в период средневековья. Особенности физического воспитания в различных регионах мира.

Физическая культура на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности. Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания феодалов. Нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей.

Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV-XVII вв.). Прогрессивная роль гуманистических идей В. Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы, И. Меркуриалиса, А. Везалия, У. Гарвея и др. в развитии физического воспитания. Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения.

IV. СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТРАНАХ ВОСТОКА

Восточные системы физической культуры как часть общей культуры и образа жизни с философской и морально-этической базой.

Истоки религиозной, философской йоги и йоги, основанной на применении системы физических упражнений. Значение йоги для решения оздоровительных задач физического воспитания на современном этапе.

Исторические причины зарождения ушу в Китае. Существенное усовершенствование ушу в XIV-XVII вв. Становление и развитие оздоровительного направления ушу (начало XIX в. - до нашего времени). Создание международной федерации ушу, первые международные соревнования по этому единоборству (1985 г.), включение его в программу Азиатских игр (1990 г.). Моральный кодекс обучающегося ушу.

Исторические причины возникновения каратэ-до (около XV в.). Включение каратэ до в школьную программу Японии (1902 г.). Создание Европейского союза каратэ-до (ЕКУ, 1965 г.), Всемирного союза организаций каратэ-до (ВУКО, 1970 г.). Популярность этого единоборства в мире в настоящее время.

Возникновение в Японии джиу-джитсу (XI-XII вв.). Джиу-джитсу – источник зарождения японской борьбы дзюдо (конец XIX в.). Создание Европейского союза дзюдо (УЕД, 1948 г.), Международной федерации дзюдо (ФИД, 1956 г.), включение дзюдо в программу олимпийских игр (мужское в 1964 г., женское в 1992 г.).

Истоки зарождения корейского национального боевого искусства тхэквондо. Введение тхэквондо в программу физического воспитания школьников Южной Кореи (1973 г.). Образование Всемирной федерации тхэквондо (1973 г.), включение его в программу олимпийских игр (1994 г.).

V. ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД НОВОГО ВРЕМЕНИ

Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци и др. Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе.

Гимнастическое и спортивно-игровое направления – основная характерная черта развития физического воспитания в конце XVIII – начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах. Влияние национально-буржуазных гимнастических и спортивно-игровых систем на современную физическую культуру.

Особенности интеграции гимнастического и спортивно-игровых направлений в физическом воспитании в конце XIX – начале XX в.

Новые зарубежные системы физического воспитания (метод Г. Демени, “естественная гимнастика” и др.).

Физическая культура в развитых капиталистических странах после второй мировой войны. “Спорт для всех” – направление совершенствования массового физического воспитания и спорта в развитых странах мира.

Региональные особенности развития физического воспитания в странах Центральной Америки, Индии, Китае, Иране, Японии, Турции и др.

VI. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX В

Общая направленность воспитания детей в VI-IX вв.

Воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.). Игрища – основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства физической подготовки: национальные виды борьбы, кулачные бои, “медвежья борьба” (“забава”), стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др. Древнеславянские летописи XI-XIII вв. – источники познания физического воспитания древней Руси, древнейшие русские былины и др.

Исторические условия развития русской культуры в XIII-XVIII вв. и влияние их на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения восточных славян, татар, башкир и др.

Значение сочинения “Гражданство обычаев детских” для становления нового направления в детской педагогике – обучения этике поведения, личной гигиене физического воспитания (XVII в.).

Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами, полководцами XVIII в. (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, А.В. Суворов и др.).

VII. СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ В РОССИИ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОВРЕМЕННОГО СПОРТА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В

Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского.

П.Ф. Лесгафт – его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы.

Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных в создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В.Ф. Краевский, В.И. Срезневский, Г.А. Дюпперон, А.Д. Бутовский, А.П. Лебедев, Г.И. Рибопьер, П.П. Москвин и др.).

Первые публикации по истории физической культуры и спорта (П. Тиханович, А.Г. Берглинд, П.Ф. Лесгафт, Ф.В. Игнатъев и др.).

VIII. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Становление организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 20 – 30-е гг.

Развитие научно-методических основ советской системы физического воспитания, подготовка научно-педагогических кадров.

Особенности взглядов официальной педагогики в 30 – 50 гг. – как отражение идеологии тоталитарного режима. Постановление ЦК ВКП (б) 1936 г. “О педологических

извращениях в системе Наркомпросов”.

Создание после Великой Отечественной войны факультетов физического воспитания при педагогических вузах.

Программно-нормативные основы советской системы физического воспитания: государственные учебные программы, Всесоюзный физкультурный комплекс “Готов к труду и обороне СССР”, Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК).

Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны.

Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания после Великой Отечественной войны: вступление спортивных организаций СССР в МСФ и МОК. Противоречия в развитии массовой физической культуры и спорта высоких достижений - основная проблема послевоенного физкультурного движения СССР.

Организационные формы функционирования советской системы физического воспитания.

Массовые организационные формы работы с детьми по физической культуре и спорту (60 – 70 гг.).

Коммерческий подход к деятельности детских физкультурно-спортивных организаций после 1980г.

Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания.

IX. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1918 – 1930 гг.). Комплекс ГТО - программная и нормативная основа физического воспитания в школе.

Школьная физическая культура предвоенного, военного и послевоенного времени (1940-ые гг.).

Школьная физическая культура в период 1950 – 1980 гг. Спортивная направленность в физическом воспитании. Изменение приоритетной направленности физического воспитания в школе в сторону решения оздоровительных задач после 70-х гг.

Школьная физическая культура в Российской Федерации. Процесс дифференциации содержания школьных программ в РФ.

X. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Изменения в структуре и функциях государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом. Принятие федеральных “Основ законодательства РФ о физической культуре и спорте” (1993), закона “Об образовании” (1995) и закона “О физической культуре и спорте в РФ” (1999) и их анализ последних изменений

Возрождение народных форм и национальных видов физических упражнений, разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов по массовой физической культуре населения России.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс “Готов к труду и обороне” (2014).

XI. МЕЖДУНАРОДНОЕ СПОРТИВНОЕ ДВИЖЕНИЕ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ВИДАМ СПОРТА

Образование Международных спортивных федераций (МСФ). Участие российских и советских спортсменов в чемпионатах мира и Европы.

XII. МЕЖДУНАРОДНОЕ ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в настоящее время. Прогрессивная роль П. Кубертена в МОД. Олимпийская хартия – единый кодекс основополагающих принципов организации и функционирования МОД.

Краткая хронология летних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов (1908 – 2016).

Краткая хронология зимних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов (1956 – 2014).

XIII. МЕЖДУНАРОДНОЕ РАБОЧЕЕ СПОРТИВНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Зарождение международного рабочего спортивного движения (МРСД).

Создание Люцернского спортивного интернационала (ЛСИ) и Красного спортивного интернационала (КСИ) как отражение противостояния в МРСД на идеологической почве.

Участие СССР в МРСД. Проведение Всемирных Олимпиад рабочих–спортсменов (1925, 1931, 1937). Участие советских спортсменов в соревнованиях по линии МРСД.

XIV. МЕЖДУНАРОДНОЕ СПОРТИВНОЕ ДВИЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ, В ОБЛАСТИ МАССОВОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЕГО СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Международное студенческое спортивное движение: начало проведения чемпионатов мира (с 1924 г.), проведение Всемирных студенческих игр (с 1947 г.), начало проведения Универсиад (с 1959 г.).

Создание Всесоюзного ДСО “Буревестник”, преобразование его в Российский студенческий спортивный союз (РССС, 1993). Участие спортсменов РФ в Универсиадах.

Основные проблемы МСД, их состояние и разрешение: расовая дискриминация, взаимоотношение спорта с идеологией и политикой, демократизация МСД, коммерциализация, любительство и профессионализм, допинг в спорте, выбор городов на право проведения олимпийских игр, олимпийское образование.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта, в каждом из которых 32 задания.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- составление кроссвордов;
- подготовка к групповым творческим проектам (презентациям);
- подготовки к групповым обсуждениям;
- подготовка к контрольной работе.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример контрольной работы (тест из 32 вопросов).

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Родина Олимпийских игр.

1. Вавилон
2. Греция
3. Китай
4. Египет

2. Дата, которая является точкой отсчета в истории древних Олимпийских игр.

1. 1896 г.
2. 776 г. до н.э.
3. 520 г. до н.э.
4. 1905 г.

3. Первый победитель античных Олимпийских игр.

1. Армянский царь Вараздат
2. Римский император Нерон
3. Повар из Элиды Корэб
4. Врач Гиппократ

4. Древнегреческий ученый, выступавший на античных Олимпийских играх в качестве борца.

1. Платон
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Сократ

5. Слово «стадиона» произошло от ...

1. Греческой меры длины «стадий»
2. Места, где проходили соревнования по пентатлону
3. Название горы, где проходили олимпийские игры
4. От имени одного из греческих богов

6. Разделы античной гимнастики

1. Палестрика
2. Орхестрика
3. Бег с оружием
4. Толкание ядра
5. Игры
6. Рукопашный бой

7. Виды физических упражнений, входящие в пентатлон.

1. Бег на один стадий
2. Танцевальные упражнения
3. Прыжки в длину
4. Подскоки
5. Метание копья и диска
6. Акробатика
7. Борьба

8. Виды физических упражнений, входящие в панкратион.

1. Упражнения с предметами
2. Прыжки на снарядах
3. Кулачный бой
4. Верховая езда

5. Борьба
6. Бег с препятствиями
7. Плавание

9. Наиболее распространенные системы физического воспитания в Древней Греции.

1. Спартанская
2. Египетская
3. Вавилонская
4. Афинская

10. Известные философы Древней Греции, которые поднимали вопросы физического воспитания.

1. Пифагор
2. Аристотель
3. Вегеций
4. Гиппократ
5. Гален
6. Сократ

11. Соответствия между событиями и годами их свершения.

1. Первые в истории Олимпийские 1.490 г. игры
2. 776 г. до н. э.
2. Император Август перенес Олимпийские игры в Рим 3. 31 г. до н.э.
3. Император Феодосий запретил Олимпийские игры 4.394 г.

12. Последовательность исторических периодов физической культуры и спорта по мере их развития и становления.

1. ФК от 1917 г. до сегодняшнего дня
2. ФК стран Древнего Востока
3. ФК Античной Греции
4. ФК нововремени 18-20 века
5. ФК в средние века 5-17 века
6. ФК в средневековье и переход к новому времени

13. Соответствие между участниками и победами на античных Олимпийских играх.

1. Повар из Элиды Кореб 1.1 победа
2. Днагора с острова Родос 2.12 побед
3. Борец Милон из Кротона 3.9 побед
4. Атлет Леонидас из Родоса 4.6 побед

14. Основа английской системы физического воспитания.

1. Спортивно-игровой метод
2. Суставная гимнастика
3. Естественно-прикладная гимнастика
4. Туризм

15. Соответствие между разделами античной гимнастики и видами упражнений, относящихся к ним.

1. Палестрика
2. Орхестрика

1. Бег
2. Танцы
3. Метание
4. Акробатика
5. Прыжки
6. Борьба
7. Упражнения на снарядах

16. Учебная дисциплина, изучающая исторические этапы становления и развития физической культуры и спорта это...

17. Агоны это...

18. Элладики это...

19. Кто отмерил первую дистанцию на античных Олимпийских играх согласно мифологии...

20. Победителей Олимпийских игр в Древней Греции называли...

21. Наиболее популярные виды физических упражнений существовали в Средние века.

1. Рыцарские турниры
2. Разнообразные игры крестьян и горожан
3. Гладиаторские бои
4. Спортивные соревнования по программе античных Олимпийских игр
5. Скачки на колесницах

22. Страны Европы, где была наиболее распространена рыцарская система воспитания.

1. Германия
2. Египет
3. Франция
4. Япония
5. Англия

23. Рыцарь должен был освоить..... доблестей.

24. Последовательность системы воспитания и посвящения в рыцари.

1. До 7 лет воспитание дома
2. Оруженосец
3. Рыцарь
4. Паж

25. Нормы рыцарской военно-физической подготовленности.

1. Езда верхом
2. Охота
3. Стрельба из лука
4. Пръжки в высоту
5. Подскоки
6. Танцы

26. Разновидности рыцарских турниров.

1. Одиночные
2. Парные
3. Стенка на стенку
4. Групповые

27. Восточные виды единоборств.

1. Самбо
2. Каратэ

3. Кулачный бой
4. Ушу
5. Дзю-до
6. Бокс

28. Причины упадка рыцарства.

1. Смена общественно-экономической формации
2. Изобретение пороха
3. Появление наемного войска
4. Распад Римской Империи

29. Ян Амос Коменский.

1. Чешский педагог
2. Немецкий рыцарь
3. Итальянский гуманист
4. Атлет, победитель Римских игр

30. Наиболее распространенные виды гимнастики после Буржуазной революции 1648г.

1. Греческая
2. Немецкая
3. Шведская
4. Российская
5. Сокольская

31. Вклад в развитие гимнастики шведских педагогов Пера и Ялмара Лингов.

1. Создали многообразные гимнастические снаряды
2. Разработали схему урока *ФК*
3. Выявили зависимость физических упражнений *от* анатомических особенностей строения человека
4. Создали «естественный метод»

32. Соответствие между восточными системами физического воспитания и странами, где они зародились.

- | | |
|--------------|-----------|
| 1. Йога | 1. Китай |
| 2. Тхэквондо | 2. Египет |
| 3. Сумо | 3. Япония |
| 4. Ушу | 4. Корея |
| 5. Индия | |

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (групповые обсуждения)

1. История научно-методических основ отечественной физической культуры и спорта.
2. Историко-теоретический анализ школьных программ по физической культуре в России.
3. Нормативные основы системы физического воспитания школьников в СССР и РФ.
4. Физкультурно-оздоровительные образовательные проекты по развитию массовой физической культуры школьников РФ.
5. Проблема олимпийского образования школьников РФ.
6. Спорт как средство интернационального воспитания молодежи.
7. Анализ участия отечественных спортсменов в летних олимпийских играх.
8. Анализ участия отечественных спортсменов в зимних олимпийских играх.
9. Международное рабочее спортивное движение и участие в нем отечественных спортсменов.
10. Зарождение и развитие современных видов спорта в дореволюционной России.

11. П.Ф. Лесгафт – основоположник отечественной системы физического образования.
12. Международное спортивное движение студентов.
13. История и развитие профессионального спорта.
14. Олимпийское движение в XXI веке
15. История и развитие избранного вида спорта.

Примерный перечень тем групповых творческих проектов (презентаций):

1. Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, отличие её от первобытного общества.
2. Олимпийские и другие игры (агоны) в Древней Греции.
3. Физическая культура в Древнем Риме.
4. Игрища – основная форма занятий физическими упражнениями славян.
5. Древнеславянские летописи XI-XIII вв. – источники познания физического воспитания древней Руси, древнейшие русские былины и др.
6. Краткая хронология летних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов (1908 – 2016).
7. Краткая хронология зимних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов (1956 – 2014).

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Ключникова С.Н. История физической культуры и спорта: учебно-методический комплекс / Ключникова Светлана Николаевна: УлГПУ, 2013. 147с.
2. Ключникова С.Н., Швецова Т.В., Березина Л.А. Краткий справочник по дисциплине «Теория и методика спортивных игр»: учебно-методическое пособие /Ключникова С.Н., Швецова Т.В., Березина Л.А.: УлГПУ, 2017. 137 с.
3. Ключникова С.Н. Практический курс по дисциплине «История физической культуры и спорта» для самостоятельной работы студентов: Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. 49 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p>Теоретический (знать)</p> <p>основные этапы и закономерности исторического развития, основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.</p>	ОР-1		
	<p>Модельный (уметь)</p> <p>логически мыслить, работать с источниками, выявлять причинно-следственные связи различных событий и явлений в истории России, проводить их сравнительную характеристику; анализировать изученный материал и на основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию.</p>		ОР-2 ОР-3	
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального	<p>Теоретический (знать)</p> <p>основы педагогики, психологии и возрастные особенности развития личности</p>	ОР-4		

самоопределения обучающихся(ПК-5)	<p align="center">Модельный (уметь)</p> <p>использовать знания в области истории физической культуры и спорта для приобщения различных категорий обучающихся к здоровому образу жизни и профессиональному самоопределению</p>			
-----------------------------------	--	--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОП)					
			1	2	3	4	5	
			ОК-2			ПК-5		
1	Введение в предмет		+					
2	Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе	ОС-1 Групповые творческие проекты (презентации).	+	+				
3	Физическая культура в средние века	ОС-4 Тестовые задания	+	+				
4	Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока	ОС-2 Групповые обсуждения	+	+				
5	Зарубежные системы физической культуры и спорта в странах в период с XVIIIв. до настоящего времени	ОС-3 Работа в командах (составление кроссвордов)	+	+				
6	Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в.	ОС-1 Групповые творческие проекты (презентации)	+	+	+			
7	Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта во второй половине XIX- начале XXв.	ОС-2 Групповые обсуждения	+	+	+	+		
8	Становление и развитие	ОС-4	+	+	+			

	советской системы физического воспитания и спорта	Тестовые задания					
9	Становление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе	ОС-2 Групповые обсуждения	+	+	+	+	+
10	Физическая культура и спорт в Российской Федерации	ОС-2 Групповые обсуждения	+	+	+	+	+
11	Международное спортивное движение по отдельным видам спорта	ОС-3 Работа в командах (составление кроссвордов)	+	+	+		+
12	Международное олимпийское движение	ОС-1 Групповые творческие проекты (презентации).	+	+	+	+	+
13	Международное рабочее спортивное движение	ОС-2 Групповые обсуждения	+	+	+		
14	Международное спортивное движение студентов, в области массовой и оздоровительной физической культуры, его современные проблемы.	ОС-1 Групповые творческие проекты (презентации)	+	+	+	+	+
	Промежуточная аттестация	ОС-5 экзамен в форме устного собеседования по вопросам					

Оценочными средствами текущего оценивания являются: групповые творческие проекты (презентации), групповые обсуждения, работа в командах, тестовые задания по темам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

Текущая аттестация

ОС-1 Групповые творческие проекты (презентации).

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Работа с информацией	Теоретический (знать)	4
Творческое содержание презентации	Теоретический (знать)	4
Композиционное построение выступления	Модельный (уметь)	4

Всего:		12
--------	--	----

ОС-2 Групповое обсуждение

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Работа с информацией	Теоретический (знать)	4
Содержание высказывания на основе исторических знаниях физической культуры и спорта	Теоретический (знать)	4
Креативность решения поставленных задач и умение отвечать на вопросы	Модельный (уметь)	4
Всего:		12

ОС-3 Работа в командах (составление кроссвордов)

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Обоснованность используемой информации	Теоретический (знать)	4
Соответствие содержания кроссворда, заявленной теме	Теоретический (знать)	4
Умение отвечать на вопросы кроссворда и анализировать изученный материал	Модельный (уметь)	4
Всего:		12

ОС-4 Тестовые задания

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Обоснованность используемой информации	Теоретический (знать)	4
Соответствие содержания теста, заявленной теме	Теоретический (знать)	4
Умение отвечать и самостоятельно оценивать тестовые задания	Модельный (уметь)	4
Всего:		12

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на

вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания экзамена:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
<p>Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, историческая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.</p>	Теоретический (знать)	0-10
<p>Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, историческая терминология практически не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.</p>	Теоретический (знать)	11-20
<p>Недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий, хронологии. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Теоретический (знать)	21-30
<p>Относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием исторической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные</p>	Теоретический (знать)	31-40

студентом с помощью преподавателя или не исправленные.		
Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ имеет четкую структуру, изложен грамотным языком с использованием исторической терминологии. Могут быть допущены 2-3 недочета или неточности, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Модельный (уметь)	41-50
Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, фактов. Ответ изложен литературным языком с использованием исторической терминологии и умением применять практических ситуациях. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Модельный (уметь)	51-64

ОС-6 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 32 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает основные этапы, закономерности исторического развития, основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей России в области физической культуры и спорта.	Теоретический (знать)	32

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Системы физического воспитания в Древней Греции.
2. Рыцарская система воспитания в Западной Европе в X – XIV вв.
3. Физическое воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV – XVII вв.).
4. Течения йоги, основанные на двигательных действиях (IV в. – по настоящее время).
5. Китайская гимнастика тайцзицюань, ее оздоровительная разновидность.
6. Японское национальное единоборство каратэдо.
7. Японская национальная борьба дзюдо.
8. Корейское национальное единоборство таэквондо.
9. Немецкое гимнастическое движение в XIX в.
10. Шведское гимнастическое движение в XIX в.
11. Сокольская система гимнастики (середина XIX в.).
12. Формирование школьного физического воспитания, основанного на современной спортивно-игровой деятельности (середина XIX в.).
13. Новые зарубежные системы физического воспитания в начале XX в. (метод Г. Демени, “естественная гимнастика” и др.).
14. Бойскаутское движение за рубежом и в России.
15. Физическое воспитание в развитых зарубежных странах после второй мировой войны по настоящее время.
16. Массовые народные формы физического воспитания в дореволюционной России.
17. Развитие в России теории и практики государственных форм физического воспитания в XVII – второй половине XIX в.
18. Становление педагогических и естественнонаучных основ отечественной физической культуры (вторая половина XIX – начало XX в.).
19. Создание в России системы физического образования П.Ф. Лесгафтом.
20. Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях дореволюционной России.
21. Зарождение и развитие в дореволюционной России современного спорта.
22. Образование Российского олимпийского комитета.
23. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов.
24. Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 20 – 30 годы.
25. Научно-методические основы советской системы физического воспитания.
26. Всесоюзный физкультурный комплекс “Готов к труду и обороне СССР” – программная и нормативная основа советской системы физического воспитания.
27. Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны.
28. Развитие спортивной направленности в советской системе физического воспитания.
29. Организационные формы функционирования советской системы физического воспитания.
30. Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания.
31. Становление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе СССР и РФ.
32. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом РФ. Закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации”.
33. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ.
34. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов.
35. Возрождение современного олимпийского движения и его функционирование в настоящее время.

36. Участие отечественных спортсменов в летних олимпийских играх.
37. Участие отечественных спортсменов в зимних олимпийских играх.
38. Международное рабочее спортивное движение, участие в нем спортсменов СССР.
39. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов РФ.
40. Международное спортивное движение в области массовой и оздоровительной физической культуры.
41. Проблемы международного спортивного движения.
42. Создание Международных спортивных объединений, их типы и роль в МСД

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Групповые творческие проекты (презентации).	Выполняются в форме творческого проекта (презентации) по теоретическим вопросам курса. 10-15 слайдов. Регламент представления – 5-7 минут.	Темы презентаций
2.	Групповое обсуждение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы. Выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов для обсуждений
3.	Работа в командах (составление кроссвордов)	Выполняться в командах (по 3-5 человек) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится во время работы на практическом занятии.	Кроссворд выполняется по темам практических занятий
4.	Тестовые задания	Выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос	Комплект примерных тестовых заданий

5.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам билетов	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «3,4,5» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» - практикоориентированными заданиями.	Перечень примерных вопросов к экзамену
6.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос	Комплект примерных тестовых заданий

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине «1 семестр»

№ п/п	Вид деятельности	Макс. количество баллов за занятие	Макс. количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	9
2.	Посещение практических занятий	1	15
3.	Работа на практическом занятии, выполнение оценочного средства	12	180
4.	Контрольная работа		32
5.	Экзамен		64
ИТОГО:	3 зачётных единицы		300

Формирование балльно - рейтинговой оценки работы студента

	Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Экзамен
Разбалловка по видам работ	9x1=9 баллов max	15x1=15 баллов max	15x12=180 баллов max	32 балла max	64 балла max
Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 баллов max	204 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии общего оценивания работы обучающегося по дисциплине «История физической культуры и спорта»

По итогам изучения дисциплины в 1 семестре, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

№ п/п	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
1.	От 271 до 300	От 211 до 271	От 151 до 210	Менее 150

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Голощапов Б. Р. История физической культуры и спорта: учебник для вузов / Голощапов, Борис Романович.-9-е изд., стер. М.: Академия, 2012. 310 с.
2. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова; А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. [Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>]
3. Ключникова, Светлана Николаевна.
История физической культуры и спорта [Текст] : учебно-метод. комплекс / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова; Фак. физ. культуры и спорта. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 147 с.

Дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Курс лекций по учебной дисциплине «Теория и история физической культуры»: профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины основной профессиональной образовательной программы по специальности 050720 «Физическая культура» для студентов очной и заочной формы обучения; цикл лекций / Д.С. Алхасов. - М.|Берлин :Директ-Медиа, 2014. - 53 с.
[Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274972>]
2. Гик Евгений Яковлевич. Популярная история спорта [Текст] / Е. Я. Гик, Е. Ю. Гупало. - Москва : Академия, 2007. - 448 с.
3. Олимпийская энциклопедия : Лёгкая атлетика. Афины 2004, Пекин 2008: энциклопедия / Новосибирск: Свиньин и сыновья,2011. -396с. [Электронный ресурсhttp://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241966]
4. Суник А. Б. Очерки отечественной историографии истории физической культуры и спорта / Советский спорт, 2010. 614с.[Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210497>]

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	История физической культуры и спорта	http://window.edu.ru/admin/login	Краткая история физической культуры и спорта	Свободный доступ
2.	История физической культуры и спорта	http://www.infosport.ru	Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»	Свободный доступ
3.	История физической культуры и спорта	http://www.libsport.ru/	Российская спортивная энциклопедия	Свободный доступ
4.	История физической культуры и спорта	http://www.teoriya.ru/journals/	Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»	Свободный доступ
5.	История физической культуры и спорта	http://www.olympic.org/	Международный олимпийский комитет	Свободный доступ
6.	История физической культуры и спорта	http://www.olympic.ru	Российский олимпийский комитет	Свободный доступ
7.	История физической культуры и спорта	http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp	Международные спортивные федерации	Свободный доступ

**Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия.

Результаты работы на практическом занятии оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе (2 часа)

Цель работы: овладение знаниями об основных этапах развития систем физического воспитания и спорта в контексте развития мировой культуры.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Провести сравнительный анализ Афинской и Спартанской систем физического воспитания.
2. Подготовить текст беседы для школьников, тема по выбору: «Возникновение Олимпийских Игр Древней Греции: мифы, предположения, реальность»; «Герои античных стадионов»; «Первая женщина - тренер»; «Ритуалы, традиции и правила древних Олимпийских игр».

Содержание работы:

1. Физическая культура первобытного общества. Истоки физической культуры.
2. Развитие физической культуры в Древней Греции.
 - А) Физическая культура в Спарте.
 - Б) Физическая культура в Афинах.
 - В) Олимпийские игры античности.
 - Г) Педагогические идеи и естественно-научные вопросы физического воспитания.
3. Физическая культура в Древнем Риме.

Форма представления отчета:

Выполняется в форме творческого проекта (презентации) по теоретическим вопросам курса. 10-15 слайдов. Регламент представления – 5-7 минут.

Практическое занятие № 2

Физическая культура в средние века (2 часа)

Цель работы: овладение знаниями о развитии физической культуры и спорта

всредневековыхцивилизаций, о христианской, исламской и других мировых религиях, влияющих на эволюцию физической культуры и спорта, форму и содержание рыцарских турниров.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Проанализировать формы, средства и методические приемы обучения и воспитания подрастающих поколений в средние века;

2. Охарактеризовать и проанализировать труды гуманистов эпохи Возрождения, в которых так или иначе отражено состояние физической культуры и спорта;

Содержание работы:

1. Физическая культура в ранний период феодализма.
2. Рыцарская физическая культура.
3. Физическая культура сельского населения.
4. Физическая культура городского населения.
5. Развитие физической культуры в эпоху Возрождения.

Форма представления отчета:

Выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос

Практическое занятие № 3,4.

Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока (4 часа).

Цель работы: овладение знаниями о развитии систем физической культуры и спорта в странах Востока как часть общей культуры и образа жизни с философской и морально-этической базой.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Охарактеризовать развитие физической культуры в странах Древнего Востока?

2. Что обозначают слова: «инициация», «ушу», «йога».

3. Заполнение таблицы: «Развитие физической культуры в странах Древнего Востока»

Страны Древнего Востока	Основные виды физической культуры	Характерные особенности и черты развития физической культуры	Общая оценка	Основатели восточных систем физического воспитания

Содержание работы:

1. Восточные системы физической культуры как часть общей культуры и образа жизни с философской и морально-этической базой.

2. Истоки религиозной, философской йоги, основанной на применении системы физических упражнений.

3. Исторические причины зарождения ушу в Китае.

4. Исторические причины возникновения каратэ-до (около XV в.).

5. Возникновение в Японии джиу-джитсу (XI-XII вв.).

6. Истоки зарождения корейского национального боевого искусства тхэквондо.

Форма представления отчета:

Публичное выступление по определенной теме. Выбор темы осуществляется студентом или группой студентов (3-5 человек) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Практическое занятие № 5.

Зарубежные системы физической культуры и спорта в странах в период с XVIII в. до настоящего времени (2 часа).

Цель работы: выявление и анализ периодов развития физической культуры и спорта со второй половины XVIII в. до начала XXI в. в отдельно взятой стране или нескольких странах мира;

Содержание работы:

1. Особенности развития физической культуры и спорта в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII и XVIII в.
2. Движение филантропизма в Европе.
3. Возникновение и развитие национальных гимнастических систем.
 - А) Немецкое гимнастическое движение.
 - Б) Шведская система гимнастики.
 - В) Сокольская система гимнастики.
4. Создание новых зарубежных систем и направлений в физическом воспитании в XIX в.
5. Образование современных видов спорта.

Форма представления отчета:

Выполняться в командах (по 3-5 человек) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится во время работы на практическом занятии.

Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию.

1. Составить таблицу основных систем физического воспитания в Новое время:

Название Систем	Авторы систем	Цели и задачи системы	Средства и методы физического воспитания	Снаряды, оборудование инвентарь

Практическое занятие № 6.

Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в. (2 часа).

Цель работы: выявление и анализ периодов развития физической культуры и спорта в России с древнейших времен до второй половины XIX в.

Содержание работы:

1. Зарождение физической культуры у народов, проживающих на территории России.
2. Физическое воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.).
3. Развитие физической культуры в Российской империи в XVIII - первой половине XIX в.
 - А. Введение физического воспитания в учебных заведениях.
 - Б. Военно-физическая подготовка в русской армии.
 - В. Физическое воспитание и спорт в народном быту.
 - Г. Спорт и игры в быту дворянства.
 - Д. Развитие педагогической и естественнонаучной мысли в области физического воспитания.

Форма представления отчета:

Выполняется в форме творческого проекта (презентации) по теоретическим вопросам курса. 10-15 слайдов. Регламент представления – 5-7 минут.

Практическое занятие № 7.

Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта во второй половине XIX-начале XX в. (2 часа).

Цель работы: овладение знанием о системе физического образования и современного спорта во второй половине XIX-начале XX в. в России.

Содержание работы:

- 1 Становление и развитие основ отечественной физической культуры в конце XIX начале XX вв.
2. Создание системы физического воспитания в России в конце XIX начале XX вв.
3. Развитие современных видов спорта в России в начале XX в.
4. Олимпийское движение в России в начале XX в.
 - А). Образование Российского олимпийского комитета.
 - Б). Российские олимпиады 1913 и 1914 гг.
5. Система физического образования П.Ф. Лесгафта (конспект)

Форма представления отчета:

Публичное выступление по определенной теме. Выбор темы осуществляется студентом или группой студентов (3-5 человек) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию.

Составить таблицу «Развитие физической культуры и спорта в России к началу XX века»

Учебные заведения, в которых проводилось физическое воспитание	Крупнейшие спортивные организации в стране	Наиболее распространенные виды спорта в России	Крупнейшие спортивные соревнования в России	Участие спортсменов России в международных соревнованиях	Общая оценка состояния и развития физической культуры и спорта в стране

Практическое занятие № 8.

Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта (2 часа).

Цель работы: овладение знанием о становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.

Содержание работы:

1. Развитие физической культуры и спорта в первые годы советской власти. Значение Всеобуча на становление системы физического воспитания в Советской республике.
2. Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.
3. Усиление милитаризации физической культуры и спорта накануне Второй мировой войны.
4. Перестройка советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.
5. Развитие физической культуры и спорта в СССР в период с 1945 до 1991 г.

Отечественная школа спорта на международной спортивной и олимпийской арене в 1960-х - 1990-х гг.

Форма представления отчета:

Выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса.
Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос

Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию.

Составить таблицу основных показателей Всесоюзной Спартакиады 1928г.

Время и место проведения Спартакиады	Задачи Спартакиады	Количество участников от СССР и зарубежных стран	Программа Спартакиады	Чемпионы Спартакиады (выборочно)	Трудности и недостатки Спартакиады

Составить таблицу основных показателей Спартакиад народов СССР.

Годы проведения Спартакиады	Программа Спартакиад	Чемпионы Спартакиад (выборочно)	Значение Спартакиады	Особенности Спартакиад

Составить таблицу достижений советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских Играх

№, год и место проведения Игр Олимпиад и зимних Олимпийских Игр	Завоеванные медали			Неофициальный командный зачет		Имена 2-3 и более кратных олимпийских чемпионов
	золото	серебро	бронза	очки	место	

Практическое занятие № 9.

Становление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе (2 часа).

Цель работы: овладение знанием о роли и месте физической культуры и спорта в общеобразовательной школе.

Содержание работы:

1. Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1918 – 1930 гг.).
2. Школьная физическая культура предвоенного, военного и послевоенного времени (1940-ые гг.).
3. Школьная физическая культура в период 1950 – 1980 гг.
4. Школьная физическая культура в Российской Федерации. Процесс дифференциации содержания школьных программ в РФ.

Форма представления отчета:

Публичное выступление по определенной теме. Выбор темы осуществляется студентом или группой студентов (3-5 человек) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Практическое занятие № 10.

Физическая культура и спорт в Российской Федерации (2 часа).

Цель работы: овладение знанием о роли и месте физической культуры и спорта в Российской Федерации.

Содержание работы:

1. Формирование федеральных структур управления физической культурой и спортом.
2. Создание Олимпийского комитета России.
3. Развитие физкультурно-спортивных общественных организаций.
4. Развитие спортивной науки.
5. Подготовка спортивных резервов.
6. Спорт, соревнования, спартакиады.
7. Развитие спорта инвалидов.
8. Профессионализация спорта.

Форма представления отчета:

Публичное выступление по определенной теме. Выбор темы осуществляется студентом или группой студентов (3-5 человек) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Практическое занятие № 11

Международное спортивное движение по отдельным видам спорта (2 часа)

Цель работы: овладение знанием о роли и месте международного спортивного движения по отдельным видам спорта.

Содержание работы:

1. Формирование федеральных структур управления физической культурой и спортом.
2. Создание Олимпийского комитета России.
3. Развитие физкультурно-спортивных общественных организаций.
4. Развитие спортивной науки.
9. Подготовка спортивных резервов.
10. Спорт, соревнования, спартакиады.
11. Развитие спорта инвалидов.
12. Профессионализация спорта.

Форма представления отчета:

Выполняться в командах (по 3-5 человек) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится во время работы на практическом занятии.

Практическое занятие № 12,13

Международное олимпийское движение (4 часа)

Цель работы: обоснование исторических предпосылок возникновения (в том числе возрождения олимпиад) современных физкультурно-спортивных мероприятий, организаций, международных федераций, неправительственных ассоциаций (организаций), комитетов, межправительственных органов управления физкультурно-спортивными движениями.

Содержание работы:

1. Международное спортивное движение в области массовой и оздоровительной физической культуры.

2. Образование Международных спортивных федераций.
3. Основные проблемы МСД, их состояние и разрешение.
4. Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время.
5. Образование МОК и Олимпийские игры современности.
6. Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).

Форма представления отчета:

Выполняется в форме творческого проекта (презентации) по теоретическим вопросам курса. 10-15 слайдов. Регламент представления – 5-7 минут.

Практическое занятие № 14

Международное рабочее спортивное движение (2 часа)

Цель работы: овладение знанием о роли и месте международного рабочего спортивного движения.

Содержание работы:

1. Зарождение международного рабочего спортивного движения. Создание Люцернского спортивного интернационала (ЛСИ) и Красного спортивного интернационала (КСИ).
2. Подъем международного спортивного рабочего движения 1934-1937 гг.
3. Современное состояние рабочего спортивного движения.
4. Участие спортсменов СССР и России в международном рабочем спортивном движении.

Форма представления отчета:

Публичное выступление по определенной теме. Выбор темы осуществляется студентом или группой студентов (3-5 человек) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Практическое занятие № 15

Международное спортивное движение студентов, в области массовой и оздоровительной физической культуры, его современные проблемы (2 часа)

Цель работы:

1. Обоснование исторических предпосылок возникновения (в том числе возрождения олимпиад) современных физкультурно-спортивных мероприятий, организаций, международных федераций, неправительственных ассоциаций (организаций), комитетов, межправительственных органов управления физкультурно-спортивными движениями.

Содержание работы:

- 1.. Зарождение и становление международного спортивного движения студентов.
2. Создание и функционирование в СССР и России студенческих спортивных организаций.

Форма представления отчета:

Выполняется в форме творческого проекта (презентации) по теоретическим вопросам курса. 10-15 слайдов. Регламент представления – 5-7 минут.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Academic,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,

* Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Площадь 100-летия со дня рождения В.И.Ленина,4 Аудитория № 124 Аудитория для семинарских, лабораторных и практических занятий	Посадочные места – 28 Стол ученический двухместный– 14 шт., стул ученический – 28, Стол преподавателя, Мягкий стул для преподавателя, Трибуна Книжный шкаф Мультимедийный класс в составе: интерактивная системаSMARTBoaroSB685, НоутбукHP Pavilion g6-2364/мышь, кабель-коммутаторD-Link	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа дисциплины «История физической культуры и спорта»

Составитель: С.Н. Ключникова – Ульяновск: УлГПУ, 2017. - 34 с.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ С.Н. Ключникова (подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры спортивных дисциплин и физического воспитания

"28" августа 2017 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

_____/С.Н. Ключникова/ 28.08.2017 г.

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой Сотрудник библиотеки

_____/Марсакова Ю.Б. /

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа утверждена на заседании ученого совета физической культуры и спорта "28" августа 2017 г., протокол № 11

Председатель ученого совета факультета физической культуры и спорта

_____/Илькин А.Н. /

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа согласована с учебным управлением

"__" _____ 20__ г., протокол № _____

Начальник учебного управления.

_____/Кокин В.А. /

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа зарегистрирована в университетском редакционно-издательском отделе

Начальник РИО

_____/Шмакова А.П. /

личная подпись

расшифровка подписи

дата

