Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Программа учебной дисциплины модуля
«Теория текста и практика его анализа»
части, формируемой участниками образовательных отношений

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Литература

(очная форма обучения)

Составитель: Артамонов В.Н., зав. кафедрой
русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «23» мая 2023 г. № 7

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01 «Активные процессы в современном русском языке» относится к дисциплинам Модуля ДВ.1 (дисциплины (модули) по выбору) части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», курса Б1.О.07.01 «Теория языка», Б1.О.07.02 «Современный русский язык: фонетика», Б1.О.07.03 «Современный русский язык: лексика», Б1.О.07.04 «Современный русский язык: словообразование», Б1.О.07.05 «Современный русский язык: морфология»; Б1.О.07.06 «Современный русский язык: синтаксис».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» – познакомить студентов с наиболее ярко выраженными тенденциями развития языковой системы в последние десятилетия. Курс должен помочь студентам постичь динамику языкового развития, выявить причины и закономерности изменений, происходящих в русском языке на современном этапе его истории.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Активные процессы в современном русском языке» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и	ОР-1 **Знать** основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков ОР-4 **Знать** основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия	ОР-2 **Уметь** реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках ОР-5 **Уметь** реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;	ОР-3 **Владеть** различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; языковыми средствами для достижения профессиональных

нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; особенности коммуникации в цифровой среде ОР-7 **Знать** основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения	вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде ОР-8 **Уметь** реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи	целей на русском и иностранном(ых) языках ОР-6 **Владеть** различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках ОР-9 **Владеть** различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;

			мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках; способами коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
10	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
10 семестр				
Тема 1. Законы развития языка. Принципы социологического изучения языка. Условия функционирования современного русского языка	2	-		4
Тема 2. Изменения произносительных и акцентологических норм.	1	-	2	4
Тема 3. Современное состояние орфографических норм языка.	1	-	2	4
Тема 4. Тенденции развития лексической системы русского языка. Детерминологизация. Современные заимствования. Компьютерный язык.	1	-	4	4
Тема 5. Внелитературная лексика и её влияние на язык СМИ.	1	-	2	4
Тема 6. Тенденции развития словообразовательной системы русского языка. Современные высокопродуктивные словообразовательные типы.	**2**	-	4	6
Тема 7. Словообразовательные средства экономии речевых средств.		-		2
Тема 8. Новые явления в грамматических формах имен существительных и прилагательных. Изменения в области глагольного формообразования.	2	-	3	6
Тема 9. Новые явления в синтаксисе словосочетания и предложения.	2	-	3	6
Экзамен				
ВСЕГО:	**12**	**-**	**20**	**40**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Содержание раздела

Раздел I. Введение в предмет

Законы языкового развития. Принципы социолингвистического изучения языка. История отечественных социолингвистических исследований. Вариантность языкового знака. Изменчивость нормы.

Раздел II. Современное произношение и ударении.
Изменения произносительных и акцентологических норм. Современное состояние орфографических норм языка.

Раздел Ш. Лексика русского языка последних десятилетий

Тенденции развития лексической системы русского языка. Основные семантические процессы. Стилистические преобразования словарного состава. Детерминологизация специальной лексики. Современные заимствования. Компьютерный язык. Жаргонная лексика. Внелитературная лексика и её влияние на язык СМИ.

Раздел IV. Словообразование русского языка последних десятилетий

Тенденции развития словообразовательной системы русского языка. Современные высокопродуктивные словообразовательные типы. Рост агглютинативности в составе производных слов. Специализация словообразовательных средств. Чересступенчатое словообразование. Свёртывание наименований (универбация); типы универбации. Эллиптическая конверсия. Аббревиация. Усечения аббревиатурного типа. Композиты и сращения. «Телескопическое» словообразование.

Раздел V. Грамматический строй русского языка последних десятилетий.

Тенденции развития грамматической системы русского языка (новые явления в морфологии и синтаксисе). Сдвиги в формах грамматического рода, числа, падежа имен существительных. Изменения форм прилагательных, числительных, местоимений. Современное глагольное формообразование.

Динамика синтаксических явлений. Активизация присоединительных конструкций. Парцелляция. Рост предложных сочетаний. Синтаксическая компрессия и редукция. Изменения в современной русской пунктуации.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения лингвистического анализа небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности или его элементов индивидуально или в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- изучение лекционных материалов;
- выполнения лингвистического анализа небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности;
- подготовка к защите реферата.

Темы рефератов (10 семестр)

1. Стилистическая характеристика неологизмов.
2. Формальная адаптация иноязычной лексики в языке рубежа XX–XXI вв.
3. Семантическая адаптация иноязычной лексики в языке рубежа XX–XXI вв.
4. Вторичное заимствование в языке рубежа XX–XXI вв.
5. Отражение новой лексики в современных словарях.
6. Нулевая суффиксация в современном русском языке. Новые типы слов, образованных с помощью нулевого суффикса.
7. Суффиксальная универбация в современном русском языке.
8. Экспрессивные словообразовательные типы в современном словообразовании.
9. Проблема соотношения языковой системы, нормы и узуса.
10. Особенности словоизменения иноязычных существительных.

Пример индивидуального или группового задания:

1. Формальные разновидности одной и той же языковой единицы называются а) омонимами; б) антонимами; в) вариантами; г) полисемантами.
2. Варианты различаются а) лексическим значением; б) морфемной структурой; в) грамматическим значением; г) произношением.
3. Вариантами являются пары: а) везти – вести; б) лингвистика – языкознание; в) можжевёловка – можжевеловка; г) почерк – подчерк.
4. Варианты похорОненный – похоронЁнный являются а) акцентными; б) фонематическими; в) фонетическими; г) морфологическими.
5. Варианты включИт – вклЮчит являются а) акцентными; б) фонетическими; в) морфологическими; г) фонематическими.
6. Морфологическими являются варианты а) вручАт – врУчат; б) вознесЁнный – вознЕсенный; в) воздуха – воздуху; г) сардАр – сердАр.
7. Признаки нормы: а) индивидуальность; б) историческая подвижность; в) устойчивость; г) ориентация на разговорную речь.
8. Выделенное слово в предложении “Взращу своё самонелюбие, в своё святилище войду” является а) окказиональным; б) потенциальным; в) узуальным; г) диалектным.
9. Отклонения от графической и орфографической нормы в газетном заголовке “Горе ГАРЕМычное” имеют функции а) привлечения внимания; б) речевой характеристики; в) внесения элемента непринуждённости; г) создания ёмкого по смыслу образа.
10. Основные тенденции в нормализации языковых явлений: а) демократизация нормы; б) сближение книжного и официально-делового стилей; в) рост вариативности; г) ориентация на диалектную речь.
11. Основные законы развития языка: а) традиции; б) аналогии; в) аномалии; г) речевой экономии.
12. Активные процессы в области ударения: а) тенденция к ритмическому равновесию; б) нетерпимость к профессионализмам; в) грамматикализация; г) двуударность.

13. Произношение слов никчЕмный, жЕлчь обусловлено а) грамматикализацией; б) усилением «графического» произношения; в) ориентацией на иноязычное произношение; г) тенденцией к ритмическому равновесию.
14. Социолингвистическое изучение произносительных норм предполагает анализ а) речевых особенностей отдельного человека; б) отличий в произношении мужчин и женщин; в) произношения отдельных социальных групп; г) дефектов в произношении ребёнка.
15. Выделенное слово в предложении “Багроволикий Олимпий сграбастал со стола бутылку, и, не перехвати его руку Илья, голый череп Чугунова наверняка бы треснул” отражает лексический процесс а) стилистического перераспределения; б) нейтрализации книжного слова; в) переосмысления; г) десемантизации термина.
16. Выделенное слово в предложении “Вонючее, с уксусно химическим привкусом, питие не имело официального названия, зато имело градусы…” отражает лексичекий процесс а) актуализации устаревших слов; б) иноязычного заимствования; в) появления новых слов; г) переоценки некоторого круга слов.
17. Выделенное слово в предложении “Звёзды бреют бошки” отражает лексический процесс а) иноязычного заимствования; б) актуализации устаревших слов; в) появления новых слов; г) нейтрализации просторечных слов.
18. Использование заимствованного слова в предложении “Причём для фильма «Солдат Джейн» Деми Мур не только осталась без хаера, но и накачала себе нехилую мускулатуру” обусловлено а) потребностью в наименовании новых вещей; б) необходимостью в разграничении понятий; в) языковой модой; г) экономией речевых усилий.
19. Выделенное сочетание в предложении “Молот чуть не заработал вынос мозга, разбираясь в треугольнике Тимберлейк-Диас-Йоханссон” отражает процесс а) деформации традиционного фразеологизма; б) стилистической переоценки фразеологизма советской эпохи; в) появления модного фразеологизма; г) десемантизации терминологического сочетания.
20. Фразеологизм в предложении “Седина в бороду – рифмы в голову” подвергается следующему преобразованию: а) контаминации; б) замене словарных компонентов; в) расширению словарного состава; г) сокращению словарных компонентов.

КЛЮЧИ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1 в	а,
2 г	а, б, г в
3 в г	а, в
4 б, в	б
5 а	Б
6 в	б
7 б, в	а
8 а	г
9 а,г	в
	в
	б

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Артамонов В. Н. Грамматический разбор на уроках русского языка в школе. Синтаксис: методическое пособие для обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры филологической направленности, учителей русского языка и

литературы / В. Н. Артамонов, Е. В. Уба; под ред. В. Н. Артамонова. – 2-е изд., испр. и доп. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 95 с.

2. Артамонов В.Н. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методические рекомендации / В.Н. Артамонов, С.В. Зуева, Е.С. Сафронова, С.М. Шаврыгин. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 31 с.

3. Воронина Н.В. Лабораторные работы по современному русскому языку: Лексикология. Фразеология. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2011. 55 с.

4. Егорова Т.В. Лабораторные работы по современному русскому языку: Словообразование. Морфемика. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2012. – 27 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: реферат, самостоятельные и контрольные работы по лингвистическому анализу текста. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Тестовые здния	ОР-1 **Знать** основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков ОР-2 **Уметь** реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-3 Зачет в форме устного собеседования и выполнения практической части (грамматического разбора)	

		вести диалог на русском и иностранном(ых) языках ОР-3 **Владеть** различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках ОР-4 **Знать** основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; особенности коммуникации в цифровой среде ОР-5 **Уметь** реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде ОР-6 **Владеть** различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-

		научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках ОР-7 **Знать** основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения ОР-8 **Уметь** реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи ОР-9 **Владеть** различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в

		иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках; способами коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Активные процессы в современном русском языке»

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Языковая норма: понятие нормы и ее признаки. Изменчивость норм языка.
2. Вариантность нормы. Норма и окказионализм. Мотивированные отклонения от нормы и речевые ошибки.
3. Изменения в области произносительных норм в современном языке.
4. Изменения в области ударения. Современные акцентологические варианты.
5. Понятие *неологизм* в современной лексикологии. Неологизмы и окказионализмы. Причины появления новых слов (внешние и внутренние).
6. Новые слова в парадигматическом и синтагматическом аспектах.
7. Тематическая классификация неологизмов последних десятилетий.
8. Универбация и её типы в современном русском языке.
9. Аббревиация и усечения аббревиатурного типа в современном языке.
10. Стилистические изменения в системе словообразования.

11. Сдвиги в современной морфологической норме: изменения в формообразовании разных частей речи.
12. Активные процессы в синтаксическом строе простого и сложного предложения.

Примерные практические задания к экзамену – анализ текста

Анализ текста производится по следующей схеме:

1. Экстралингвистические параметры, существенные для интерпретации данного текста (время создания, личность автора, характеристика места публикации, тип издания, целевая аудитория).
2. Тематика и проблематика текста, авторская интенция. Актуальность содержания текста.
3. Функционально-стилевая принадлежность текста, аргументация (основная функция, общие особенности, характерные языковые черты).
4. Особенности жанровой организации текста, аргументация.
5. Способы и средства выражения в тексте активных лексических процессов (лексема, отражающая то или иное явление, причина её употребления, функция в тексте).
6. Отражение в тексте активных процессов во фразеологии (способы создания фразеологизмов, их источники, функции в тексте).
7. Особенности отражения в тексте активных словообразовательных процессов (характеристика словообразовательных морфем, определение способов словообразования, функции в тексте).
8. Отражение в тексте активных морфологических процессов (особенности словоизменения и формообразования).
9. Отражение активных процессов в синтаксисе (характеристика связей слов в словосочетании, особенности синтаксических конструкций, абзацного членения).
10. Отражение в тексте основных тенденций в области орфографии. Причины и функции отступлений от орфографических норм. Соотношение собственно языковых и неязыковых элементов в структуре текста, их функция. Графическое отражение активных произносительных и акцентных процессов.
11. Проявление в тексте основных тенденций в области пунктуации. Функции отступлений от пунктуационной нормы. Использование знаков препинания в качестве экспрессивного и смыслоразличительного средства. Случаи авторской пунктуации.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
10 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	100 баллов	32
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	10 балла max	100 баллов max	116 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9 семестра

	2 ЗЕ
зачтено	более 101 балла
не зачтено	менее 101 балла

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (10 семестр)

Практическое занятие 1. Раздел I. Введение в предмет

Тема 1. Законы языкового развития. Принципы социолингвистического изучения языка. История отечественных социолингвистических исследований. Вариантность языкового знака. Изменчивость нормы.

Практическое занятие 2. Раздел II. Современное произношение и ударении. Изменения произносительных и акцентологических норм. Современное состояние орфографических норм языка.

Интерактивная форма: работа в малых группах: взаимопроверка результатов теста на произносительные нормы.

Практическое занятие 3. Раздел Ш. Лексика русского языка последних десятилетий

Тенденции развития лексической системы русского языка. Основные семантические процессы. Стилистические преобразования словарного состава. Детерминологизация

специальной лексики. Современные заимствования. Компьютерный язык. Жаргонная лексика. Внелитературная лексика и её влияние на язык СМИ.

Интерактивная форма: круглый стол на тему «Особенности развития лексической системы языка в периоды языковой нестабильности: конец XX – начало XXI вв.».

Практическое занятие 4. Раздел IV. Словообразование русского языка последних десятилетий

Тенденции развития словообразовательной системы русского языка. Современные высокопродуктивные словообразовательные типы. Рост агглютинативности в составе производных слов. Специализация словообразовательных средств. Чересступенчатое словообразование. Свёртывание наименований (универбация); типы универбации. Эллиптическая конверсия. Аббревиация. Усечения аббревиатурного типа. Композиты и сращения. «Телескопическое» словообразование.

Интерактивная форма: эвристическая беседа на тему «Типы слов-универбов в современном языке».

Практическое занятие 5. Раздел V. Грамматический строй русского языка последних десятилетий.

Тенденции развития грамматической системы русского языка (новые явления в морфологии и синтаксисе). Сдвиги в формах грамматического рода, числа, падежа имен существительных. Изменения форм прилагательных, числительных, местоимений. Современное глагольное формообразование.

Динамика синтаксических явлений. Активизация присоединительных конструкций. Парцелляция. Рост предложных сочетаний. Синтаксическая компрессия и редукция. Изменения в современной русской пунктуации.

Интерактивная форма: 1) работа в малых группах – анализ грамматических средств выразительности современного рекламного текста; **2)** круглый стол на тему «Аналитические тенденции в морфологии русского языка XX–XXI вв.».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль; учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - Москва: Флинта, 2011. - 169 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69159.
2. Петрова Н.Е. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии: Учебное пособие / Н.Е. Петрова, Л.В. Рацибурская. - М.: Флинта: Наука, 2011. - (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69151).

Дополнительная литература

1. Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : Контрольно-тренировочные задания : Учеб. пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. - М.: Флинта : Наука, 2009. - 224 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070).
2. Шацкая, М. Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Шацкая. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1587-1 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037856-8 (Наука). (Электронный ресурс. – Режим доступа: URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375751).

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Активные процессы в современном русском языке	Режим доступа: http://www.ulspu.ru).	1. Воронина Н.В. Лабораторные работы по современному русскому языку: Лексикология. Фразеология. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2011. 55 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: : http://www.ulspu.ru). 2.Егорова Т.В. Лабораторные работы по современному русскому языку: Словообразование. Морфемика. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2012. – 27 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.ulspu.ru). 3.Рябушкина С.В. Морфология современног русского языка: лабораторные работы: учебное пособие. Директ-Медиа, 2015 (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426422&sr=1)	Свободный доступ