Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«29» октября 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Программа учебной практики
Модуля Современные проблемы биологического образования

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Биологическое образование

(очно-заочная форма обучения)

Составитель: Кузнецова М.Н., к.п.н., доцент кафедры биологии и химии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «15» октября 2021 г. №2

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. **Вид и тип практики**

Производственная практика (педагогическая) включена в обязательную часть Блока 2 части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Биологическое образование», очно-заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по биологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК 2. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) предметной области для образовательных организаций разных уровней образования ПК 2.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по биологии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные		ОР-1 проектировать учебные программы дисциплин, в т.ч. элективных; рабочие программы по биологии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения	ОР-2 предметным содержанием, методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по биологии для образовательных организаций разных уровней образования

результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения биологии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. ПК 2.3. Владеет: методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по биологии для образовательных организаций разных уровней образования.		программ; производить отбор содержания учебного материала, формы организации учебной деятельности, методов, средства обучения, реализовать учебную программу по биологии в школе. ОР-3 организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний, разрабатывать учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской направленности по биологии.	ОР-4 способами построения процесса обучения биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем, навыками организации самостоятельной работы учащихся
ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения предметной области с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК 3.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную		ОР-5 организовывать самостоятельную и совместную	

образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний. ПК 3.3. Владеет: способами построения процесса обучения биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.		образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний, разрабатывать учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской направленности по биологии.	ОР-6 способами построения процесса обучения биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем, навыками организации самостоятельной работы учащихся.
ПК-4. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета, предметных дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения ПК.4.2. Умеет: разрабатывать элементы УМК по биологии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по биологии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях		ОР-7 разрабатывать элементы УМК по биологии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по биологии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих	

соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию. ПК.4.3. Владеет: умениями по разработке элементов УМК по биологии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по биологии.		уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.	ОР-8 умениями по разработке элементов УМК по биологии для образовательных организаций соответствующего уровня; современными методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по биологии
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК5.1 Находит и использует необходимую для	ОР-9 базовые сведения о народах мира, других социальных и культурных группах, иметь представление о разнообразии их традиций; основные этапы социо-культурного развития общества.		

саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления		ОР-10 анализировать имеющиеся источники информации с учётом условий их возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки историко-культурной информации; – компилировать источники информации – делать собственные новые выводы из сравнения источников и литературы.	ОР-11 навыками сопоставления разных источников информации с учётом историко-культурного контекста; навыками толерантного взаимодействия в поликультурной среде в целях успешного выполнения

социальной интеграции.			профессиональных задач.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2. Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Биологическое образование», очной формы обучения.

Производственная практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана: Методология исследования в образовании, Современные проблемы науки и образования, Профессиональная коммуникация, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Актуальные вопросы образования, Инновационные процессы в образовании, Современные образовательные технологии.

Практика занимает важное место в системе профессионального обучения, направлена на формирование функциональных компетенций, на развитие способностей к выполнению задач в профессиональной и образовательных сферах. Она является органической частью учебно-воспитательного процесса в педагогическом ВУЗе и дает магистрам опыт профессиональной педагогической деятельности. Результаты прохождения практики являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Актуальные проблемы общей биологии, Актуальные проблемы экологии, Система государственного тестирования школьников по биологии, Контроль и оценка достижений учащихся при обучении биологии, Система оценки качества образовательного процесса, Компетентностный подход в современном биологическом образовании, подготовки к защите ВКР.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Номер семестра	Трудоемкость		Объем практики	Форма промежуточной аттестации
	Зач. ед.	Часы		
2	6	216	4 недели	Зачет с оценкой
3	5	180	3 1/3 недели	Зачет с оценкой
4	5	180	3 1/3 недели	Зачет с оценкой
Итого:	16	576	11 2/3 недель	

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
2 Семестр						
1.	Подготовительный	-	2	8	10	Собеседование

	этап					по итогам инструктажа по ТБ
2.	Адаптационный этап	1	4	45	50	Конспект зачетного урока, подписанный учителем и руководителем
3.	Основной этап	6	12	120	138	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Подведение итогов практики	1	2	15	18	Участие в итоговой конференции
3, 4 Семестр						
1.	Подготовительный этап	-	2	4	6	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Адаптационный этап	1	4	37	42	Конспект зачетного урока, подписанный учителем и руководителем
3.	Основной этап	6	12	96	114	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Подведение итогов практики	1	2	15	18	Участие в итоговой конференции

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего контроля
		Контактная работа		Самостоя-тельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		С работниками организации (база практик)	С руководителем практики от вуза			

	2 семестр					
1.	Подготовительный		6		6	
2	Основной	144	4	56	204	Педагогический дневник, рабочие конспекты уроков, технологическая карта урока, анализ документов, самоанализ, анализ уроков, разработка внеклассного мероприятия по предмету, научно-методическая работа
3	Отчетный		6		6	Выступление по избранной теме от школы
3 семестр						
1.	Подготовительный		6		6	
2	Основной	144	4	56	204	Педагогический дневник, рабочие конспекты уроков, технологическая карта урока, самоанализ, анализ уроков, разработка внеклассного мероприятия по предмету, научно-методическая работа.
3	Отчетный		6		6	Выступление по избранной теме от школы
4 семестр						
1.	Подготовительный		6		6	
2	Основной	144	4	56	168	Педагогический дневник практиканта, заполненный отчет;
3	Отчетный		6		6	Выступление по теме выполненной научной работы

Содержание этапов практики:

:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная

			аттестация
1. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции	В первый день практики	Распределение магистров по школам и кафедре; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. **Адаптационный этап**	1-ая неделя практики	- Знакомство с администрацией образовательной организации (ОО), учителями биологии, преподавателями кафедры внутренним распорядком ОО; - распределение по классам, группам и составление расписания уроков или занятий практикантов; - знакомство с оснащением и программным обеспечением; - изучение образовательных стандартов, учебных планов, планов воспитательной работы; - определение цели и задач собственной профессиональной деятельности в процессе прохождения практики, тематики уроков, занятий и внеклассных мероприятий по биологии; - посещение и анализ уроков (лекций и семинарских, практических занятий) учителя биологии, преподавателя кафедры, знакомство с его педагогическим опытом и методикой преподавания; - знакомство с учащимися классов, или студентами групп; - посещение уроков других учителей в выбранном классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического, студенческого коллектива; - беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся выбранного класса; - разработка конспекта зачетного урока биологии и дидактических средств обучения к ним	Педагогический дневник студента – практиканта; анализ кабинета биологии, или аудитории; анализ посещенных уроков, или занятий; конспект зачетного занятия, подписанный учителем и руководителем
3. **Основной этап**	2 - 4-ая недели практики	- проведение практикантами уроков биологии (занятий по дисциплине кафедры); - самоанализ каждого урока,	Педагогический дневник практики

		занятия; - посещение и анализ уроков, занятий учителя, преподавателя и других студентов-практикантов; - организация, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия по биологии, индивидуальных занятий и консультаций для обучающихся; - проверка рабочих тетрадей, самостоятельных, лабораторных альбомов студентов и контрольных работ учащихся; - подготовка обзорных материалов по результатам собственной профессиональной деятельности в рамках практики, включая стандартный отчет; - сдача отчетной документации на проверку методисту; - подготовка презентации по результатам практики;	Технологические карты уроков биологии, проводимых студентом, или конспекты занятий для студентов по предложенным дисциплинам Конспект внеклассного мероприятия по биологии Отчет о результатах прохождения практики
4. **Подведение итогов практики:** проведение итоговой конференции	В течение месяца по окончании практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций	Выступление на итоговой конференции Дифференци-рованный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Педагогический дневник практики ОС-2 Конспект урока биологии с самоанализом, или занятия в студенческой группе ОС-3 Конспект внеклассного мероприятия по биологии с самоанализом ОС-4 Презентация по результатам практики	ОР-1 Уметь проектировать учебные программы дисциплин, в т.ч. элективных; рабочие программы по биологии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания учебного материала, формы организации учебной деятельности, методов, средства обучения, реализовать учебную программу по биологии в школе. ОР-2 Владеть предметным содержанием, методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по биологии для образовательных организаций разных уровней образования ОР-3 Уметь организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний, разрабатывать учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской направленности по биологии. ОР-4 Владеть способами построения процесса обучения биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем, навыками организации самостоятельной работы учащихся ОР-5 Уметь организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний, разрабатывать
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **(дифференцированный зачет)** ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике	

		учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской направленности по биологии. ОР-6 Владеть способами построения процесса обучения биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем, навыками организации самостоятельной работы учащихся. ОР-7 Уметь разрабатывать элементы УМК по биологии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по биологии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию. ОР-9 Знать базовые сведения о народах мира, других социальных и культурных группах, иметь представление о разнообразии их традиций; основные этапы социо-культурного развития общества. ОР-10 Уметь анализировать имеющиеся источники информации с учётом условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки историко-культурной информации; компилировать источники информации, делать собственные новые выводы из сравнения источников и литературы. ОР-11 Владеть навыками сопоставления разных источников информации с учётом историко-культурного контекста; навыками толерантного взаимодействия в поликультурной среде в целях успешного выполнения

		профессиональных задач.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник практики, включающий анализ посещенных уроков биологии, конспекты уроков биологии с самоанализом, конспекта внеклассного мероприятия по биологии с самоанализом. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Педагогический дневник практики

Дневника практики должен фиксировать выполненные задания и виды деятельности (характеристику школы, расписание проводимых уроков, рабочие конспекты уроков, технологические карты уроков, самоанализ уроков, разработку внеклассного мероприятия по предмету…), т.е. краткие записи содержания выполненных работ (по дням).

ОС-2 Конспект урока биологии с самоанализом (конспект занятия со студентами)

Конспект зачетного урока биологии (пример оформления)
Технологическая карта урока

Предмет Биология
Класс 5
Линия УМК «Сфера жизни» (концентрический вариант)
Учебник Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Концентрический курс
Тема урока « Царство Грибов»
Тип урока Урок усвоения новых знаний
Цель: расширить и углубить знания предметного материала о грибах, их строении и практическом применении в жизни.
Задачи:
образовательные:
- расширить знания учащихся о царстве грибов;
- познакомить с отличительными особенностями, строением и размножением грибов;
воспитательные:
- формирование у учащихся мотивации к обучению и познавательной деятельности
- воспитывать нравственные качества: чувство товарищества, ответственность, самоуважение.
-воспитывать бережное отношение к природе, через постоянное эмоциональное воздействие на чувства детей.
развивающая:
- развивать познавательный интерес через элементы исследования.
-развитие у учащихся умения планировать свою деятельность, творческие способности, умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы, самостоятельно работать с учебником.
Методы: - частично-поисковый; - деятельностный; - создание проблемной ситуации; - наглядно-иллюстрационный.
Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, работа в группах, в парах.
Оборудование и материалы: мультимедийный проектор, презентация, инструктивная карта с приложениями для работы , муляжи грибов, дрожжи, заплесневелый хлеб.
Ожидаемые результаты:
<u>Предметные</u>

После проведения урока учащиеся смогут:
-формулировать суть биологических понятий «грибница», «плодовое тело», «гифы» ;
-давать характеристику представителей царства грибов;
-объяснять, почему грибы выделены в отдельное царство.

Метапредметные

Познавательные УУД:
-самостоятельно формулировать тему, проблему; сравнивать и анализировать, выделять главное;
- устанавливать причинно-следственные связи;
-работать со справочной, научной литературой;

Регулятивные УУД:
-работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД:
-работать в парах;
-уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Личностные

-стремиться к совершенствованию собственной речи;
-испытывать потребность в самовыражении через слово;
-толерантно относиться к мнению других,
-осознавать значимость чувства товарищества, способности сопереживать; -быть деликатным, дисциплинированным, ответственным.
- осознавать значение учебной деятельности;

Этапы урока….

Схема анализа (самоанализа) урока биологии

I. **Анализ цели урока**.

Вопросы для анализа:

Правильность и обоснованность цели урока с учетом:

- программных требований;
- содержания материала;
- необходимого уровня знаний и умений учащихся;
- места урока в системе уроков по данной теме;
- подготовленности класса;
- возможностей самого учителя;
- прогнозов на конечный результат обучения.

Формы и методы доведения цели до учащихся. Целесообразность этих форм и методов.

Степень достижения поставленной цели.

ОС-3 Конспект внеклассного мероприятия по биологии с самоанализом

Конспект внеклассного мероприятия по биологии (пример оформления)

Тема: Путешествие в страну ботаники (5 класс)

Форма занятия: тематическая игра.

Цели занятия:

• образовательные: закрепление пройденного материала по теме «растения и грибы»; **повторение основных понятий.**

• развивающие: развитие логического мышления, способности рассуждать, убеждать, логически доказывать;

• воспитательные: воспитание аккуратности, дисциплинированности, чувства ответственности; формирование культуры общения “учитель” – “ученик”, “ученик” – “ученик”.

Оборудование: сценарий, доска, с отмеченными на ней городами, карточки с кроссвордами, ребусами, жетоны…

ОС-4 Презентация по результатам практики

Критерий	Максимальное количество баллов
Техническая подготовка	10
Содержание	20
Оригинальность	10
Эмоциональность	10
Всего:	50

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике

Критерий	Максимальное количество баллов
Актуальность выбранной для выступления темы	10
Убедительность выступления	10
Наглядность	10
Всего:	30

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
	1 Семестр	
1	Посещение и анализ уроков учителей и студентов-практикантов (не менее 15 уроков): анализ педагогического дневника практики	**30**
2	Проведение уроков биологии самостоятельно (не менее 6 уроков)	50х6=**300**
3	Проведение внеклассного мероприятия по биологии	**50**
4	Участие в итоговой конференции по практике	**30**
5	Отчетная документация: – стандартный бланк отчета по практике; – педагогический дневник практики, включающий анализ всех посещенных уроков биологии учителей и студентов-практикантов (не менее 15 уроков); – анализ кабинета биологии; – конспект зачетного урока по биологии с самоанализом; – конспект внеклассного мероприятия по биологии с самоанализом; – презентация по результатам практики, включающая обобщение педагогического опыта учителя биологии.	**190**
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц)**	**600**
2, 3 Семестр		
1	Посещение и анализ уроков учителей и студентов-практикантов	**30**
2	Проведение уроков биологии, или занятий по кафедре	50х5=**250**

	самостоятельно (не менее 5)	
3	Участие в итоговой конференции по практике	**30**
4	Отчетная документация: – стандартный бланк отчета по практике; – педагогический дневник практики, включающий анализ всех посещенных уроков биологии учителей и студентов-практикантов (не менее 15 уроков); – анализ кабинета биологии; – конспект зачетного урока по биологии с самоанализом; – конспект внеклассного мероприятия по биологии с самоанализом; – презентация по результатам практики, включающая обобщение педагогического опыта учителя биологии.	**190**
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (5 зачетных единиц)**	**500**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ во 2 семестре и по 5 ЗЕ в 3 и 4 семестрах, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

2 Семестр

Количество баллов (6 ЗЕ)	**Отметка**
541-600	«отлично»
421 – 540	«хорошо»
301-420	«удовлетворительно»
300 и менее	«неудовлетворительно»

3, 4 Семестр

Количество баллов (5 ЗЕ)	**Отметка**
451-500	«отлично»
351-450	«хорошо»
251-350	«удовлетворительно»
250 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Первые шаги в профессию: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2015. – 60 с. (Библиотека УлГПУ).

2. Кузнецова М.Н. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: учебно-методические рекомендации для магистров

направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Биологическое образование», очной формы обучения. / Кузнецова М.Н. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 23 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии : учебное пособие / А. В. Теремов, Р. А. Петросова, Н. В. Перелович, Л. А. Косорукова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) : Прометей, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882

2. Методика обучения биологии. Часть 1. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники : учебное пособие / Н. В. Перелович, С. К. Пятунина, А. В. Теремов [и др.]. - Москва : МПГУ, 2018. - 52 с. - ISBN 978-5-4263-0587-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/131671

3. Теремов, А. В. Методика обучения биологии. Ч. 2. : Животные : учебно-методическое пособие / А. В. Теремов [и др.]. - Москва : МПГУ, 2018. - 100 с. - ISBN 978-5 -4263-0623-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020586

Дополнительная:

1. Смелова, В. Г. Формирование функциональной грамотности на уроках биологии : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. Г. Смелова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 1. – 260 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602432

2. Смелова, В. Г. Формирование функциональной грамотности на уроках биологии : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. Г. Смелова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 2. – 256 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621033

3. Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 48 с.: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

– Издательский дом «1 сентября» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/
– Объединенная издательская группа «Дрофа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://drofa-ventana.ru

- Биология в школе. Электронное периодическое издание [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.schoolpress.ru/products/magazines
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru
- Официальный сайт министерства образования и науки РФ -Режим доступа: http://www.mon.gov.ru
- Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: http://www.edu.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -Режим доступа: http://fcior.edu.ru
- Международное сообщество педагогов - Режим доступа: http://ya-uchitel.ru
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://www.uchportal.ru
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://ped-kopilka.ru
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: https://infourok.ru
- Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: http://www.prosv.ru
- Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: https://drofa-ventana.ru