Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины модуля
Специальные разделы предметной области

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Технология

(заочная форма обучения)

Составители: Горшкова Т.А., к.п.н., доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования
Громова Е.М., к.п.н., доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «21» июня 2021 г. № 7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы обучения технологии» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Специальные разделы предметной области» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Технология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Основы аналитической геометрии, Техническая механика, Компьютерное моделирование, Избранные вопросы обучения технологии, Основы робототехники, 3D-моделирование**,** Философия, Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы, Информационно-коммуникационные технологии и медиаграмотность, Основы математической обработки информации, а также прохождения практик: Учебная (технологическая) «Практикум по информационно-коммуникационным технологиям».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Основы профессионального самоопределения, Организация внеурочной деятельности обучающихся, Производственная (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы обучения технологии» является подготовка бакалавра к работе учителем технологии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области методики обучения разных разделов предметной области «Технология» на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о педагогической деятельности учителя технологии, сформировать готовность будущего учителя технологии к саморазвитию в будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные проблемы обучения технологии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.5. Сопоставляет разные источники	ОР-1 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.	ОР-2 использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи.	

информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования ПК-11.1. Знает основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа литературы в предметной области; основы организации исследовательской деятельности; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных; интерпретирует явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития предмета, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач. ПК-11.2. Умеет самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; способен применять полученные знания для объяснения актуальных проблем и тенденций развития предмета; проводить исследовательскую работу	ОР-3 основные фундаментальные понятия предметной области; основные методы и приёмы изучения и анализа литературы в предметной области; основные представления о методах организации и осуществления исследований в предметной области.	ОР-4 под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; в составе группы решать конкретные задачи профессиональной деятельности; оценивать качество проектов научных исследований в предметной области.	

в соответствии с индивидуальным планом.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	2	72	2	6	-	58	зачет
10	2	72	2	6	-	58	зачет
Итого:	4	144	4	12	-	116	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятель-ная работа
9 семестр			
Раздел 1. Современные проблемы обучения технологии.			
Тема 1. Актуальные вопросы методики обучения технологии.	1	2	20
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение занятий по технологии.	0,5	2	20
Тема 3. Контроль качества усвоения знаний учащихся по технологии.	0,5	2	18
10 семестр			
Раздел 2. Методические особенности обучения технологии.			
Тема 1. Методика подготовки и проведения практических и лабораторных занятий по технологии.	1	2	20
Тема 2. Деятельность учителя технологии по организации самостоятельной работы учащихся.	1	2	20

Тема 3. Учебно-исследовательская деятельность обучаемых.	-	2	18
Итого	**4**	**12**	**116**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (9 семестр)

Раздел 1. Современные проблемы обучения технологии.

Тема 1. Актуальные вопросы методики обучения технологии.

Актуальные проблемы целей и задач методики обучения технологии на современном этапе развития школьного образования. Научно-теоретические и методические основы методики обучения технологии. Межпредметные связи методики обучения технологии с другими научными областями.

Интерактивная форма обучения: работа с информацией в Интернете, групповое обсуждение

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение занятий по технологии.

Обзор и анализ научной, учебно-методической литературы для учебных занятий по технологии. Методика разработки рабочей программы по технологии. Структура учебно-методического комплекса (УМК) по предметной области «Технология». Современные подходы и особенности разработки элементов УМК по предметной области «Технология».

Интерактивная форма обучения: работа с информацией в Интернете.

Тема 3. Контроль качества усвоения знаний учащихся по технологии.

Проблема организации контроля качества усвоения знаний учащихся. Основные функции, виды, методы и формы педагогического контроля. Особенности контроля качества усвоения знаний учащихся при обучении технологии. Оценка и отметка. Тестирование как разновидность контроля. Самоконтроль и взаимоконтроль учащихся.

Интерактивная форма обучения: работа в группах, работа с информацией в Интернете.

Краткое содержание курса (10 семестр)

Раздел 2. Методические особенности обучения технологии.

Тема 1. Методика подготовки и проведения практических и лабораторных занятий по технологии.

Цель и задачи практических занятий по технологии. Формы и методы подготовки и проведения практических занятий. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления технологических знаний. Лабораторные занятия по технологии, их отличие от практических занятий. Цель и задачи лабораторных занятий, их специфика и особенности подготовки к ним.

Интерактивная форма обучения: семинар – беседа, работа с информацией в Интернете

Тема 2. Деятельность учителя технологии по организации самостоятельной работы учащихся.

Роль самостоятельной работы при усвоении технологических знаний учащимися. Понятие и виды самостоятельной работы школьников. Умение учащихся самостоятельно работать со специальной литературой. Руководство учителем самостоятельной работой учащихся.

Интерактивная форма обучения: работа с интерактивным оборудованием, работа с информацией в Интернете

Тема 3. Учебно-исследовательская деятельность обучаемых.

Учебно-исследовательская работа как элемент самостоятельной творческой работы обучаемых. Разработка идей, выбор оптимального варианта, подбор технологий выполнения проекта по тематике разделов предметной области «Технология», защита проекта. Участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня (учебного заведения, муниципального, регионального и др.).

Интерактивная форма обучения: групповое творческое задание, работа с интерактивным оборудованием, работа с информацией в Интернете

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовка к устным докладам (выступлениям по теме реферата).

Темы рефератов (задания для самостоятельной работы 9 семестр)

1. Функции педагога в педагогической деятельности.
2. Основные принципы технологии педагогического проектирования.
3. Методическая деятельность и ее особенности.
4. Рабочая программа по технологии: структура, описание.
5. Технология педагогического проектирования изучения учебной дисциплины.
6. Понятие «УМК» с позиций различных авторов-педагогов.
7. УМК: моделирование, проектирование, оценка качества.
8. Методика проведения итоговой контрольной работы.
9. Методы самоконтроля и взаимоконтроля на уроках технологии.

Темы рефератов (задания для самостоятельной работы 10 семестр)

1. Методика формирования исследовательских навыков у учащихся при выполнении лабораторных работ.
2. Методика компьютеризированного контроля ЗУН обучаемых по дисциплине.
3. Компьютеризированные системы сбора информации.
4. Электронный учебник по технологии: возможности и реалии.
5. Лабораторное оборудование занятий по разделу предметной области «Технология».
6. Ученические научно-исследовательские сообщества.

7. Учебный проект по технологии: от идеи до реализации.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Горшкова Т.А. Педагогический эксперимент в технологическом образовании: учебно-методические рекомендации.– Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 21 с. (Библиотека УлГПУ)
2. Теория и методика обучения технологии: учебно-методические рекомендации / Горшкова Т.А., Громова Е.М. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 33 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочным средством текущего оценивания является защита реферата. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата	ОР-1 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации. ОР-2 использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи. ОР-3 основные фундаментальные понятия предметной области; основные методы и приёмы изучения и анализа литературы в предметной области; основные представления о методах организации и осуществления исследований в предметной области.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет** ОС-2 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		ОР-4 под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; в составе группы решать конкретные задачи профессиональной деятельности; оценивать качество проектов научных исследований в предметной области.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы обучения технологии».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-2 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к зачету (9 семестр)

1. Актуальные проблемы методики преподавания технологии.
2. Общие методические принципы преподавания технологии.
3. Реализация межпредметных связей методики преподавания технологии с другими научными областями.
4. Методика разработки учебных программ.
5. УМК учебной дисциплины.
6. Особенности разработки УМК в условиях реализации ФГОС.
7. Особенности контроля качества усвоения знаний школьников при обучении технологии.
8. Методы педагогического контроля.
9. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения технологии.

Примерные вопросы к зачету (10 семестр)

1. Методика подготовки и проведения практических занятий.
2. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления технологических знаний.
3. Лабораторные занятия, их отличие от практических занятий.
4. Методика подготовки и проведения лабораторных занятий.
5. Руководство учителем самостоятельной работой учащихся.
6. Роль самостоятельной работы при усвоении технологических знаний учащимися.
7. Подготовка преподавателя к занятиям.
8. Структура, методические особенности проекта по технологии.
9. Учебно-исследовательская деятельность обучаемых по технологии.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
9,10 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	3 х 6=18 баллов	164 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	2 баллов Max	20 баллов max	168 балла Max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9,10 семестрах

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (9 семестр)

Раздел 1. Современные проблемы обучения технологии.

Практическое занятие № 1. **Актуальные вопросы методики обучения технологии.**

Цель работы: рассмотреть актуальные вопросы методики обучения технологии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практического занятия.
2. Повторить лекционный материал по теме «Актуальные вопросы методики обучения технологии».

Содержание работы:

1. Ознакомиться с основными положениями темы.
2. Проанализировать межпредметные связи методики обучения технологии с другими научными областями.
3. Разработать задания для реализации межпредметных связей методики обучения технологии с другими научными областями.
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить краткий конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Практическое занятие № 2. **Нормативно-правовое обеспечение занятий по технологии.**

Цель работы: ознакомиться с методикой разработки рабочих программ по технологии; изучить структуру учебно-методического комплекса (УМК) по технологии».

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практического занятия.
2. Повторить лекционный материал по теме «Нормативно-правовое обеспечение занятий по технологии».

Содержание работы:

1. Ознакомиться с основными видами научной, учебно-методической литературы для учебных занятий по технологии.
2. Изучить методику разработки рабочей программы по технологии.
3. Проанализировать и изучить структуру УМК по предметной области «Технология».
4. Разработать рабочую программу по технологии.
5. Разработать элементы УМК предметной области «Технология».
6. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить краткий конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Практическое занятие № 3. **Контроль качества усвоения знаний учащихся по технологии**.

Цель работы: ознакомиться с методикой организации контроля качества усвоения знаний учащихся**.**

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практического занятия.
2. Повторить лекционный материал по теме «Контроль качества усвоения знаний учащихся по технологии».

Содержание работы:

1. Ознакомиться с основными функциями, видами, методами и формами педагогического контроля.
2. Проанализировать и сравнить понятия «оценка» и «отметка».
3. Разработать тестовые задания по разделу программы предметной области «Технология».
4. Разработать карты для самоконтроля деятельности учащихся на уроке технологии.
5. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить краткий конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Планы практических занятий (10 семестр)

Раздел 2. Методические особенности обучения технологии.

Практическое занятие № 1. **Методика подготовки и проведения практических и лабораторных занятий по технологии.**

Цель работы: ознакомиться с методикой подготовки и проведения практических и лабораторных занятий по технологии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практического занятия.

2. Повторить лекционный материал по теме «Методика подготовки и проведения практических и лабораторных занятий по технологии».

Содержание работы:

1. Ознакомиться с основными определениями темы.
2. Проанализировать и сравнить лабораторные и практические занятия по технологии.
3. Разработать лабораторную / практическую работу по разделу программы предметной области «Технология».
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить краткий конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Практическое занятие № 2. **Деятельность учителя технологии по организации самостоятельной работы учащихся.**

Цель работы: ознакомиться с основными направлениями деятельности учителя технологии по организации самостоятельной работы учащихся.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практического занятия.
2. Повторить лекционный материал по теме «Деятельность учителя технологии по организации самостоятельной работы учащихся».

Содержание работы:

1. Ознакомиться с основными определениями темы.
2. Изучить виды самостоятельной работы школьников.
3. Разработать задания для самостоятельной работы школьников по разделу программы предметной области «Технология».
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить краткий конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Практическое занятие № 3. **Учебно-исследовательская деятельность обучаемых.**

Цель работы: ознакомиться с учебно-исследовательской работой как элементом самостоятельной творческой работы обучаемых.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практического занятия.
2. Повторить лекционный материал по теме «Учебно-исследовательская деятельность обучаемых».

Содержание работы:

1. Ознакомиться с основными определениями темы.
2. Изучить структуру и содержание пояснительной записки проекта по технологии.
3. Составить банк проектов по технологии.
4. Разработать пояснительную записку проекта по технологии.
5. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить краткий конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Субочева М.Л. Теория и методика обучения технологии с практикумом: Учебно-методическая литература / М.Л. Субочева. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 176 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=375265)

2. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие / М.Г. Ермолаева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 160 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461813)

Дополнительная литература:

1. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797.

2. Вахтомина, Е. А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников : практикум / Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего. - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0707-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1340964

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru
3. Официальный сайт министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru
4. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru
6. Международное сообщество педагогов - http://ya-uchitel.ru
7. Образовательный портал для педагогов - http://www.uchportal.ru
8. Образовательный портал для педагогов - http://ped-kopilka.ru
9. Образовательный портал для педагогов -https://infourok.ru