Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ

Программа учебной практики Модуля воспитательной деятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
«Практическая психология»

(очная форма обучения)

Составитель: Балыкина Т.В.,
старший преподаватель кафедры
педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол №6 от «23» мая 2023 г.

Ульяновск, 2023

1. **Вид и тип практики**

Производственная, педагогическая практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях включена в Обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в условиях временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ) (в загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2 Приводит объяснение причин	ОР-1 знает нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских оздоровительных лагерей (ДОЛ)	ОР-2 умеет троить воспитательную работу ВДК в соответствии с нормативными правовыми актами, регламенти-рующими деятельность ДОЛ	-

психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений			
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе	ОР-3 знает принципы и технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОР-4 умеет применять принципы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями	ОР-5 владеет содержанием федеральных государственных образовательных стандартов, регламенти-рующим воспитательную деятельность ДОЛ

инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития			
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК.4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности	ОР-6 знает принципы духовно-нравственного воспиатния в ДОЛ на основе базовых национальных ценностей	ОР-7 умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	ОР-8 владеет способами сопровождения программы духовно-нравственное воспитания детей в ДОЛ в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОР-9 знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОР-10 умеет обосновывать применение в ДОЛ педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития,	ОР-11 владеет психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности в ДОЛ, обеспечивающими индивидуализацию обучения,

ОПК.6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОР-12 знает закономерности взаимодействия специалистов ДОЛ и формирования	ОР-13 умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с	-

ОПК. 7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК. 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений ОПК.7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	
ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации. ПК.1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка. ПК.1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	ОР-14 знает порядок реализации диагностических мероприятий и консультаций при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	ОР-15 умеет выбирать и планировать мероприятия социально-психологической и социально-педагогической поддержки детей в ДОЛ, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	ОР-16 владеет методами диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска

ПК.1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК 1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся. ПК 1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ			
ПК-2 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации. ПК 2.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских	ОР-17 знает методы организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих	ОР-18 умеет организовывать проектную деятельность детей в ДОЛ, оказывать поддержку деятельности детских общественных объединений	ОР-19 владеет методами организации проектной деятельности в ДОЛ

социальных инициатив. ПК 2.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив. ПК 2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив. ПК 2.4. Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса. ПК 2.5. Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания	лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив		

социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся.			
ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ. ПК 5.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути. ПК 5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения. ПК 5.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения. ПК 5.4. Демонстрирует действия по реализации профориентаци-онной работы с обучающимися.. ПК 5.5. Владеет методами создания социально-психолог.	ОР-20 знает технологии организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	ОР-21 умеет анализировать, выбирать, применять технологии социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	-

условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.			

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная, педагогическая практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях включена в Обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», очной формы обучения.

Производственная, педагогическая практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология» очной формы обучения опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Возрастная педагогика», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Технологии здоровьесбережения в образовании», «История педагогики и образования», «Современные теории обучения и воспитания», «Психолого-педагогический практикум», «Технологии работы с различными категориями детей», «Учебная ознакомительная практика», «Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной деятельности в сфере воспитания школьников, а также практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для изучения дисциплин «Методика воспитательной работы», «Педагогическая психология (с практикумом)», «Психология воспитания», «Гендерная психология и педагогика», «Социально-педагогическое проектирование», «Психология общения», «Конфликтология», при подготовке к сдаче государственного экзамена, при выполнении защите ВКР.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов (практическая подготовка)		
4	9	324	6	Зачет с оценкой
Итого:	9	324	6	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)			Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа	Самосто	Общая	

		с работни ками организаци и (база практики)	с руко-водителе м практики от вуза	я тельная работа	трудое м кость в часах	
1.	Подготовительны й этап: проведение установочной конференции	-	2	8	10	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Организационный этап.	4	-	80	84	Предоставление индивидуального плана работы студента на период практики; Оформление плана сетки. Заполнение дневника практики
3.	Основной этап	10	-	170	180	Оформление плана. Психолого-педагогическое исследование, отражающее результаты изучения личности ребёнка, коллектива, с приложением материалов. Методическая разработка мероприятий
4.	Заключительный этап	6	-	20	26	Педагогический дневник практиканта, который включает: - план отрядной и общелагерной деятельности; - педагогический анализ каждого дня; -

						фотографии; - отзывы детей и родителей; - благодарственные письма, дипломы, грамоты, характеристики
4.	Подведение итогов практики	2	2	20	24	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. Подготовительный этап: проведение установочной конференции	До выхода на практику	Распределение бакалавров по ДОЛ; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. Организационный этап.	первые 3 дня практики в ДОЛ	1. Студент встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей, старшим воспитателем, методистом, , совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики 2. Знакомство ДОЛ: -тип лагеря; - материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.); -знакомство с правилами внутреннего распорядка; -инновации ДОЛ; -традиции ДОЛ.	Предоставление индивидуального плана работы студента на период практики; Оформление плана сетки. Заполнение дневника практики

3. Основной этап	3 недели практики в ДОЛ.	1. Студент оформляет дневник педпрактики, индивидуальный план, конспект зачетного мероприятия. 2. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете	Оформление плана. Психолого-педагогическое исследование, отражающее результаты изучения личности ребёнка, коллектива, с приложением материалов. Методическая разработка мероприятий
4. Заключительный этап	последние 3 дня практики в ДОЛ	1. Время подведения итогов деятельности с ребятами в отряде. 2. Подготовка отрядов к празднику «Закрытие смены». 3. Подготовка и проведения «Огонька лирического расставания». 4. Проводы детей. 5. Подведение итогов работы педагогического отряда.	Педагогический дневник практиканта, который включает: - план отрядной и общелагерной деятельности; - педагогический анализ каждого дня; - фотографии; - отзывы детей и родителей; - благодарственные письма, дипломы, грамоты, характеристики.
5. Подведение итогов практики	В течение месяца по окончании практики	1.Документальное оформление отчета по практике. 2. Подготовка и защита индивидуальной контрольной работы (проекта). 3. Отчет педагогических отрядов по итогам работы в ДОЛ.	Направление с отметками из лагеря. Выступление на итоговой конференции. Дифференцированный зачет.

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят

выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Отчет по итогам работы в ДОЛ	ОР-1 знает нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских оздоровительных лагерей (ДОЛ) ОР-2 умеет строить воспитательную работу ВДК в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентируюбщими деятельность ДОЛ ОР-3 знает принципы и технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ОР-4 умеет применять принципы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ОР-5 владеет содержанием федеральных государственных образовательных стандартов, регламентирующим воспитательную деятельность ДОЛ ОР-6 знает принципы духовно-нравственного воспиатния в ДОЛ на основе базовых национальных ценностей ОР-7 умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОР-8 владеет способами сопровождения программы духовно-нравственное воспитания детей в ДОЛ в различных видах учебной и внеучебной деятельности ОР-9 знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-10 умеет обосновывать применение в ДОЛ педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-11 владеет психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности в ДОЛ, обеспечивающими индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе бучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-12 знает закономерности взаимодействия специалистов ДОЛ и формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-2 Составление презентации по итогам работы в ДОЛ	

		родительские отношения ОР-13 умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений ОР-14 знает порядок реализации диагностических мероприятий и консультаций при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации. ОР-15 умеет выбирать и планировать мероприятия социально-психологической и социально-педагогической поддержки детей в ДОЛ, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации ОР-16 владеет методами диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактич. работы с ними и с семьями группы риска ОР-17 знает методы организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив ОР-18 умеет организовывать проектную деятельность детей в ДОЛ, оказывать поддержку деятельности детских общественных объединений ОР-19 владеет методами организации проектной деятельности в ДОЛ ОР-20 знает технологии организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ ОР-21 умеет анализировать, выбирать, применять технологии социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: составление презентации по итогам работы в ДОЛ, отчет по итогам работы в ДОЛ

ОС-1 Отчет по итогам работы в ДОЛ

- стандартный бланк отчета по практике;
- дневник практики, включающий отчет о выполнении индивидуального задания;

Анкета «Ваша работа в летнем оздоровительном лагере».

Инструкция.

«Просим Вас внимательно ознакомиться с вопросами анкеты и ответами на каждый из них. От четкости Ваших ответов будет зависеть правильность наших выводов. Убедительно просим Вас отнестись к данной работе внимательно.

Рекомендуем заполнить анкету следующим образом: внимательно прочитайте вопрос и все варианты ответов на него; обведите кружочком шифр того варианта ответа; если ответ не совпадает с Вашим мнением, напишите свой вариант ответа.

Мы рассчитываем на вашу помощь и благодарим за сотрудничество».

1. Как много Вы работали в оздоровительном лагере?
1. 1 смена;
2. 2 смены;
3. 3 смены;
4. _____ .

2. Удовлетворены ли Вы работой в лагере?
1. да, вполне (переходите к вопросу 4);
2. скорее да, чем нет (переходите к вопросу 4);
3. скорее нет, чем да;
4. совершенно нет;
5. трудно сказать.

3. Если Вы не удовлетворены, то в чем именно?
1. в организации быта;
2. во взаимоотношениях с администрацией;
3. в педагогическом общении с воспитателями;
4. в общении, взаимодействии с детьми;
5. в неумении планировать свою работу;
6. _____.

4. Какие формы работы вызывали трудности в методической и организационной подготовке?
1. сборы,
2. походы, костры;
3. отрядные дела;
4. массовые мероприятия,
5. спортивные игры;
6. подвижные игры на местности;

5. По каким направлениям работы сложнее всего было организовать детей?
1. познавательные дела;
2. трудовые;
3. нравственные;
4. физкультурно-оздоровительные;
5. экологические;
6. эстетические;
7. развлекательные;
8. _____.

6. Каковы причины данных трудностей?
1. недостаточная методическая подготовка;
2. трудность в составлении сценария отрядных и массовых дел;
3. неумение закончить дело, довести до логического завершения;
4. трудность в организации детей;
5. _____.

7. Какие основные способы педагогического воздействия Вы использовали?
1. поощрение;
2. наказание;

3. внушение;
4. предъявление требований;
5. убеждение;
6. личный пример;
7. разъяснение;
8. _____ .

8. Какие проблемы оказались наиболее существенными в лагере?
1. педагогически запущенные дети;
2. процесс адаптации детей;
3. процесс адаптации вожатых;
4. воровство в отряде;
5. низкая активность, увлеченность, самостоятельность детей в проведе нии отрядных дел;
6. использование различных видов наказаний детей;
7. непредвиденные ситуации;
8. _____ .

9. Каков уровень подготовки студентов в УлГПУ по данному виду практики?
1. очень высокий;
2. высокий;
3. средний;
4. ниже среднего;
5. низкий.

10. Каким образом Вы бы изменили данный уровень подготовки?
1. увеличение количества часов по подготовке к летней практике;
2. введение инструктивного лагеря;
3. расширение объема методической литературы;
4. разработка методических рекомендаций;
5. введение спецкурса «Игры и развлечения детей разного возраста»;
6 . _

11. Чтобы Вы изменили в организации данной педагогической практики?
1.методическую подготовку;
2.психологическую готовность;
3.базовые оздоровительные лагеря;
4.содержание педагогической практики;
5.отчетную документацию;
6. _____

12.Что Вам лично дала педагогическая практика?
1. умение организовывать деятельность детей;
2 умение находить быстро контакт с детьми;
3 знание возрастных и индивидуальных особенностей детей; умение составлять конспекты воспитательных дел;
5. _____

13.Ваше впечатление о работе лагеря в целом?
1.понравилось;
2.скорее понравилось, чем нет;
3.скорее нет, чем да;
4.совсем не понравилось;
5. _____

14.Насколько Вы оцениваете свою работу в летнем оздоровительном лагере?
1.отлично;
2.хорошо;
3.удовлетворительно;
4. плохо;

15.Ваши пожелания, предложения по улучшению педагогической практики?

СХЕМА АНАЛИЗА СМЕНЫ

1. Какие цели и задачи ставились вожатым в начале смены и возникали в течении смены?
2. В какие виды деятельности и в какой форме Вы включали детей своего отряда:
- спортивно - оздоровительные;
- художественно - эстетические;
- познавательные;
- организованное общение.
3. С какими трудностями встретились при работе в лагере? В чем они заключались? Конфликтные ситуации в отряде, их развитие и способы разрешения.

Схема анализа конфликтной ситуации.

I.Аналитический стоп-кадр (при доверительных отношениях с ребенком).
Анализ ситуации предполагает размышление и ответы на следующие вопросы
1. Что предшествовало возникновению трудной ситуации?
2. Что способствовало ее обострению?
3. В чем смысл продолжения этой ситуации для меня?
4. В каких отношениях мы были до конфликта?
5. Что изменилось в наших отношениях?
6. В чем интересы каждого из нас (выпишите отдельно свои, и ребенка)?
II.Анализ собственного отношения к конфликту,
1. Чем мне не приятна данная ситуация?
2. Что в ней кажется мне ценным?
3. Чего я хочу от ребенка?
4. Вправе ли я этого хотеть?
5. Помогаю ли я ему в этой ситуации или загоняю в угол?
6. Сохраняю ли я в этой ситуации наши обоюдные интересы или только интересы одного из нас?
7. Я использую эту ситуацию:
а) чтобы узнать ребенка;
б) чтобы помочь ему;
в) чтобы застраховаться от неприятностей;
г) чтобы заставить другого делать так, как считаю нужным;
д) чтобы все мои интересы были реализованы.
Теперь попробуйте предположить, какие из этих вопросов в той или иной степени может задавать себе ребенок.
III. Анализ поведения ребенка в сложной ситуации.
Такой анализ необходим не для регистрации факта (вел себя безобразно или подавлено), но для того, чтобы попытаться понять отношение ребенка к конфликту, к себе, к вам. Итак:
1. Был ли ребенок инициатором конфликта или оказался втянутым в него?
2. Вел ли он себя защищаясь (помните, что нападение тоже может быть защитой) или пытался осмыслить происходящее?
3. Был ли ребенок настроен на конфронтацию или - на согласие?
4. Был ли он активен в споре или сразу занял пассивную роль?
Как вы предполагаете, нужен ли ребенку этот конфликт? Чего он ждет в нем от себя? Чего - от вас?

4. Какие основные способы педагогического воздействия Вы использовали? Проиллюстрируйте на примере одной из педситуаций.
5. Методы и приемы Вашей работы в организационный период смены: для адаптации детей; для создания микроклимата; способы коллективного целеполагания и планирования жизни в отряде; организация самоуправления в отряде и т.д,
6. Охарактеризуйте взаимоотношения в отряде.

Ориентировочном схема составления психолого-педагогической характеристики детского коллектива в летнем лагере.

1. Общие сведения о детях: количество мальчиков и девочек, название отряда, название лагеря, возраст детей.

2. Официальная структура детского коллектива. Состав отряда. Его актив.

3. Участие коллектива в общественно-полезной работе.

4. Состояние дисциплины в отряде, нормы поведения детей.

5. Общественно значимые цели детского коллектива. Сплоченность членов коллектива. Общественное мнение коллектива.

6. Качественная и количественная характеристика межличностных взаимоотношений детей в микрогруппах (симпатии и антипатии, дружба, стиль отношений, лидеры и отверженные).

7. Ступень развития детского коллектива (по А.Н. Лутошкину).

8. Характеристика отдельных детей как членов коллектива. Отношение ребенка к коллективу: потребность быть членом коллектива, считаться с его мнением, бороться за его честь, авторитет воспитанника в коллективе товарищей, общительность и понимание других людей, отношение к отрицательным явлениям в отряде. Анализ престижа и социальных ролей детей (спортсмен, участник художественной самодеятельности, общественник и т.п.). Анализ конкретных фактов поведения детей.

9. Возрастные психологические особенности коллектива детей. Специфические черты данного коллектива, которые можно выделить на основе анализа и обобщения всего изучаемого материала.

10.Факторы, оказывающие влияние на формирование коллектива (влияние социального окружения, родителей, администрации лагеря и т.п.).

11. Выводы и предложения по содержанию и организации воспитательной работы с данным детским коллективом.

7. Ваше зачетное дело в отряде.

Схема психолого-педагогического анализа дела:

а) Период смены, отряд, форма организации дела, его тема;

б) Педагогическое обоснование данной формы и темы (соответствие возрасту и особенности отряда);

в) Цели и задачи проведенной работы;

г) Организация подготовки дела вместе с детьми (коллективное целеполагание и планирование, подготовка к проведению и т.д.);

д) Содержание и методика проведения дела - сценарий:

- *Этапы прохождения дела с подробным описанием приемов и методов работы, дополнительно используемых средств;*
- *Эмоциональная насыщенность. Интерес детей и их активность на каждом этапе;*
- *Оцените свою педагогическую позицию на каждом этапе, стиль общения и взаимодействия с детьми;*
- *С какими организационными, методическими, психологическими трудностями Вы столкнулись при проведении, что бы Вы изменили?*
- *Методика и результаты коллективного анализа дела.*

8. Какие формы коллективного анализа дня, смены использовали?

9. Получили ли Вы удовлетворение от работы и общения с детьми, дайте пожалуйста развернутый ответ.

10. Какие предложения Вы можете внести по подготовке студентов к работе в детских оздоровительных учреждениях.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-2 Составление презентации по итогам работы в ДОЛ

Студентам предлагается составить презентацию, характеризующую содержание, направления и результаты работы в ДОЛ студента-практиканта

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Организация и осуществление взаимодействия с временным детским коллективом	500
2	Участие в итоговой конференции по практике	100
3	Отчетная документация: – стандартный бланк отчета по практике; – дневник практики, включающий отчет о выполнении индивидуального задания; презентация по результатам практики.	**300**
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (9 зачетных единиц)**	**900**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 9 ЗЕ и проходит в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (9 ЗЕ)	**Отметка**
811-900	Зачтено «отлично»
631-810	Зачтено «хорошо»
451-630	Зачтено «удовлетворительно»
450 и менее	Незачтено «неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Абрамова Н.Н., Гринѐва Е.А., Дементьева Н.Н. Воспитание в детских оздоровительных лагерях на основе коллективной творческой деятельности: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2017. - 33 с.
2. Балыкина Т.В. Предупреждение и разрешение конфликтов в работе детским коллективом. Ульяновск, 2001, 2013 доп. переизд.-е
3. Балыкина Т.В., Шустова И.Ю. Лето - это маленькая жизнь. г.Ульяновск, 2000.
4. **Балыкина, Татьяна Валерьевна** Методические рекомендации по созданию ресурсных центров подготовки педагогических и вожатских кадров для образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления [Текст] : методические рекомендации / М-во науки и высш. образования РФ, М-во просвещения РФ, ФГБОУ ВО

"УлГПУ И. Н. Ульянова"; науч. ред.С. Д. Поляков. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018. - 32 с.

5. **Балыкина, Татьяна Валерьевна.** Организация летней педагогической практики [Текст] : учебно-методические рекомендации / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 22 с.

6. Евлешина Н.А., Балашова В.Г., Шубович М.М.Организация летнего отдыха детей: теория и методика: учебно-методическое пособие / Евлешина Н.А., Балашова В.Г., Шубович М.М. – Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2017. – 36с

7. Еремина Л.И., Бибикова Н.В., Белухина Н.Н. Креативные технологии подготовки вожатых в педагогическом вузе: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: ФГОБУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», 2017. - 42 с.

8. Инновационные технологии в подготовке вожатых: Материалы Всероссийского форума педагогических вузов по технологии подготовки вожатых (18-20 апреля 2017). –Ульяновск: ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017- 198 с.

9. **Методические рекомендации по созданию центров подготовки вожатских кадров для учреждений отдыха детей и их оздоровления** [Текст] / М-во науки и высш. образования РФ, М-во просвещения РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова"; науч. ред. И. Н. Тимошина. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018. - 28 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА
Неретина Т. Г. Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 129 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602397
Байбородова Л. В. , Харисова И. Г. , Царькова К. М. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 216 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596002
Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045286
Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н.Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1094502
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА
Абрамова Н.Н., Гринёва Е.А., Дементьева Н.Н. Воспитание в детских оздоровительных лагерях на основе коллективной творческой деятельности: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2017. – 33 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=воспитание-в-детских-оздоровительны
Евлешина Н.А., Балашова В.Г., Шубович М.М.Организация летнего отдыха детей: теория и методика: учебно-методическое пособие / Евлешина Н.А., Балашова В.Г., Шубович М.М. – Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2017. – 36 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=организация-летнего-отдыха-детей-тео
Еремина Л.И., Бибикова Н.В., Белухина Н.Н. Креативные технологии подготовки вожатых в

педагогическом вузе: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГОБУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», 2017. – 42 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=креативные-технологии-подготовки-во
Инновационные технологии в подготовке вожатых: Материалы Всероссийского форума педагогических вузов по технологии подготовки вожатых (18-20 апреля 2017). – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 198 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=инновационные-технологии-в-подготов
Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554
Пастухова С.Ю., Турыгина А.Н. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере: методическая разработка. М.: Директ-Медиа, 2016. – 32 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429058
Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие. Составитель О.М. Чусовитина. – ОМСК: СибГУФК, 2015. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459410

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

1. http://минобрнауки.рф/открытое_министерство/стратегия/ – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.
2. http://government.ru/info/35566/ – паспорт Национального проекта «Образование» на период 2019-2024 гг. // Официальный сайт Правительства Российской Федерации.
3. http://www.ipd.ru/ – Институт развития личности.
4. http://ipras.ru/ – Институт Психологии РАН.
5. http://www.psy.msu.ru – Сайт факультета психологии МГУ.

Лист согласования рабочей программы
практики

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Практическая психология
Рабочая программа Производственная, педагогическая практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
Составитель: Л.А. Казакова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Л.А. Казакова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "23" мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

_____ М.М. Шубович 15.05.2023
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____ Ю.В. Марсакова 10.04.23
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ В.А. Кокин 23.05.2023
личная подпись расшифровка подписи дата