Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

СТАЖЕРСКАЯ ПРАКТИКА

Программа производственной практики Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

(заочная форма обучения)

Составитель: Березова Н.А.,
доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

1. **Вид и тип практики**

Стажерская практика в начальной школе включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: применение теоретических знаний для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе, приобретение компетенций и опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач учителя начальных классов, зарождение собственного стиля педагогической деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	Умеет	владеет
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			ОР 1 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.		ОР 2 анализировать на общем уровне источники информации, сложившиеся в науке оценки информации	
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	ОР 3 логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности		

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	ОР-4 Приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;		
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных		ОР-5 Применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач;	

отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности			
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области		ОР-6 Применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе	
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса			ОР-7 методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе, Вариативными способами

			организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона.
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ОР-8 роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания;		
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.		ОР-9 осуществлять аргументированный выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации.	
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.			ОР-10 действием проектирования различных форм учебных занятий,
ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных	ОР-11 типологию и основные положения современных	ОР-12 проектировать компоненты образовательных программ в	

уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	образовательных технологий	соответствии с современными методиками и технологиями	
ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса			ОР-13 действием формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса, в том числе в условиях дистанционного обучения.
ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий			ОР-14 практическими навыками разработки коррекционных мероприятий образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, в том числе в условиях дистанционного обучения.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Стажерская практика в начальной школе основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Психология», «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Русский язык», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе» , «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе», «Основы естествознания и обществознания», «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению младших школьников. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность.

Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
5	4	144	2 4/6	Зачет с оценкой
Итого:	**4**	**144**	**2 4/6**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1. Установочная конференция (проводится на факультете)	За неделю до практики	1.Ознакомлением студентов с программой педагогической практики, с распределением 2.Подготовка методических материалов. Планирование работы по частичной организации образовательного процесса в определенном классе в традиционном, смешанном и дистанционном форматах**.** **3.**Составление календарно-тематического плана на период практики.	1.Календарно-тематическое планирование по всем предметам на период практики

Основной этап – прохождение практики	2 4/6	**1. Проведение серии уроков по предметам:** Русский язык (10 уроков) Литер. чтение (8 уроков) Математика (10 уроков) Окружающий мир (4 уроков) Технология (изо) (3 урока) в традиционном, смешанном и дистанционном форматах **2. Проведение зачетных уроков по всем предметам:** По 1 зачетному уроку: литературное чтение, русский язык, математика, технология (изо), окружающий мир (оценивают преподаватели методических кафедр) в традиционном, смешанном и дистанционном форматах 3. **Анализ письменной классной или контрольной (проверочной) работы**, проведенной студентом в конце практики по предметам: русский язык, математика, литературное чтение. **4. Составление рекомендаций** (виды упражнений, формулировка заданий) для устранения или предупреждения типичных ошибок. **5.Проведение воспитательного мероприятия** в традиционном, смешанном и дистанционном форматах	1.Конспекты уроков и воспитательных мероприятий 2.Содержание контрольныхх работ, с письменным анализом и рекомендациями по устранению типичных ошибок
Заключительный этап	3 дня после практики	Итоговый этап, включающий обработку и анализ результатов практики, подготовку отчета с оценкой собственной готовности к профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов и других материалов.	1.Дневник профессионально-педагогической деятельности в условиях практик. 2.Стандартная печатная форма

Формы отчётности по итогам практики

1.Отчет по практике (стандартная печатная форма)

А) Квалификационный паспорт (отзыв - характеристика работодателя о деятельности студентов на практике дается с оценкой и заверяется печатью образовательного учреждения, подписью директора/ учителя-наставника).

Б) Отчет практиканта.

Отчет пишется в свободной форме с указанием целей, задач и значения практики в профессиональной подготовке бакалавра, степени решения цели и задач практики, анализа диагностической деятельности, общее впечатление о практике в целом, рефлексия приобретенных и усовершенствованных профессиональных знаний и умений

(осуществление связи теории с практикой, характеристикой собственной профессиональной готовности к профессиональной деятельности, анализа уровня развития компетентностей), направлений профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования, предложения по совершенствованию содержания и организации преддипломной практики;

2.Дневник по практике, включающий титульный лист.

А) календарно-тематическое планирование по всем предметам на период практики

Дата	Вид деятельности	Содержание деятельности	Анализ процесса и результатов деятельности	Подпись руководителя практики

Б) Конспекты уроков, воспитательного мероприятия с обучающимися.

В) Анализ письменной классной или контрольной (проверочной) работы, проведенной студентом в конце практики по предметам:

русский язык,

математика,

литературное чтение.

Г) Рекомендации (виды упражнений, формулировка заданий) для устранения или предупреждения типичных ошибок

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики

	Оценочные средства для текущей аттестации **ОС-1**Конспекты проведенных мероприятий **ОС-2** Дневник практики **ОС-3** выступление на итоговой конференции	ОР 1 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ОР 2 анализировать на общем уровне источники информации, сложившиеся в науке оценки информации ОР 3 логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ОР-4 Приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; ОР-5 Применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; ОР-6 Применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе ОР-7 методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе, Вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона. ОР-8 роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания;
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) **ОС-4** Дифференцированный зачет в форме презентации отчета по практике	

		ОР-9 осуществлять аргументированный выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации. ОР-10 действием проектирования различных форм учебных занятий, ОР-11 типологию и основные положения современных образовательных технологий ОР-12 проектировать компоненты образовательных программ в соответствии с современными методиками и технологиями ОР-13 действием формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса, в том числе в условиях дистанционного обучения. ОР-14 практическими навыками разработки коррекционных мероприятий образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, в том числе в условиях дистанционного обучения.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: конспекты проведенных мероприятий, дневник практики.

ОС-1 Конспекты проведенных мероприятий

Конспекты должны быть составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к конспекту уроков, внеклассных мероприятий/ образовательной деятельности, занятий, дидактических игр и т.д.

ОС-2 **Дневник практики**

Образец оформления титульного листа отчета о практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного и начального общего образования

ОТЧЕТ
по
СТАЖЕРСКОЙ ПРАКТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

студента (ки) 4 курса

группы_____

_____

(ФИО студента)

Ульяновск
20____

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-3 Выступление на итоговой конференции

Выступление должно содержать:

– успешность реализации видов деятельности, предусмотренных программой практики;

– уровень теоретический подготовки по профессиональной деятельности;

– степень сформированности профессиональных умений и навыков организации и осуществления профессиональной деятельности;

уровень сформированности профессионально-личностных качеств

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	**Проведение серии уроков по предметам** (не менее 36 уроков)	36*8=**288**
2	**Проведение зачетных уроков по всем предметам** (не менее 5 уроков)	5*10=**50**
3	**Проведение воспитательного мероприятия**	**22**
4	**Анализ письменной классной или контрольной (проверочной) работы**	**10**
5	**Составление рекомендаций**	**10**
6	**Отчетная документация составлена верно и сдана в установленные сроки**	20

ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц)**	**400**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 4 ЗЕ и проходит в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (4 ЗЕ)	Отметка
361-400	«отлично»
281-360	«хорошо»
201-280	«удовлетворительно»
200 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная:

1.Казаренков В.И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : Учебное пособие. - 2 ; стереотип. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 152 с. - ВО - Бакалавриат. - URL: http://znanium.com/go.php?id=1000456.

2. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-012818-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843834

Дополнительная:

1 Фролова, Л. А. Методика обучения правописанию в начальных классах : учебное пособие / Л. А. Фролова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564990 .

2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377

3.Пазухина С.В., Шайденкова Т.Н. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. . – М.: Инфра-М, 2021. – 100с. - Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=374130

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Интернет-ресурсы

- «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://novtex.ru/IT/index.htm.
- «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции.) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://conf.rcokoit.ru/.
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm.
- www.htmlbook.ru - электронный учебник по *html*.
- Лекции по информационным технологиям. http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html.
- Информационные технологии. Конспект лекций. http://kstudent.narod.ru/miemp/it.doc.
- Информатика и информационные технологии. Конспект лекций. http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm.
- «Открытый урок» – URL:http://festival.1september.ru
- Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – URL:http://nsportal.ru
- "Российское образование" Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ "Российский общеобразовательный портал". – URL: http://www.school.edu.ru/
- "Федеральное агентство по образованию РФ". – URL: http://www.ed.gov.ru/
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: http://www. mon.gov.ru

- «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://novtex.ru/IT/index.htm.
- «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции.) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://conf.rcokoit.ru/.
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm.
- www.htmlbook.ru - электронный учебник по *html*.
- Лекции по информационным технологиям. http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html.
- Информационные технологии. Конспект лекций. http://kstudent.narod.ru/miemp/it.doc.
- Информатика и информационные технологии. Конспект лекций. http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm.
- «Открытый урок» – URL:http://festival.1september.ru
- Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – URL:http://nsportal.ru
- "Российское образование" Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ "Российский общеобразовательный портал". – URL: http://www.school.edu.ru/
- "Федеральное агентство по образованию РФ". – URL: http://www.ed.gov.ru/
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: http://www. mon.gov.ru

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Начальное образование
Рабочая программа Стажерская практика

Составитель: Н.А. Березова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель: _____ Н.А. Березова

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

_____ /Л.М. Захарова/ _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Матвеева О.Н. 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ /В.А. Кокин/ _____
личная подпись *расшифровка подписи*