Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н Титов
«25» июня 2021 г.

ДИСЛАЛИЯ

Программа учебной дисциплины модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(заочная форма обучения)

Составитель:
Ефимова О.В, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от 22.06.2021

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дислалия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1- 2 семестрах: Педагогика, Психология, анатомия и физиология, специальная психология и специальная педагогика..

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Подготовки к ГИА, Производственная, Учебная (технологическая).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Дислалия» является ознакомление бакалавров с теоретическими и практическими основами логопедии, развитие профессиональных компетенций, необходимых логопеду, и научного интереса к проблемам логопедии. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения детей с речевыми нарушениями

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания о закономерностях и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, видах и степенях речевых нарушений; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции;
- сформировать у студентов умения и навыки коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- развивать основы профессиональной культуры логопеда, заключающейся в организации и построении конструктивных взаимодействий с детьми, родителями и педагогами;
- сформировать профессиональное гуманистически ориентированное мировоззрение будущего специалиста, понимающего проблемы детей с речевыми нарушениями и стремящегося к содействию в их решении;
- развивать профессиональный интерес к коррекционно-развивающей деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Дислалия» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ОР-1 Теоретико-методологические основы логопедии ОР-2 Методические		

ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, основные параметры использования методического и технического обеспечения, а также направления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ. ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	ОР-3Содержание, методы и приемы образовательно-коррекционной работы, основываясь на специфике проявления речевого нарушения.		
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной		ОР-4 Отбирать методики и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализировать результаты диагностики.	ОР-5 Основные методы проведения мониторинга достижения запланированных результатов образовательно-коррекционной работы логопеда

защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	4	144	4	12	-	119	экзамен
Итого:	4	144	4	12	-	119	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
3 семестр				
Тема 1. Теоретические основы изучения дислалии, как речевого нарушения.	2			8
Тема 2. Логопедическое обследование при дислалии	1	1		10
Тема 3. Организация коррекционно-развивающей работы при дислалии.	1	1		6
Тема 4. Нарушение произношения свистящих звуков при дислалии (сигматизм, парасигматизм), их коррекция.		2		20
Тема 5. Нарушение произношения шипящих звуков при дислалии, их коррекция.		2		20
Тема 6. Нарушения произношения звуков «J» (йотацизм), «К»-«К`», «Г»-«Г`», «Х»-«Х`» (каппацизм, гаммацизм, хитизм), их коррекция.		2		20
Тема 7. Нарушение произношения «Р» - «Р`» (ротацизм, параротацизм) и «Л»-»Л`» (ламбдацизм и параламбдацизм)., их коррекция.		2		15
Тема 8. Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса (дефекты озвончения) и по степени участия спинки языка (дефекты смягчения).		2		20
Итого по разделу:	**4**	**12**		**119**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Теоретические основы изучения дислалии, как речевого нарушения

1. Определение дислалии, симптоматика дислалии.
2. Классификации дислалии.
3. Уровни проявления дислалии.
4. Нормы формирования звукопроизношения в онтогенезе, отклонения от норм.

Тема 2. Логопедическое обследование при дислалии

1. Цель и задачи логопедического обследования при дислалии.
2. Структура логопедического обследования детей:

А) сбор анамнеза;
Б) обследование строения речевого аппарата;
В) обследование артикуляционной моторики;
Г) обследование звукопроизношения;
Д) обследование речевого дыхания и голоса;
Е) обследование словарного запаса;
Ж) обследование грамматического строя речи;
З) обследование связной речи.

3. Оформление результатов обследования, формулирование логопедического заключения.

Тема 3. Организация коррекционно-развивающей работы при дислалии

1. Подготовительный этап
2. Этап постановки звука
3. Этап автоматизации звука
4. Этап дифференциации звука

Тема 4. Нарушение произношения свистящих звуков при дислалии (сигматизм, парасигматизм), их коррекция

1. Характеристика свистящих звуков.
2. Правильная артикуляция свистящих звуков.
3. Виды и этиология нарушения произношения свистящих звуков.
4. Методика коррекции произношения свистящих звуков.
5. Принципы подбора дидактического и лингвистического материала при коррекции произношения свистящих звуков.

Тема 5. Нарушение произношения шипящих звуков при дислалии, их коррекция.

1. Характеристика шипящих звуков.
2. Правильная артикуляция шипящих звуков.
3. Виды и этиология нарушения произношения шипящих звуков.
4. Методика коррекции произношения шипящих звуков.
5. Принципы подбора дидактического и лингвистического материала при коррекции произношения шипящих звуков.

Тема 6. Нарушения произношения звуков «J» (йотацизм), «К»-«К`», «Г»-«Г`», «Х»-«Х`» (каппацизм, гаммацизм, хитизм), их коррекция

1. Характеристика звуков «J», «К»-«К`», «Г»-«Г`», «Х»-«Х`».
2. Правильная артикуляция звуков «J», «К»-«К`», «Г»-«Г`», «Х»-«Х`».
3. Виды и этиология нарушения произношения звуков «J», «К»-«К`», «Г»-«Г`», «Х»-«Х`».
4. Методика коррекции произношения звуков «J», «К»-«К`», «Г»-«Г`», «Х»-«Х`».
5. Принципы подбора дидактического и лингвистического материала при коррекции произношения звуков «J», «К»-«К`», «Г»-«Г`», «Х»-«Х`».

Тема 7. Нарушение произношения «Р» - «Р`» (ротацизм, параротацизм) и «Л»-»Л`» (ламбдацизм и параламбдацизм)., их коррекция

1. Характеристика сонорных звуков.
2. Правильная артикуляция сонорных звуков.
3. Виды и этиология нарушения произношения сонорных звуков.
4. Методика коррекции произношения сонорных звуков.
5. Принципы подбора дидактического и лингвистического материала при коррекции произношения сонорных звуков.

Тема 8. Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса (дефекты озвончения) и по степени участия спинки языка (дефекты смягчения)

1. Замены звонких фонем глухими и наоборот.
2. Причины нарушений и способы коррекции.
3. Замена твердых фонем мягкими и наоборот.
4. Варианты нарушений, их причины и способы устранения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических коррекционных занятий

Темы рефератов (задания для контрольной работы

1. Методы и приемы диагностики нарушений фонематического слуха.
2. Классификация звуков русского языка.
3. Обследование звукопроизношения при дислалии.
4. Дифференциальные признаки механической дислалии и ринолалии.
5. Система специальной логопедической помощи детям с дислалией.
6. Факторы риска возникновения функциональной дислалии.
7. Взаимодействие с родителями детей с дислалией.
8. Артикуляционная гимнастика. Виды упражнений.
9. Подборка упражнений для подготовки произношения каждой группы речевых звуков при устранении дислалии.
10. Сюжетно-ролевые (театрализованные, игры-драматизации, режиссерские и др.) игры в логопедической работе с детьми дошкольниками с дислалией.
11. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе с детьми-дислаликами.

12. Подготовка дошкольников с дислалией к овладению письмом и чтением (обучению грамоте).

13. Формирование фонетико-фонематических представлений у детей с нарушениями речи при дислалии.

14. Влияние звуковых нарушений на формирование личности ребенка с дислалией.

Индивидуальные задания
2 семестр

Задание 1. Составьте кластер с центральным понятием «Дислалия». Кластер должен содержать 10-15 понятий. Изучите определения выделенных понятий.

Задание 2. Сравните предметные результаты (в области развитие речи), представленные в стандартах, освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования (ФГО ДОО) (ФГОС НОО) Результаты отразите в таблице.

Требования ФГОС ДОО	Требования ФГОС НОО	Основные изучаемые понятия

Задание 3. Проанализируйте взгляды разных авторов на природу и принципы коррекции дислалии.

Оформите анализ в таблицу.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шадрина Л.Г. Методика развития речи детей в норме: учебно-методические материалы для бакалавров направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: Логопедия (очная форма обучения). / Шадрина Л.Г. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 15 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Презентация технологической карты к занятию ОС-4 Защита проекта ОС-5 – Решение тестов	ОР-1 Теоретико-методологические основы логопедии ОР-2 Методические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, основные параметры использования методического и технического обеспечения, а также направления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. ОР-3 Содержание, методы и приемы образовательно-коррекционной работы, основываясь на специфике проявления речевого нарушения. ОР-4 Отбор методики и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализировать результаты диагностики. ОР-5 Основные методы проведения мониторинга достижения запланированных результатов образовательно-коррекционной работы логопеда
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Дислалия».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену

1. Общие представления о дислалии: определение, симптоматика, этиология.
2. Классификации дислалии.
3. Основные формы дислалии.
4. Этапы логопедического обследования при дислалии.
5. Методика организации подготовительного этапа коррекционной работы при дислалии.
6. Методика организации этапа постановки звука при дислалии.
7. Методика организации этапов автоматизации и дифференциации звука при дислалии.
8. Артикуляционные уклады свистящих и шипящих фонем, их описание, коррекция недостатков их произношения.

9. Формирование и развитие фонематического восприятия и слуха при дислалии.
10. Нарушения озвончения. Причины нарушений и способы устранения.
11. Характеристика звуков **р, л** и их мягкие варианты. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений - искажение и замены.
12. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с дислалией

Примерные практические задания к экзамену

Проанализируйте высказывания детей и дайте оценку состояния их звукопроизношения.
Классифицируйте вид нарушения.
Обоснуйте свое мнение.
Определите направления коррекционной работы.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	контрольное мероприятие	Экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2х 2=4 балла	6 х 1=6 баллов	150 баллов	60 х2=120 баллов	120 баллов
	Суммарный макс. балл	4 балла max	10 баллов max	160 баллов max	280 баллов max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

Оценка	**Баллы (4 ЗЕ)**
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	200 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практичексике занятия 1 -3 Логопедическое обследование при дислалии
1. Спроектировать фрагмент логопедического обследования
2. Из материалов беседы с мамой определить причину дислалии у ребенка.
3. Составить таблицу возрастных особенностей звукопроизношения в дошкольном возрасте
Практические занятия 4-5 Организация коррекционно-развивающей работы при дислалии.
1. Проанализировать данные логопедического обследования, анамнестические данные обосновать логопедическое заключение.
2. Выстроить программу коррекционной работы в зависимости от вида дислалии
Составить методические рекомендации для участников образовательного процесса по предупреждению нарушений звукопроизношения у детей
Практические занятия 6-7 Нарушение произношения свистящих звуков при дислалии (сигматизм, парасигматизм), их коррекция.
1. Проанализировать данные логопедического обследования, анамнестические данные обосновать логопедическое заключение.
2. Выстроить программу коррекционной работы по коррекции каждого вида нарушения.
Практические занятия 8-9 Нарушение произношения шипящих звуков при дислалии, их коррекция.
1. Причины нарушений произношения шипяших звуков.
2. Принципы подбора дидактического и лингвистического материала при коррекции произношения шипящих звуков.
3. Составить картотеку «Игровые методы автоматизации шипящих звуков».
Практические занятия 10-11 Нарушения произношения звуков «J» (йотацизм), «К»-«К`», «Г»-«Г`», «Х»-«Х`» (каппацизм, гаммацизм, хитизм), их коррекция.
1. Подобрать комплекс «Артикуляционная гимнастика при постановке звуков».
2. Принципы подбора дидактического и лингвистического материала при коррекции произношения звуков «J», «К»-«К`», «Г»-«Г`», «Х»-«Х`».
3. Выстроить программу коррекционной работы по коррекции каждого вида нарушения.
Практические занятия 12-13 Нарушение произношения «Р» - «Р`» (ротацизм, параротацизм) и «Л»-»Л`» (ламбдацизм и параламбдацизм)., их коррекция.
1. Методика коррекции произношения сонорных звуков.
2. Принципы подбора дидактического и лингвистического материала при коррекции произношения сонорных звуков.
3. «Приемы постановки сонорных звуков».
Практические занятия 14-15 Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса (дефекты озвончения) и по степени участия спинки языка (дефекты смягчения).
1. Причины нарушений и способы коррекции.
2. Замена твердых фонем мягкими и наоборот.
3. Варианты нарушений, их причины и способы устранения.

4. «Игры на развитие фонематического восприятия звуков».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Логопедия [Текст] : учебник для дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Владос, 2007. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01357-7 : 125.50. Библиотека УлГПУ
2. Логопедия [Текст] : учебник для дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Владос, 2004. - 702,[1] с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01357-2 : 186.00. Библиотека УлГПУ
3. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776
4. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1831294 (дата обращения: 06.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-498-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815966

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда : [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766
3. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / В. В. Гербова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211863 (дата обращения: 06.03.2022). – ISBN 978-5-86775-333-7. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 877 от 19.05.2021	с 01.06.2021 по 31.05.2022	8 000

2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1699 от 16.09.2021	с 22.11.2021 по 21.11.2022	8 000
3	ООО «ИВИС»	Договор № 261 от 17.02.2020	с 19.02.2021 до 19.02.2022	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 13.12.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
5	ЭБС Лань» коллекция «Искусствоведение-Издательство Планета музыки» (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 262 от 15.03.2021	с 15.03.21 по 15.03.22	100%
6	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.18 до 31.12.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
7	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.20 по 25.02.25 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%
8	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
9	ООО «Айбукс» ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru	Договор № 14/01-21К от 04.03.2021	С 04.03.2021 по 04.03.2022	100%

1. http://festival.1september.ru/
2. http://logopediya.com/
3. http://logozavr.ru/
4. http://www.logoped.org/
5. http://www.logoped.ru/index.htm/
6. http://www.logopedmaster.ru/
7. http://www.logopedplus.org/
8. .eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание".
9. dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия.
10. Азбука логопеда http://azbukalogopeda.ucoz.ru/
11. Журнал "Логопед" электронная версия - http://www.logoped-sfera.ru/