Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины Профильного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Шубович М.М., д.п.н., профессор кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этические основы профессиональной деятельности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Профильного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» и результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Тренинг общения, Профессиональное самоопределение педагога (психолога), Ознакомительная практика, Научно-исследовательская практика, Преддипломная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Этические основы профессиональной деятельности» является восприятие студентом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, осуществлять профессионально-педагогическую деятельность, применяя общекультурные правила взаимодействия и этические нормы, сохраняя, восстанавливая и укрепляя свое физическое и психическое здоровье.

Задачи дисциплины: формирование основ профессиональной компетентности в области этических кодексов и вытекающих из них профессионально-этических принципов; формирование интереса к избранной профессии.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Этические основы профессиональной деятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах **УК-5.1.** Воспринимает	**ОР-1 знает** профессиональный кодекс социального педагога-психолога, этические основы профессиональной деятельности	**ОР-2 умеет** соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности	**ОР-3 владеет** методами обоснования социальной значимости своей профессиональной деятельности, ее место и роли в развитии современного образования.

Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. **УК-5.2.** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений. **УК-5.3.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. **УК-5.4.** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. **УК-5.5.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.			

ПК 14 Способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, осуществлять профессионально-педагогическую деятельность, применяя общекультурные правила взаимодействия и этические нормы, сохраняя, восстанавливая и укрепляя свое физическое и психическое здоровье. **ПК 14.1** Имеет представление о социальном характере и социальной значимости своей будущей профессии **ПК 14.2** Знает общекультурные правила взаимодействия и этические нормы **ПК 14.3** Имеет представление о способах сохранения, восстановления и укрепления физического и псчихического здоровья **ПК 14.4** Умеет осуществлять профессионально-педагогическую деятельность, применяя общекультурные правила взаимодействия и этические нормы **ПК 14.5** Владеет навыками сохранения, восстановления и укрепления своего физического здоровья **ПК 14.6** Владеет	**ОР-4** имеет представление о социальном характере и социальной значимости своей будущей профессии; о способах сохранения, восстановления и укрепления физического и психического здоровья; знать общекультурные правила взаимодействия и этические нормы	**ОР-5 умеет** осуществлять профессионально-педагогическую деятельность, применяя общекультурные правила взаимодействия и этические нормы	**ОР-6 владеет** навыками сохранения, восстановления и укрепления своего физического и психического здоровья

навыками сохранения, восстановления и укрепления своего психического здоровья			

2. ***Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся***

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка. час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
2	4	144	24	32	-	-	-	61	Экзамен 27
Итого:	4	144	24	32	-	-	-	61	Экзамен 27

3. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. с прим.	Контроль
2 семестр						
Тема 1. Этика как учение о морали и нравственных нормах	4		6	10		
Тема 2. Универсальные понятия и категории этики	4		6	10		
Тема 3. Этика профессиональной деятельности.	4		6	10		
Тема 4 Профессиональные качества и профессиональная этика социального педагога-психолога	4		6	10		
Тема 5. Этический кодекс профессии социального педагога-психолога	4		4	10		
Тема 6. Этика взаимоотношений в социальной педагогике	4		4	11		
ИТОГО за семестр	24		32	61		Экзамен

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (2 семестр)

Тема 1. Этика как учение о морали и нравственных нормах

Происхождение морали, социальные предпосылки ее измерения. Общие моральные понятия: идеал, добро и зло, долг и совесть, свобода, добродетель и порок, счастье. Зарождение этики в первобытном обществе. Этические учения Древнего Востока (этические учения Древней Индии; Этическое учение Конфуция). Развитие античной этики. Философско-этические учения в эпоху эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм). Средневековое христианское учение о нравственности. Черты этики Нового Времени (Гоббс, Кант, Гегель).

Морально-этическая ориентация в развитии общественного призрения и благотворительных обществ в России. Российский менталитет и нравственность. Этические взгляды на благотворительность П.Я. Чаадаева, В.О. Ключевского, И.А. Ильина, Н.А. Бердяева, П.Д. Флоренского, Л.Н. Толстого, П.А. Сорокина.

Интерактивная форма: Лекционный материал «История развития этических учений » с использованием мультимедийной установки.

Тема 2. Универсальные понятия и категории этики

Свобода и ответственность: основы морального выбора. Этический смысл счастья. Справедливость как регулятивный принцип межличностных отношений. Ценностные ориентации как основа психологической и этической культуры личности. Добро и зло: соотнесенность с идеалом. Долг как одна из категорий этики.

Интерактивная форма. Работа в микрогруппах.

Тема 3. Этика профессиональной деятельности

Сущность профессиональной этики. Деонтология и аксиология. Особенности профессиональной этики социального педагога-психолога. Профессиональная компетентность социального педагога-психолога.

Тема 4. Профессиональные качества и профессиональная этика социального педагога-психолога

Профессионально значимые качества: этический аспект. Общая характеристика культуры общения, поведенческого и речевого этикета социального педагога-психолога. Профессиональный этикет социального педагога-психолога.

Тема 5. Этический кодекс профессии социального педагога-психолога

Этический кодекс как код профессионального поведения. Общее правило кодекса профессиональной этики. Профессионально-этические кодексы в дискурсе общего и особенного в социальной педагогике. Кодекс этики социального педагога: цель, задачи, функции, структура.

Тема 6. Этика взаимоотношений в социальной педагогике

Практика сотрудничества в социальной педагогике. Типы взаимоотношений социального педагога-психолога с клиентом. Нравственно-этические принципы взаимоотношений социального педагога-психолога с клиентом. Этические нормы социального педагога- психолога по отношению к своим коллегам.

Формы контроля: **Экзамен**

4. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет

целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки и обсуждения презентаций
- подготовки к защите реферата

Темы для подготовки презентаций:

1. Происхождение морали, социальные предпосылки ее измерения.
2. Общие моральные понятия.
3. Важнейшие моральные и этические учения.
4. Этика первобытного общества. Этические учения Древнего Востока.
5. Развитие античной этики.
6. Этика Нового Времени.
7. История развития этики социальной педагогики и работы в России.
8. Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека и общества.
9. Понятие системы ценностей и иерархии ценностей.
10. Аксиологический подход как основа методологии этики социальной работы.
11. Международные этические стандарты социальных работников.
12. Место и роль профессионально-этической системы в социальной работе.

Темы рефератов (задания для контрольной работы)

1. Понятие гуманистической направленности личности социального педагога.
2. Компоненты и детерминанты профессионально-этического сознания.
3. Место и роль этико-аксиологической подготовки профессионального социального педагога в профессионализации социальной работы, гуманизации и гармонизации общественных отношений.
4. Проблема развития и становления личности социального педагога-психолога.

5. Профессионально-критические критерии пригодности социального работника.

6. Требования к профессиональным качествам социального педагога-психолога при работе с пожилыми.

7. Клиенты «группы риска» как объект социальной педагогики

8. Личностные качества социального работника при работе с людьми «группы риска».

9. Этические правила взаимодействия социального педагога-психолога с людьми «группы риска».

10. Профессиональная этика социального работника при работе с детьми с ограниченными возможностями.

11. Сущность и особенности отношений между социально-этническим общностями.

12. Использование национально-культурных традиций, обычаев в социальной работе с клиентом другой национальности.

13. Этические требования к специалисту, работающему с национальными группами.

14. Этические принципы при проведении исследований в социальной педагогике.

15. Общая характеристика понятия «этикет». Принципы этикета.

16. Типичные этические ситуации в профессиональной деятельности социального педагога-психолога.

17. Внешний облик и необходимые навыки риторики делового человека.

18. Этика телефонного разговора специалиста по социальной педагогике с клиентами.

Индивидуальные задания

Задание 1. Практическая работа

1. Приведите примеры добродетелей и пороков, отражающих учение Аристотеля о «золотой середине» по схеме: недостаток - добродетель - избыток

Умеренность –

Кротость –

Правдивость (истинность) –

Любезность (приятная в житейских отношениях)–

Справедливость –

Скромность –

2. Проведите сравнительный анализ трех современных этических теорий. Оформите его в виде таблицы.

3. Составьте модель личности социального работника. Опишите ее в тетради.

Задание 2. В письменном виде проведите сравнительный анализ трех кодексов. Определите сходства и различия кодексов по следующим критериям: структура, теоретическая или практическая направленность, приоритетные виды помощи клиенту, содержание профессионального долга социального работника, требования к личности специалиста и др. С чем связаны эти особенности кодексов?

Критерий	Кодекс 1	Кодекс 2	Кодекс 3

Задание 3. Прочитайте и дайте свой ответ на нижеприведенные ситуации. Сформулируйте решение: какова должна быть реакция, слова, действия специалиста? Обоснуйте, какие ценности лежат в основе решения данной ситуации и какими этическими принципами Вы руководствуетесь.

Ситуации:

А) Женщина 40 лет (первая встреча-интервью, самая первая реплика клиента): «Сегодня я очень агрессивна. Если вы не уверены, что способны преодолеть мою враждебность, может быть, мне уйти».

Б) В ходе тренинговой группы(на первом занятии групповой терапии): «Перед тем как я действительно откроюсь, я должен быть уверен в том, что то, о чем я расскажу, никто не разболтает другим людям». (Поворачиваясь к специалисту по социальной работе): «Какова гарантия того, что этого не произойдет?»

В) Клиент социальной службы (после того, как встреча-интервью заканчивается и обсуждается время следующей встречи): «О, просто впишите меня в ваше расписание, когда вам будет удобно, и сообщите мне, когда мне прийти, и я как-нибудь доберусь сюда».

Г) Подросток-делинквент в коррекционном заведении (после того, как специалист по социальной работе представляется): «Так вы хотите помочь мне, а? Я скажу, как Вы можете мне помочь. Вы меня можете вытащить из этого чертового места –вот как!»

Д) Девочка-подросток в коррекционном учреждении для делинквентов (замеченная в момент передачи наркотика): «Пожалуйста, не сообщайте об этом, Мария Ивановна. Последнее время я хорошо себя вела, и я поняла свой урок. Вам не надо беспокоиться обо мне. Я не стану больше иметь дело с наркотиками».

Е) Афро-американский мужчина, осужденный условно (белому социальному работнику): «Ты –самодовольный болван. Ты говоришь, что хочешь помочь мне, но я не куплюсь на эту удочку. Ты не знаешь ничего о черных людях. Я вырос там,где за счастье просто выжить. Что ты знаешь о жизни в гетто, ты?»

Ж) Женщина 63 лет (шестая встреча): «Может быть, это звучит глупо, но мне кажется, я Вас совсем не интересую как человек. У меня такое чувство, что я для Вас просто кто-то, кого можно проанализировать».

З) Специалист по социальной педагогике, женщина, общается с клиентом, мужчиной. На последние две встречи он принес ей цветы и всячески демонстрирует, что она ему нравится как женщина. Вчера он пригласил ее поужинать в ресторан.

И) Благодарный клиент хочет поблагодарить Вас за работу и предлагает вам в подарок коробку конфет.

К) Мужчина -мигрант (на пятом групповом занятии –тренинге): «У меня такое ощущение, что Вы все смотрите сверху вниз на таких как я, как будто мы все бандиты. Это, в самом деле, давит на меня».

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1.Шубович М.М. Профессионально-педагогическая этика в управлении образованием: учебно-методическое пособие / Шубович М.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 34 с.

2.Шубович М. М. Социальная работа с семьей [Текст] : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 50 с

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Защита презентации ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Защита реферата	ОР-1 знает профессиональный кодекс социального педагога-психолога ОР-2 имеет соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности ОР-3 владеет методами обоснования социальной значимости своей профессиональной деятельности, ее место и роли в развитии современного образования. **ОР-4** имеет представление о социальном характере и социальной значимости своей будущей профессии; о способах сохранения, восстановления и укрепления физического и психического здоровья; знать общекультурные правила взаимодействия и этические нормы **ОР-5 умеет** осуществлять профессионально-педагогическую деятельность, применяя общекультурные правила взаимодействия и этические нормы
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **зачет (экзамен)** ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования	

		ОР-6 владеет навыками сохранения, восстановления и укрепления своего физического и психического здоровья

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Этические основы социальной работы».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Этический и профессиональный кодекс.
2. Этические обязательства социального педагога-психолога по отношению к клиентам.
3. Этические нормы социального педагога- психолога по отношению к своим коллегам.
4. Функции социального педагога-психолога и их сущность:
5. Функции социального педагога-психолога в работе с семьей.
6. Сферы деятельности социального педагога-психолога.
7. Специфика деятельности социального педагога психолога в разных типах организаций и учреждений.
8. Специализации в профессиональной подготовке социального педагога-психолога.
9. Социальный педагог-психолог- профессия новая.
10. Социальные роли социального педагога-психолога
11. Содержание деятельности школьного социального педагога психолога.
12. Профессиональный портрет социального педагога-психолога.
13. Профессиональные знания, умения социального педагога психолога.
14. Профессионально- личностные качества социального педагога психолога.
15. Права и обязанности социального педагога-психолога.
16. Общие требования к образованности социального педагога психолога.
17. Назначение социального педагога-психолога.
18. Квалификационная характеристика социального педагога-психолога.
19. Имидж социального педагога-психолога.
20. Важнейшие моральные и этические учения.
21. Происхождение морали, социальные предпосылки ее измерения. Общие моральные понятия.
22. Этика первобытного общества. Этические учения Древнего Востока.
23. Развитие античной этики.
24. Этика Нового Времени.
25. История развития этики социальной работы в России.

26. Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека и общества.
27. Понятие системы ценностей и иерархии ценностей.
28. Аксиологический подход как основа методологии этики профессиональной деятельности.
29. Международные этические стандарты социальных работников.
30. Место и роль профессионально-этической системы в профессиональной деятельности.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	12 х 1=12 баллов	16 х 1=16 баллов	308 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	12 баллов max	28 балла max	336 баллов max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

Оценка	**Баллы (4 ЗЕ)**
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	200 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (2 семестр)

Практическое занятие № 1-3. **Этика как учение о морали и нравственных нормах**

Цель работы: изучить специфику этики как учения о морали нравственности

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Моральные нормы и правила».
2. Подготовиться к выполнению обсуждения по теме.
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

Общие моральные понятия: идеал, добро и зло, долг и совесть, свобода, добродетель и порок, счастье. Зарождение этики в первобытном обществе. Этические учения Древнего Востока (этические учения Древней Индии; Этическое учение Конфуция). Развитие античной этики. Философско-этические учения в эпоху эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм). Средневековое христианское учение о нравственности. Черты этики Нового Времени (Гоббс, Кант, Гегель).

Морально-этическая ориентация в развитии общественного призрения и благотворительных обществ в России. Российский менталитет и нравственность. Этические взгляды на благотворительность П.Я. Чаадаева, В.О. Ключевского, И.А. Ильина, Н.А. Бердяева, П.Д. Флоренского, Л.Н. Толстого, П.А. Сорокина.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие №4-6. **Универсальные понятия и категории этики**

Цель работы: познакомиться с понятиями и категориями этики

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Этика как учение о морали и нравственности».
2. Подготовиться к выполнению обсуждения по теме.
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

Свобода и ответственность: основы морального выбора. Этический смысл счастья. Справедливость как регулятивный принцип межличностных отношений. Ценностные ориентации как основа психологической и этической культуры личности. Добро и зло: соотнесенность с идеалом. Долг как одна из категорий этики.

Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие №7-9 **Этика профессиональной деятельности**

Цель работы: изучить специфику этики профессиональной деятельности

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Универсальные понятия и категории этики»
2. Подготовиться к выполнению задания.
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

Сущность профессиональной этики. Деонтология и аксиология. Особенности профес-

сиональной этики социального педагога-психолога. Профессиональная компетентность социального педагога-психолога.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие №10-12. **Профессиональные качества и профессиональная этика социального педагога-психолога**

Цель работы: изучить профессиональные качества и специфику профессиональной этики социального педагога-психолога.

Рекомендации к самостоятельной работе

Повторить лекционный материал по теме «Этика профессиональной деятельности

2. Подготовиться к выполнению теста

3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

Профессионально значимые качества: этический аспект. Общая характеристика культуры общения, поведенческого и речевого этикета социального педагога-психолога. Профессиональный этикет социального педагога-психолога.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие №13-14. **Этический кодекс профессии социального педагога-психолога**

Цель работы: изучить перечень и содержание профессиональный знаний и умений социального педагога-психолога

Рекомендации к самостоятельной работе

Повторить лекционный материал по теме «Функции и социальные роли социального педагога психолога

2. Подготовиться к выполнению теста

3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

Этический кодекс как код профессионального поведения. Общее правило кодекса профессиональной этики. Профессионально-этические кодексы в дискурсе общего и особенного в социальной педагогике. Кодекс этики социального педагога: цель, задачи, функции, структура.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие №15-16. **Этика взаимоотношений в социальной педагогике**

Цель работы: изучить специфику и содержание профессиональной этики взаимоотношений в деятельности социального педагога-психолога в разных типах организаций

Рекомендации к самостоятельной работе

Повторить лекционный материал по теме «Функции и социальные роли социального педагога психолога

2. Подготовиться к выполнению теста

3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

Практика сотрудничества в социальной педагогике. Типы взаимоотношений социального педагога-психолога с клиентом. Нравственно-этические принципы взаимоотношений социального педагога-психолога с клиентом. Этические нормы социального педагога- психолога по отношению к своим коллегам.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Разин, А. В. Этика: учебник. Москва: ИНФРА-М, 2022. 415 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=390655
2. Голобородько, А. Ю., Скуднова Т.Д. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. 298 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=614472
3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 221 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=493547

Дополнительная литература

1. Сериков, Г.В., Шакурко Т.А. Этические проблемы в деятельности психолога: учеб. пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. 138 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=343819
2. Шмелева, Н. Б. Введение в профессию «Социальная работа»: учебник. Москва: Дашков и К°, 2018. 222 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=496081
3. Иванова, И. С. Этика делового общения: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2020. 168 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=350784

Интернет-ресурсы

– Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов – Режим доступа: http://ssopir.ru.
– Подборка материалов по социальной работе для студентов на сайте Факультета социологии и социальной работы Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – Режим доступа: http://www.socialwork.ru/3w78rmf09a.html
– Усыновление в России. Интернет-проект Министерства образования и науки РФ. Департамент воспитания и социализации детей. Режим доступа: http://www.usynovite.ru/adoption/patronage/
– Портал о социальной работе. – Режим доступа: http://soc-work.ru/
– Информационно-аналитический портал. – Режим доступа: http://socpolitika.ru/
– Профессиональные стандарты и справочники должностей. – Режим доступа: https://classdoc.ru/
– Журнал Социальная работа. – Режим доступа: http://ssopir.ru/archive/pap.htm
– Журнал Работник социальной службы.– Режим доступа: https://www.socialmag.info/socialservicework
– Журнал Социальное обслуживание. – Режим доступа: https://www.socialmag.info/gody-soc-obsuzhivanie
– Отечественный журнал социальной работы. – Режим доступа: https://www.socialmag.info/domestic
– Электронный журнал по социальной работе – Режим доступа: http://www.socionomica.sfedu.ru