

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

И.О. Петрищев

« 30 » августа 2017 г.

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Программа учебной дисциплины вариативной части  
для направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы:  
Психология образования  
(очная форма обучения)

Составитель:

Николаева И.А., к.пс.н.,

доцент кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» включена в блок обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования» (очная форма обучения).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

**Целью дисциплины** «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» является формирование у бакалавров представлений о теоретических основах проведения коррекционно-развивающей работы в ОУ, формирование навыков написания и реализации коррекционно-развивающих программ педагога-психолога.

В результате освоения программы бакалавр обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»

### *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	ОР-1 знает методы и технологии организации совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.  ОР-2 знает нормы развития детей дошкольного и школьного возраста	ОР-3  Умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей	ОР-4 владеет навыками общения и взаимодействия с детьми
ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-	ОР-5  Знает современные технологии написания	ОР-6  Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми	ОР-7  Владеть навыками разработки и модификации коррекционно-развивающих

развивающие задачи.	коррекционно-развивающих программ		программ
---------------------	-----------------------------------	--	----------

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования», очной формы обучения (Б1.В.ОД.16 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 и 2 семестрах: Общая и экспериментальная психология, психология личности, методология и методы психолого-педагогических исследований, а так же практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Результаты изучения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: методика преподавания психологии в школе, а так же для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практики.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

Номер семестра	Учебные занятия							Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа, час	Контроль	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
6	3	108	18		24	39		Экзамен
Итого:	3	108	18		24	39		Экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Основы составления коррекционно-развивающих программ.	2	2		
Тема 2. Коррекционно-развивающие программы познавательных процессов дошкольников		2		2
Тема 3. Коррекционно-развивающие программы по развитию коммуникативных навыков дошкольников	2	2		5
Тема 4. Коррекционно-развивающие программы по социально-личностному развитию дошкольников	2	2		2
Тема 5. Коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к обучению в школе.	2	2		5
Тема 6. Коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ	2	2		5
Тема 7. Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	2	2		5
Тема 8. Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями поведения.	2	2		4
Тема 9. Коррекционно-развивающие программы для младших школьников.	2	4		6
Тема 10. Коррекционно-развивающие программы для учащихся 5-8 классов	2	4		5
<b>ИТОГО:</b>	18	24		39

## **5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

**Тема 1. Основы составления коррекционно-развивающих программ.**  
Структура коррекционно-развивающей программы. Диагностика в программах и ее роль. Возрастные особенности детей и подростков. Цели коррекционно-развивающих программ. Коррекционно-развивающее направление работы педагога-психолога школы и ДОО.

**Интерактивная форма:** работа в мини группах по защите коррекционно-развивающих программ.

**Тема 2. Коррекционно-развивающие программы познавательных процессов**

**дошкольников.** Игры и упражнения на развитие познавательных процессов дошкольников. Коррекция и развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, моторики у дошкольников разных возрастных групп.

**Интерактивная форма:** работа в мини группах по защите коррекционно-развивающих программ.

**Тема 3. Коррекционно-развивающие программы по развитию коммуникативных навыков дошкольников.** Группы коммуникативных навыков. Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков дошкольников. Диагностика коммуникативных навыков.

**Интерактивная форма:** работа в мини группах по защите коррекционно-развивающих программ.

**Тема 4. Коррекционно-развивающие программы по социально-личностному развитию дошкольников.** Особенности социально-личностного развития старших дошкольников. Игры и упражнения по коррекции самооценки. Развитие толерантности.

**Интерактивная форма:** работа в мини группах по защите коррекционно-развивающих программ.

**Тема 5. Коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к обучению в школе.** Структура и составляющие психологической готовности к обучению в школе. Игры и упражнения по подготовке детей к обучению в школе. Мотивационная готовность. Интеллектуальная готовность.

**Интерактивная форма:** работа в мини группах по защите коррекционно-развивающих программ.

**Тема 6. Коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ.** Группы детей и ОВЗ в ДОО и школе. Особенности коррекционных программ для детей с ОВЗ. Игры и упражнения для детей с ОВЗ.

**Интерактивная форма:** работа в мини группах по защите коррекционно-развивающих программ.

**Тема 7. Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.** Коррекционно-развивающие программы для детей с расстройствами аутистического спектра, неврозами, страхами, навязчивыми состояниями, с повышенным уровнем тревожности.

**Интерактивная форма:** работа в мини группах по защите коррекционно-развивающих программ.

**Тема 8. Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями поведения.** Игры и упражнения на снятие агрессии у дошкольников, младших школьников и подростков. Коррекция агрессивного поведения детей и подростков. Работа с девиантными подростками и детьми с акцентуациями поведения. Коррекционно-развивающие программы для детей с СДВГ и гиперактивных детей.

**Интерактивная форма:** работа в мини группах по защите коррекционно-развивающих программ.

**Тема 9. Коррекционно-развивающие программы для младших школьников.** Психологические проблемы младших школьников. Коррекция школьной неуспеваемости. Коррекционно-развивающие занятия в период адаптации. Направления в коррекционной работе с младшими школьниками, особенности коррекции в данном возрасте.

**Интерактивная форма:** работа в мини группах по защите коррекционно-развивающих программ.

**Тема 10. Коррекционно-развивающие программы для учащихся 5-8 классов.** Психологические проблемы подростков и методы их коррекции. Социально-психологический тренинг с подростками. Коррекционно-развивающие программы для подростков с ОВЗ. Занятия с детьми в период адаптации в средней школе.

**Интерактивная форма:** работа в мини группах по защите коррекционно-развивающих программ.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата или проекта

### ***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

#### **ОС-1 Тест**

Примерные вопросы тестовых заданий для промежуточного контроля

**Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл. Максимум 15 баллов.**

1. Перечислите познавательные процессы, которые можно корректировать у дошкольников \_\_\_\_\_
2. Перечислите диагностические методики, используемые в коррекционно-развивающих программах для дошкольников. \_\_\_\_\_
3. Коррекционно-развивающая работа – это вид деятельности педагога-психолога.....(закончите определение).
4. Приведите примеры игр на развитие коммуникативных навыков \_\_\_\_\_
5. Приведите примеры игр на развитие произвольности у дошкольников \_\_\_\_\_
6. Какие группы коммуникативных навыков вы знаете \_\_\_\_\_ -
7. Перечислите группы детей с ОВЗ \_\_\_\_\_
8. Перечислите составляющие психологической готовности к обучению в школе \_\_\_\_\_
9. Приведите группы акцентуаций характера по Личко \_\_\_\_\_
10. Школьная неуспеваемость – это \_\_\_\_\_
11. Перечислите виды нарушения поведения у детей и подростков \_\_\_\_\_
12. Перечислите группы страхов в дошкольном возрасте \_\_\_\_\_
13. Перечислите методики диагностики уровня тревожности у младших школьников \_\_\_\_\_
14. Социально-психологический тренинг – это \_\_\_\_\_
15. Перечислите 4 группы детей с РАС по классификации О.С. Никольской \_\_\_\_\_

#### ***ОС-2 Практическая работа***

***Практическая работа №1 Презентация коррекционно-развивающих программ***

Каждый студент выполняет и защищает контрольную работу в виде коррекционно-развивающей программы по следующим темам:

1. Коррекционно-развивающие программы познавательных процессов дошкольников.
2. Коррекционно-развивающие программы по развитию коммуникативных навыков дошкольников.
3. Коррекционно-развивающие программы по социально-личностному развитию дошкольников.
4. Коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к обучению в школе.
5. Коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ.
6. Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
7. Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями поведения.
8. Коррекционно-развивающие программы для младших школьников.
9. Коррекционно-развивающие программы для учащихся 5-8 классов.

Схема составления или модернизация программы прилагается:

Название программы \_\_\_\_\_

Целевая аудитория программы( с какой группой работать) \_\_\_\_\_

Теоретическая основа программы \_\_\_\_\_

Цель и задачи программы \_\_\_\_\_

Планируемые результаты после реализации программы \_\_\_\_\_

Диагностика \_\_\_\_\_

Срок и условия реализации программы \_\_\_\_\_

Содержание программы по разделам (с точно сформулированными темами, с указанием количества часов, отводимых на каждую из них) \_\_\_\_\_

Список литературы \_\_\_\_\_

Таблица - Тематический план занятий

№	Тема	Кол-во занятий	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений

### ОС-3 Тематика рефератов

1. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
2. Акцентуации характера подростков и методы работы с такими подростками.
3. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте.
4. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте.
5. Нарушение внимания в дошкольном и младшем школьном возрасте.
6. Психологические особенности детей с СДВГ.
7. Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра.
8. Детские страхи и методы их коррекции.
9. Агрессия у детей и подростков и методы ее коррекции.
10. Направления работы педагога-психолога ОУ.
11. Тренинги для подростков.
12. Психологическая адаптация и дезадаптация детей и подростков.
13. Школьная неуспеваемость, причины и пути коррекции.
14. Самооценки и методы ее диагностики и коррекции.
15. Тревожность и методы ее диагностики и коррекции.

*Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся*

1. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании: учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / Николаева И.А., Вершинина В.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 51 с.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

#### 7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	знает	умеет	владеет навыками
ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	<b>Теоретический (знать)</b> утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	ОР-1 знает методы и технологии организации совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.  ОР-2 знает нормы развития детей дошкольного и школьного возраста		



	<p><b>Модельный</b></p> <p><b>(уметь)</b></p> <p>организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>		<p>ОР-3</p> <p>Умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей</p>	
	<p><b>Практический</b></p> <p><b>(владеть)</b></p> <p>способностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>			<p>ОР-4 владеет навыками общения и взаимодействия с детьми</p>
<p>ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p><b>Теоретический</b></p> <p><b>(знать)</b></p> <p>утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p>ОР-5</p> <p>Знает современные технологии написания коррекционно-развивающих программ</p>		
	<p><b>Модельный</b></p> <p><b>(уметь)</b></p> <p>применять утвержденные стандартные методы и</p>		<p>ОР-6</p> <p>Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с</p>	

	технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.		детьми	
	<b>Практический (владеть)</b> способностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.			ОР-7 Владеть навыками разработки и модификации коррекционно-развивающих программ

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания и типовые контрольные задания**

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)						
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5	ОР-6	ОР-7
1	Тема 1. Основы составления коррекционно-развивающих программ.	<b>ОС-1 Тест</b>	+	+			+		
2	Тема 2. Коррекционно-развивающие программы познавательных процессов дошкольников	<b>ОС-2 Практические задания</b>			+	+		+	+
3	Тема 3. Коррекционно-развивающие	<b>ОС-2 Практически</b>			+	+		+	+

	программы по развитию коммуникативных навыков дошкольников	<b>е задания</b>								
4	Тема 4. Коррекционно-развивающие программы по социально-личностному развитию дошкольников	<b>ОС-3 Реферат ОС-2 Практически е задания</b>	+	+	+	+	+	+	+	
5.	Тема 5. Коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к обучению в школе.	<b>ОС-2 Практически е задания</b>			+	+		+	+	
6	Тема 6. Коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ	<b>ОС-3 Реферат ОС-2 Практически е задания</b>	+	+	+	+	+	+	+	
7	Тема 7. Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	<b>ОС-2 Практически е задания</b>			+	+		+	+	
8	Тема 8. Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями поведения.	<b>ОС-3 Реферат ОС-2 Практически е задания</b>	+	+	+	+	+	+	+	
9	Тема 9. Коррекционно-развивающие программы для младших школьников.	<b>ОС-3 Реферат ОС-2 Практически е задания</b>	+	+	+	+	+	+	+	
10	Тема 10. Коррекционно-развивающие программы для учащихся 5-8 классов	<b>ОС-3 Реферат ОС-2 Практически е задания</b>	+	+	+	+	+	+	+	
11	Форма промежуточного контроля	<b>ОС- 4 Экзамен форме устного собеседования по вопросам</b>								

## Критерии и шкалы оценивания

### Текущая аттестация

#### ОС-1 Тест

Тест включает 15 вопросов, правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл,

#### Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Ошибочный ответ на вопрос или отсутствие ответа на него	Теоретический (знать)	0 баллов
Ответ на вопрос дан не полностью, содержит негрубые ошибки		0,5 баллов
Ответ на вопрос дан без ошибок, полностью		1 балл
Всего:		15 баллов

#### ОС-2 Защита практической работы

#### Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Владеет всеми необходимыми умениями для выполнения практической работы	Модельный (уметь)	5
Владеть навыками написания коррекционно-развивающей программы по заданной теме	Практический (владеть)	10
Всего:		15

#### ОС-3 Критерии оценки рефератов

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Самостоятельность структурирования материала, систематичность и правильность изложения,	Теоретический	8

отсутствие ошибок в трактовке понятий. Полнота выполнения задания, в том числе – адекватность и качество примеров и ссылок	(знать)	
Наличие и четкость формулирования выводов. Правильные, полные, обоснованные ответы на поставленные аудиторией вопросы.	Модельный (уметь)	10
Самостоятельность анализа поставленной проблемы на основе научных знаний. Свободная ориентация в профессиональных источниках информации.	Практический (владеть)	10
Сообщение построено как презентация проекта с использованием мультимедийных средств		3
Своевременная сдача реферата		2
Всего		33

#### ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

#### Критерии и шкала оценивания экзамена:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся демонстрирует полное, системное знание вопросов дисциплины и умение анализировать и объяснять профессиональные вопросы и проблемы психологии образования, уметь реализовывать коррекционно-развивающую работу	Теоретический (знать) Модельный (уметь)	60-66 баллов
В знаниях студента выявлены неточности, неумение соотнести отдельные знания друг с другом и затруднения в анализе профессиональных задач педагога-психолога ОУ по коррекции	Теоретический (знать) Модельный (уметь)	46-59 баллов
У обучающегося обнаружены значительные пробелы в знаниях, либо полное неумение применять их на практике	Теоретический (знать)	32-45 баллов
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, либо их полное отсутствие	Теоретический (знать)	менее 32 баллов

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
2. Акцентуации характера подростков и методы работы с такими подростками.
3. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте.
4. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте.
5. Нарушение внимания в дошкольном и младшем школьном возрасте.
6. Психологические особенности детей с СДВГ.
7. Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра.
8. Детские страхи и методы их коррекции.
9. Агрессия у детей и подростков и методы ее коррекции.
10. Направления работы педагога-психолога ОУ.
11. Тренинги для подростков.
12. Психологическая адаптация и дезадаптация детей и подростков.
13. Школьная неуспеваемость, причины и пути коррекции.
14. Самооценки и методы ее диагностики и коррекции.
15. Тревожность и методы ее диагностики и коррекции.
16. Коррекционно-развивающие программы познавательных процессов дошкольников.
17. Коррекционно-развивающие программы по развитию коммуникативных навыков дошкольников.
18. Коррекционно-развивающие программы по социально-личностному развитию дошкольников.
19. Коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к обучению в школе.
20. Коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ.
21. Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
22. Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями поведения.
23. Коррекционно-развивающие программы для младших школьников.
24. Коррекционно-развивающие программы для учащихся 5-8 классов.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.**

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Тест выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один	Тестовые задания

		вопрос.	
2.	Защита практической работы	Студенты выполняют практические работы в соответствии с прописанным алгоритмом, далее они их презентуют и идет рефлексия и обсуждение результатов	Описание практических работ
3.	Защита реферата	Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов теоретического и практического исследования решения определенной темы. Тематика рефератов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 10-15 мин. на выступление и вопросы.	Темы рефератов
4.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки отлично, хорошо или удовлетворительно, учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к экзамену

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### Критерии общего оценивания работы студента по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	1x9=9
2.	Посещение практических занятий	1x12=12
3.	Практические занятия в форме группового обсуждения коррекционно-развивающих программ, тестирования, защиты практических работ	15x12=180
4.	Защита реферата	33
5.	Экзамен	66
<b>ИТОГО:</b>	<b>3 зачетные единицы</b>	<b>300 баллов</b>

## Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практически занятых занятий	Работа на практически занятых занятиях	Контроль-ная работа (защита реферата)	Экзамен
<b>6 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	1 x 9=9 балла	1 x 12=12 Балла	15 x 12=180 баллов	33 балла	33 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	12 баллов max	180 баллов max	33 балла max	300 баллов max

### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и изучается в 6 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметке согласно следующей таблице:

	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова. - Москва : Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. (Электронный ресурс: режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=136796&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=136796&sr=1)).
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова Е.А., Кравец О.Ю под ред. Н.В. Серебряковой. – Спб.: Каро, 2014. – 104 с. (Электронный ресурс. Режим доступа [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=462165](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=462165)).
3. Мандель Б.Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. (Электронный ресурс. Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=374949>).



4. Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2011. – 198 с. (Электронный ресурс. Режим доступа. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=241096](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241096)).

#### Дополнительная литература

1. Основы социально-психологического тренинга / авт. –сост. М.А. Василенко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 125 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=256452](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256452)
2. Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей. – М.: Владос, 2013. – 144 с. (Электронный ресурс. Режим доступа. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=462165](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=462165)).
3. Стребелева Е.А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 128 с. (Электронный ресурс. Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=923515>).
4. Практическая психология образования: учеб. пособие для вузов / под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 237 с. (Библиотека УлГПУ)

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

##### *Интернет-ресурсы*

1	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Психологическая газета	<a href="https://psy.su/">https://psy.su/</a>	Свободный доступ
2.	Вестник практической психологии образования	<a href="http://psyjournals.ru/vesnik_psyobr/">http://psyjournals.ru/vesnik_psyobr/</a>	Свободный доступ
3.	Российское образование	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Свободный доступ
4.	Библиотека литературы по психологии	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Index.php</a>	Свободный доступ
5	Журнал «Психологическая наука и образование»	<a href="http://psyedu.ru/">http://psyedu.ru/</a>	Свободный доступ

*Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им.*

**И.Н. Ульянова»**

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС elibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

**Запись лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

*Самостоятельная работа* бакалавров является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение

учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками.

Курс «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» предусматривает самостоятельную работу со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

## **Планы семинарских занятий**

### **Семинар 1. Основы составления коррекционно-развивающих программ.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Структура коррекционно-развивающей программы.
2. Диагностика в программах и ее роль.
3. Возрастные особенности детей и подростков.
4. Цели коррекционно-развивающих программ.
5. Коррекционно-развивающее направление работы педагога-психолога школы и ДОО.
6. Общая психокоррекция.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовить выступление о нормах развития детей различных возрастных групп.
2. Провести сравнительный анализ коррекционно-развивающей работы в школе и ДОО.
3. Проанализировать тематику коррекционно-развивающих программ практического психолога ОУ.

**Интерактивная форма:** работа в мини группах по защите коррекционно-развивающих программ.

### **Семинар 2. Коррекционно-развивающие программы познавательных процессов дошкольников.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов дошкольников.
2. Коррекция и развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, моторики у дошкольников разных возрастных групп.

**Интерактивная форма:** работа в мини группах по защите коррекционно-развивающих программ.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить презентацию коррекционно-развивающей программы по коррекции познавательных процессов дошкольников.
2. Подобрать игры и упражнения на развитие познавательных способностей дошкольников разных возрастов.

### **Семинар 3. Коррекционно-развивающие программы по развитию коммуникативных навыков дошкольников.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Группы коммуникативных навыков.

2. Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков дошкольников.
3. Диагностика коммуникативных навыков.

**Интерактивная форма:** работа в мини группах по защите коррекционно-развивающих программ.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить презентацию коррекционно-развивающей программы по развитию коммуникативных навыков дошкольников.
2. Подобрать игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков дошкольников разных возрастов.

#### **Семинар 4. Коррекционно-развивающие программы по социально-личностному развитию дошкольников.**

**Вопросы для обсуждения.**

1. Особенности социально-личностного развития старших дошкольников.
2. Игры и упражнения по коррекции самооценки.
3. Развитие толерантности.

**Интерактивная форма:** работа в мини группах по защите коррекционно-развивающих программ.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить презентацию коррекционно-развивающей программы по социально-личностному развитию дошкольников.
3. Подобрать игры и упражнения на развитие социально-личностной сферы дошкольников.

#### **Семинар 6. Коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к обучению в школе.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Структура и составляющие психологической готовности к обучению в школе.
2. Игры и упражнения по подготовке детей к обучению в школе.
3. Мотивационная готовность.
4. Интеллектуальная готовность.

**Интерактивная форма:** работа в мини группах по защите коррекционно-развивающих программ.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить презентацию коррекционно-развивающей программы по подготовке психологической детей к обучению в школе.
2. Подобрать игры и упражнения на развитие психологической готовности к обучению в школе.
3. Составить схему структуры психологической готовности детей к обучению в школе.

#### **Семинар 6. Коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Группы детей и ОВЗ в ДОО и школе.
2. Особенности коррекционных программ для детей с ОВЗ.
3. Игры и упражнения для детей с ОВЗ.

**Интерактивная форма:** работа в мини группах по защите коррекционно-развивающих программ.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить презентацию коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ дошкольников или младших школьников.
2. Проанализировать ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

## **Семинар 7. Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.**

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционно-развивающие программы для детей с расстройствами аутистического спектра,
2. Коррекционно-развивающие программы для детей с неврозами,
3. Коррекционно-развивающие программы для детей со страхами,
4. Коррекционно-развивающие программы для детей с навязчивыми состояниями,
5. Коррекционно-развивающие программы для детей с повышенным уровнем тревожности.

**Интерактивная форма:** работа в мини группах по защите коррекционно-развивающих программ.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить презентацию коррекционно-развивающей программы для детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
2. Подобрать упражнения на снятие тревожности и страхов.

## **Семинар 8. Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями поведения.**

Вопросы для обсуждения:

1. Игры и упражнения на снятие агрессии у дошкольников, младших школьников и подростков.
2. Коррекция агрессивного поведения детей и подростков.
3. Работа с девиантными подростками и детьми с акцентуациями поведения.
4. Коррекционно-развивающие программы для детей с СДВГ и гиперактивных детей.

**Интерактивная форма:** работа в мини группах по защите коррекционно-развивающих программ.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить презентацию коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями поведения.

## **Семинар 9-10. Коррекционно-развивающие программы для младших школьников.**

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические проблемы младших школьников.
2. Коррекция школьной неуспеваемости.
3. Коррекционно-развивающие занятия в период адаптации.
4. Направления в коррекционной работе с младшими школьниками, особенности коррекции в данном возрасте.

**Интерактивная форма:** работа в мини группах по защите коррекционно-развивающих программ.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить презентацию коррекционно-развивающей программы для младших школьников.

## **Семинар 11-12. Коррекционно-развивающие программы для учащихся 5-8 классов.**

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические проблемы подростков и методы их коррекции.
2. Социально-психологический тренинг с подростками.
3. Коррекционно-развивающие программы для подростков с ОВЗ.
4. Занятия с детьми в период адаптации в средней школе.

**Интерактивная форма:** работа в мини группах по защите коррекционно-развивающих программ.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить презентацию коррекционно-развивающей программы для учащихся 5-8 классов.
2. Подготовить упражнения для подростков для проведения тренинга.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- \* Браузер Google Chrome.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Корпус 3</b>			
	302 аудитория, корпус 3  учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Воаго SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № ВА0000005371).  2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № ВА0000000586)  3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № ВА0000003624).  4. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000864)	<b>Лицензионные программы</b> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic,

			<p>Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Учебное программное обеспечение Smart, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
	<p>Аудитория № 305, корпус 3</p> <p>лабораторно-практическая, семинарская</p>	<p>1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547),</p> <p>2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852)</p> <p>3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538).</p> <p>5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1</p>	

		шт. (инв. № ВА0000002911)	
306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135), 2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853) 3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791) 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА0000002817, ВА0000002821, ВА0000002816, ВА0000002817, ВА0000002820, ВА0000002822, ВА0000002819). 5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003766), 6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009). 7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА0000006191) 8. Проектор Epson EB S18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА0000006261)	<b>Лицензионные программы</b> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.	
Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая,	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775), 2. Стул ученический – 29 шт.		



	семинарская	(инв. № ВА0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)	
309 аудитория, корпус 3	компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом Интернет	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	<b>Лицензионные программы</b> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
Аудитория № 400	Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045)–25 шт., стул ученический(ВА000000602) – 30 шт	

	<p>Аудитория № 402</p> <p>Аудитория для лекционных занятий.</p>	<p>Стол ученический двухместный (ВА0000003728)– 14 шт.,</p> <p>стул ученический (16417045– 27 шт.,</p>	
	<p>Аудитория № 403</p> <p>Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Стол ученический двухместный (ВА0000003728)– 12 шт., стул ученический (ВА0000000602)– 23 шт.,</p> <p>Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)</p>	
	<p>Аудитория № 404</p> <p>Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Стол ученический двухместный( 9121488)– 12 шт,</p> <p>стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.</p>	
	<p>Аудитория № 406</p> <p>Аудитория для семинарских и практических занятий</p>	<p>Стол ученический двухместный(16417045)–6шт.,</p> <p>стул ученический (16417045)– 12 шт.</p>	
	<p>Аудитория № 407</p> <p>Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт.,</p> <p>стул ученический (ВА0000001135)– 39 шт, стол компьютерный</p>	
	<p>Аудитория № 408</p> <p>Аудитория для семинарских и практических занятий</p>	<p>Стол ученический двухместный( 9121488)–16 шт.,</p> <p>стул ученический(ВА0000000602) – 31 шт</p>	
	<p>Аудитория № 409</p> <p>Аудитория для семинарских и практических занятий</p>	<p>Стол ученический двухместный( 9121488)–13 шт.,</p> <p>стул ученический – 25 шт</p>	

	<p>Аудитория № 410</p> <p>Аудитория для семинарских и практических занятий</p>	<p>Стол ученический (16417045)– двухместный 8шт., стул ученический – 15 шт</p>	
	<p>Аудитория № 411</p> <p>Аудитория для семинарских и практических занятий</p>	<p>Стол ученический (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт</p>	
	<p>Аудитория № 412</p> <p>Аудитория для семинарских и практических занятий</p>	<p>Стол ученический (16417045)–14 шт., стул ученический на микрокаркасе(ВА0000000777) – 27 шт</p>	

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.