

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков  
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
И.О. Петрищев  
« 30 » августа 2017 г.

## КЛАССИЧЕСКИЕ ЯЗЫКИ

Программа учебной дисциплины вариативной части  
для направления подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Русский язык. Литература  
(очная форма обучения)

Составитель:  
Миронова Е.А., к.ф.н., доцент  
кафедры романо-германских языков

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета иностранных языков, протокол от «29» августа 2017 г. № 10.

Ульяновск, 2017

## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Классические языки» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с профилями подготовки «Русский язык. Литература», очной формы обучения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Классические языки» является последовательное и всестороннее изучение основных теоретических аспектов фонетического, грамматического и синтаксического строя классического латинского языка. Курс предполагает расширить общелингвистический кругозор студентов, содействовать выработке у них научного подхода к изучаемому современному иностранному языку. Данный курс исходит из потребности современного гуманитарного образования, предполагающего не просто изучение еще одного языка, но рассмотрение его как инструмента познания мировой культуры.

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	ОР-1 базовые правила грамматики; продуктивный лексический запас в рамках тематики курса;	ОР-4 отойти от подготовленного текста выступления и развивать интересные точки зрения, высказанные кем-то из слушателей, демонстрируя логичность в построении высказываний и легкость в формулировании мыслей,	ОР-7 навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах (рукописных и печатных), стратегиями обмена информацией в ходе официального обсуждения проблемы, связанной с профессиональной деятельностью, если говорят медленно и четко; способностью излагать и запрашивать в устном и письменном виде простую, необходимую информацию.
	ОР-2 языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.	понимать простые повседневные выражения, направленные на удовлетворение простых информативных потребностей;	
	ОР-3 требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики профессиональной культуры;	понимать короткие простые тексты, содержащие фактическую информацию и написанные повседневным или профессионально-ориентированным языком,  ОР-5 писать четкие, хорошо	

		<p>структурированные тексты по сложной тематике, подчеркивая важные, остро стоящие вопросы, расширяя и подкрепляя точку зрения при помощи довольно развернутых дополнительных рассуждений, доводов и подходящих примеров и завершая повествование выводами, дать оценку различным идеям и вариантам решения проблем как в устной, так и письменной форме, соблюдая языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату самостоятельно извлекать информацию из прочитанного, меняя вид и скорость чтения, в зависимости от типа текста и целей и избирательно используя необходимые справочные материалы.</p> <p style="text-align: center;">ОР-6</p> <p>принять активное участие в обсуждениях на профессиональную тему, без усилий самостоятельно понимая собеседника, хотя иногда уточняя отдельные детали; понимать и извлекать информацию из всех форм письменной речи, включая сложные в структурном отношении нехудожественные тексты, относящиеся к сфере профессиональных интересов при условии, что имеет возможность перечитать сложные отрезки;</p>	<p style="text-align: center;">ОР-8-</p> <p>стратегиями обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, уверенно подтверждая собранную фактическую информацию по типичным вопросам в рамках своей профессиональной деятельности; способностью передавать информацию в устной и письменной формах по конкретной тематике, четко и правильно объясняя суть проблемы.</p> <p style="text-align: center;">ОР-9</p> <p>стратегиями обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, останавливаясь на причинах и следствиях и взвешивая положительные и отрицательные стороны различных подходов; способностью передавать информацию в устной и письменной</p>
--	--	---	--

		уверенно и ясно изложить сложную тему аудитории, строя речь таким образом и упрощая ее настолько, насколько этого требует аудитория, писать сложные доклады, статьи и эссе с аргументацией или критической оценкой проектов или литературных произведений, делать публичные неподготовленные сообщения, говоря бегло и соблюдая логику изложения мыслей, пользуясь ударением и интонацией для более точной передачи смысла	формах как по конкретной, так и по абстрактной тематике, ясно и четко выражая мысль, успешно приспосабливаясь к адресату сообщения.
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	<p>ОР-10 содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности (допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования).</p> <p>ОР-11 содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (демонстрирует знание содержания и особенностей</p>	<p>ОР-13 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности;строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (допускает ошибки; испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов).</p> <p>ОР-14 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной</p>	<p>ОР-16 технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации (владеет отдельными приемами самообразования и саморегуляции, допускает ошибки при их реализации).</p> <p>ОР-17 технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации.</p> <p>ОР-18 технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами</p>

	<p>процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста).</p> <p>ОР-12 содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов).</p> <p>ОР-15 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>
<p>готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса (ПК-б)</p>	<p>ОР-19 основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса, сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе;</p> <p>ОР-20 основные методы оптимизации взаимодействия с участниками образовательного процесса, основы организации работы в коллективе;</p> <p>ОР-21 все необходимые</p>	<p>ОР-22 оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</p> <p>ОР-23 самостоятельно составлять учебные программы с учетом оптимизации процесса взаимодействия с участниками образовательного процесса, осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</p> <p>ОР-24 планировать и осуществлять</p>	<p>ОР-25 базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса; в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия;</p> <p>ОР-26 практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>ОР-27 всем необходимым профессиональными</p>

	сведения в области педагогики, психологии, социологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи оптимального взаимодействия с другими участниками образовательного процесса (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы);	образовательный процесс с учетом взаимодействия с другими участниками данного процесса;	М инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу взаимодействия с участниками образовательного процесса.
--	--	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Классические языки» является дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с профилями подготовки «Русский язык. Литература», очной формы обучения.

Для освоения дисциплины «Классические языки» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Латынь создает прочную лингвистическую основу для изучения других языков, дает представление о месте родного языка в системе индоевропейских языков. Параллельное сопоставление курсов русского, латинского и иностранных языков способствует усвоению материала, развивает навыки самостоятельной работы над текстами, стимулирует развитие памяти, мыслительных способностей и интеллекта студентов.

Освоение дисциплины «Классические языки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма итоговой аттестации	
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час		Самостоятельная работа, час
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					

1	2	72	12	-	20	40	зачет
Всего	2	72	12	-	20	40	

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Указание тем и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	учебной работы. применением. интеракт.
Тема 1. История латинского языка. Романские языки.	2	2	4	1
Тема 2. Лаций. Развитие Рима.	2	2	4	1
Тема 3. Античность – основа европейской цивилизации.	2	2	4	1
Тема 4. Римский культ.	-	2	4	1
Тема 5. Герои и легенды Древнего Рима и Древней Греции.	-	2	4	1
Тема 6. Военное дело в Древнем Риме.	-	2	4	1
Тема 7. Частная жизнь Древнего Рима.	-	2	4	1
Тема 8. Государственное устройство Древнего Рима.	-	2	4	1
Тема 9. Изучение древних языков в России.	4	2	4	2
Тема 10. Россия и Античность.	2	2	4	2
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>12</b>

### 5.2. Краткое описание содержания тем дисциплины

#### Тема 1. История латинского языка. Романские языки.

Краткая история латинского языка. Из истории письма. Роль курса «Латинский язык» при изучении современного русского и иностранного языков. Латинский язык и его место в семье индоевропейских языков. Генеалогическое древо индоевропейских языков. Роль латыни в формировании интернациональной лексики и научной терминологии.

Фонетика. Правила чтения и произношения. Ударение. Грамматический строй латинского языка. Глагол. Основы, типы спряжения глагола.

Интерактивная форма: работа в парах.

#### Тема 2. Лаций. Развитие Рима.

Период царей. Период Республики. Период Римской империи. Важнейшие памятники Рима. Системы инфекта и перфекта. Imperativus.

Интерактивная форма: работа в парах, работа в микрогруппах.

#### Тема 3. Античность – основа европейской цивилизации.

Античная наука. Древние языки и их место в современном мире. Историко-культурное значение латыни в разные эпохи. Латинская литература. Праздники Античности. Искусство Античности. «Дикость» - «варварство» - «цивилизация».

Типы склонения существительных и прилагательных. Местоимения.

Интерактивная форма: работа с информацией в Интернете; семинар-беседа.

#### **Тема 4. Римский культ.**

Боги. Название и разделение богов. Сопоставление с богами Древней Греции. Древние италийские божества. Жрецы.

Времена системы инфекта. Степени сравнения прилагательных. Перевод латинского предложения.

Интерактивная форма: семинар-диспут.

#### **Тема 5. Герои и легенды Древнего Рима и Древней Греции.**

Эней. Ромул и Рем. Основание Рима. Семь царей Древнего Рима. Древняя Таврида. Одиссея Гомера. Троянский цикл.

Страдательный залог системы инфекта. Наречия. Неправильные глаголы.

Интерактивная форма: работа в парах: виртуальная выставка.

#### **Тема 6. Военное дело в Древнем Риме.**

Развитие военного дела. Одежда и обувь. Военные знаки. Римский флот.

Времена системы перфекта. Действительный и страдательный залог системы перфекта.

Интерактивная форма: работа с информацией в Интернете; презентации.

#### **Тема 7. Частная жизнь Древнего Рима.**

Римский дом. Обучение и школа. Имена. Рабы. Имена. Одежда и обувь. Пища. Деньги.

Римский календарь. Развлечения. Числительные.

Интерактивная форма: работа с информацией в Интернете; семинар-беседа.

#### **Тема 8. Государственное устройство Древнего Рима.**

Римское уголовное право. Правосудие. Граждане. Народ. Сенат. Должности.

Интерактивная форма: работа с информацией в Интернете; презентации.

#### **Тема 9. Изучение древних языков в России.**

Посещение музея «Симбирская классическая гимназия».

Интерактивная форма: работа с информацией в Интернете; презентации.

#### **Тема 10. Россия и Античность.**

Посещение Художественного музея, выставка «Античные образы в собрании Художественного музея».

Интерактивная форма: работа с информацией в Интернете; презентации

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме перевода текстов с латинского языка и тестового контроля. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой текстовых и тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовки к защите индивидуальных практических работ.

Самостоятельная работа студентов включает несколько компонентов: подготовку к семинарам, написание рефератов и докладов по теме, проработку литературы по истории и культуре Древнего Рима.

Осуществляя компетентное руководство самостоятельной работой студентов, преподаватель может использовать такие элементы инновационных технологий, как метод проектов, предлагая студентам подготовить коллективные проекты по различным темам.

Итоговой формой контроля является зачёт.

#### **Примерное содержание контрольных работ**

По данной учебной дисциплине предусмотрено проведение 1 контрольной работы.

##### **Контрольная работа**

Перевести тексты с помощью словаря: 1. De Aegypto.



Aegyptus Africae regnum antiquum erat. Incolae ejus praecipue agriculturam exercebant et mercaturam cum populis Europae, praesertim cum Graecis, faciebant. Nilus fluvius et antea erat, et nunc est, et diu erit certum beneficium naturae, quia in Aegypto raro pluit. Is autem extra ripas diffluit, terram irrigat et frugiferam reddit. Itaque agricolae Aegypti habitant non procul ab ejus ripis.

## 2. De bellis.

Antiqui Graeci et Romani bella gerebant, terras populorum vicinorum invadebant, incolas interficiebant aut captivos secum asportabant; victos premebant. In numero servorum apud Graecos nec non apud Romanos multi captivi erant. Nobis autem bella odiosa sunt. Itaque bella vitabimus, iustitiam atque amicitiam inter populos colemus, pacem defendemus. Vita nostra pulchra erit.

### **Примерный перечень рефератов**

1. Латинский язык и античная культура – основа европейской цивилизации.
2. Влияние Древнего Рима в области литературы.
3. Влияние Древнего Рима в области языка.
4. Влияние Древнего Рима в области искусства.
5. Влияние Древнего Рима в области религии.
6. Словарь латинских крылатых слов.
7. Падение Римской Империи.
8. Античная наука.
9. Личная жизнь Римской Империи.
10. Религия Римской Империи.
11. Театр в Древнем Риме.
12. Общественная жизнь Римской Империи.
13. Наука в Римской Империи.
14. Рим от республики к империи.
15. Легенды и герои Древнего Рима.
16. Книги и письменность Римской Империи.
17. Праздники Древнего Рима.
18. История создания латинского алфавита.
19. Древнеримская армия.
20. Латинская литература.
21. Античные философы.
22. Воспитание и образование в Древнем Риме.
23. Ритуалы Древнего Рима.
24. Монетная система в Древнем Риме.

### **Материалы, используемые для текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине**

#### **Пример контрольного теста для текущего контроля**

##### **Контрольный тест:**

##### **1. Дайте правильный ответ**

1. В латинском языке ... **склонений существительных.**
2. В латинском языке ... **спряжения глаголов.**
3. В латинском языке ... **склонения прилагательных.**
4. **№ склонения существительного** определяется по ...
5. **№ спряжения глагола** определяется по ...
6. Глаголы **1 спряжения** оканчиваются на ...
7. Глаголы **2 спряжения** оканчиваются на ...
8. Глаголы **3 спряжения** оканчиваются на ...
9. Глаголы **4 спряжения** оканчиваются на ...
10. **Ударение** падает на второй слог, если он ...
11. **Ударение** падает на третий слог, если второй слог - ...
12. Двугласный **ae** произносится как ...

## 2. Правильно составьте фразу

1. Amicus Plato, ... а) - caput nescit б) - ergo sum в) - sed magis amica veritas
  2. Aquila non captat ... а) - canis б) - urbs в) - muscas
  3. Per aspera ad ... а) - domus б) - astra в) - mores
  4. ... et circenses. а) - pater б) - panem в) - epistula
  5. Omnia mea mecum ... а) - clamo б) - porto в) - amo
  6. ... lex, sed lex. а) - clara б) - dura в) - latina
  7. In ... veritas. а) - historia б) - vino в) - arma
  8. O, tempora! O, ... а) - simplicitas б) - mores в) - amor
  9. Persona ... а) - clara б) - grata в) - nova
  10. Или Цезарь, или ... а) - ничего б) - вопреки смыслу в) - второе я
  11. Книги имеют свою ... а) - оговорку б) - описку в) - судьбу
  12. Хлеба и ... а) - яблок б) - вина в) - зрелищ
  13. Глас вопиющего в ... а) - поле б) - пустыне в) - море
  14. Пришел, увидел, ... а) - победил б) - выиграл в) - уснул
  15. Что и требовалось ... а) - определить б) - доказать в) - установить
  16. ... не пахнут. а) - яблоки б) - деньги в) - книги
  17. Склонение существительного определяется по...  
а) - суффиксу б) - окончанию в) - основе
  18. Ударение в словах не ставится дальше ... слога.  
а) - 1 слога б) - 4 слога в) - 3 слога г) - 2 слога
  19. Латинский язык – основа ... группы языков.  
а) - германской б) - романской в) - славянской г) - алтайской
  20. Латинский язык обладает ярко выраженным ... строем  
а) - аналитическим б) - синтетическим
- Критерии оценивания: максимальное количество баллов – 32 балла

### *Перечень учебно-методических изданий кафедры (университета) по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся*

1. Латинский язык и античная культура. Учебное пособие для студентов I курса факультета иностранных языков педагогического университета. Сост. И.Ф. Сергеева - Ульяновск, 2009. – с.79.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации

### **Организация и проведение аттестации бакалавра**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки первого курса обучения бакалавриата используются традиционные виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

#### **Типы контроля:**

**Текущая аттестация:** представлена дискуссиями, позволяющие включить студентов в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения и разноуровневыми задачами и заданиями.

Достоинства предложенной системы проведения аттестации: систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости бакалавра.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра; представлена контрольной работой и организацией устной формы зачета.

**7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Теоретический (знать)</b> современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности и структурной организации и самоорганизации текста;	ОР-1 базовые правила грамматики; продуктивный лексический запас в рамках тематики курса;  ОР-2 языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.  ОР-3 требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики профессиональной культуры;		
	<b>Модельный (уметь)</b> извлекать смысл из сказанного и прочитанного на		ОР-4 отойти от подготовленного текста выступления и развивать интересные точки зрения, высказанные	

	<p>иностранном языке; использовать иностранный язык в межличностно м общении и профессиональ ной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь;</p>		<p>кем-то из слушателей, демонстрируя логичность в построении высказываний и легкость в формулировании мыслей, понимать простые повседневные выражения, направленные на удовлетворение простых информативных потребностей; понимать короткие простые тексты, содержащие фактическую информацию и написанные повседневным или профессионально-ориентированным языком,</p> <p style="text-align: center;">ОР-5</p> <p>писать четкие, хорошо структурированные тексты по сложной тематике, подчеркивая важные, остро стоящие вопросы, расширяя и подкрепляя точку зрения при помощи довольно развернутых дополнительных рассуждений, доводов и подходящих примеров и завершая повествование выводами, дать оценку различным идеям и вариантам решения проблем как в устной, так и</p>	
--	---	--	--	--

			<p>письменной форме, соблюдая языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату самостоятельно извлекать информацию из прочитанного, меняя вид и скорость чтения, в зависимости от типа текста и целей и избирательно используя необходимые справочные материалы.</p> <p>ОР-6</p> <p>принять активное участие в обсуждениях на профессиональную тему, без усилий самостоятельно понимая собеседника, хотя иногда уточняя отдельные детали; понимать и извлекать информацию из всех форм письменной речи, включая сложные в структурном отношении нехудожественные тексты, относящиеся к сфере профессиональных интересов при условии, что имеет возможность перечитать сложные отрезки; уверенно и ясно изложить сложную тему аудитории, строя речь таким образом и упрощая ее настолько,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>насколько этого требует аудитория, писать сложные доклады, статьи и эссе с аргументацией или критической оценкой проектов или литературных произведений, делать публичные неподготовленные сообщения, говоря бегло и соблюдая логику изложения мыслей, пользуясь ударением и интонацией для более точной передачи смысла</p>	
	<p><b>Практический (владеть)</b>  техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</p>			<p>ОР-7  навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах (рукописных и печатных), стратегиям и обмена информацией в ходе официального обсуждения проблемы, связанной с профессиональной деятельностью, если говорят медленно и четко; способностью излагать и запрашивать</p>

				<p>ь в устном и письменном виде простую, необходимую информацию.</p> <p>ОР-8-стратегиям и обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, уверенно подтверждая собранную фактическую информацию по типичным вопросам в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>способность передавать информацию в устной и письменной формах по конкретной тематике, четко и правильно объясняя суть проблемы.</p>
--	--	--	--	--

				<p>ОР-9 стратегиям и обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, останавливаясь на причинах и следствиях и взвешивая положительные и отрицательные стороны различных подходов; способностью передавать информацию в устной и письменной формах как по конкретной, так и по абстрактной тематике, ясно и четко выражая мысль, успешно приспосабливаясь к адресату сообщения.</p>
<p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Теоретический (знать)</b> систему современного русского языка (фонетический, лексический,</p>	<p>ОР-10 содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности (допускает</p>		



	<p>грамматически й уровни);</p>	<p>существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизаци и и самообразования ).</p> <p>ОР-11 содержание процессов самоорганизаци и и самообразования , их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствова ния профессиональн ой деятельности (демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизаци и и самообразования , но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессиональн ого роста).</p> <p>ОР-12 содержание процессов самоорганизаци и и самообразования , их особенности и технологий реализации, исходя из целей</p>		
--	-------------------------------------	--	--	--

		совершенствования профессиональной деятельности.		
	<p><b>Модельный (уметь)</b>  применять знания о единицах различных уровней языковой системы в учебной деятельности; выделять единицы различных уровней языковой системы и анализировать их в единстве содержания, формы и функции</p>		<p>ОР-13  планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности;строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (допускает ошибки; испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов).</p> <p>ОР-14  планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов).</p> <p>ОР-15  планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности;самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и</p>	

			структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	
	<p><b>Практический (владеть)</b></p> <p>навыками выделения единиц различных уровней языковой системы и анализа этих единиц в единстве их содержания, формы и функции</p>			<p>ОР-16 технологиями организации и процесса самообразования и самоорганизации (владеет отдельными приемами самообразования и саморегуляции, допускает ошибки при их реализации)</p> <p>ОР-17 технологиями организации и процесса самообразования и самоорганизации.</p> <p>ОР-18 технологиями организации и процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирован</p>

				ия, организа и, самоконтр ля и самооценки деятельност и.
ПК - 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Теоретически й (знать)</b> способы организации сотрудничества и взаимодействи я участников образовательно го процесса, основные методы сплочения коллектива;	ОР-19 основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса, сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе;  ОР-20 основные методы оптимизации взаимодействия с участниками образовательного процесса, основы организации работы в коллективе;  ОР-21 все необходимые сведения в области педагогике, психологии, социологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи оптимального взаимодействия с другими участниками		

		образовательного процесса (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы);		
	<p><b>Модельный (уметь)</b>  осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе;</p>		<p>ОР-22  оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</p> <p>ОР-23  самостоятельно составлять учебные программы с учетом оптимизации процесса взаимодействия с участниками образовательного процесса, осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</p> <p>ОР-24  планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом взаимодействия с другими участниками данного процесса;</p>	
	<p><b>Практический (владеть)</b>  способами взаимодействия с различными субъектами</p>			<p>ОР-25  базовыми представлениями о принципах взаимодействия</p>

	<p>педагогическог о процесса.</p>			<p>твия с участникам и образовател ьного процесса; в целом коммуникат ивными навыками, способами установлен ия контактов и поддержани я взаимодейс твия;</p> <p>ОР-26 практическ ими навыками взаимодейс твия с участникам и образовател ьного процесса;</p> <p>ОР-27 всем необходим ым профессион альным инструмент арием, позволяющ им грамотно решать задачу взаимодейс твия с участникам и образовател ьного процесса.</p>
--	---------------------------------------	--	--	--

## **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**











Оценочными средствами текущего оценивания являются: дискуссия, разноуровневые задачи и задания. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

**ОС-1 Дискуссия**  
**Критерии и шкалы оценивания**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Работа с информацией	Теоретический (знать)	4
Содержание высказывания		4
Композиционное построение выступления		4
Всего		12

**ОС-2 Разноуровневые задачи и задания**

**Критерии и шкалы оценивания**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Репродукция содержания высказывания	Теоретический (знать)	4
Реконструирование содержания высказывания		4
Творческое высказывание		4
Всего		12

**ОС-3 Контрольная работа**

**Критерии и шкалы оценивания**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знание фактического материала	Теоретический (знать)	8
Обоснованность использования грамматического материала		8
Обоснованность использования лексического материала		8
Умение извлекать и предоставлять информацию из прочитанного текста		8
Всего		32 балла

**ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам**

**Критерии и шкалы оценивания**

Критерии	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные фрагменты знаний, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, латинская	Модельный (уметь)	0-7 баллов

терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.		
Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, часто отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь грамотная, латинская терминология используется недостаточно. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.		от 7 до 14 баллов
Относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием латинской терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя.		от 14 до 21 баллов
Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием латинской терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		от 21 до 32 баллов
Всего		32 баллов

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Лаций и Древний Рим.
2. Античная наука.
3. Праздники Античности.

4. Воспитание и образование Античности.
5. Искусство Античности.
6. Религия Античности.
7. Мифология Античности.
8. Кухня Античности.
9. Гладиаторы Древнего Рима.
10. Средневековье.
11. Латинская литература.
12. Гораций.
13. Римское уголовное право.
14. Римский флот.
15. Правила употребления имен существительных 2 склонения.
16. Правила образования наречий латинского языка.
17. Правила образования глаголов в Imperfectum indicatīvi actīvi.
18. Правила употребления имен существительных с предлогами в Accusatīvus.
19. Правила образования имен существительных 3 склонения.
20. Правила употребления предлогов в Ablatīvus и Genetīvus.
21. Правила образования и употребления Futurum primum actīvi.
22. Правила образования и употребления глаголов в Perfectum indicatīvi actīvi.
23. Правила образования существительных 4 склонения.
24. Правила образования существительных 5 склонения.
25. Правила образования основ перфекта.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.**

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
.	Дискуссия	Собеседование по темам дисциплины, способность аргументировать собственную точку зрения	Перечень тем дисциплины
.	Разноуровневые задачи и задания	Применение заданий для оценки способностей студентов воспроизводить, перерабатывать и использовать на разных уровнях усвоения учебного материала.	Комплект разноуровневых задач и заданий
.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного выполнения разноуровневых заданий по темам курса.	разноуровневые задания
.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«незачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на практических

занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекции	1	6
1.	Посещение практического занятия	1	10
2.	Работа на занятии: -результат выполнения домашней работы -работа на занятии	12 6 6	120
3	Контрольная работа		32
4.	Зачет		32
<b>Итого</b>	<b>2 зачетные единицы</b>		<b>200</b>

### Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента

Семестр 1	Баллы	Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачёт
	Разбалловка по видам работ	6x 1= 6 баллов	10x 1=10 баллов	10x12=120 баллов	32 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	136 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

### Критерии оценивания знаний студентов на зачёте

По итогам изучения дисциплины «Классические языки», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в первом семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, итоговым контролем является зачёт, для получения которого студенту нужно набрать более 60 баллов.

Отметка Что оценивается	ЗАЧТЕНО	НЕ ЗАЧТЕНО
Содержание ответа. Умение применять знания к решению задач практики	Дал полный ответ на вопрос. Ответ на вопрос зачёта имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий и явлений. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Ответ на вопрос практически отсутствует или складывается из разрозненных знаний. Речь неграмотная, изученный лексический материал, речевые клише не используются. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.
Оформление перевода	Ответ логичен, оформлен в полном	Изложение материала нелогичное,

	соответствии с принятыми правилами. Ответ имеет четкую структуру.	фрагментарное, часто отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация.
<b>Итоговые выводы</b>	В ответе раскрыта логика вопроса, проявлены умения выбирать наиболее значимую информацию. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на вопросы.	В ответе не раскрыта логика вопроса, не отражена наиболее значимая информация. Ответы на вопросы преподавателя отсутствуют.

	<b>Баллы (2 ЗЕ)</b>
«зачтено»	более 60
«не зачтено»	30 и менее

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Латинский язык и античная культура. Учебное пособие для студентов I курса факультета иностранных языков педагогического университета. Сост.И.Ф. Сергеева - Ульяновск; 2009. – с.79. (Библиотека УлГПУ; Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.ulspu.ru>)
2. Латинский язык и античная культура: Учеб. пособие для студентов I курса факультета иностранных языков педагогического университета. – Сост.И.Ф. Сергеева.- 4-е изд., Ульяновск, ООО “Вега-МЦ”, 2011. – с.79. . (Библиотека УлГПУ; Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.ulspu.ru>)
3. Основы латинского языка. Учеб. пособие для студентов I курса факультета иностранных языков педагогического университета. Ульяновск, ООО “Вега-МЦ”, 2011.- 112с. (Библиотека УлГПУ; Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.ulspu.ru>)
4. Латинский язык. Электронное средство учебного назначения. Ульяновск, 2015.-ISBN 978-5-86045-82

### Дополнительная литература

- 1.Учебно-методическая разработка к курсу “Латинский язык и античная культура” для студентов 1 курса факультета иностранных языков/ 1 часть. Сост. И.Ф. Сергеева. – Ульяновск: изд-во УлГПУ, 2005.- 32 с. (Библиотека УлГПУ)
- 2.Учебно-методическая разработка к курсу “Латинский язык и античная культура” для студентов 1 курса факультета иностранных языков. 2 часть. Сост. И.Ф. Сергеева.- Ульяновск: изд-во УлГПУ, 2006.- 55с. (Библиотека УлГПУ)

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1.	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 1718 от 30.05.2016	с 30.05.2016 по 30.05.2017	6 000
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

### Интернет-ресурсы

- 1.Grammatica Latina. Латинский язык для переводчиков: Учебное пособие Шабага И.Ю. Издательство: Издательство МГУ, 2009 г.176 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа:



<http://www.knigafund.ru/books68135>)

2. *Lingua Latina*. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 1: учебное пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем. Первый год обучения. Подосинов А.В., Щавелева Н.И.: Флинта; Наука, 2011 г., 190 с. Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/116062>)

3. *Lingua Latina*. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 1: учебное пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем. Второй год обучения. Подосинов А.В., Щавелева Н.И.: Флинта; Наука, 2011 г., 190 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/116063>)

4. *Lingua Latina*. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 1: учебное пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем. Третий год обучения. Подосинов А.В., Щавелева Н.И.: Флинта; Наука, 2009. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/116064>)

5. Подосинов А.В. Грамматика латинского языка. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 5. - 2-е изд., испр.- М.:Флинта, Наука, 2010.- 144 с. Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/116065>)

6. Русско-латинский словарь. Мусселиус В.В. 1891.(Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/54838>)

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Курс рассчитан на 32 часа аудиторных занятий и 40 часов самостоятельной работы. Каждое занятие состоит из изложения нового грамматического материала, работы со связным текстом (чтение, перевод), выполнения упражнений и письменной самостоятельной работы. Так как курс имеет ограниченное количество учебных часов, и соответственно на занятиях, возможно, ознакомить студентов лишь с основами латинского языка, то большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов.

Курс имеет как общеобразовательное, так и практическое значение. Студенты знакомятся с миром языка, раскрыть который возможно, если изучать латынь в рамках сравнительного языкознания.

В течение курса студенты должны усвоить грамматику латинского языка в сопоставлении с грамматикой изучаемого современного иностранного языка. Кроме того, студенты должны овладеть необходимым лексическим минимумом, включающего в себя наиболее употребительные слова латинского языка, преимущественно непроизводные, являющиеся в то же время особенно продуктивными в образовании словарного состава современных иностранных языков и “интернациональной” терминологии. Студенты также должны иметь в своем активном запасе более 100 афоризмов. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения письменных и устных разноуровневых задач и заданий.

Изучение курса имеет своей целью сформировать лингвофилософское мировоззрение студентов, понимание роли языка в жизни общества.

#### **Планы практических занятий**

##### **Семинар № 1. История латинского языка. Романские языки.**

**Цель работы:** пользоваться справочными материалами, словарями, извлекать и обрабатывать необходимую информацию по истории древних языков и культур.

##### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме семинара: Краткая история латинского языка. Из истории письма. Роль курса «Латинский язык» при изучении современного русского и иностранного языков. Латинский язык и его место в семье индоевропейских языков. Генеалогическое древо индоевропейских языков. Роль латыни в формировании интернациональной лексики и научной терминологии. Фонетика. Правила чтения и произношения. Ударение. Грамматический строй латинского языка. Глагол. Основы, типы спряжения глагола.
2. Прочитать упражнения из соответствующего раздела учебника.

##### **Содержание работы:**

1. Рассмотреть вопросы, представленные в плане семинарских занятий.
2. Прочитать и перевести тексты с латинского языка на русский язык.

**Форма представления отчета:** Студент должен изложить с помощью презентации один из вопросов, изложенных в плане семинарских занятий.

### **Семинар № 2. Лаций. Развитие Рима.**

**Цель работы:** знать основные события истории древнего Рима, вписанные в исторические политические, социально-экономические и культурные процессы мировой истории.

#### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме семинара: Период царей. Период Республики. Период Римской империи. Важнейшие памятники Рима
2. Изучить грамматический материал: Системы инфекта и перфекта. Imperativus.

#### **Содержание работы:**

1. Рассмотреть вопросы, представленные в плане семинарских занятий.
2. Выполнение упражнений, работа с текстами.

#### **Форма представления отчета:**

Студент должен изложить с помощью презентации один из вопросов, изложенных в плане семинарских занятий.

### **Семинар № 3. Античность – основа европейской цивилизации.**

**Цель работы:** знать историю деятельности выдающихся деятелей общественной мысли и деятелей культуры Античности.

#### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме семинара.
2. Изучить грамматический материал: Типы склонения существительных и прилагательных. Местоимения.

#### **Содержание работы:**

1. Рассмотреть вопросы, представленные в плане семинарских занятий: Античная наука. Древние языки и их место в современном мире. Историко-культурное значение латыни в разные эпохи. Латинская литература. Праздники Античности. Искусство Античности. «Дикость» - «варварство» - «цивилизация».
2. Выполнение упражнений, работа с текстами.

#### **Форма представления отчета:**

Студент должен изложить с помощью презентации один из вопросов, изложенных в плане семинарских занятий.

### **Семинар № 4. Римский культ.**

**Цель работы:** давать характеристику религиозной жизни Древнего Рима.

#### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме семинара.
2. Изучить грамматический материал: Времена системы инфекта. Степени сравнения прилагательных. Перевод латинского предложения.

#### **Содержание работы:**

1. Рассмотреть вопросы, представленные в плане семинарских занятий: Боги. Название и разделение богов. Сопоставление с богами Древней Греции. Древние италийские божества. Жрецы.
2. Выполнение упражнений, работа с текстами.

#### **Форма представления отчета:**

Студент должен изложить с помощью презентации один из вопросов, изложенных в плане семинарских занятий.

### **Семинар № 5. Герои и легенды Древнего Рима и Древней Греции.**

**Цель работы:** уметь соотносить героев легенд со страной происхождения.

#### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме семинара.
2. Изучить грамматический материал: Страдательный залог системы инфекта. Наречия. Неправильные глаголы.

#### **Содержание работы:**

1. Рассмотреть вопросы, представленные в плане семинарских занятий: Эней. Ромул и Рем. Основание Рима. Семь царей Древнего Рима. Древняя Таврида. Одиссея Гомера. Троянский цикл.

2. Выполнение упражнений, работа с текстами.

**Форма представления отчета:**

Студент должен изложить с помощью презентации один из вопросов, изложенных в плане семинарских занятий.

**Семинар № 6. Военное дело в Древнем Риме.**

**Цель работы:** познакомиться с состоянием военного устройства в Античности.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме семинара.
2. Изучить грамматический материал: Времена системы перфекта. Действительный и страдательный залог системы перфекта.

**Содержание работы:**

1. Рассмотреть вопросы, представленные в плане семинарских занятий: Развитие военного дела. Одежда и обувь. Военные знаки. Римский флот.
2. Выполнение упражнений, работа с текстами.

**Форма представления отчета:**

Студент должен изложить с помощью презентации один из вопросов, изложенных в плане семинарских занятий.

**Семинар № 7. Частная жизнь Древнего Рима.**

**Цель работы:** уметь объяснять реалии страноведческой направленности.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме семинара.
2. Изучить грамматический материал: Числительные.

**Содержание работы:**

1. Рассмотреть вопросы, представленные в плане семинарских занятий: Римский дом. Обучение и школа. Имена. Рабы. Имена. Одежда и обувь. Пища. Деньги. Римский календарь. Развлечения.
2. Выполнение упражнений, работа с текстами.

**Форма представления отчета:**

Студент должен изложить с помощью презентации один из вопросов, изложенных в плане семинарских занятий.

**Семинар № 8. Государственное устройство Древнего Рима.**

**Цель работы:** уметь объяснять культурологические реалии страноведческой направленности.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме семинара.

**Содержание работы:**

1. Рассмотреть вопросы, представленные в плане семинарских занятий: Римское уголовное право. Правосудие. Граждане. Народ. Сенат. Должности.
2. Выполнение упражнений, работа с текстами.

**Форма представления отчета:**

Студент должен изложить с помощью презентации один из вопросов, изложенных в плане семинарских занятий

**Семинар № 9. Изучение древних языков в России.**

**Цель работы:** ознакомиться с состоянием изучения древних языков в России.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме семинара.

**Содержание работы:**

1. Посещение музея «Симбирская классическая гимназия».

**Форма представления отчета:**

Студент должен составить резюме услышанного в ходе экскурсии.

**Семинар № 10. Россия и Античность.**

**Цель работы:** знать основные экспонаты Художественного музея, связанные с античностью.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме семинара.

**Содержание работы:**

1. Контрольный тест.

2. Посещение выставки «Античные образы в собрании Художественного музея».

**Форма представления отчета:**

Студент должен представить выполненный тест в письменном виде.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

№	Название ПО и ИСС	Договоры (контракты), по которому закупалось
1	Microsoft Windows 7 Pro	№16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г., №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., №15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г., №0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г. №0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., №0368100013814000035-0003977-01 от 05.11.2014 г., №0368100013814000031-0003977-01 от 18.08.2014 г.
2	Microsoft Office 2007 Professional Plus	№09-АЕ01278350 от 22.10.2009 г., №16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г.,
3	Microsoft Office 2010 Professional Plus/Std/Home and Student	№17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., №15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г., №200712-1Ф от 20.07.2012 г., №0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г.
4	Microsoft Office 2013 Professional Plus/Std	№797 от 05.09.2013 г., №0368100013813000025-0003977-01 от 17.06.2013 г., №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г.,
5	Visual Studio Professional 2012 RUS OLP NL Acdmc	№0368100013814000028-0003977-01 от 24.06.2013 г.
6	Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU	№0368100013813000026-0003977-01 от 17.06.2013 г.
7	Консультант Плюс	№1-2016-1478 от 01.10.2016 г.
8	Гарант	№ 301/033/2011 от 21.02.2011 г.
9	1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	№163 от 28.11.2016 г.
10	Антивирус ESET NOD32 Business Edition renewal	№260916-1ЛД от 12.12.2016 г.

11	Программное обеспечение Vitek 2 Systems (Biomerieux) для работы с анализатором Vitek 2 Compact, обработки	№1083 от 18.07.2016 г.
12	Программное обеспечение для анализа и обработки информации ZEN pro	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
13	Программное обеспечение для оценки гистологических препаратов HistoQuant	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
14	Программное обеспечение E-School для проведения обучения и электронных экзаменов	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
15	Единая программа управления для цитофлуориметра, сортера клеток и автозагрузчика проб	№0368100013813000052-0003977-01 от 02.10.2013 г.
16	Программное обеспечение GrindEQ Word-to-LaTeX, LaTeX-to-Word	№0368100013814000028-0003977-01 от 24.06.2013 г.
17	Программное обеспечение Intel Cluster Studio XE for Windows OS - Single Academic (Esd)	
18	Программное обеспечение ABBYY FineReader 11 Corporate Edition	
19	Программное обеспечение NetCat Corporate	
20	Программное обеспечение Autodesk Maya 2013 Commercial New	
21	Программное обеспечение Adobe After Effects CS6	
22	Программное обеспечение MathWorks Academic Concurrent на 1 рабочее место в составе: MATLAB, MATLAB Parallel Computing Toolbox, Optimization Toolbox, Global Optimization Toolbox	
23	Программное обеспечение MATLAB Distributed Computing Server new Product Academic (для работы на 16 ядрах)	
24	Программное обеспечение STATISTICA Advanced for Windows Academic Однопольз. Версии	
25	Программное обеспечение STATISTICA Advanced for Windows Однопольз. Версии	
26	Программное обеспечение Maple 17: Universities or Equivalent Degree Granting Institutions Stand-alone New License 1 User Academic, Программное обеспечение Maple 1-User Media Pack	
27	Программное обеспечение Mathcad Professor Edition - Individual	
28	ОЛИМПОКС	№ЛПЦ-75974/001 от 13.02.2017 г.
29	iSpring Suite 8	№272-л от 02.06.2017 г.
30	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	№557 от 14.12.2015 г.
31	Информационная система управления образовательным процессом ВУЗа «Intranet Academic»	№1103 от 15.12.2014 г.
32	Apache OpenOffice Media Player Classic - Home Cinema VLC media player The KMPlayer 7-Zip AIMP	Свободно распространяемое ПО

GNU Image Manipulation Program (GIMP) Inkscape DjVu WinDjView PDF Adobe Reader Google Chrome Opera Mozilla Firefox  Python(x,y) Pascal ABC Dev-C++ SharpDevelop Lazarus MikTeX TurboSite Stellarium Celestia Open Universe Virtual Moon Atlas Астрономический Календарь (АК) С-MuniPack DipTrace Freeware Electronics Workbench FLProg	
---	--

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенный необходимым учебным оборудованием. Для проведения практических занятий, а также промежуточного контроля используются аудитория № 10.

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория №10 Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Посадочные места – 24 Стол ученический – 12 Слул ученический – 24 Стол преподавательский - 1 Стул преподавательский - 1 Экран проекционный NOBO, матовый треножный (BA0000003649), Телевизор «Samsung» LCD 2333 HD (BA0000003607), Проектор SANYO Projector PLC-XVV250 (BA0000003510),	<b>Лицензионные программы</b> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acsmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаз ГК от 29.10.2010 г.,

		<p>Ноутбук Lenovo 2010 (BA0000003595),  Доска магнитно-маркерная информ. вращ 90*120 мобильная на колесиках (BA0000003986)  Доска классная (инв. номер 9121572)  Огнетушитель № 2</p>	<p>действующая лицензия.  * Офисный пакет программ Microsoft Office Pro 2007 OLP NL Academic, договор №09-AE01278350 от 22.10.2009 г., действующая лицензия.  * Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, Open License: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.  * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
--	--	---	---