Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (ЧАСТЬ 2)

Программа учебной дисциплины
модуля «Методология исследования в образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Управление образовательными системами

(заочная форма обучения)

Составитель: Шубович М.М.,
д.п.н., профессор кафедры педагогики
и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от 23.05.2023 г. № 6.

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Методология исследований в образовании» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего и высшего профессионального образования уровня бакалавриат, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Современные проблемы науки и образования (часть 1), Государственное управление развитием системы образования в России.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Управление персоналом в образовательной организации, Преддипломная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование знаний и умений в области организации и руководства работой команды, осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, ведение совместно с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики.

Задачи дисциплины: освоение современных положений, касающихся вопросов современных проблем науки и образования в России и за рубежом.

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИУК – 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; ИУК – 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;	**ОР-1** способы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; разные виды коммуникации; этические нормы взаимодействия.	**ОР-2** учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения поставленной	**ОР-3** эффективными способами взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

ИУК – 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; ИУК - 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; ИУК – 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия		цели, контролировать их выполнение.	
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной	**ОР-4** принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития	**ОР-5** приемами и техниками психической саморегуляции	**ОР-6** критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития

перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.			
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;	**ОР-7** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;	**ОР-8** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;	**ОР-9** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней

действиями (умениями) по осуществлению проф. деятельности в соответствии с требованиями федеральных гос. образ. стандартов всех уровней образования.			
ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики ИПК 2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании. ИПК 2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы пед. исследования, источники информации. ИПК 2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	**ОР-10** особенности исследовательской деятельности в образовании	**ОР-11** проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. .	**ОР-12** адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	4	10	-	85	Экзамен 9
Итого:	3	108	4	10	-	85	Экзамен 9

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения					
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт. форм	Контроль
2 семестр						
Тема 1. Возникновение педагогической науки.	1		2	20	3	
Тема 2. Особенности развития современной педагогической науки.	1		4	20	3	
Тема 3. Российская и международная системы оценки качества образования.	1		2	20	3	
Тема 4. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.	1		2	25	3	
ИТОГО за семестр	**4**		**10**	**85**	**12**	**Экзамен 9**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины
2 семестр

Тема 1. Возникновение педагогической науки. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Содержание современного образования. Основные концепции современной педагогики. Педагогическое образование как общественное явление и педагогический процесс. Содержание педагогического образования.

Тема 2. Особенности развития современной педагогической науки. Эмпирический взгляд на рост научного знания. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Усиление взаимосвязи между естественнонаучным и гуманитарным знанием. Современная наука и изменение ее мировоззренческих принципов. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Система педагогических научных дисциплин. Категориальный аппарат педагогики.

Тема 3. Российская и международная системы оценки качества образования. Качество образования: определение, основные характеристики. Различные подходы к оценке качества образования в России и за рубежом. Мониторинг как основная форма оценки качества образования. Виды мониторинга. Условия эффективности мониторинга.

Тема 4. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Интеграция отечественной и зарубежной систем образования в единое образовательное пространство. Основные принципы модернизации российского образования. Повышение качества общего и высшего образования в России. Обучение в течение всей жизни. Меморандум непрерывного образования в Европе.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к защите реферата.
- подготовка к контрольной работе

ОС-2 Комплект индивидуальных заданий

Задание 1.

Объясните смысл педагогических категорий, рассматриваемых учёными, обоснуйте своё согласие или несогласие с ними:

«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными усилиями, собственным напряжением» (А. Дистервег).

«Обучение связано с объективной стороной развития, а воспитание – с субъективной. Обучение направлено на развитие разумной стороны человека, воспитание – на формирование желательной и эмоциональной его сторон» (Н.Х. Вессель).

«Человек начинается с саморазвития, а не с воспитания. Воспитание присоединяется к саморазвитию и может действовать только по его образу и подобию. Вся совокупность школьного образования и воспитания заключается в саморазвитии, в самообразовании, самовоспитании» (П.Ф. Каптерев).

«То, чему мы учились в школах и в университетах – не образование, а только способ получить образование» (Р. Эмерснн)

Задание 2.

Проанализируйте, какие цели имела культурно-просветительская политика в приведённых отрывках. Обоснуйте, каким образом образование содействует духовно-нравственному воспитанию народа. Почему приобщение к знаниям – это больше, чем средство развития мыслительной и творческой деятельности ученика?

1) «Письменность на территории Руси была известна еще в VI–VIII вв. Из многих источников известно о пиктографическом письме, «русских письменах» на камне, деревянных вощеных дощечках, бересте. Распространение грамоты для регулярного обучения в Древней Руси началось в конце IX века с принятием христианства. Князь Владимир Святославович в 988 г. постановил: «*Надо малых детей определить на учение книжное*».

2) Ярослав Мудрый расширил круг людей, обучавшихся грамоте, предписав священникам «*по городам и иным местам*» учить людей, ибо «*велика ведь бывает польза от учения книжного*». В 1030 г. князь открыл школу «Учения книжного» в Нижнем Новгороде. В Библиотеке Софийского Собора в Киеве хранится летопись: *«В лето 6536 Иде Ярослав к Новугороду, и събрав от старост и от попов детей 300 учити книгом».* Такие школы были открыты и в крупных городах Древней Руси – в Суздали, Переяславле, Чернигове, Ладоге, Владимире, о чем свидетельствует большое количество обнаруженных археологами берестяных грамот, писал, вощеных дощечек.

3) Суздальский князь Константин (сын Всеволода Большое Гнездо) собрал библиотеку из греческих и славянских книг, заказал переводы с греческого на русский язык. В 1218 г. князь завещал свой дом во Владимире и часть доходов от имения школе, в которой должны были обучать греческому языку.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Шубович М.М. Современные проблемы образования: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 49 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Контрольная работа (тест) ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания	ОР-1 способы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; разные виды коммуникации; этические нормы взаимодействия. ОР-2 учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение. ОР-3 эффективными способами взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды ОР-7- 9 приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ОР-11-13 проектирование программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбор методологических оснований и используемых методов педагогического исследования, источников информации.
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)** ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы науки и образования».

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте образование как общественное явление и педагогический процесс.
2. Какую социальную функцию выполняет педагогическое образование?
3. Что является содержанием педагогического образования?
4. Возникновение и развитие педагогической науки. Характеристика современного этапа истории педагогики и образования.
5. Методологические основы педагогики.
6. Наука в системе духовной культуры.
7. Глобальные проблемы современности и перспективы развития науки.
8. Экспериментальный поиск новой школы. Альтернативные подходы к выбору целей воспитания.
9. Гуманистические традиции отечественной педагогики в педагогическом наследии К.Д. Ушинского.
10. Гуманистические традиции отечественной педагогики в педагогическом наследии Л.Н. Толстого.
11. Инновационные идеи С.Т. Шацкого и их роль в развитии отечественного образования.
12. Какие существуют методы получения современного научного знания?
13. В чём состоит эмпирический взгляд на рост научного знания?
14. В чём проявляются процессы дифференциации и интеграции наук?
15. В чём взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного знания?
16. Качество образования и его основные характеристики.
17. Подходы к оценке качества образования в России и за рубежом.
18. Организация мониторинга качества образования. Условия эффективности мониторинга.
19. Основные принципы модернизации российского образования.
20. Концепция «обучение в течение всей жизни».
21. Как осуществлялась интеграция отечественной и зарубежной систем образования в начале 21 века?
22. Какие принципы лежат в основе модернизации российского образования?

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	5 х 1=5 баллов	229баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (2 семестр)

Практическое занятие №1 **Возникновение педагогической науки**.

Цель работы: изучить ретроспективу, проблемы и тенденции современного научного и педагогического знания.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Возникновение педагогической науки».
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Экстерналистский и интерналистский взгляды на развитие педагогической науки. Кумулятивистский подход к росту науки.

2. Эволюционная концепция роста научного знания. Знания, их особенности и возможности применения. Особенности современного этапа развития науки. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

3. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Содержание современного педагогического образования.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие №2 **Особенности развития современной педагогической науки**

Цель работы: изучить тенденции и проблемы инновационных процессов в современной науке.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме.

3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Достижения современной педагогической науки.

2. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки (разработка инновационных технологий учебно-воспитательного процесса; единение в реализации теоретической и конструктивной функций).

3. Тенденция дифференциации педагогики, появление новых педагогических направлений с четко определёнными предметами исследования. Тенденция усиления интегративных функций педагогики.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие № 3 **Российская и международная системы оценки качества образования.**

Цель работы: изучить проблемы оценки системы качества образования

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Современные тенденции и проблемы научного знания

2. Подготовиться к выполнению теста

3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Качество образования: определение, основные характеристики.

2. Различные подходы к оценке качества образования в России и зарубежом.

3. Мониторинг как основная форма оценки качества образования. Виды мониторинга. Условия эффективности мониторинга.

Форма представления отчета: устное сообщение

Практическое занятие № 4 **Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.**

Цель работы: изучить передовые технологии гуманитарного образования и отечественного педагогического опыта.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством».

2. Научные традиции и научные революции».

3. Современные тенденции и проблемы научного знания

2. Подготовиться к выполнению теста

3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Интеграция отечественной и зарубежной систем образования в нрачале 21 в.
2. Основные принципы модернизации российского образования.
3. Обучение в течение всей жизни. Меморандум непрерывного образования в Европе.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бакаева И.А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде: учебное пособие : / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова. Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2022. 146 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698662.

2. Нижегородцев Р.М. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. М.: ИНФРА-М, 2021. 400 с. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=375865

3. Ильин А.Н. Образование, поверженное реформами : монография. М.: Университетская книга, 2019. 392 с. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=367468

Дополнительная литература

1. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова и др. М.: ИНФРА-М, 2022. 296 с. DOI 10.12737/monography_594a85bac8dd55.84618831.
URL: https://znanium.com/catalog/product/1761680.

2. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе. 3-е изд., стер. М.: Дашков и К , 2022. 224 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684424.

3. Шаповалова В.С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 ч.: / В.С. Шаповалова, О.И. Ефремова. М.; Берлин : Директ-Медиа, 2021. Часть 1. – 130 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602467.

4. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях : / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова. М.; Берлин : Директ-Медиа, 2021. Часть 2. 120 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602468

5. Штифанова Е.В. Педагогика творческого образования: учебник / Е. В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова. Екатеринбург: Архитектон, 2018. 234 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru
2.Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru
3.Официальный сайт министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru
4.Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru
5.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Управление образовательными системами
Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования (часть 2)»
Составитель: М.М. Шубович. – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составитель _____ Шубович М.М.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования (часть 2)» одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы 23.05.2023 г., протокол № 10.
Заведующий кафедрой
_____Шубович М.М._____23.05.2023 г._____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования (часть 2)» согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____Марсакова Ю.Б._____10.05.2023 г._____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" 05 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____Кокин В.А._____23.05.23 г
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*