

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе

И.О. Петрищев  
«30» августа 2017 г.

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы  
Физическая культура

(очная форма обучения)

Составитель: Костюнина Л.И., д.пед.н.,  
профессор кафедры теории и методики  
физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности

Рассмотрено и утверждено на заседании Ученого совета факультета физической культуры и спорта, протокол от 28 августа 2017 г. № 11

Ульяновск, 2017

## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания физической культуры» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», очной формы обучения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания физической культуры» является: обеспечить готовность студентов к преподаванию предмета «Физическая культура» в образовательном процессе в учреждениях общего образования.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика преподавания физической культуры»:

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Компетенции			
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);	ОР-1 основы физиологического и психического развития учащихся, и особенности их проявления в образовательном процессе в на отдельных возрастных периодах;	ОР-3 определять в процессе педагогического взаимодействия особенности индивидуального развития учащихся, уровень готовности к усвоению учебного материала;	ОР-5 базовыми умениями для организации психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся с учетом особенностей их психофизического развития;
	ОР-2 закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды.	ОР-4 учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации.	ОР-6 осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся с учетом особенностей их психофизического развития.

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	ОР-7 базовые направления современной физкультурно-спортивной деятельности в сфере общего образования;	ОР-9 использовать ранее усвоенные навыки управления учебной и тренировочной деятельностью учащихся и собственной деятельностью;	ОР-11 частичной организации отдельных видов учебно-воспитательной и тренировочной деятельности, методами физического воспитания и спортивной тренировки;
	ОР-8 ведущие направления современной физкультурно-спортивной деятельности в сфере общего образования, способы построения межличностных отношений.	ОР-10 использовать навыки управления учебной и тренировочной деятельностью учащихся и собственной деятельностью.	ОР-12 организации учебно-воспитательной и тренировочной деятельности, методами физического воспитания и спортивной тренировки

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания физической культуры» является дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», очной формы обучения.(Б1.В.ОД.17. Методика преподавания физической культуры).

Изучаемая дисциплина базируется на знаниях дисциплин психолого-педагогического цикла (теория и методика физической культуры) и предметного блока (основы менеджмента в физической культуре, управление физической культурой и спортом на региональном уровне, управление и организация работы в ДЮСШ), содержание которых трансформируется с учетом профессиональной направленности будущих специалистов. Знания, полученные при изучении дисциплины, используются в научно-исследовательской работе бакалавров.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	3	108	18	30		60	зачет

7	3	108	18	30		33	экзамен
Итого:	6	216	36	60		93	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>6 семестр</b>				
<b>Модуль 1. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования, его цели, содержание, особенности построения учебного процесса</b>		14		
<b>Тема 1.</b> Теория и методика обучения предмету в содержании подготовки педагога физической культуры.	2	4		6
<b>Тема 2.</b> Предмет «Физическая культура» — учебная дисциплина общеобразовательной школы.	2	2		6
<b>Тема 3.</b> Педагогическая система предмета «Физическая культура».	2	2		6
<b>Тема 4.</b> Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета «Физическая культура».	2	2		6
<b>Тема 5.</b> Содержание образования по предмету «Физическая культура».	2	4		6
<b>Модуль 2. Дидактическая система предмета «Физическая культура»- особенности дидактических процессов, основные принципы.</b>		16		
<b>Тема 6.</b> Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура».	2	4		8
<b>Тема 7.</b> Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура».	2	4		6
<b>Тема 8.</b> Единица функционирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура».	2	4		6
<b>Тема 9.</b> Дидактические принципы предмета «Физическая культура».	2	4		8
<b>7 семестр</b>				
<b>Модуль 3. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»</b>		12		

<b>Тема 10.</b> Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура».	2	4		4
<b>Тема 11.</b> Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре.	2	4		5
<b>Тема 12.</b> Анализ урока физической культуры в школе.	2	4		5
<b>Модуль 4. Педагогическая технология обучения предмету «Физическая культура»</b>		18		
<b>Тема 13.</b> Технология учебного процесса по предмету «Физическая культура».	2	2		3
<b>Тема 14.</b> Содержательный анализ современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования.	2	2		2
<b>Тема 15.</b> Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре.	2	2		2
<b>Тема 16.</b> Программирование в технологии учебно - воспитательного процесса по физической культуре.	2	2		2
<b>Тема 17.</b> Технология разработки документов программирования учебно-воспитательного процесса по предмету физическая культура	2	2		2
<b>Тема 18.</b> Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры.	2	2		2
<b>Тема 19.</b> Мотивация и стимулирование учебной деятельности школьников в технологии дидактических процессов.	2	2		2
<b>Тема 20.</b> Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе.	2	2		2
<b>Тема 21.</b> ВФСК ГТО в системе образования как программная и нормативная основа системы физического воспитания обучающихся образовательных организаций в урочной форме и в системе дополнительного образования.	2	2		2
<b>Итого</b>	36	60		93

## **5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

**Модуль 1. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования, его цели, содержание, особенности построения учебного процесса**

**Тема 1.** Теория и методика обучения предмету в содержании подготовки педагога физической культуры.

Специфика физического воспитания и особенности обучения преподаванию предмета «Физическая культура». Теоретико-методологические основания дисциплины, связь с курсом «Теория и методика физического воспитания и спорта». Интегративные функции дисциплины в профессиональной подготовке педагога по физической культуре. Основные понятия теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Общая характеристика содержания теории и методики обучения предмету «Физическая культура»; требования по дисциплине к уровню подготовки студента.

**Интерактивная форма:** групповые обсуждения проблематики становления учебной дисциплины.

**Тема 2.** Предмет «Физическая культура» — учебная дисциплина общеобразовательной школы.

Физическое воспитание как компонент содержания общего образования и предмет. Основные детерминанты, обуславливающие место и значение данного предмета в содержании общего образования, специфические функции физической культуры в содержании общего образования. «Физическая культура».

**Интерактивная форма:** лекция с мультимедийной презентацией.

**Тема 3.** Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета.

Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура». Описание элементов, составляющих научно-теоретические основы методики предмета, образующих в совокупности и взаимосвязи педагогическую систему учебно-воспитательного процесса. Обоснование места и функции элементов системы, их детерминанты, внутренняя взаимосвязь, внешние воздействия и влияния. Основные элементы и структура педагогической системы предмета.

Функции педагогической системы предмета «Физическая культура».

**Интерактивная форма:** лекция с мультимедийной презентацией.

**Тема 4.** Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета «Физическая культура».

Определение понятия и проблемы формулировки цели предмета. Классификация целей, источников целевыведения и функции цели данной дисциплины. Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации.

**Интерактивная форма:** учебная дискуссия.

**Тема 5.** Содержание образования по предмету «Физическая культура».

Взаимосвязь содержания общего образования и содержания образования по предмету, их детерминанты. Государственный стандарт общего образования. Физическая культура — инвариантная составляющая базовой части (федерального компонента) ГОС РФ Базовый, республиканский и местный компоненты содержания образования. Структура и характеристика содержания образования по физической культуре.

**Интерактивная форма:** групповое обсуждение.

**Модуль 2. Дидактическая система предмета «Физическая культура»- особенности дидактических процессов, основные принципы.**

**Тема 6.** Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура».

Взаимосвязь дидактических процессов с другими элементами педагогической системы предмета. Особенности дидактических процессов. Психолого-физиологические и педагогические особенности дидактических процессов.

**Интерактивная форма:** учебная дискуссия.

**Тема 7.** Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся. Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности. Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования знаний, двигательных навыков и умений, развития двигательных и волевых качеств в дидактических процессах по предмету.

**Интерактивная форма:** групповое обсуждение.

**Тема 8.** Единица функционирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

Единица функционирования, или «шаг» динамики дидактических процессов по предмету. Развитие деятельности преподавания и учения. Цикличность дидактических процессов.

**Интерактивная форма:** лекция с мультимедийной презентацией.

**Тема 9.** Дидактические принципы предмета «Физическая культура».

Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. Классификация и характеристика дидактических принципов.

**Интерактивная форма:** учебная дискуссия.

### **Модуль 3. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»**

**Тема 10.** Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура».

Место урока в структуре дидактических процессов. Особенности школьного урока физической культуры. Классификация, содержание и структура урока физической культуры. Требования к современному уроку физической культуры.

**Интерактивная форма:** лекция с мультимедийной презентацией.

**Тема 11.** Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре.

Сущность, содержание, формы организации взаимодействия педагога и учащихся. Взаимодействие деятельности преподавания (педагога) и учения (учащихся). Содержание и структура технологии подготовки учителя к уроку физической культуры. Конструирование урока физической культуры.

**Тема 12.** Анализ урока физической культуры в школе.

Сущность и цель анализа урока по физической культуре. Методы анализа урока (педагогическое наблюдение, хронометрирование, пульсометрия, метод рейтинга). Формы схем и протокола анализа урока физической культуры.

**Интерактивная форма:** работа в группах.

### **Модуль 4. Педагогическая технология обучения предмету «Физическая культура»**

**Тема 13.** Технология учебного процесса по предмету «Физическая культура».

Технология и методика преподавания физической культуры в школе, общее и особенное. Сущность технологического подхода к учебному процессу по дисциплине, общая характеристика основных компонентов. Взаимосвязь компонентов педагогической технологии.

**Интерактивная форма:** лекция с мультимедийной презентацией.

**Тема 14.** Содержательный анализ современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования.

Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии физкультурного образования. Содержание спортивно-ориентированного физического воспитания. Общероссийское движение «Дрозды». Система олимпийского и спартианского воспитания школьников.

**Тема 15.**Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре.

Роль и значение целеполагания в педагогической деятельности. Процедура целеполагания в технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях. Требования к формулировке целей и задач по циклам дидактических процессов по предмету.

**Интерактивная форма:** работа в микрогруппах.

**Тема 16.**Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

Сущность и содержание программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Программирование в практике преподавания физической культуры в общеобразовательной школе.Функции, виды, документы программирования. Содержание и структура деятельности педагога физической культуры по подготовке к организации дидактических процессов в форме урока физической культуры.

**Интерактивная форма:** лекция с мультимедийной презентацией.

**Тема 17.** Технология разработки документов программирования учебно-воспитательного процесса по предмету физическая культура.

Требования к составлению рабочих и авторских программ с учетом современных ФГОС. Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса. Особенности календарно-тематического планирования, составления конспектов урока.

**Интерактивная форма:** работа в группах.

**Тема 18.**Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры.

Общая характеристика педагогического контроля, основные термины и понятия (контроль учебных достижений, оценивание, тестирование и др.). Структура и содержание педагогического контроля. Стандартизация требований к освоению предметного содержания в контроле (ГОС). Виды контроля в учебном процессе (входной, текущий, итоговый). Принципы и функции контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля. Сущность, содержание и методы педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе.

**Интерактивная форма:** учебная дискуссия.

**Тема 19.**Мотивация и стимулирование учебной деятельности школьников в технологии дидактических процессов.

Средства и методы мотивации и стимулирования. Взаимосвязь данного компонента педагогической технологии с целеполаганием и программированием.

**Интерактивная форма:**разбор конкретных ситуаций.



**Тема 20.** Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе

Сущность оценочно-аналитического компонента, его место и значение в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Процедура выведения оценочных суждений в микро-, мезо-, макроциклах технологии учебно-воспитательного процесса. Методы оценки сформированности знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм). Методики анализа фактической информации.

**Интерактивная форма:** разбор конкретных ситуаций.

**Тема 21.** ВФСК ГТО в системе образования как программная и нормативная основа системы физического воспитания обучающихся образовательных организаций в урочной форме и в системе дополнительного образования.

ВФСК ГТО в системе образования как программная и нормативная основа системы физического воспитания обучающихся образовательных организаций в урочной форме и в системе дополнительного образования. Физкультурно-спортивные клубы как инструмент подготовки учащихся к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО. Организация просветительской и агитационной работы в образовательных организациях. Средства и методы пропагандистской работы по продвижению ВФСК ГТО.

**Интерактивная форма:** работа с сайтом ВФСК ГТО.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Костюнина, Любовь Ивановна Практикум по самостоятельной работе студентов факультета физической культуры по дисциплине "Теория и методика обучения предмету физическая культура [Текст]: [в 2 ч. : учеб.-метод. пособие для пед. вузов]. [Ч. 1] / Л. И. Костюнина; УлГПУ им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск: УлГПУ, 2008. - 109 с.(18 экз.)

2. Костюнина, Л.И. Теория и методика обучения физической культуре: курс лекций / Л.И. Костюнина: Учебное пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 272 с.

3. Самостоятельная работа студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла/Под ред. Л. И. Костюниной/ Учебное пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 170 с. (Библиотека УлГПУ; Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://ulspu.ru>)

### **Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися**

1. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в структуре содержания подготовки специалистов физической культуры.
2. Методологические основания курса теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
3. Определение и взаимосвязь понятий: «Методика обучения предмету «Физическая культура», «Дидактические основы предмета «Физическая культура», «Учебный предмет физическая культура», «Дидактика общая», «Методика», «Теория и методика физического воспитания».
4. Физическое воспитание учащихся общеобразовательных учреждений: цель, задачи, содержание, организация.
5. Предмет «Физическая культура» в содержании физического воспитания учащихся

- общеобразовательных учреждений: место, функции, цель, содержание.
6. Основные этапы развития научно-теоретических основ предмета «Физическая культура».
  7. Предмет «Физическая культура» в структуре содержания общего образования: определение, место, функции, цель, задачи, особенности содержания.
  8. Государственный образовательный стандарт общего образования по предмету «Физическая культура».
  9. Образовательный минимум по предмету «Физическая культура».
  10. Основные концепции модернизации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
  11. Факторы, обуславливающие потребность в совершенствовании теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
  12. Основные направления совершенствования научно-теоретических основ организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
  13. Системный подход к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».
  14. Общая характеристика педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»: определение, элементы, структура, функции.
  15. Цель учебного предмета «Физическая культура» в структуре его педагогической системы: определение, функции, варианты формулировки.
  16. Виды целей предмета «Физическая культура», источники целевыведения, взаимосвязь с целями национальной системы физического воспитания, ее школьного звена и форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.
  17. Содержание образования по предмету «Физическая культура»: определение, место в педагогической системе, уровни представления.
  18. Типовая структура (основные блоки) содержания образования по предмету «Физическая культура». Современные подходы к построению содержания образования по данной дисциплине.
  19. Общая характеристика действующих типовых учебных программ по предмету «Физическая культура».
  20. Федеральный и региональный компоненты содержания образования по предмету «Физическая культура».
  21. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура»: определение, место в структуре, функции, учитель и учащиеся — главные субъекты дидактического взаимодействия.
  22. Психолого-физиологические основы дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
  23. Педагогические основы дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
  24. Особенности поэтапной структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура» по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке.
  25. Особенность содержания и структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура», направленных на формирование знаний, двигательных навыков и развитие двигательных качеств.
  26. Комплексность педагогических задач, решаемых в дидактических процессах по предмету «Физическая культура».
  27. Единица функционирования («шаг») дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, структура, связь с этапами.

28. Циклический характер дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, классификация циклов и их общая характеристика.
29. Типовая структура цикла дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
30. Дидактические принципы построения и практической реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
31. Методы обучения двигательным навыкам в поэтапной структуре дидактических процессов.
32. Методы формирования знаний в поэтапной структуре дидактических процессов,
33. Методы развития двигательных качеств в поэтапной структуре дидактических процессов.

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

***Задания для самостоятельной работы:***

1. Конкретизация цели школьного звена национальной системы физического воспитания, ее дифференцирование по формам организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ и их формулировка.
2. Анализ и оценка действующих моделей типовых (примерных) программ по физическому воспитанию учащихся I—XI классов общеобразовательной школы с выделением обобщенного содержания форм его организации и определением соответствия выделенных компонентов содержания конкретизированным целям данного процесса.
3. Разработка графа целей предмета «Физическая культура» с выделением целей: ступени общеобразовательной школы (3), учебных годов (11), периодов учебного года: четверть, семестр, триместр (40—42);
4. Анализ содержания обучения по предмету «Физическая культура» в начальной школе по альтернативным учебным программам;
5. Анализ содержания обучения по предмету «Физическая культура» в основной школе (5—9 классы) по альтернативным учебным программам.
6. Анализ содержания обучения по предмету «Физическая культура» в средней школе (10—11 классы);
7. Разработка и обоснование Плана-графика прохождения учебной программы по физической культуре для одного из классов основной школы (5—9 классы); учебный год.
8. Разработка и обоснование Плана учебной работы по физической культуре на III четверть для одного из классов основной школы (на основе документа перспективного планирования).
9. Составление плана-конспекта урока физической культуры для одного из классов начальной школы (на основе документа оперативного планирования).
10. Составление плана-конспекта урока физической культуры для одного из классов основной школы.

**Педагогические задачи**

**Задача № 1**

**Условия:** На уроке физической культуры для учащихся начальной школы моторная плотность урока составила 50%. Общая плотность урока физической культуры была 90%. При проведении анализа урока, учителю была дана высокая оценка профессиональной грамотности.

**Задание:** определить образовательные задачи урока, гипотетически изобразить график

физиологической кривой ЧСС.

### Задача № 2

**Задание:** составить структурно-логическую модель физического воспитания школьников: цель, задачи с учетом возраста учащихся, используя дидактические элементы предмета.

Содержание	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
Цель			
Задачи			
Средства			
Методика			
Гипотеза педагогического результата			

### Задача № 3

**Задание:** составить образовательные задачи урока физической культуры школьников при обучении двигательным действиям

Содержание	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
1.			
2.			
3.			
Технология обучения			

### Задача № 4

**Задание:** составить образовательные задачи урока физической культуры школьников при совершенствовании двигательных действий

Задачи	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
1.			
2.			
3.			
Технология обучения			

### Задача № 5

**Условия:** На уроке физической культуры у старшеклассников моторная плотность урока составила 60%. Общая плотность урока физической культуры была 65%. Основную физическую нагрузки учащиеся получили в подготовительной части урока, заключительная часть урока - отсутствовала. При проведении анализа урока, учителю была дана низкая оценка профессиональной грамотности.

**Задание:** определить возможные ошибки, образовательные задачи, эффективность урока, гипотетически изобразить график физиологической кривой ЧСС.

### Задача № 6

**Задание:** составить образовательные задачи контрольного урока физической культуры школьников при оценке сформированности двигательных навыков

Содержание	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
1.			
2.			
3.			
Технология оценки			

#### **Задача № 7**

**Задание:** составить задачи урока физической культуры для учащихся СМГ

Задачи	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
1.Образовательные.			
2.Оздоровительные			
3.Воспитательные			
Средства выполнения оздоровительных задач			

#### **Задача № 8**

**Задание:** составить задачи урока физической культуры для учащихся при обучении элементам гимнастики

Задачи	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
1.Образовательные.			
2.Оздоровительные			
3.Воспитательные			
Средства выполнения воспитательных задач			

#### **Задача № 9**

**Задание:** составить задачи урока физической культуры для учащихся при обучении элементам баскетбола

Задачи	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
1.Образовательные.			
2.Оздоровительные			
3.Воспитательные			
Средства выполнения оздоровительных задач			

#### **Задача № 10**

**Задание:** составить задачи урока физической культуры для учащихся при обучении элементам легкой атлетики

Задачи	Младший	Средний школьный	Старший

	школьный возраст	возраст	школьный возраст
1.Образовательные.			
2.Оздоровительные			
3.Воспитательные			
Средства выполнения образовательных задач			

### **Примерный перечень тем рефератов**

1. Возникновение и развитие учебного предмета в учреждениях общего образования Российской Федерации.
2. Формирование научно-методических основ обучения предмету «Физическая культура».
3. Развитие представления о целевом компоненте научно-методических основ предмета «Физическая культура».
4. Проблема цели и задач в научно-методических основах предмета «Физическая культура».
5. Развитие содержания образования по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования России.
6. Современное состояние теории и практики содержания образования по предмету «Физическая культура».
7. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».
8. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по предмету «Физическая культура».
9. Региональный компонент государственного образовательного стандарта по предмету «Физическая культура» Пути реализации государственного образовательного стандарта в современных концепциях модернизации содержания образования по предмету «Физическая культура».
10. Специфика процесса обучения по предмету «Физическая культура».
11. Методология теории и практики педагогических процессов по предмету «Физическая культура».
12. Взаимосвязь методов обучения и этапов реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
13. Взаимосвязь методов обучения и развития двигательных качеств на этапах развертывания педагогических процессов по предмету «Физическая культура».
14. Единица функционирования («шаг») педагогических процессов по предмету «Физическая культура».
15. Взаимосвязь этапов развертывания педагогических процессов и единицы их функционирования по предмету «Физическая культура».
16. Принципы обучения предмету «Физическая культура».
17. Системно-структурный и аналитический подход: к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».
18. Педагогическая система предмета «Физическая культура».
19. Генезис и дидактика технологического подхода к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
20. Учитель физической культуры как главный субъект педагогической системы учебного предмета.
21. Требования к личности учителя физической культуры.

22. Учащиеся — субъект взаимодействия преподавания и учения по предмету «Физическая культура».
23. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития учащихся общеобразовательных школ.
24. Физическое развитие учащихся общеобразовательных школ.
25. Возрастно-половые особенности показателей физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ.
26. Особенности усвоения учащимися техники циклических двигательных действий в процессе обучения предмету «Физическая культура».
27. Особенности усвоения учащимися элементов техники спортивных игр (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей) в процессе обучения предмету «Физическая культура».
28. Особенности усвоения учащимися техники лыжных ходов в процессе обучения предмету «Физическая культура».
29. Особенности усвоения учащимися элементов техники физических упражнений гимнастической направленности в обучении предмету «Физическая культура».
30. Особенности усвоения учащимися элементов техники основных способов плавания в обучении предмету «Физическая культура».
31. Особенности усвоения учащимися элементов техники спортивных единоборств в обучении предмету «Физическая культура».
32. Особенности развития двигательного качества быстроты у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
33. Особенности развития двигательного качества силы у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
34. Особенности развития двигательного качества выносливости учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
35. Особенности развития двигательного качества ловкости у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
36. Особенности развития подвижности в суставах у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
37. Комплексный подход к развитию двигательных качеств учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
38. Взаимосвязь процессов формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств школьников в процессе обучения предмету «Физическая культура».
39. Физическая подготовленность школьников как компонент реальных учебных возможностей по предмету «Физическая культура».
40. Отношение к предмету «Физическая культура» как составляющее структуры учебных возможностей школьников по дисциплине.
41. Интересы учащихся к физической культуре и спорту как элемент структуры учебных возможностей по дисциплине.
42. Навыки учебного труда школьников в структуре их учебных возможностей по предмету «Физическая культура».
43. Состояние здоровья и уровень физического развития школьников в структуре учебных возможностей учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
44. Типы уроков, виды уроков физической культуры.
45. Подготовка учителя к уроку в свете современных концепций о педагогической технологии.
46. Цель, целевыведение (целевыделение), целеполагание и целевыдвижение в деятельности учителя физической культуры в процессе подготовки к уроку.

47. Отбор адекватных целям и задачам средств, форм и методов передачи и усвоения содержания образования по физической культуре.

48. Проектирование дидактических взаимодействий педагога и учащихся на уроках физической культуры. Планирование, его виды, типы, содержание документов, требования к ним.

49. Практическая реализация взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры: деятельность педагога и учащихся в содержании и структуре урока; формы их организации и реализации.

50. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и учащихся: место в педагогической технологии, виды, содержание, формы организации, методы.

51. Анализ итогов взаимодействия учителя и учащихся на уроке физической культуры и подготовка к следующему уроку.

52. Оценка и отметка в учебной работе по предмету «Физическая культура»: роль, значение, место, критерии, методы, требования.

## **Разработка рабочей программы по дисциплине Физическая культура**

### **Структура рабочей программы**

Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы

1. титульный лист;
2. пояснительная записка;
3. содержание учебного предмета, курса;
4. тематический план;
5. требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса);
6. критерии и нормы оценки результатов освоения основной образовательной программы обучающихся;
7. перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
8. список литературы (основной и дополнительной);
9. учебно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

### ***Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся***

1. Богатова С.В. Материалы для подготовки студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебно-методическое пособие / Богатова С.В., Ключникова С.Н., Костюнина Л.И., Мангушева Н.А. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2015. - 95 с.
2. Костюнина, Любовь Ивановна Практикум по самостоятельной работе студентов факультета физической культуры по дисциплине "Теория и методика обучения предмету физическая культура [Текст]: [в 2 ч. : учеб.-метод. пособие для пед. вузов]. [Ч. 1] / Л. И. Костюнина; УлГПУ им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск: УлГПУ, 2008. - 109 с.(18 экз.)



4. Костюнина, Л.И. Теория и методика обучения физической культуре: курс лекций / Л.И. Костюнина: Учебное пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 272 с.
5. Самостоятельная работа студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла/ Под ред. Л. И. Костюниной/ Учебное пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 170 с. (Библиотека УлГПУ; Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://ulspu.ru>)

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Организация и проведение аттестации магистранта**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце каждого семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

**7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении информационных задач	<b>Теоретический (знать)</b> основные модели современного научного знания; современные ориентиры развития образования; основные требования ко всем этапам и	ОР-1 содержание современных проблем науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта; ОР-2 современные		

	<p>формам научной деятельности;</p>	<p>парадигмы в предметной области науки;</p> <p>современные ориентиры развития образования в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>основные этапы развития науки;</p> <p>основные модели современного научного знания;</p> <p>основные требования ко всем этапам и формам научной деятельности в области физической культуры и спорта;</p>		
	<p><b>Модельный (уметь)</b></p> <p>осуществлять анализ современных проблем науки и образования;</p> <p>адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</p> <p>применять знания в своей исследовательской деятельности;</p>		<p>ОР-3</p> <p>самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>ОР-4</p> <p>анализировать современные проблемы науки и образования в сфере физической культуры и спорта, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к</p>	

			образовательному процессу; применять знания в своей исследовательской деятельности; доказательно и ясно представить свои выводы всем заинтересованным лицам и организациям;	
	<p><b>Практический (владеть)</b> способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками использования научного языка, научной терминологии; в полной мере знаниями о современных проблемах науки и образования.</p>			<p>ОР-5 знаниями современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач в области физической культуры и спорта;</p> <p>ОР-6 способами осмысления и критического анализа научной информации в сфере физической культуры и спорта; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками использования научного языка, научной терминологии; в полной мере знаниями о современных проблемах науки и образования в сфере физической культуры и спорта при решении профессиональных задач.</p>

<p>ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательн ой деятельности, диагностики и оценивания качества образовательн ого процесса по различным образовательн ым программам</p>	<p><b>Теоретический (знать)</b> основные современные методики и технологии организации образовательн ой деятельности в области физического воспитания, спортивной тренировки, педагогика и психологии физической культуры и спорта;</p>	<p>ОР-7 отдельные современные методики и технологии организации образовательной деятельности в области физического воспитания, спортивной тренировки, педагогика и психологии физической культуры и спорта; ОР-8 различные современные методики и технологии диагностики, оценивания качества образовательного процесса в образовательной организации по различным образовательным программам в сфере физического воспитания, спортивной тренировки, педагогика и психологии физической культуры и спорта;</p>		
	<p><b>Модельный (уметь)</b> применять основные современные методики и технологии организации образовательн ой деятельности; изложить</p>		<p>ОР-9 использовать отдельные современные методики и технологии организации образовательной деятельности в области физического воспитания,</p>	

	<p>теоретический материал, продемонстрировать конкретные двигательные действия, физические упражнения;</p>		<p>спортивной тренировки, педагогики и психологии физической культуры и спорта; ОР-10</p> <p>применять современные методики и технологии диагностики, оценивания качества образовательного процесса в области физического воспитания, спортивной тренировки, педагогики и психологии физической культуры и спорта по различным образовательным программам;</p> <p>изложить теоретический материал, продемонстрировать конкретные двигательные действия, физические упражнения;</p>	
	<p><b>Практический (владеть)</b> основными навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по основным образовательным программам в области физической</p>			<p>ОР-11</p> <p>отдельными навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по отдельным образовательным программам в области физического воспитания,</p>

	<p>культуры и спорта; нормативными методами организации и проведения уроков физической культуры (тренировочных занятий) и умение их применять в конкретных условиях; методами решения педагогических (учебных и воспитательных) ситуаций; навыками использования в педагогической деятельности современных методов физического воспитания (спортивной тренировки).</p>			<p>спортивной тренировки, педагогики и психологии физической культуры и спорта; ОР-12 опытом реализации методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной организации по различным образовательным программам в области физической культуры и спорта; нормативными методами организации и проведения уроков физической культуры (тренировочных занятий) и умение их применять в конкретных условиях; методами решения педагогических (учебных и воспитательных) ситуаций; навыками использования в педагогической деятельности современных методов физического воспитания (спортивной тренировки).</p>
--	--	--	--	---

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВА НИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	ПОКАЗАТЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОР)													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
			ОПК-2, ПК-1													
1.	<b>Тема 1.</b> Теория и методика обучения предмету в содержании подготовки педагога физической культуры	ОС-1 Групповое обсуждение	+						+							
2.	<b>Тема 2.</b> Предмет «Физическая культура» — учебная дисциплина общеобразовательной школы.	ОС-2 Дискуссия		+							+					
3.	<b>Тема 3.</b> Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета	ОС-3 Круглый стол			+							+				
4	<b>Тема 4.</b> Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета «Физическая культура».	ОС-1 Групповое обсуждение				+								+		
	<b>Тема 5.</b> Содержание образования по предмету «Физическая культура».	ОС-5 реферат							+							+
	<b>Тема 6.</b> Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура».	ОС-5 реферат							+							+
	<b>Тема 7.</b> Структура и организация	ОС-1 Групповое обсуждение	+							+						

	дидактических процессов по предмету «Физическая культура»													
	<b>Тема 8.</b> Единица функционирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура».	ОС-1 Групповое обсуждение		+						+				
	<b>Тема 9.</b> Дидактические принципы предмета «Физическая культура».	ОС-2 Дискуссия			+						+			
	<b>Тема 10.</b> Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура».	ОС-3 Круглый стол				+						+	+	
	<b>Тема 11.</b> Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре.	ОС-1 Групповое обсуждение	+							+				
	<b>Тема 12.</b> Анализ урока физической культуры в школе.	ОС-4 Case-study					+			+				
	<b>Тема 13.</b> Технология учебного процесса по предмету «Физическая культура»	ОС-2 Дискуссия					+					+		
	<b>Тема 14.</b> Содержательный анализ современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования.	ОС-3 Круглый стол  ОС-5 реферат					+	+				+	+	+
	<b>Тема 15.</b> Целеполагающий компонент технологии	ОС-5 реферат					+	+				+	+	+



	обучения по физической культуре.														
	<b>Тема 16.</b> Технология разработки документов программирования учебно-воспитательного процесса по предмету физическая культура.	ОС-1 Групповое обсуждение  ОС-4 Case-study	+					+	+					+	+
	<b>Тема 17.</b> Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.	ОС-2 Дискуссия  ОС-6 разработка рабочей программы						+	+					+	+
	<b>Тема 18.</b> Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры.	ОС-3 Круглый стол	+							+					
	<b>Тема 19.</b> Мотивация и стимулирование учебной деятельности школьников в технологии дидактических процессов.	ОС-1 Групповое обсуждение		+								+			
	<b>Тема 20.</b> Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе.	ОС-1 Групповое обсуждение	+										+		
	<b>Тема 21.</b> ВФСК ГТО в системе образования как программная и нормативная основа системы физического воспитания обучающихся образовательных организаций в урочной	ОС-2 Дискуссия  ОС-5 реферат		+				+	+					+	+

форме и в системе дополнительного образования																			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>ОС-7</b> зачет в форме устного собеседования по вопросам																	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>ОС-8</b> экзамен в форме устного опроса по билетам																	

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата, итоговой и текущих практических работ, тест по теоретическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется на практических занятиях регулярно в течение всего семестра.

### Критерии и шкалы оценивания

#### ОС-1 Групповое обсуждение

Критерий	Максимальное количество баллов
Работа с информацией	5
Содержание высказывания на основе научного мышления, анализа и синтеза	5
Композиционное построение выступления	5
Самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний	5
Креативность решения поставленных задач	5
Всего:	25

#### ОС-2 Дискуссия

Критерий	Максимальное количество баллов
Содержание высказывания на основе научного мышления, анализа и синтеза	5
Обоснованность используемой информации	5
Самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний	5
Соответствие содержания ответа заявленной теме	5

Умение отвечать на вопросы	5
Всего:	25

### ОС-3 Круглый стол

Критерий	Максимальное количество баллов
Содержание высказывания на основе научного мышления анализа и синтеза	5
Композиционное построение выступления	5
Логическая непротиворечивость формулировок, доказательность выступления	5
Самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний	5
Обоснованность используемых источников	5
Всего:	25

### ОС-4 Case-study

Критерий	Максимальное количество баллов
Содержание высказывания на основе научного мышления, анализа и синтеза	10
Обоснованность используемой информации	10
Качество используемых источников	10
Самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний	10
Соответствие содержания ответа заявленной теме	10
Всего:	50

### ОС-5

#### Контрольное мероприятие 1 – подготовка рефератов

Критерий	Максимальное количество баллов
Содержание реферата	12
Самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний	10
Оформление реферата	5

Своевременная сдача реферата	5
Всего:	32

**ОС-6**  
**Контрольное мероприятие 2 – разработка рабочей программы по дисциплине**  
**Физическая культура**

**Критерии оценивания рабочей программы**

Критерий	Максимальное количество баллов
Соответствие требованиям ФГОС	8
Формулировка, целей, задач, правильный отбор содержания образования и распределение программно-материала по четвертям	8
Полнота представления образовательных результатов и критериев и норм оценивания	8
Оформление	4
Своевременная сдача	4
Всего:	32

**ОС-7**

**Зачет в форме устного собеседования по вопросам**

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный и практический этапы формирования компетенций).

**Критерии и шкала оценивания зачета:**

*От 0 до 5 баллов ставится, если:*

- ответ на вопрос практически отсутствует; студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи; речь неграмотная, специальная терминология не используется; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

*От 6 до 10 баллов ставится, если:*

ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний; студентом допущены существенные ошибки; изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация; речь неграмотная, специальная терминология практически не используется; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

*От 11 до 15 баллов ставится, если студент:*

дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; нарушает логичность и последовательность изложения материала; допускает ошибки в употреблении терминов, определении понятий; не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи; речевое оформление требует поправок, коррекции.

*От 16 до 20 баллов ставится, если студент:*

- дает относительно полный ответ на поставленный вопрос; показывает умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи; излагает ответ достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной психологической терминологии, но допускает заметные недочеты или неточности, частично исправленные им же с помощью преподавателя.

*От 21 до 24 баллов ставится, если студент:*

- дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показывает умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи; дает ответ, имеющий четкую структуру, грамотное изложение с использованием современной специальной терминологии; допускает не более 2-3 недочетов или неточностей, исправленные им же с помощью преподавателя.

*От 25 до 32 баллов ставится, если студент:*

- дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; доказательно раскрывает основные положения; дает ответ имеет с четкой структурой, последовательным изложением, полным отражением сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений; излагает ответ литературным языком с использованием современной специальной терминологии; допускает не более 1-2 недочетов или неточностей, исправленные им же самостоятельно в процессе ответа.

## ОС-8

### Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

#### Критерии оценивания знаний студентов на экзамене

**- От 0 до 10 баллов ставится, если:**

- Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

**- От 10 до 20 баллов ставится, если студент:**

Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, терминология практически не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

**- От 20 до 30 баллов ставится, если студент:**

Дал недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**- От 30 до 40 баллов ставится, если студент:**

- Дал относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной биологической

терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные.

**- От 40 до 50 баллов ставится, если студент:**

- Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ имеет четкую структуру, изложен грамотным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 недочета или неточности, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**- От 50 до 64 баллов ставится, если студент:**

- Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

***7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:***

#### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА**

34. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в структуре содержания подготовки специалистов физической культуры.
35. Методологические основания курса теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
36. Определение и взаимосвязь понятий: «Методика обучения предмету «Физическая культура», «Дидактические основы предмета «Физическая культура», «Учебный предмет физическая культура», «Дидактика общая», «Методика», «Теория и методика физического воспитания».
37. Физическое воспитание учащихся общеобразовательных учреждений: цель, задачи, содержание, организация.
38. Предмет «Физическая культура» в содержании физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений: место, функции, цель, содержание.
39. Основные этапы развития научно-теоретических основ предмета «Физическая культура».
40. Предмет «Физическая культура» в структуре содержания общего образования: определение, место, функции, цель, задачи, особенности содержания.
41. Государственный образовательный стандарт общего образования по предмету «Физическая культура».
42. Образовательный минимум по предмету «Физическая культура».
43. Основные концепции модернизации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
44. Факторы, обуславливающие потребность в совершенствовании теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
45. Основные направления совершенствования научно-теоретических основ организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
46. Системный подход к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».
47. Общая характеристика педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»: определение, элементы, структура, функции.
48. Цель учебного предмета «Физическая культура» в структуре его педагогической

- системы: определение, функции, варианты формулировки.
49. Виды целей предмета «Физическая культура», источники целевыведения, взаимосвязь с целями национальной системы физического воспитания, ее школьного звена и форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.
  50. Содержание образования по предмету «Физическая культура»: определение, место в педагогической системе, уровни представления.
  51. Типовая структура (основные блоки) содержания образования по предмету «Физическая культура». Современные подходы к построению содержания образования по данной дисциплине.
  52. Общая характеристика действующих типовых учебных программ по предмету «Физическая культура».
  53. Федеральный и региональный компоненты содержания образования по предмету «Физическая культура».
  54. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура»: определение, место в структуре, функции, учитель и учащиеся — главные субъекты дидактического взаимодействия.
  55. Психолого-физиологические основы дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
  56. Педагогические основы дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
  57. Особенности поэтапной структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура» по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке.
  58. Особенность содержания и структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура», направленных на формирование знаний, двигательных навыков и развитие двигательных качеств.
  59. Комплексность педагогических задач, решаемых в дидактических процессах по предмету «Физическая культура».
  60. Единица функционирования («шаг») дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, структура, связь с этапами.
  61. Циклический характер дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, классификация циклов и их общая характеристика.
  62. Типовая структура цикла дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
  63. Дидактические принципы построения и практической реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
  64. Методы обучения двигательным навыкам в поэтапной структуре дидактических процессов.
  65. Методы формирования знаний в поэтапной структуре дидактических процессов,
  66. Методы развития двигательных качеств в поэтапной структуре дидактических процессов.

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, место, развитие теории и практики урока.
2. Типы и виды уроков по предмету «Физическая культура»: классификация и общая характеристика.
3. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура»: определение понятий, характеристика частей и элементов структуры урока.

4. Деятельность учителя и учащихся на уроке по предмету «Физическая культура»: структура во взаимосвязи и последовательности.
5. Формы организации деятельности учащихся на уроках по предмету «Физическая культура».
6. Учитель на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика учебной деятельности.
7. Учащиеся на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика половозрастных особенностей учебных возможностей по дисциплине.
8. Сущность технологического подхода к организации учебно-воспитательного процесса, применительно к предмету. Развитие идей педагогической технологии в РФ.
9. Технология учебного процесса по предмету «Физическая культура»: характеристика существующих подходов к организации и практическому осуществлению.
10. Сравнительная характеристика технологического и методического подходов к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
11. Структура педагогической технологии по предмету «Физическая культура» (типовая структура).
12. Целеполагание в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»: определение, место в технологии, сущность, содержание самой процедуры.
13. Определение содержания целей предмета ФК в условиях реализации ФГОС нового поколения.
14. Целеполагание и целевыдвижение в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
15. Отбор и обоснование оптимальных содержания и методов организации и реализации дидактических процессов в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
16. Сущность оценочно-аналитического компонента, его место и значение в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету.
17. Процедура выведения оценочных суждений в микро-, мезо-, макроциклах технологии учебно-воспитательного процесса — отметок текущего, периодического и итогового учета успеваемости.
18. Программирование дидактических процессов в структуре технологии учебной работы по предмету «Физическая культура»: определение, содержание, виды программирования.
19. Характеристика документов программирования, требования к их разработке.
20. Технология составления рабочей программы.
21. Технология разработки конспекта урока.
22. Технология разработки плана-графика освоения программного материала по физической культуре.
23. Нормативно-директивные документы, регламентирующие разработку учебной документации.
24. Сущность, содержание и методы педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе.
25. Средства и методы мотивации и стимулирования учебной деятельности школьников, направленной на формирование новых или развитие наличных двигательных навыков и умений, а также трансформации их в элементы видов физкультурной деятельности учащихся (формирования физической культуры личности учащегося).
26. Процессуально-деятельностный компонент технологии с позиций дидактического взаимодействия педагога и учащихся.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.



**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.**

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Групповое обсуждение (мини-выступление)	Обсуждение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика выдается на семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя.	Темы - задания для самостоятельной работы
2.	Дискуссия	Обсуждение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика выдается на семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя.	Темы практических занятий
3.	Круглый стол	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Прием и защита работы осуществляется на занятии.	Темы практических занятий
4.	Case-study	Педагогические задачи. Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения практической работы. Прием и защита работы осуществляется на последнем занятии или на консультации преподавателя.	Задания для выполнения практической работы

5.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы.	Темы рефератов
4.	Контрольная работа	Разработка рабочей программы по дисциплине Физическая культура. Письменная работа выполняется по заданию преподавателя в соответствии с ФГОС.	Задания для контрольной №2
5.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«незачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций бакалавра. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.
6	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций бакалавра. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к экзамену.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине 6 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	<b>18</b>
2.	Посещение практических занятий	2	<b>60</b>
3.	Работа на занятии	13	<b>390</b>
4.	Контрольная работа (3)	32	<b>64</b>
5.	Зачет	32	<b>32</b>
6.	Экзамен	64	<b>64</b>
<b>ИТОГО:</b>	6 зачетных единиц		<b>600</b>

**Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся**

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачёт	Экзамен
<b>6 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	1 x 9=9 баллов	15 x 2=30 баллов	15 x 13=165 баллов	32x2=64 балла	32 балла	-
	Суммарный макс. балл	9 баллов	39 баллов	204 балла	268 баллов	300 баллов	-
<b>7 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	1 x 9=9 баллов	15 x 2=30 баллов	15x 13=165 баллов	32 балла	-	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов	39 баллов	204 балла	236 балла	-	300 баллов

#### **Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестров**

По итогам 6-7 семестров, трудоёмкость которых составляет 6 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбалльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

<b>Зачет</b>	<b>3 ЗЕ</b>	<b>Экзамен</b>	<b>3 ЗЕ</b>
«зачтено»	<b>90 и более</b>	«отлично»	<b>271-300</b>
		«хорошо»	<b>211-271</b>
«незачтено»	<b>менее 90</b>	«удовлетворительно»	<b>151-210</b>
		«неудовлетворительно»	<b>менее 150</b>

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Железняк Юрий Дмитриевич. Методика обучения физической культуре: [Текст]: учеб. для высш. проф. образования / Ю. Д. Железняк, Кулишенко И. В., Крякина Е. В. - Москва: Академия, 2013. - 254, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-9504-2. (Библиотека УлГПУ)

2. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков; Ю.Н. Назаров; В.Я. Кикоть; С.С. Егоров; И.А. Мацур. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-238-01157-8.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>

3. Холодов Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учебник. - 13-е изд., испр., доп. - Москва : Академия, 2016. - 496 с. : ил. - (Бакалавриат). - Список лит.: с. 488-489. - ISBN 978-5-4468-2297-3 : 927.47

### **Дополнительная литература**

1. Быстрова О.Л., Костюнина Л.И., Морозова М.М. Практикум по самостоятельной работе студентов факультета физической культуры по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта» (в 2 частях, ч.1.): учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 48 с.

2. Быстрова О.Л., Костюнина Л.И. Практикум по самостоятельной работе студентов факультета физической культуры по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта» (в 2 частях, ч.2.): учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 49 с.

3. Костюнина Любовь Ивановна. Методика преподавания физической культуры (теоретический курс): учебное пособие (в 2-х частях, часть 1) : Ульяновск: УлГПУ, 2017. 57 с.

4. Костюнина Любовь Ивановна. Методика преподавания физической культуры (теоретический курс): учебное пособие (в 2-х частях, часть 2) : Ульяновск: УлГПУ, 2017. 60 с.

5. Лях Владимир Иосифович. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. организаций. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 104,[1] с. - ISBN 978-5-09-032837-1 : 165.00.

6. Манжелей, И. В. Физическая культура : компетентностный подход / И.В. Манжелей; Е.А. Симонова. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 183 с. - ISBN 978-5-4475-5233-6.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364912>

7. Тимошина И.Н. Организация процесса физического воспитания учащихся специальных медицинских групп: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2011. 102 с.

8. Чертов, Н. В. Физическая культура : учебное пособие / Н.В. Чертов. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2012. - 118 с. - ISBN 978-5-9275-0896-9. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241131>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

#### ***Интернет-ресурсы***

#### **Интернет-ресурсы**

**Электронный адрес**

<http://www.beluno.ru>:

<http://ipkps.bsu.edu.ru/>:

<http://www.apkro.ru>:

<http://www.school.edu.ru>:

<http://www.edu.ru>:

**Название сайта**

Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области

Белгородский региональный институт ПКППС

Академия повышения квалификации работников образования

Федеральный российский общеобразовательный портал

Федеральный портал «Российское образование»

<a href="http://www.km.ru:">http://www.km.ru:</a>	Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
<a href="http://www.uroki.ru:">http://www.uroki.ru:</a>	Образовательный портал «Учеба»
<a href="http://www.courier.com.ru:">http://www.courier.com.ru:</a>	Электронный журнал «Курьер образования»
<a href="http://www.vestnik.edu.ru:">http://www.vestnik.edu.ru:</a>	Электронный журнал «Вестник образования»
<a href="http://www.1september.ru:">http://www.1september.ru:</a>	Издательский дом «1 сентября»
<a href="http://www.sovsportizdat.ru:">http://www.sovsportizdat.ru:</a>	Издательский дом «Советский спорт»
<a href="http://teacher.fio.ru:">http://teacher.fio.ru:</a>	Федерация Интернет образования
<a href="http://www.metodika.ru:">http://www.metodika.ru:</a>	Авторский сайт Ольги Соболевой и Василия Агафонова
<a href="http://lib.sportedu.ru:">http://lib.sportedu.ru:</a>	Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре
<a href="http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/">http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/:</a>	Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
<a href="http://minstm.gov.ru/">http://minstm.gov.ru/:</a>	Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации
<a href="http://www.mifkis.ru/">http://www.mifkis.ru/:</a>	Московский институт физической культуры и спорта
<a href="http://www.vniifk.ru/">http://www.vniifk.ru/:</a>	Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта
<a href="http://www.shkola-press.ru">http://www.shkola-press.ru</a>	Журнал «Физическая культура в школе»
<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	Всероссийская федерация волейбола
<a href="http://www.gorodki.ogr/">http://www.gorodki.ogr/</a>	Федерация городошного спорта
<a href="http://www.rfs.ru/">http://www.rfs.ru/</a>	Российский футбольный союз
<a href="http://www.basket.ru/">http://www.basket.ru/</a>	Российская федерация баскетбола
<a href="http://www.lapta.ru/">http://www.lapta.ru/</a>	Федерация лапты России
<a href="http://www.sportgymrus.ru/">http://www.sportgymrus.ru/</a>	Федерация спортивной гимнастики России
<a href="http://www.rusgymnastics.ru/">http://www.rusgymnastics.ru/</a>	Всероссийская федерация художественной гимнастики России
<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>	Портал Всероссийской олимпиады школьников

***Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»***

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

#### **Подготовка к практически занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям магистрант должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, магистранту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит магистрантов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы магистрант может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со магистрантом.

Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

### **Планы практических занятий**

**Практическая работа № 1,2.** Теория и методика обучения предмету в содержании подготовки педагога физической культуры.

**Цель работы:** выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

#### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Физическое воспитание как компонент содержания общего образования и предмет — основная форма его организации в школах и других типах учебных заведений учреждений общего образования.
2. Понятия: «учебный предмет», «предмет «Физическая культура», отличительные особенности данного предмета от других. Этапы развития предмета.
3. Основные детерминанты, обуславливающие место и значение данного предмета в содержании общего образования.

4. Специфические функции физической культуры в содержании общего образования; образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая, рекреационная, системообразующая.
5. Современное состояние учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, оценка его результативности.
6. Факторы, обуславливающие необходимость модернизации педагогической системы школьной физической культуры.
7. Концептуальные предпосылки реформирования школьного звена национальной системы физического воспитания вообще и методики обучения предмету — в частности.
8. Основные направления совершенствования теоретико-методических основ организации и осуществления учебно-воспитательного процесса по предмету.

**Форма представления отчета:**

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

**Практическая работа № 3.** Предмет «Физическая культура» — учебная дисциплина общеобразовательной школы.

**Цель работы:** выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Системный подход в науке и его использование для анализа педагогических явлений.
2. Сравнительный анализ системного подхода к учебному процессу по предмету и традиционного — «методического», основанного на аналитической платформе.
3. Описание элементов, составляющих научно-теоретические основы методики предмета, которые в совокупности и взаимосвязи образуют педагогическую систему учебно-воспитательного процесса.
4. Обоснование места и функции элементов системы, их детерминанты, внутренняя взаимосвязь, внешние воздействия и влияния.
5. Общая характеристика элементов системы; описание структуры.
6. Основные понятия и термины педагогической системы предмета; «педагогическая система», «педагогическая система предмета», «элемент системы», «структура системы», «содержание педагогической системы предмета «Физическая культура», «связи элементов системы».

**Форма представления отчета:**

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

**Практическая работа № 4.** Педагогическая система предмета «Физическая культура».

**Цель работы:** выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Современное состояние цели предмета «Физическая культура».
2. Взаимосвязь цели предмета с целями национальных систем образования и физического воспитания, школьного звена указанных систем, а также форм организации физического воспитания учащихся учреждений общего образования.
3. Проблема цели преподавания в практике работы учителей физической культуры.

4. Цель предмета в нормативных документах директивных органов управления образованием, физической культурой и спортом.

5. Определение понятия и проблемы формулировки цели предмета.

6. Классификация целей, источники целевыведения и функции цели данной дисциплины, требования к ее формулировке взаимосвязь цели предмета и целей форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.

**Форма представления отчета:**

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

**Практическая работа № 5.** Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета «Физическая культура».

**Цель работы:** выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме практической работы.

2. Повторить лекционный материал по теме.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Взаимосвязь содержания общего образования и содержания образования по предмету, их детерминанты.

2. Государственный стандарт общего образования. Физическая культура — инвариантная составляющая базовой части (федерального компонента) ГОС РФ.

3. Структура содержания образования по физической культуре: блоки, разделы, темы, учебные единицы.

4. Характеристика блоков: системы знаний, системы двигательных и инструктивных навыков и умений; системы двигательных и волевых качеств; системы норм и требований; системы видов физкультурной деятельности.

5. Вариативность содержания образования по предмету.

6. Дифференцирование содержания образования предмета по ступеням общеобразовательной школы и годам обучения.

7. Базовый, республиканский и местный компоненты содержания образования.

8. Место культурно-исторического и этнического наследия народов России в сфере физической культуры в содержании образования по предмету.

**Форма представления отчета:**

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

**Практическая работа № 6, 7.** Содержание образования по предмету «Физическая культура».

**Цель работы:** выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме практической работы.

2. Повторить лекционный материал по теме.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Взаимосвязь дидактических процессов с другими элементами педагогической системы предмета.

2. Функции дидактических процессов в этой системе.

3. Особенности дидактических процессов по данной дисциплине по сравнению с процессами, развертывающимися в педагогических системах смежных областей общего образования (математика, естественные дисциплины, искусство, технология, языки и литература и др.) по целям и задачам, содержанию образования, условиям, где развертываются эти процессы, характеру воздействия на личность учащихся и др. параметрам.



4. Специфика дидактических процессов по данной дисциплине по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке.

**Форма представления отчета:**

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

**Практическая работа № 8,9.** Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура».

**Цель работы:** выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся.
2. Деятельность педагога (преподавание) и деятельность учащихся (учение) в дидактических процессах и их взаимосвязь.
3. Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности: обучении знаниям двигательным действиям, развитию, двигательных качеств.
4. Цель, задачи, психолого-физиологическая и педагогическая характеристика каждого из этапов.
5. Особенности методов формирования двигательных навыков и умений и развития двигательных качеств по этапам развития дидактических процессов.
6. Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования знаний, двигательных навыков и умений, развития двигательных и волевых качеств в дидактических процессах по предмету.

**Форма представления отчета:**

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

**Практическая работа № 10,11.** Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

**Цель работы:** выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Динамика уровня обученности учащихся и готовности учиться в ходе реализации дидактических процессов от незнания до сформированности знаний, от неумения до умения, выполнить изучаемые двигательные действия.
2. Единица функционирования, или «шаг» динамики дидактических процессов по предмету, определение типовой структур «шага».
3. Циклический характер дидактических процессов.
4. Характеристика цикла дидактических процессов.

**Форма представления отчета:**

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

**Практическая работа № 12,13.** Единица функционирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

**Цель работы:** выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Место принципов обучения в структуре дидактических процессов.
2. Состояние научно-теоретической разработанности вопроса принципов практической реализации дидактических процессов на уроках физической культуры.
3. Особенности проявления дидактических принципов в дидактических процессах по предмету.
4. Классификация принципов обучения по предмету в общеобразовательной школе.
5. Характеристика принципов: научности обучения, доступности обучения, систематичности обучения, сознательности и активности обучаемого, наглядности обучения, прочности усвоения учебного материала, единства коллективности обучения и индивидуального подхода к занимающимся.
6. Ведущей роли педагога в дидактических процессах, постепенности и повторности.
7. Единство и взаимосвязь принципов реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура», комплексность их проявления на уроках физической культуры.

**Форма представления отчета:**

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

**Практическая работа № 14,15.** Дидактические принципы предмета «Физическая культура».

**Цель работы:** выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Становление и развитие форм организации учебного процесса по предмету.
2. Место урока в структуре дидактических процессов.
3. Урок как ограниченная во времени единица функционирования дидактических процессов.
4. Отличительные признаки урока от других форм организации занятий физической культурой в школе.
5. Особенности школьного урока физической культуры.
6. Классификация уроков.
7. Содержание и структура урока физической культуры.
8. Деятельность педагога и деятельность учащихся на уроках физической культуры во взаимосвязи.
9. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроках физической культуры: фронтальная, групповая.
10. Части и элементы урока физической культуры, требования к современному уроку физической культуры.

**Форма представления отчета:**

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

**Практическая работа № 16,17.** Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура».

**Цель работы:** выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность отбора и обоснования оптимальных составляющих учебного процесса по предмету.

2. Факторы, обуславливающие оптимальность содержания и методов организации дидактических процессов по циклам технологии их реализации: цели преподавания в малых макро- и мезоциклах, реальные условия функционирования дидактических процессов (климат и рельеф местности, учебно-материальная база, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности учащихся., их. физкультурно-спортивные интересы, уровень профессионально-педагогической подготовленности учителя).
3. Оптимальность содержания образования.
4. Соответствие государственным образовательным стандартам содержание образования.
5. Место и особенности регионального компонента ГОС.
6. Оптимальность форм организации деятельности учащихся на уроках физической культуры по циклам технологии учебного процесса.
7. Оптимальность методов обучения и развития двигательных качеств цели и содержанию обучения.
8. Комплексный подход к оптимизации дидактических процессов на уроках физической культуры.

**Форма представления отчета:**

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

**Практическая работа № 18,19.** Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре.

**Цель работы:** выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся.
2. Деятельность педагога (преподавание) и деятельность учащихся (учение) в дидактических процессах и их взаимосвязь.
3. Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательных школах различной направленности: обучении знаниям двигательным действиям, развитию, двигательных качеств.
4. Цель, задачи, психолого-физиологическая и педагогическая характеристика каждого из этапов; особенности методов формирования двигательных навыков и умений и развития двигательных качеств по этапам развития дидактических процессов.
5. Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования знаний, двигательных навыков и умений, развития двигательных и волевых качеств в дидактических процессах по предмету.

**Форма представления отчета:**

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

**Практическая работа № 20,21.** Анализ урока физической культуры в школе.

**Цель работы:** выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность и цель анализа урока по физической культуре.
2. Методы анализа урока (педагогическое наблюдение, хронометрирование, пульсометрия, метод рейтинга).
3. Формы схем и протокола анализа урока физической культуры.

**Форма представления отчета:**

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

**Практическая работа № 22.** Технология учебного процесса по предмету «Физическая культура».

**Цель работы:** выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

**Вопросы для обсуждения:**

- 1.Состояние научно-теоретической разработанности технологического подхода к организации учебно-воспитательного процесса, применительно к предмету.
- 2.Развитие идей педагогической технологии в РФ.
- 3.Технология и методика преподавания физической культуры в школе, общее и особенное, понятийно-терминологические проблемы.
- 4.Сущность технологического подхода к учебному процессу по дисциплине, общая характеристика основных компонентов, технологии учебного процесса: целеполагания; отбора и обоснования оптимальных содержания и методов обучения воспитания и развития; программирования; мотивации и стимулирования непосредственного взаимодействия учителя и учащихся; контроля и коррекции, оценки и анализа результатов взаимодействия, обоснования рекомендаций для начала нового цикла дидактического взаимодействия педагога и учащихся.
- 5.Взаимосвязь компонентов педагогической технологии.

**Форма представления отчета:**

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

**Практическая работа № 23.** Содержательный анализ современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования.

**Цель работы:** выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

**Вопросы для обсуждения:**

- 1.Содержательный анализ современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования.
- 2.Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии физкультурного образования.
- 3.Содержание спортивно-ориентированного физического воспитания.
- 4.Общероссийское движение «Дрозды».
- 5.Система олимпийского и спартианского воспитания школьников

**Форма представления отчета:**

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

**Практическая работа № 24.** Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре.

**Цель работы:** выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

**Вопросы для обсуждения:**

- 1.Роль и значение целеполагания в педагогической деятельности.

2. Состояние целеполагания в практике работы педагогов физической культуры.
3. Определение понятий: целеполагание, целеопределение, целеобразование, целевыведение, целеконкретизация, целевыдвижение.
4. Соотношение педагогической цели и педагогических задач и их роль в технологии преподавания физической культуры.
5. Процедура целеполагания в технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях, источники целеполагания по циклам технологии учебного процесса.
6. Виды целей в технологии преподавания предмета.
7. Характеристика перспективных, тактических, оперативных и текущих целей в преподавании данной дисциплины.
8. Требования к формулировке целей и задач по циклам дидактических процессов по предмету.

**Форма представления отчета:**

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

**Практическая работа № 25.** Программирование в технологии учебно - воспитательного процесса по физической культуре.

**Цель работы:** выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету.
2. Программирование и планирование в технологии: общее и особенное.
3. Содержание программирования.
4. Состояние вопроса в теории и методике обучения предмету.
5. Программирование в практике преподавания физической культуры в общеобразовательной школе.
6. Функции программирования в технологии учебной работы.
7. Виды программирования.
8. Документы программирования.
9. Характеристика документов перспективного, оперативного и текущего программирования дидактических процессов: названия документов, их назначение.
10. Требования к документам программирования учебной работы по предмету.
11. Содержание и структура деятельности педагога физической культуры по подготовке к организации дидактических процессов в форме урока физической культуры.

**Форма представления отчета:**

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

**Практическая работа № 26.** Технология разработки документов программирования учебно-воспитательного процесса по предмету физическая культура

**Цель работы:** выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Требования к составлению рабочих и авторских программ с учетом современных ФГОС.
2. Разработка рабочей программы (для класса по выбору).
3. Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса.
4. Особенности календарно-тематического планирования, составления конспектов урока.

**Форма представления отчета:**

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

**Практическая работа № 27.** Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры.

**Цель работы:** выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика педагогического контроля, основные термины и понятия (контроль учебных достижений, оценивание, тестирование и др.).
2. Структура и содержание педагогического контроля.
3. Стандартизация требований к освоению предметного содержания в контроле (ГОС).
4. Виды контроля в учебном процессе (входной, текущий, итоговый).
5. Принципы и функции контроля.
6. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.
7. Сущность, содержание и методы педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе.

**Форма представления отчета:**

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

**Практическая работа № 28.** Мотивация и стимулирование учебной деятельности школьников в технологии дидактических процессов.

**Цель работы:** выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Средства и методы мотивации и стимулирования.
2. Взаимосвязь данного компонента педагогической технологии с целеполаганием и программированием.

**Форма представления отчета:**

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

**Практическая работа № 29.** Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе.

**Цель работы:** выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность оценочно-аналитического компонента, его место и значение в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету.
2. Термины «оценка» и «отметка».
3. Различия в подходах к процессу оценки результатов учебной деятельности на уроках физической культуры.

4.Критерии оценок.

5.Процедура выведения оценочных суждений в микро-, мезо-, макроциклах технологии учебно-воспитательного процесса — отметок текущего, периодического и итогового учета успеваемости. Зачеты и экзамены по предмету.

6.Методы оценки сформированности знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм).

7.Обработка текущей, этапной, итоговой информации, полученной в ходе реализации контрольно-коррекционной деятельности.

8.Методики анализа фактической информации: сопоставление фактических результатов с плановыми и определение отклонений; корреляционный анализ, факторный анализ.

**Форма представления отчета:**

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

**Практическая работа № 30.** ВФСК ГТО в системе образования как программная и нормативная основа системы физического воспитания обучающихся образовательных организаций в урочной форме и в системе дополнительного образования

**Цель работы:** выполнив предложенные задания, ознакомиться с ролью целевых проектов, особенностями и методами их разработки, механизмом реализации

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме практической работы.

2. Повторить лекционный материал по теме.

**Вопросы для обсуждения:**

1.ВФСК ГТО в системе образования как программная и нормативная основа системы физического воспитания обучающихся образовательных организаций в урочной форме и в системе дополнительного образования.

2.Физкультурно-спортивные клубы как инструмент подготовки учащихся к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО.

3.Организация просветительской и агитационной работы в образовательных организациях.

4.Средства и методы пропагандистской работы по продвижению ВФСК ГТО.

**Форма представления отчета:**

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

**Подготовка к устному докладу.**

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 7 минут. Тему доклада магистрант выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада магистрант должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

**Выполнение итоговой практической работы.**

Для закрепления практических навыков по использованию информационных технологий магистранты выполняют итоговое задание - самостоятельно или работая в малых группах по 2 человека, под руководством преподавателя.

Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях. Защита итоговой работы проводится на последнем занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

**Подготовка к тесту.**

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи магистрантам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- \* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- \* Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
- \* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OpenLicense: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.
- \* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- \* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенный необходимым учебным оборудованием.

Для проведения лекционных занятий могут быть использованы лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудиовизуальными и мультимедийными средствами). Для проведения практических занятий, а также промежуточного и итогового тестирования используются малые аудитории, специализированные малые аудитории (кабинет музейного проектирования, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
---	--	---



Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Аудитория для практических занятий № 43	Телевизор – шт., видеомэгнитофон – 1 шт., музыкальный центр –1 шт., моноблок Lenovo – 8 шт., компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт.,	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Аудитория для практических занятий № 46 (компьютерный класс)	Компьютер в сборе Intel– 5 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт.	* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OpenLicense: 47357816, договор №17-10-оаз ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Лекционная аудитория №47	Компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт.	* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Аудитория для практических занятий № 124	Компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт.	* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Лекционная аудитория №125	Компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт.	* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Лекционная аудитория №217	Компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт.	* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.