

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
« 30 » _____ августа _____ 2017 г.

**ПРАКТИКУМ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГРУПП
ЛИЧНОСТНОГО РОСТА У ПОДРОСТКОВ**

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология образования
(очная форма обучения)

Составитель:
Гурылева Л.В., к.пс.н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Практикум по проведению групп личностного роста у подростков» включена в блок дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Психология образования (очная форма обучения).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины «Практикум по проведению групп личностного роста у подростков» заключается в подготовке студентов к групповой тренинговой работе с подростками. В программе отражены наиболее важные проблемы данной дисциплины: понятие личностный рост, задачи подросткового возраста, связанные с личностным ростом, актуальные темы тренингов у подростков в контексте личностного роста, проектирование тренинга личностного роста для подростков.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практикум по проведению групп личностного роста у подростков».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет навыками
Компетенции			
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОР-1 закономерности и возрастные нормы психического развития в подростковом возрасте необходимые для организации тренингов личностного роста	ОР-2 выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в подростковом возрасте необходимые для организации тренингов личностного роста	
ОПК-3 Готовность использовать методы диагностики	ОР-3 отдельные положения теории психодиагностики, некоторые методы диагностики	ОР-4 применять некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей в	

развития, общения, деятельности детей разных возрастов	развития, общения, деятельности подростков, необходимые при проведении тренингов личностного роста	подростковом возрасте, необходимые для проведения тренингов личностного роста	
ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	ОР- 5 особенности организации совместной деятельности подростков в тренинге личностного роста ОР-6 методы организации тренинга использующиеся в совместной деятельности подростков	ОР-7 разработать программу совместной деятельности подростков в тренинге личностного роста	ОР-8 методами организации совместной деятельности детей подростков в тренинге личностного роста
ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ОР-9 некоторые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи личностного роста у подростков	ОР-10 применять некоторые стандартные тренинговые методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в контексте личностного роста у подростков	ОР-11 некоторыми стандартными тренинговыми методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в контексте личностного роста у подростков
ПК-24 Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и	ОР-12 основной стандартизированной и инструментарий для проведения диагностического обследования особенностей личностного развития у подростков	ОР-13 проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, соблюдая все этапы данного обследования.	ОР-14 процедурой проведения диагностического обследования и количественного оформления полученных результатов.

	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоят. Работа, час	Контроль	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
7	3	108			42	66		Зачет
Итого:	3	108			42	66		Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий,

5.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Семинарские, практические занятия	Самостоятельная работа
Понятие о личностном росте и факторах, направленных на его достижение.			4	8
Использование диагностического инструментария для исследования особенностей личностного развития у подростков.			8	8
Принципы организации социально-психологического тренинга личностного роста			6	16
Особенности организации тренинга личностного роста у подростков.			6	16
Использование методов и технологий проведения тренинга личностного роста у подростков			18	14
Итого			42	66

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Понятие о личностном росте и факторах, направленных на его достижение.

Понятие о личностном росте. Личностный рост как фундаментальная составляющая жизненного пути человека. Представления о личностном росте в основных психологических концепциях: психоаналитический подход, поведенческие подходы, гуманистические модели. Представления о личностном росте как о самовоспитании в отечественной психологии. Значимость представлений о личности как о внутренней системе саморегуляции в концепции личностного роста (С.Л. Братченко, М.Р. Миронова). Критерии личностного роста: интерперсональные и интраперсональные. Личностный рост

как одно из измерений психологического благополучия личности в подростковом и юношеском возрасте. Направления личностного роста. Личностный рост в направлении самоактуализации. Личностный рост в направлении межличностной гармонии. Личностный рост в направлении профессиональной ориентации.

Тема 2. Использование диагностического инструментария для исследования особенностей личностного развития у подростков. Проблемы личностного развития в подростковом возрасте (формирование интереса к себе, развитие самооценки и чувства собственного достоинства в подростковом возрасте. Образ Я и самооценка в подростковом возрасте. Изменения и стабильность идентичности в подростковом возрасте). Методы диагностики личностного развития у подростков (тест «Несуществующее животное», методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн, методика изучения Я-концепции Прихожан, методика «Диагностика социальной компетентности»)

Тема 3. Принципы организации социально-психологического тренинга личностного роста. История становления методов активного социально-психологического обучения. Вклад прикладной социальной психологии в развитие методов. Психологические эффекты совместной групповой деятельности. Феномен социальной фасилитации. Исследование процессов изменения социальных установок в Т-группах К.Левина. Практический опыт активных форм обучения и принятия творческих решений. Классификация методов активного социально-психологического обучения. Психологические механизмы и принципы активного социально-психологического обучения. Состав группы. Формирование групповых норм. Групповые нормы и эго-потребности. Ролевая дифференциация участников. Инструментальные и эмоциональные функции в группе. Организация работы в группе.

Тема 4. Особенности организации тренинга личностного роста у подростков. Цели тренинговой группы у подростков. Преимущества групповой формы психологической работы в подростковой среде. Групповые нормы подростковой группы. Ролевые позиции в группе подростков. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Особенности ведения тренинга в подростковой группе. Младшие и старшие подростки – нормы формата проведения тренинга. Базовые упражнения для подростков разных возрастных категорий.

Тема 5. Использование методов и технологий проведения тренинга личностного роста у подростков. Тренинг личностного роста как особый вид групповой психологической работы. История становления тренингов личностного роста в зарубежной и отечественной психологии. Роль эмпатии ведущего в тренинге личностного роста. Создание атмосферы принятия и безопасного пространства на тренинге личностного роста. Самоисследование как основная цель тренинга личностного роста. Типичные эффекты тренинга личностного роста. Особенности проведения тренингов личностного роста в подростковом и юношеском возрасте: формат проведения, основные проблемы и способы их решения, требования к ведущему. Структура тренинга личностного роста. Особенности составления программы тренинга личностного роста. Основные упражнения для тренинга личностного роста для подросткового и юношеского возраста. Действия ведущего в нестандартных и кризисных ситуациях. Обратная связь в групповой работе с подростками. Диагностика эффективности тренинга личностного роста.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме группового обсуждения

тем занятия и проведения тренинга личностного роста в модельных условиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (обсуждению семинарских вопросов)
- подготовка к тренингу.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
2. Новообразования возраста.
3. Развитие ребенка при переходе от младшего школьного к подростковому возрасту. Акцентуации характера и особенности их проявления в подростковом возрасте.
4. Психологические эффекты совместной групповой деятельности.
5. Состав группы. Формирование групповых норм.
6. Ролевая дифференциация участников.
7. Функции ведущего в группе.
8. Групповая динамика и ее фазы.
9. Организация работы в группе.
10. Цели тренинговой группы у подростков.
11. Преимущества групповой формы психологической работы в подростковой среде.
12. Групповые нормы подростковой группы.
13. Ролевые позиции в группе подростков.
14. Понятие о групповой сплоченности.
15. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп.
16. Качественный состав тренинговых групп.
17. Количественный состав тренинговых групп.
18. Особенности ведения тренинга в подростковой группе.
19. Младшие и старшие подростки – нормы формата проведения тренинга.
20. Примерная программа и особенности ведения коммуникативного тренинга для подростков
21. Тренинг личностного роста: правила проведения и его структура.
22. Тренинг личностного роста как особый вид групповой психологической работы.
23. Типичные эффекты тренинга личностного роста.
24. Структура тренинга личностного роста.
25. Обратная связь в групповой работе с подростками.
26. Диагностика эффективности тренинга.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Практические аспекты организации профессиональной деятельности по направлению «Психологическое образование» / Белозерова Л.А., Гурьева Л.В., Семенова И.А., Силакова М.М., Скрипичникова И.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 64 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студента компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке

труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		знает	умеет	владеет навыками
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Теоретический (знать) закономерности и возрастные нормы психического, психофизиологического и индивидуального развития на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности;	ОР-1 закономерности и возрастные нормы психического развития в подростковом возрасте необходимые для организации тренингов личностного роста		
	Модельный (уметь) выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на разных возрастных ступенях		ОР-2 выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в подростковом возрасте необходимые для	

			организации тренингов личностного роста	
ОПК-3 Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Теоретический (знать) основы теории и методологии психодиагностики, методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, возрастные нормы разв	ОР-3 отдельные положения теории психодиагностики , некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности подростков, необходимые при проведении тренингов личностного роста		
	Модельный (уметь) подбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, соотносить полученные результаты с возрастными нормами		ОР-4 применять некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей в подростковом возрасте, необходимые для проведения тренингов личностного роста	
ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Теоретический (знать) технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	ОР- 5 особенности организации совместной деятельности подростков в тренинге личностного роста ОР-6 методы организации тренинга использующиеся в совместной деятельности подростков		

	<p>Модельный (уметь) организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>		<p>ОР-7 разработать программу совместной деятельности подростков в тренинге личностного роста</p>	
	<p>Практический (владеть) способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>			<p>ОР-8 методами организации совместной деятельности детей подростков в тренинге личностного роста</p>
<p>ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Теоретический (знать) утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p>ОР-9 некоторые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи личностного роста у подростков</p>		
	<p>Модельный (уметь) применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>		<p>ОР-10 применять некоторые стандартные тренинговые методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в контексте личностного роста у</p>	

			подростков	
				ОР-11 некоторыми стандартными тренинговыми методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в контексте личностного роста у подростков
ПК -24 Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики.	Практический (владеть) некоторыми стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.			
	Теоретический (знать) методы сбора, первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики, способы представления результатов психодиагностического обследования и их интерпретации	ОР-12 основной стандартизированный инструментарий для проведения диагностического обследования особенностей личностного развития у подростков		
	Модельный (уметь) проводить диагностическое обследование с использованием психологического наблюдения и стандартизированного инструментария, проводить первичный анализ результатов психологического наблюдения и диагностики		ОР-13 проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, соблюдая все этапы данного обследования.	
	Практический (владеть) способами проведения диагностического обследования и первичной обработки			ОР-14 процедурой проведения диагностического обследования и

	полученных результатов			количественно о оформлении полученных результатов..
ПК -25 Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Модельный (уметь) осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий в учебно-профессиональной ситуации		ОР-15 подобрать методы для проведения процесса рефлексии, связанной с оценкой своих профессиональных действий	
ПК-27 Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами и по вопросам развития детей	Модельный (уметь) устанавливать взаимосвязи с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) в модельных условиях и учебно-практических ситуациях		ОР-16 использовать некоторые стандартные арт-терапевтические методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи во взаимодействии и с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) в модельных условиях и учебно-практических ситуациях.	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания и типовые контрольные задания

Карта диагностики сформированности образовательных результатов

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ)	ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА,	КОД диагностируемого образовательного результата дисциплины
-------	----------------	------------	------------------------	---

	используемого для текущего оценивания образовательного результата	ОПК-1		ОПК-3		ПК-22				ПК-23			ПК-24			ПК-25	ПК-27
		ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5	ОР-6	ОР-7	ОР-8	ОР-9	ОР-10	ОР-11	ОР-12	ОР-13	ОР-14	ОР-15	ОР-16
Тема 1. Понятие о личностном росте и факторах, направленных на его достижение.	ОС-1 Тест	+	+	+													
Тема 2. Использование диагностического инструментария для исследования особенностей личностного развития у подростков	ОС-2 Практическое задание 1	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+		
Тема 3. Принципы организации социально-психологического тренинга личностного роста.	ОС-3 Практическое задание 2				+	+	+	+	+								
Тема 4. Особенности организации тренинга личностного роста у подростков.	ОС-3 Практическое задание 2					+	+	+	+	+	+						
Тема 5. Использование методов и технологий проведения тренинга личностного роста у подростков	ОС-5 Мастер-класс ОС-4 Рефлексивный анализ					+	+	+	+	+						+	+
Темы 1,2,3,4,5	ОС-6 Практическое задание 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Промежуточная аттестация	ОС-7 Зачет в форме устного собеседования по вопросам																

**Критерии и шкалы оценивания
Текущая аттестация**

ОС–1 Тест

Тест включает 9 вопросов, правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Ошибочный ответ на вопрос или отсутствие ответа на него	Теоретический (знать)	0 баллов
Ответ на вопрос дан не полностью, содержит негрубые ошибки		0,5 баллов
Ответ на вопрос дан без ошибок, полностью		1 балл
Всего:		9 баллов

ОС-2 Практическое задание 1

Включает в себя проведение и анализ результатов диагностических методик

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
1. Студент свободно обрабатывает, интерпретирует и анализирует результаты теста. С учетом всех нюансов методик. Студентом дается целостная картина психического развития обучающегося на основе результатов методики.	Модельный (уметь) Практический (владеет)	5
2. Студент может провести анализ интерпретацию результатов методики на основе основных критериев. В целом может предоставить целостный анамнез психического развития обучающегося.		3
3. Студентом соблюдаются принципы анализа и интерпретации проективных методов исследования.		1
Всего:		9

ОС-3 Практическое задание 3

Включает в себя разработку обоснования коррекционно-развивающей программы: выбор, цели, задачи программы, описание основных принципов, перечисление и описание предполагаемых методов, которые будут использоваться в программе).

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
1. Студент правильно выделяет цели, задачи, принципы социально-психологического тренинга	Модельный (уметь) Практический (владеет)	5

личностного роста с учетом возрастных закономерностей развития. Подбирает адекватные методы для ее реализации		
2. Студент правильно выделяет цели, задачи, принципы социально-психологического тренинга личностного роста с учетом возрастных закономерностей развития. Затрудняется с подбором методик.		3
3. Студент выделяют цели, задачи, принципы социально-психологического тренинга личностного роста с учетом возрастных закономерностей развития. Используемые методы не совсем подходя для выбранного возраста или целей программы.		1
Всего:		9

ОС-4 Рефлексивный анализ (для ОР-15, ОР-16)

Включает в себя анализ проведенного мастер-класса

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
1. Студент анализирует созданное им занятие по целям, задачам. Адекватно оценивает уровень проведения мастер класса: достоинства и недостатки. Анализирует свои трудности в ходе подготовки и проведения мастер-класса.	Модельный (уметь)	5
2. Студент анализирует созданное им занятие по целям, задачам. Адекватно оценивает уровень проведения мастер класса: достоинства и недостатки. Затрудняется в анализе своих трудностей в ходе подготовки и проведения мастер-класса.		3
3. Студент анализирует созданное им занятие по целям, задачам. Затрудняется в оценке уровня		1

проведения мастер класса.		
Всего:		9

ОС 5- Мастер-класс

Включает в себя проведение социально-психологического тренинга личностного роста по выбранной теме

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
4. Студент свободно владеет материалом занятия.	Модельный (уметь)	3
5. Студент удерживает внимание участников, может заменить одно упражнение другим без ущерба для достижения цели.	Практический (владеет)	3
6. Студентом соблюдаются принципы составления развивающего занятия.		3
Всего:		9

ОС-6- Практическое задание 3

Включает в себя разработку программы тренинга личностного роста для подростков

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
1. Студент свободно владеет материалом .	Теоретический (знает)	20
2. Студент понимает логику программы, ее цели и задачи	Модельный (уметь)	20
3. Студент реализует все цели и задачи соответствующими методами		20
Всего:	Практический (владеет)	60

ОС-7 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
----------	--------------------------------	-------------------

Общая правильность ответа, отсутствие ошибок в трактовке понятий	Теоретический (знать)	5
Обучающийся знает основные понятия дисциплины, ответ построен логично, даны четкие определения понятий, обоснование концепций	Теоретический (знать)	5
Обучающийся умеет анализировать использование методов арт-терапии	Модельный (уметь)	5
Обучающийся свободно ориентируется в методах арт-терапии и их использовании	Модельный (уметь)	5
Обучающийся соотносит теоретические знания с практическими заданиями, умеет использовать теоретические знания для их решения.	Практический (владеть)	10
ВСЕГО		30

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерный перечень вопросов к зачету.

27. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
28. Новообразования возраста.
29. Развитие ребенка при переходе от младшего школьного к подростковому возрасту. Акцентуации характера и особенности их проявления в подростковом возрасте.
30. Психологические эффекты совместной групповой деятельности.
31. Состав группы. Формирование групповых норм.
32. Ролевая дифференциация участников.
33. Функции ведущего в группе.
34. Групповая динамика и ее фазы.
35. Организация работы в группе.
36. Цели тренинговой группы у подростков.
37. Преимущества групповой формы психологической работы в подростковой среде.
38. Групповые нормы подростковой группы.
39. Ролевые позиции в группе подростков.
40. Понятие о групповой сплоченности.
41. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп.
42. Качественный состав тренинговых групп.
43. Количественный состав тренинговых групп.
44. Особенности ведения тренинга в подростковой группе.
45. Младшие и старшие подростки – нормы формата проведения тренинга.
46. Примерная программа и особенности ведения коммуникативного тренинга для подростков
47. Тренинг личностного роста: правила проведения и его структура.
48. Тренинг личностного роста как особый вид групповой психологической работы.
49. Типичные эффекты тренинга личностного роста.
50. Структура тренинга личностного роста.
51. Обратная связь в групповой работе с подростками.
52. Диагностика эффективности тренинга.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Тест выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2.	Практические задания	Практические задания - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой самостоятельное выполнение практикоориентированных заданий в виде разработки занятия и программы тренинга личностного роста	Комплект практических заданий
3.	Рефлексивный анализ	Представляет собой анализ процесса и результата поведения мастер-класса.	Примерный перечень вопросов
4.	Мастер-классы по темам	Мастер-класс - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой мини-тренинг. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. На занятии, предшествующем выступлению, студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 30 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы мастер-классов
5.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компонент «уметь» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за одно занятие	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций		
2.	Посещение занятий	1	21
3.	Работа на занятии:	9	189
4.	Контрольная работа	60	60
5.	Рубежный контроль: зачет	30	30
ИТОГО:	3 зачетные единицы		300

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачет
5 семестр	Разбалловка по видам работ		21 x 1=21 Балла	9 x 21=189баллов	60 баллов	30 баллов
	Суммарный макс. балл		21 баллов max	189 баллов max	60 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины ««Практикум по проведению групп личностного роста у подростков» а», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и изучается в 7 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует итоговой оценке согласно следующей таблице:

оценка	Баллы (ЗЕ)
Зачтено	Более 90 баллов
Не зачтено	90 баллов и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

- Белопольская Н. Л. , Иванова С. Р. , Свистунова Е. В. , Шафирова Е. М. Самосознание проблемных подростков. М.: Институт психологии РАН, 2007 (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86916&sr=1).
- Грецов А.Г. Психологический тренинг с подростками. СПб.: Питер, 2008. 368 (Библиотека УлГПУ).

3. Кудинов С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации. Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. 63 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526497>)

4. Групповая работа с детьми и подростками: Учебно-методическое пособие / Цветкова Л.А., Яничева Т.Г. - СПб:СПбГУ, 2016. 56 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=941980>).

Дополнительная литература

1. Копытин А. И. Арт-терапия детей и подростков.-Москва: Когито-центр, 2007. 196 с. (Библиотека УлГПУ).

2. Киселева М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе.- Санкт-Петербург: Речь, 2007. 330 с. (Библиотека УлГПУ).

3. Основы социально-психологического тренинга: Пособие / Василенко М.А. - Рн/Д:Феникс, 2017. 125 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа:Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=911352>).

4. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб. : Питер, 2010. 812 с. (Библиотека УлГПУ).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
	Библиотека литературы по психологии	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php	Свободный доступ
	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&ready=1&page=1	Свободный доступ
	Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	Свободный доступ
	Научно-популярный психологический портал	http://psychojournal.ru/	Свободный доступ
	Электронная библиотека Московский государственный психолого-педагогический университет	http://psychlib.ru	Свободный доступ

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от	с 31.05.2017 по	

		19.05.2017	31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС «Elibrary»	Договор № 223 от 09.03.2017 г.	с 09.03.2017 г. по 09.03.2018 г.	100% доступа
4	«Легендарные книги» ЭБС Юрайт	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100% доступа

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Целью курса является выработка комплекса знаний и умений, необходимых для решения задач, связанных с будущей, профессиональной деятельностью, а также позволяющих успешно интегрироваться в учебно-воспитательный процесс вуза.

Для более тщательного и подробного изучения дисциплины студентам требуется не ограничивать свои усилия пониманием лекционного материала и подготовкой к семинарским занятиям. Рекомендуется ознакомиться со всем списком литературы к курсу. Кроме того, требуется внимательно отслеживать вновь появляющиеся издания данной тематики и сравнивать их с уже изученными материалами. В процессе сравнительного изучения источников полезно обращаться к материалам УМК – курсу лекций и планам семинарских занятий. В работе с дополнительной и новой литературой нужно сосредотачиваться на главных моментах, краеугольных категориях, понимании автора этих категорий и их взаимосвязей. При подготовке к зачету следует изучить материал особенно тщательно, выделить моменты, нуждающиеся в пояснении преподавателя и прояснении, задать эти вопросы и найти на них ответы.

«Практикум по проведению групп личностного роста у подростков» изучается студентами в соответствии с государственным стандартом высшего профессионального образования, учебной программой, используя разработанные на кафедре задания, методические советы и рекомендации к семинарским занятиям, имеющиеся в библиотеке учебники и учебные пособия по дисциплине.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов.

На семинарских занятиях по дисциплине «Практикум по проведению групп личностного роста у подростков» студенты участвуют в обсуждении учебных вопросов, готовят материал и проводят мастер-классы.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Она предусматривает, как правило, выполнение практических заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс «Практикум по проведению групп личностного роста у подростков» предусматривает самостоятельную работу со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

По завершении изучения дисциплины сдается зачет.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие о личностном росте и факторах, направленных на его достижение (2 занятия)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о личностном росте. Личностный рост как фундаментальная составляющая жизненного пути человека.
2. Представления о личностном росте в основных психологических концепциях: психоаналитический подход, поведенческие подходы, гуманистические модели.
3. Представления о личностном росте как о самовоспитании в отечественной психологии.
4. Значимость представлений о личности как о внутренней системе саморегуляции в концепции личностного роста (С.Л. Братченко, М.Р. Миронова).
5. Критерии личностного роста: интерперсональные и интраперсональные.
6. Личностный рост как одно из измерений психологического благополучия личности в подростковом и юношеском возрасте.
7. Направления личностного роста. Личностный рост в направлении самоактуализации. Личностный рост в направлении межличностной гармонии. Личностный рост в направлении профессиональной ориентации.

Тема 2. Использование диагностического инструментария для исследования особенностей личностного развития у подростков (4 занятия).

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы личностного развития в подростковом возрасте (формирование интереса к себе, развитие самооценки и чувства собственного достоинства в подростковом возрасте).
2. Образ Я и самооценка в подростковом возрасте.. Изменения и стабильность идентичности в подростковом возрасте).
3. Методы диагностики личностного развития у подростков (тест «Несуществующее животное», методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн, методика изучения Я-концепции Прихожан, методика «Диагностика социальной компетентности»).
4. Анализ и обработка методик диагностики особенностей личностного развития.

Задание для самостоятельной работы

1. Провести диагностику в соответствии с темой семинарского занятия.
2. Изучить критерии ее обработки и интерпретации.

Тема 3. Принципы организации социально-психологического тренинга личностного роста. (3 занятия).

Вопросы для обсуждения:

1. История становления методов активного социально-психологического обучения. Вклад прикладной социальной психологии в развитие методов.
2. Психологические эффекты совместной групповой деятельности. Феномен социальной фасилитации.
3. Исследование процессов изменения социальных установок в Т-группах К.Левина.
4. Практический опыт активных форм обучения и принятия творческих решений. Классификация методов активного социально-психологического обучения.
5. Психологические механизмы и принципы активного социально-психологического обучения.

6. Состав группы. Формирование групповых норм. Групповые нормы и эго-потребности. Ролевая дифференциация участников. Инструментальные и эмоциональные функции в группе.
7. Организация работы в группе.

Задание для самостоятельной работы

1. Составить тренингового занятия на любую тему:

Этапы выполнения и оформление задания.

1. Определить тему занятия и возраст детей.
2. Определить проблему, которую будете решать на занятии.
3. Определить цель, задачи, структуру и основные методы занятия.
4. Описать занятие с указанием его этапов

2. Изучить методы и технологии, используемые в социально-психологическом тренинге.

Тема 4. Особенности организации тренинга личностного роста у подростков(3 занятия).

Вопросы для обсуждения:

1. Цели тренинговой группы у подростков.
2. Преимущества групповой формы психологической работы в подростковой среде.
3. Групповые нормы подростковой группы. Ролевые позиции в группе подростков.
4. Понятие о групповой сплоченности.
5. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп.

6. Особенности ведения тренинга в подростковой группе. Младшие и старшие подростки – нормы формата проведения тренинга. Базовые упражнения для подростков разных возрастных категорий.

- 7 Обсуждение тренинговых занятий для подростков

Задание для самостоятельной работы

1. Разработать тренинговое занятия для подростков (тему студент выбирает самостоятельно).

Тема 5. Использование методов и технологий проведения тренинга личностного роста у подростков (занятий)

Занятие 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Тренинг личностного роста как особый вид групповой психологической работы. История становления тренингов личностного роста в зарубежной и отечественной психологии.
2. Роль эмпатии ведущего в тренинге личностного роста. Создание атмосферы принятия и безопасного пространства на тренинге личностного роста.
3. Самоисследование как основная цель тренинга личностного роста. Типичные эффекты тренинга личностного роста.
4. Структура тренинга личностного роста. Особенности составления программы тренинга личностного роста. Основные упражнения для тренинга личностного роста для подросткового и юношеского возраста.
5. Действия ведущего в нестандартных и кризисных ситуациях. Обратная связь в групповой работе с подростками. Диагностика эффективности тренинга личностного роста.

Занятие 2-9

Поведение разработанных мастер классов.

Задание для самостоятельной работы

Подготовка занятия мастер-класса

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Academic,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) в корпусе 3 (ул. Гагарина, дом 36)

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Board SB685. Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель. коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № ВА0000005371).</p> <p>2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № ВА0000000586)</p> <p>3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № ВА0000003624).</p> <p>4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000864)</p>	<p>Лицензионные программы</p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ Microsoft Office Pro Plus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Учебное программное</p>

			<p>обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032- 0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено.</p> <p>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продлено.</p>
2	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно- практическая, семинарская	<p>1. Стол ученический 2- местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547),</p> <p>2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852)</p> <p>3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538).</p> <p>5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)</p>	
3	306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная	<p>1. Стол ученический 2- местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135),</p> <p>2. Стол однотумбовый с 3</p>	<p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная</p>

	<p>аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки</p>	<p>ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853) 3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791) 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА0000002817, ВА0000002821, ВА0000002816, ВА0000002817, ВА0000002820, ВА0000002822, ВА0000002819). 5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003766), 6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009). 7. Ноутбук LanovoIdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА0000006191) 8. Проектор EpsonEBS18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА0000006261)</p>	<p>лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
4	<p>Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская</p>	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775), 2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями</p>	

		магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)	
5	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582), 2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	Лицензионные программы *Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
6	Аудитория № 400	Стол ученический	

	Аудитория для лекционных занятий.	двухместный (16417045) –25 шт. стул ученический(ВА000000602) – 30 шт.	
7	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,	
8	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 12 шт., стул ученический (ВА000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)	
9	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (9121488) – 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
10	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045) – 6шт., стул ученический (16417045) – 12 шт.	
11	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135) – 39 шт, стол компьютерный	
12	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488) –16 шт., стул ученический(ВА000000602) – 31 шт	
13	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и	Стол ученический двухместный (9121488) –13 шт.,	

	практических занятий	стул ученический – 25 шт	
14	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) – 8шт., стул ученический – 15 шт	
15	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) – 13 шт., стул ученический – 25 шт	
16	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) – 14 шт., стул ученический на микрокаркасе(ВА0000000777) – 27 шт	

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.