

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и
информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Программа учебной дисциплины базовой части

для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(шифр и наименование)
направленность (профиль) образовательной программы
Декоративно-прикладное искусство и дизайн
(заочная форма обучения)

Составитель: Набатова Л.Б. к.п.н., доцент
кафедры методик математического и
информационно-технологического
образования

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от « 04 » июля 2017 г. № 11

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «**Педагогические технологии профессионального обучения**» включена в базовую часть Блока 1 (Б1), Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность(профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн (заочная форма обучения)

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методика профессионального обучения», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины «Педагогические технологии профессионального обучения»

Цель: формирование представлений студентов о классификации современных педагогических технологий, об особенностях использования современных образовательных технологий в профессиональных образовательных организациях;

Задачи:

- формирование системы научно-методических знаний, умений и навыков в сфере организации теоретического и практического обучения в профессиональных учебных заведениях;
- формирование умений практического применения современных педагогических технологий в организации образовательного процесса в учреждениях профессионального образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания,
- классификацию педагогических технологий,
- основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям,
- сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий,
- сущность и цели использования технологий по научной концепции усвоения опыта,
- сущность и цели использования технологий по ориентации на личностные структуры,
- цели и задачи технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения,
- цели и задачи технологии по доминированию целей и решаемых задач,

- цели и задачи технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания,
- цели и задачи технологии по доминирующим методам обучения и воспитания,
- цели и задачи репродуктивной технологии,
- цели и задачи технологии развивающего обучения и дидактические принципы развивающего обучения,
- цели и задачи личностно-ориентированных технологий,
- цели и задачи ИКТ,
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности,
- источники информации и принципы работы с ними,
- сущность информационных технологий,
- возможности использования информационных технологий в практической деятельности,
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

Уметь:

- определять цели и задачи технологии;
- выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности школьников;
- анализировать различные педагогические технологии;
- анализировать источники информации,
- ориентироваться в информационном потоке;
- использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

Владеть:

- методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе;
- методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся;

- методикой использования педагогических технологий в образовательной практике;
- навыками работы с источниками для получения необходимой информации;
- навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности;
- способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ;
- навыками проектирования форм и методов контроля качества образования на основе информационных технологий.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

ПК- 2-способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-3-способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;

ПК-9-готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогические технологии профессионального обучения»

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ПК- 2- способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	ОР-1- навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности; - понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания,	ОР-2- навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности; - определять цели и задачи технологии; - выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом	ОР-3- методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе;

	<ul style="list-style-type: none"> - классификацию педагогических технологий, - основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям, 	<p>процессе и уровня обученности, воспитанности школьников;</p>	
<p>ПК-2-способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p>	<p>ОР-4- сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий,</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и цели использования технологий по научной концепции усвоения опыта, - сущность и цели использования технологий по ориентации на личностные структуры; 	<p>ОР-5- анализировать различные педагогические технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать источники информации, 	<p>ОР-6- методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся;</p>
<p>ПК-3-способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;</p>	<p>ОР-7- цели и задачи технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи технологии по доминированию целей и решаемых задач, - цели и задачи технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания, 	<p>ОР-8- ориентироваться в информационном потоке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования; 	<p>ОР-9- методикой использования педагогических технологий в образовательной практике;</p>
<p>ПК-3-способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную</p>	<p>ОР-10- цели и задачи технологии по доминирующим методам обучения и воспитания,</p>	<p>ОР-11- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к</p>	<p>ОР-12- навыками работы с источниками для получения необходимой</p>

<p>и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;</p>	<p>- цели и задачи репродуктивной технологии, - цели и задачи технологии развивающего обучения и дидактические принципы развивающего обучения,</p>	<p>образовательному процессу; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</p>	<p>информации;</p>
<p>ПК-9-готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию</p>	<p>ОР-13- цели и задачи личностно-ориентированных технологий, - цели и задачи ИКТ, - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности, -источники информации и принципы работы с ними, - сущность информационных технологий,</p>	<p>ОР-14- анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения;</p>	<p>ОР-15- навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности;</p>
<p>ПК-9-готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию</p>	<p>ОР-16- возможности использования информационных технологий в практической деятельности, - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>ОР-17- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</p>	<p>ОР-18- способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ; - навыками проектирования форм и методов контроля качества образования на основе информационных технологий.</p>

--	--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические технологии профессионального обучения» (Б1.Б.17) включена в базовую часть Блока 1 (Б1.Б), основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»

Изучение дисциплины основано на знаниях обучающихся, полученных в результате изучения дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии профессионального обучения», «Практическое производственное обучение», «Психология профессионального образования», «Методика профессионального обучения».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	2	6		58	зачет
Итого:	2	72	2	6		58	зачет

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения					
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт. форм	Контроль
4 семестр						
Введение	1		4	32		
Тема 1. Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий						
Тема 2. Технологии проектирования теоретического и практического (производственного) обучения.	1		2	26		
Всего:	2		6	58	1 (4%)	6

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Содержание разделов и тем лекционного курса

Введение. Цель, задачи, содержание и формы работы по дисциплине "Педагогические технологии", связь с другими дисциплинами.

Тема 1. Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий

Понятие «педагогическая технология» и основные признаки современных педагогических технологий (системность, комплексность, целостность, научность, концептуальность).

Типы педагогических задач и их характеристика.

Признаки классификации педагогических технологий (в зависимости от типа и вида педагогической задачи), специфика технологий воспитания. Личностно-ориентированные технологии, разделение по группам.

Технологии развивающего и коллективного взаимообучения.

Игровые технологии, игровые мотивы и организации игр.

Технология развивающего обучения: психологические принципы, технологические приемы. Система Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Технологии коллективного взаимообучения: коллективные способы обучения, технологии группового обучения.

Проблемное обучение: основные функции и признаки проблемного обучения; виды и уровни проблемного обучения; проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения.

Компьютерные (информационные) технологии: особенности содержания и особенности методики.

Технологии программированного обучения. Виды обучающих программ (линейная, разветвленная, адаптивная, комбинированная).

Технологии модульного обучения (модульность, выделение обособленных элементов содержания, динамичность, действенность и оперативность знаний, осознанной перспективы, разносторонности методического консультирования, паритетности и др.).

Классификация систем и методов дистанционного образования.

Технологии личностно-ориентированного обучения профессиональным дисциплинам.

Цели и задачи профессионально-ориентированной технологии. Концептуальные основания технологии. Сущность и специфика.

Эффективность профессионально-технологического обучения. Модель учебного занятия.

Развитие технологии проектного обучения. Основные требования к использованию технологии проектов.

Классификация учебных проектов.

Интерактивные методы обучения: учебная дискуссия; работа в малых группах; моделирование конкретных ситуаций

Тема 2. Технологии проектирования теоретического и практического (производственного) обучения.

Технология проектирования педагогического процесса в профессиональной школе.

Планирование как результат конструктивной деятельности педагога профессионального обучения.

Метод проектов как педагогическая технология

Модульно-компетентностная технология обучения в профессиональном образовании (модульность, выделение обособленных элементов содержания, динамичность, действенность и оперативность знаний, осознанной перспективы, разносторонности методического консультирования, паритетности и др.).

Проектирование занятий теоретического и практического (производственного) обучения.

Технологии контроля образовательного процесса.

Классификация форм контроля знаний, Традиционные и нетрадиционные формы контроля знаний.

Оценивание как компонент учебной деятельности. Функции и критерии оценки знаний обучаемых

***Интерактивные методы обучения:** учебная дискуссия; работа в малых группах; моделирование конкретных ситуаций.*

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогические технологии профессионального обучения»

Примерный перечень вопросов для зачета по дисциплине

Сравнительная характеристика методики и технологии.

1. Признаки классификации педагогических технологий.
2. Личностно-ориентированные технологии.
3. Личность ребенка как объект и субъект образовательной технологии.
4. Технологии дифференцированного подхода в обучении.
5. Технологии индивидуального подхода в обучении.
6. Технология программированного обучения.
7. Принципы программированного обучения. Алгоритмизация.
8. Виды обучающих программ (линейная, разветвленная, адаптивная, комбинированная).
9. Технологии модульного и программированного обучения.
10. Особенности технологии модульного обучения.
11. Технология развивающего обучения.
12. Классификация проблемных ситуаций.
13. Технология конструирования проблемного обучения.
14. Этапы построения проблемного занятия.
15. Технологии группового и коллективного взаимодействия.
16. Способы организации коллективного взаимодействия.
17. Результаты совместной работы в группах.
18. Основные этапы коллективного взаимодействия.
19. Технология адаптивного обучения.
20. Профессионально-ориентированная технология обучения специальным дисциплинам.
21. Эффективность профессионально-технологического обучения. Модель учебного занятия.
22. Технология проектного обучения.
23. Классификация учебных проектов.
24. Технология конструирования педагогического процесса.
25. Технологическая цепочка действий учителя в педагогическом процессе.
26. Технологическая культура педагога и её составляющие.
27. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.
28. Технология составления плана педагогической деятельности педагога профессионального обучения.

Примерные темы рефератов

1. Педагогическая технология: эволюция понятия и его современная сущность.

2. Новые технологии обучения и изменение функций преподавателя в современных условиях.
3. Проблемное обучение. Общая характеристика технологии проблемного обучения в школе (на примере своего предмета).
4. Технология «обучения демократии» а авторской школе А. Н. Тубельского. Особенности модели школы самоопределения и правового воспитания.
5. Технологии коллективного способа обучения: особенности конструирования и использования на уроках разного типа.
6. Теории и практики личностно-ориентированного образования.
7. Игра и игровые технологии обучения. Организационно-деятельностные и дидактические игры в преподавании.
8. Педагогика сотрудничества: основные идеи, принципы, основания технологий гуманистической направленности.
9. Воспитательный процесс и его технологии. Теоретическая концепция «технологии демократии» А. С. Макаренко и особенности её воплощения в практику последователей.
10. Развитие технологии демократии в методике коммунарского воспитания И. П. Иванова и педагогической системе В. А. Караковского.
11. Технологии диалогового взаимодействия.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Технологии организации учебных исследований.
2. Модель саморазвития человека К.Я.Вазиной. Основные положения.
3. Разнообразие технологий в системе В.Ф. Шаталова.
4. Особенности вальдорфской школы Р.Штайнера.
5. Технологии в школе диалога культур.
6. Рефлексия. Алгоритм рефлексивной деятельности.
7. Дистанционные технологии в системе образования.
8. Создание, развитие и содержание образовательного сайта.
9. Особенности организации дистанционного урока.
10. Учебные телекоммуникационные проекты.
11. Технологии в современной модели образования.
12. Авторские технологии в педагогике.
13. Зарубежные модели образования (история и современность).
14. Педагогические технологии: личный опыт использования.
15. Технология самообразования.

Примерное содержание тестов по дисциплине «Педагогические технологии в профессиональном обучении»

Тесты для зачета

1. Модульное обучение – это:
 - А) возможность учащемуся самостоятельно работать с предложенной индивидуальной учебной программой;
 - Б) оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик;
 - В) конструкция, применяемая к различным информационным системам и структурам и обеспечивающая их гибкость, перестроение.
 Ответ: А.
2. Обучающий модуль – это:

- А) относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, имеющая определенную функциональную нагрузку;
- Б) определенная «доза» информации или действия, достаточная для формирования тех или иных знаний либо навыков;
- В) логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и развивающий аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми тем или иным модулем.

Ответ: В.

3. Обучающий модуль содержит:

- А) познавательную характеристику (информационная часть модуля);
- Б) развивающую характеристику (деятельностная часть модуля);
- В) познавательную и развивающую характеристики (информационная и деятельностная (учебная) части модуля).

Ответ: В.

4. Технология модульного обучения – это:

- А) направление индивидуализированного обучения;
- Б) направление коллективного обучения;
- В) направление группового обучения.

Ответ: А.

5. Обучающий модуль содержит:

- А) содержание курса в трех уровнях – полном, сокращенном, углубленном;
- Б) содержание курса в полном виде;
- В) содержание курса в углубленном виде;
- Г) содержание курса в сокращенном виде;
- Д) содержание курса в полном или углубленном виде;
- Е) содержание курса в полном или сокращенном виде.

Ответ: А.

6. Программный материал подается:

- А) в рисуночном виде;
- Б) в рисуночном и числовом виде;
- В) в числовом виде;
- Г) в символическом виде;
- Д) в словесном виде;
- Е) в символическом и словесном виде;
- Ж) в символическом и числовом виде;
- З) в словесном и числовом виде;
- И) в словесном и рисуночном виде;
- К) в числовом и символическом виде;
- Л) в рисуночном, числовом, словесном и символическом виде.

Ответ: Л.

7. Обучающий модуль включает следующие компоненты:

- А) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, практическое занятие по формированию необходимых умений, контрольная работа;
- Б) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), практическое занятие по формированию необходимых умений, контрольная работа;
- В) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, практическое занятие по формированию необходимых умений;

Г) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, контрольная работа;

Д) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), контрольная работа.

Ответ: А.

8. Система контроля и оценки учебных достижений при модульном обучении включает:

А) рейтинг, включающий результаты текущего, промежуточного и заключительного контроля;

Б) рейтинг, включающий результаты заключительного контроля;

В) рейтинг, включающий текущий или промежуточный контроль;

Г) рейтинг, включающий текущий и заключительный контроль.

Ответ: А.

9. Игра – это:

А) вид деятельности человека;

Б) педагогическая ситуация;

В) активность человека в специально созданных условиях.

Ответ: А.

10. Какие функции выполняет игровая деятельность в человеческой практике:

А) развлекательную;

Б) свободную;

В) коммуникативную;

Г) эмоциональную;

Д) самореализации;

Е) игротерапевтическую;

Ж) диагностическую;

З) выявления отклонений от нормального поведения;

И) коррекции;

К) межнациональной коммуникации;

Л) социализации;

М) усвоение норм человеческого общежития.

Ответ: А, В, Д, Е, Ж, И, К, Л.

11. Главные черты игр:

А) творческая деятельность;

Б) свободная развивающая деятельность;

В) творческий характер;

Г) эмоциональная приподнятость;

Д) наличие правил;

Е) чувственная природа игры.

Ответ: Б, В, Г, Д (неполный ответ – наличие прямых или косвенных правил).

12. Структура игры как деятельности включает:

А) целеполагание;

Б) планирование;

В) реализация цели;

Г) организация деятельности;

Д) содержание игры;

Е) мотивация деятельности;

Ж) добровольность;

З) возможность выбора;

И) соревновательность;

К) удовлетворение потребности в самоутверждении и самореализации;

Л) анализ результатов.

Ответ: А, Б, В, Д, Л.

13. Структура игры как процесса включает:

- А) роли, взятые играющими;
- Б) игровые действия как средство реализации этих ролей;
- В) игровые действия;
- Г) подручные игровые средства;
- Д) игровое употребление предметов (замещение вещей игровыми, условными);
- Е) реальные отношения между играющими;
- Ж) сюжет (содержание).

Ответ: А, Б, Д, Е, Ж.

14. Назначение игры в современной школе:

- А) интенсификация учебного процесса;
- Б) активизация деятельности школьников;
- В) развитие самостоятельности школьников;
- Г) развитие учебно-познавательной мотивации школьников.

Ответ: А, Б, Г.

15. Игра как метод обучения в современной школе используется:

- А) в качестве самостоятельной технологии для усвоения школьниками понятий, темы;
- Б) как элементы более обширной технологии;
- В) в качестве урока или его части (введения, объяснения, изложения материала, упражнения, контроля);
- Г) как технологии внеклассной работы.

Ответ: А, Б, В, Г.

16. Игру или ее элементы можно использовать:

- А) при объяснении нового материала;
- Б) при закреплении учебного материала;
- В) во время фронтального опроса с целью проверки усвоения основных знаний по пройденному материалу;
- Г) при контроле;
- Д) на любом этапе урока, если она соответствует целям урока.

Ответ: Д.

17. Педагогическая игра характеризуется следующими признаками:

- А) четко поставленной целью обучения;
- Б) соответствующими цели обучения результатами;
- В) учебно-познавательная направленность.

Ответ: А, Б, В.

18. По виду деятельности игры делятся на:

- А) физические (двигательные);
- Б) интеллектуальные;
- В) умственные;
- Г) трудовые;
- Д) социальные;
- Е) психологические;
- Ж) воспитательные;
- З) репродуктивные.

Ответ: А, Б, Г, Д, Е.

19. По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- А) обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- Б) познавательные, воспитательные, развивающие;
- В) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- Г) познавательные, воспитательные, развивающие, продуктивные, обучающие, тренировочные, контролирующие, творческие;

Д) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические;
 Е) обучающие, воспитательные, развивающие, коммуникативные, диагностические, творческие.

Ответ: А, Б, В, Д.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Образовательные технологии

- **личностно-ориентированные технологии обучения** (технология обучения как– учебного исследования, технология коллективной мыследеятельности, технология эвристического обучения, метод проектов);
- **предметно-ориентированные технологии** (технология постановки цели, модульное обучение);
- **технология оценивания достижений обучающихся** (рейтинговые технологии);
- **интерактивные технологии** (технология «развития критического мышления через чтение и письмо», технология проведения дискуссий).

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы освоения компетенций	Знать	Уметь	Владеть
ПК- 2- способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	Теоретический (знать): педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	ОР-1- ОР-4		

	<p>Модельный (уметь): создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p>		<p>ОР-2; ОР-5</p>	
	<p>Практический (владеть): навыками воспитания и развития обучающихся; навыками мотивации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); навыками использования средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.</p>			<p>ОР-3; ОР-6</p>
<p>ПК-3- способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;</p>	<p>Теоретический (знать): требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе СПО, и(или) образовательной программе профессионального обучения; преподаваемую область научного (научно-технического) знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития.</p>	<p>ОР-7 ОР-10</p>		

	<p>Модельный (уметь): выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости использовать информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.</p>		ОР-8 ОР-11	
	<p>Практический (владеть): навыками выполнения деятельности, осваиваемой обучающимися, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся; навыками применения современных технических средств обучения и образовательных технологий</p>			ОР-9 ОР-12
<p>ПК-9-готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию</p>	<p>Теоретический (знать): возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и(или) ДПП; современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной</p>	ОР-13, ОР-16		

	адаптации и профессионального развития обучающихся.			
	Модельный (уметь): осуществлять деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; применять эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся		ОР-14, ОР-17	
	Практический (владеть): средствами формирования профессионального самоопределения обучающихся; навыками развития у обучающихся профессионального самоопределения, профессиональной адаптации. различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.).			ОР-15, ОР-18

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Карта диагностики сформированности образовательных результатов

РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для текущего оценивания образовательного результата	КОД диагностируемого образовательного результата дисциплины ОР		
		ПК-2	ПК-3	ПК-9
Введение Тема 1. Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий	ОС-1 -реферат, ОС-2 -тесты, ОС-3 -контрольная работа	+	+	+
Тема 2. Технологии проектирования теоретического и практического (производственного) обучения.	ОС-1 -реферат, ОС-2 -тесты, ОС-3 -контрольная работа	+	+	+

Итоговая аттестация	ОС-4 зачет в форме собеседования			

**Критерии и шкалы оценивания
ОС-1-Защита реферата**

Критерий	Максимальное количество баллов
Приводит примеры информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, используемых в работе с детьми различных возрастных категорий, с различными познавательными потребностями	4
Анализирует эффективность использования в образовательном процессе информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения	4
Формулирует предложения по использованию в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, для осуществления взаимодействия между педагогом и обучающимися, оказанию помощи детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов	4
Всего:	12 (соответствует кол-ву баллов за 1 занятие по БРС)

ОС-1-Критерии оценки по выполнению рефератов.

Реферат, как продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее имеет следующие критерии оценки:

- актуальность темы,
- степень разработанности,
- уровень аналитичности,
- наличие собственной точки зрения.

ОС-2-Критерии оценивания по выполнению тестов

Тест, как система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося имеет следующие критерии оценки:

- от 80 до 100% правильных ответов максимальный балл (50-60 баллов)
- от 60 до 80% правильных ответов средний балл (40-50 баллов)
- от 30 до 60% правильных ответов низкий балл (25-40 баллов)
- от 10 до 30% правильных ответов минимальный балл (10-25 баллов)

ОС-3- Контрольная работа

Контрольная работа состоит из 4-х вопросов. Студент должен выполнить по плану две контрольных работы. Максимально возможное количество набранных баллов – 32 балла (соответствует количеству баллов за контрольную работу по БРС).

Критерии оценивания результатов контрольных работ:

Знания студентов по каждому вопросу оцениваются по четырёхбалльной системе: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и краткостью изложения.

Оценка «хорошо» выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были четкими и краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Критерии оценивания выполнения заданий

Критерии оценки	Диапазон баллов	Оценка по критериям
Оригинальность и самостоятельность высказываний	«+» или «-» ¹	
Достижение планируемых результатов обучения	0-1	
Релевантность	0-1	
Понятный, ясный язык изложения	0-1	
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр.	0-3	

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-6	
-----------------	-----	--

ОС-4-Критерии оценивания знаний студентов на зачёте

От 0 до 6 баллов ставится, если:

Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные фрагменты знаний, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

От 7 до 13 баллов ставится, если студент:

Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, часто отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь грамотная, педагогическая терминология используется недостаточно. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

От 13 до 19 баллов ставится, если студент:

Дал недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не всегда способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

От 19 до 25 баллов ставится, если студент:

Дал относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя.

От 26 до 32 баллов ставится, если студент:

Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Критерии оценивания докладов (выступлений на семинаре)

Критерий оценивания	Максимальное количество баллов
Содержание высказывания	3
Композиционное построение выступления	3
Логическая непротиворечивость формулировок, доказательность выступления	3
Соответствие содержания ответа заявленной теме	3
<i>Всего:</i>	12

Критерии оценивания знаний студентов

Оценивание деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса, принятого в университете.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	2балла
2.	Посещение занятий	3 баллов
3.	Работа на занятии: - самостоятельная работа; - работа у доски; - результат выполнения домашней работы	75 баллов 50 баллов 10 баллов 15 баллов
4.	Индивидуальное задание	0 (120) баллов
5.	Контрольное мероприятие рубежного контроля	60 баллов
6.	Зачет	60 баллов
ИТОГО:	2 зачетные единицы	200 баллов

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента

Семестр	Баллы	Посещение занятий	Посещение практ. занятий	Работа на практических занятиях	Контрольное мероприятие	Зачет
1	Разбалловка по видам работ	2х 1=2 баллов	3х 1=3 баллов	3х 25=75 баллов	60 х 1 =60 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	2балла	3 балла	75 баллов	60 баллов	200 баллов

Критерии оценивания работы студента по дисциплине

По результатам 6 семестра, трудоёмкость которых составляет 2 ЗЕ, итоговым контролем является зачёт, для получения которого студенту нужно набрать в семестре более 60 баллов.

	23Е
«Зачтено»	Более 60 баллов
«Не зачтено»	Менее 60 баллов

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это один из основных видов его деятельности наряду с лекциями, практическими и другими видами учебных занятий и предполагает:

- изучение материалов лекций;
- подготовку к лекциям, практическим, семинарским занятиям;
- подготовку к текущему, рубежному или/и промежуточному контролю;
- работу с традиционными источниками информации: книгами, учебниками, учебно-методическими пособиями;
- работу с электронными источниками информации, средствами массовой информации;
- подготовку докладов, обзоров, рефератов по выбранной теме.

Критерии оценивания знаний студентов

Оценивание деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса, принятого в университете.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 336 с. . (Библиотека УлГПУ).

2 .Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и профессиональной педагогики: учеб. пособие/Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан / под общей ред. проф. Г.П. Скамницкой. М.: Гардарики, 2009, 382с.
(Библиотека УлГПУ).

3. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Е.П. Белозерцев, М.В. Владыка, А.Д. Гонеев.]: под ред. В.А. Слостенина.-М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 368 с. . (Библиотека УлГПУ). (Библиотека УлГПУ).

4. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. Симоненко.-М.:Вентана-Граф, 2005.- 368 с. . . (Библиотека УлГПУ).

5. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для сред. проф. образования / В.А. Скакун. - М. : Форум - Инфра-М, 2008. – 206 с. (Библиотека УлГПУ).

6. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие. Издательство: ЮНИТИ-ДАНА, 2006 г. - 479 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/106613>)

Дополнительная литература:

1.Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. Пособие для вузов. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 415 с. . (Библиотека УлГПУ).

2.Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Э.Ф. Зеер. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 384 с. . (Библиотека УлГПУ).

3. Теория обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина, Е.Б. Кураина]; под ред. И.П. Андриади. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 336 с. . (Библиотека УлГПУ).

4. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения : деятельностей подход : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Ю.Г. Фокин. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 240 с. . (Библиотека УлГПУ).

5. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Е. Эрганова. М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 160 с. . (Библиотека УлГПУ).

6. Никитина Н.Н., Железнякова О.М. Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Мастерство, 2002. - 288 с.

7. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков] : под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 368 с.

8. Педагогика: Учебное пособие /Невежина М.М, Пушкарева Н.В., Шарохина Е.В.- М.: РИОР, 2007. – 89 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/28676>)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Базы данных Gale Group. URL: <http://www.neicon.ru/res/gale.htm/>
2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
3. Библиотека Гумер. URL: <http://www.gumer.info.ru/>
4. Библиотека портала. URL: <http://www.edu.ru/>
5. Гуманитарная электронная библиотека. URL: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html/>
6. Интернет библиотека электронных книг Elibrus. URL: <http://elibrus.1gb.ru/>
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов. URL: <http://www.edu.ru/>
8. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества. URL: <http://edu.of.ru/>
9. Научная онлайн-библиотека Порталус. URL: <http://www.portalus.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru/>
11. Служба Twirps.com. URL: <http://www.twirpx.com/>
12. Федеральный портал Российское образование. URL: <http://www.edu.ru/>
13. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. URL: <http://lib.herzen.spb.ru/>
14. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике. URL: <http://studentam.net/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает

«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации преподавателю:

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т. е. чтение лекций, разработка реферативного сообщения, вопросы для контроля знаний. Предусматриваются также активные формы обучения, такие как, решение задач с анализом конкретных ситуаций, деловые игры.

Подготовка и проведение лекций, семинарских занятий должны предусматривать определенный порядок.

Для подготовки студентов к семинарскому занятию на предыдущей лекции преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения.

Методы проведения семинаров весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные, дискуссионные, научных сообщений по отдельным вопросам темы, реферирование, решение практических задач и упражнений, решение тестов, выполнение контрольных работ и другие.

Важное место занимает подведение итогов семинарского занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений.

Методические рекомендации студенту:

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина «Педагогические технологии в профессиональном обучении» изучается студентами заочной формы обучения в 4 семестре.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и направлены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарское занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов сервисной деятельности. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области сервисной деятельности.

Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными. Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Педагогические технологии в профессиональном обучении» является: зачет в 4 семестре.

Планы лабораторных занятий

Планы практических занятий

Семинар № 1

Тема 1. Понятие педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.

Вопросы для обсуждения:

Сущность педагогических технологий. Эволюция термина. Отечественные и зарубежные подходы к педагогическим технологиям. Классификация педагогических технологий. Соотношение терминов «педагогическая технология», «педагогическое мастерство», «педагогическая техника». Педагогическая технология как алгоритм реализации педагогической концепции.

Задание: Реферат на тему: Классификация педагогических технологий

Семинар № 2

Тема 2. Педагогические технологии обучения и воспитания в отечественной школе

Вопросы для обсуждения:

«Панорама технологий» Г. К. Селевко. Конструирование технологий по типу учебного «технологического процесса» (В.П. Беспалько). Педагогические технологии «непосредственного воздействия» (Н.Е. Щуркова). Технологии деятельности «учителя-предметника», классного руководителя в отечественной школе.

Задание: Реферат по теме «Технологии модульного обучения в профессиональном образовании»

Семинар № 3

Тема 3. Технологии решения педагогических задач

Вопросы для обсуждения:

Сущность и специфика педагогических задач. Типы и этапы решения. Профессионализм и мастерство в решении педагогических задач.

Подготовка к устному докладу.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале семинарского занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	--	---

<p>ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 34 Компьютерный класс. Аудитория для практических занятий.</p>	<p>Стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт., моноблок Lenovo – 8 шт., компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт.</p>	<p>Перечень и реквизиты документов необходимо уточнить в отделе ИТиОО (Шабанов Е.В., ауд. 413).</p> <p>Образец заполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OpenLicense: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
--	---	--