Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель:
Андрианова Е.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин: «Философия», «Педагогика», «Психология: психология дошкольного и младшего школьного возраста, «Педагогика раннего возраста», «История дошкольного образования» и др., а также практик: Учебная (технологическая) Предметный практикум «Организация развивающей среды в ДОО», Учебная практика в группах раннего возраста

Результаты изучения дисциплины «Дошкольная педагогика» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Методология педагогических исследований», «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста», «Практикум по изобразительной деятельности», «Теория и технологии развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста» и др., а также прохождения практик: Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2, Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская), Производственная (педагогическая) Преподавательская по 1 профилю, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины: формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**

- изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей дошкольного возраста, познакомить студентов с современными научными достижениями в области дошкольной педагогики.
- раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми дошкольного возраста;
- вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности;
- ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом работы с детьми дошкольного возраста в семье и условиях общественного воспитания.
- формировать и развивать профессиональные умения и навыки при изучении организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Дошкольная педагогика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	ОР-1. Знает цели, задачи, содержание воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, требования ФГОС ДО к построению образовательной работы в ДОО.	ОР-2. Умеет анализировать и оценивать результаты образовательной работы с дошкольниками по основным направлениям развития (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольной организации	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. ПК-2.1 – демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ПК-2.2 – демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы	ОР-1. Знает цели, задачи, содержание воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, требования ФГОС ДО к построению образовательной работы в ДОО.	ОР-3. Умеет организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста (предметную, двигательную, игровую,	

и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3 – демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ПК-2.4 – выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ПК-2.5 – объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.		изобразительную и т.п.), умеет организовывать взаимодействие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность. ОР-4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	
ПК-3.Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ПК-3.1. Имеет представления об образовательных программах различных уровней, знает их особенности и применение в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-3.2. Анализирует и выбирает образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей. ПК-3.3. Отбирает и практически реализует учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы.	ОР-5. Знает закономерности развития дошкольников на разных возрастных этапах, знает современные образовательные программы дошкольного образования, современные методики и технологии, в том числе информационные, развития деятельности дошкольников.	ОР-2. Умеет анализировать и оценивать результаты образовательной работы с дошкольниками по основным направлениям развития (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной	

		программы дошкольной организации	
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. ИПК-4.1. Выбирает формы организации образовательной деятельности, технологии и средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного и младшего школьного возраста и планируемыми предметными результатами начального общего образования; ИПК 4.2. Создаёт педагогические условия для личностного и социального развития детей; овладения младшими школьниками обобщёнными способами учебной деятельности; метапредметными компетенциями, необходимыми для дальнейшего успешного освоения образовательных программ основного общего образования. ИПК 4.3. Использует в процессе организации учебной, внеучебной предметной деятельности и воспитательной работы современные психолого-педагогические технологии развития личностных качеств.	ОР-6. Выбирает формы организации образовательной деятельности, технологии и средства обучения в соответствии с потребностями дошкольников, требованиями ФГОС ДО и целевыми ориентирами дошкольного образования	ОР-3. Умеет организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста (предметную, двигательную, игровую, изобразительную и т.п.), умеет организовывать взаимодействие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность.	
ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам ИПК 9.1. Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам. ИПК 9.2. Умеет планировать и осуществлять проектирование	ОР-7. Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников по основным образовательным областям (физическому, социально-коммуникативному,	ОР-8. Умеет проектировать	

индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам ИПК 9.3. Владеет технологией составления индивидуального образовательного маршрута по преподаваемым учебным	познавательному, речевому, художественно-эстетическому)	индивидуальные образовательные маршруты развития дошкольников по основным образовательным областям (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому) на разных возрастных этапах.	

2. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	18	30		33	Экзамен (27 ч.)
3	3	108	18	30		33	Экзамен (27 ч.)
Итого:	6	216	36	60		66	

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 ***Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самост. работа
2 семестр				
Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука				
Тема 1.Введение в дошкольную педагогику	2			1
Тема 2.Педагогическая деятельность как диалог культур ребенка и педагога		2		2

Тема 3. Моделирование образовательного процесса ДОУ в соответствии с нормативными документами.		6		8
Тема 4. Программа ДОУ как основа содержания воспитательно-образовательной работы	4	2		6
Тема 5. Дошкольное воспитание за рубежом		2		2
Раздел 2. Характеристика детей дошкольного возраста				
Тема 6. Личность и ее развитие в дошкольном возрасте	2			
Тема 7.Половое воспитание дошкольников	2	2		2
Тема 8.Индивидуальный подход к детям и его значение в формировании личности ребенка		2		2
Раздел 3. Формирование базиса личностной культуры в дошкольном возрасте				
Тема 9. Физическое воспитание в дошкольном возрасте		2		2
Тема 10.Теоретические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	2			
Тема 11.Методика сенсорного воспитания дошкольников		2		2
Тема 12. Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста	4			2
Тема 13. Методы ознакомления дошкольников с окружающей действительностью		2		2
Всего за 2 семестр	18	30		33
3 семестр				
Тема 14. Теоретические основы обучения дошкольников	4			2
Тема 15. Формы обучения дошкольников		2		2
Тема 16. Теоретические основы социально-коммуникативного воспитания детей дошкольного возраста	2			2
Тема 17. Воспитание у дошкольников культуры поведения		2		2
Тема 18. Воспитание нравственных чувств и отношений у дошкольников		2		2
Тема 19. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников. Виды и формы детского труда	2	2		2
Тема 20.Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников	2	2		2
Тема 21. Теоретические основы развития игровой деятельности дошкольников	2	4		4
Тема 22.Теория игрушки		2		2
Раздел 4. Детский сад и школа				
Тема 23.Преемственность детского сада и школы	2			2
Тема 24.Теоретические основы проблемы подготовки детей к школе				
Тема 25. Готовность детей к обучению в школе		2		2
Раздел 5. Детский сад и семья				
Тема 26.Теоретические основы проблемы семейного воспитания	2			
Тема 27. Организация работы ДОУ с семьей		4		2
Раздел 6. Организация целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении				
Тема 28.Педагогический процесс в ДОУ	2	2		2
Тема 29. Организация предметно-игровой среды в ДОУ		4		3
Тема 30.Планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками		2		2
Всего за 3 семестр	18	30		33
Итого	36	60		66

3.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука.

Тема 1.Введение в дошкольную педагогику

Понятие о дошкольной педагогике как науке. Цели и задачи дошкольной педагогики. Этапы развития дошкольной педагогики. Источники дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками.

Интерактивная форма: лекция с презентацией.

Тема 4. Программа ДОУ как основа содержания воспитательно-образовательной работы

Современное состояние дошкольного образования. Анализ современных образовательных программ. Требования к построению современных образовательных программ, их характеристика.

Интерактивная форма: круглый стол.

Тема 5. Дошкольное воспитание за рубежом

Воспитание детей раннего возраста в странах Западной Европы, в Америке, в Японии, Китае. Анализ психолого-педагогической литературы зарубежных авторов. Педагогика Марии Монтессори. Вальдорфский детский сад. Пилотная школа Ховарда. «Шаг за шагом». Центр ранней социализации «Зеленая дверца».

Интерактивная форма: круглый стол «Воспитание детей дошкольного возраста за рубежом».

Раздел 2. Характеристика детей дошкольного возраста

Тема 7.Половое воспитание дошкольников.

Понятие «половое воспитание». Теории формирования половой роли. Особенности поведения мальчиков и девочек. Задачи и содержание полового воспитания в разных возрастных группах ДОУ. Психосексуальное развитие ребенка-дошкольника. Ведущая роль семьи в половом воспитании детей. Методы и приемы формирования начальных качеств женственности у девочек. Методы и приемы формирования начальных качеств мужественности у мальчиков. Воспитание культуры общения мальчиков и девочек. Половое воспитание за рубежом.

Интерактивная форма: семинар-беседа.

Тема 9. Физическое воспитание в дошкольном возрасте

Понятие «физическое воспитание» и «физическое развитие». Естественнонаучные основы физического воспитания. Задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Средства физического воспитания: гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения. Методы и формы физического воспитания. Режим — основа жизни ребенка. Методика проведения прогулок с детьми.

Интерактивная форма: семинар-беседа.

Раздел 3. Формирование базиса личностной культуры в дошкольном возрасте

Тема 11.Методика сенсорного воспитания дошкольников.

Сенсорная культура и умственное развитие детей. Содержание и задачи сенсорного воспитания в разных возрастных группах. Методы сенсорного воспитания. Игра как метод сенсорного воспитания дошкольников.

Интерактивная форма: игровой тренинг

Тема 12. Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста

Понятие об умственном воспитании дошкольников. Цель и задачи умственного воспитания. Методы ознакомления дошкольников с окружающей действительностью.

Интерактивная форма: лекция с презентацией

Раздел 4. Детский сад и школа

Тема 25. Готовность детей к обучению в школе

Содержание общей готовности детей к школьному обучению. Особенности и содержание специальной готовности детей к школе. Основные предпосылки учебной деятельности. Особенности образовательной работы с детьми седьмого года жизни.

Интерактивная форма: учебная дискуссия о проблемах готовности детей к школе.

Раздел 5. Детский сад и семья

Тема 27. Организация работы ДОУ с семьей
Интерактивная форма: деловая игра «Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении». Тема педсовета «Нетрадиционные формы работы с семьей. Обмен опытом»

Раздел 6. Организация целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении

Тема 30.Планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.
Разработка сетки образовательных мероприятий на неделю для любой возрастной группы. Разработка календарного плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста на один день.
Интерактивная форма: работа в парах по составлению календарного плана с интернет-источниками.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнении практических заданий;
- выполнении контрольной работы;
-подготовки к экзамену.

Подготовка студентов к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу.

Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

Примерные темы контрольных работ

Контрольная работа - устный коллоквиум «Теоретические основы дошкольной педагогики»

Вопросы к коллоквиуму

1. Возникновение и становление дошкольной педагогики как науки.
2. Предмет и объект дошкольной педагогики.
3. Источники дошкольной педагогики.
4. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
5. История создания программы воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.
6. «Программа воспитания в детском саду» (1962)
7. Требования к построению современных образовательных программ, их классификация.
8. Закон об образовании.

9. Конвенция о правах ребенка.
10. Концепция дошкольного воспитания. Сравнительная характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели общения с детьми.
11. ФГОС ДО как система требований к дошкольному образованию.
12. Характеристика современных отечественных образовательных программ (не менее двух программ).
13. Дошкольное воспитание за рубежом (не менее двух систем).

Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем контрольных работ по дошкольной педагогике

1. Педагогическая деятельность воспитателя на современном этапе.
2. История создания программ для дошкольных учреждений.
3. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденции развития.
4. Половое воспитание дошкольников в отечественной педагогике.
5. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
6. Наглядные методы обучения дошкольников.
7. Практические методы обучения дошкольников.
8. Игра как метод обучения дошкольников.
9. Моделирование - эффективный метод развития познавательной активности дошкольников.
10. Детские вопросы как способ развития познавательной активности дошкольников.
11. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.
12. Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников.
13. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.
14. Воспитание нравственно-волевых качеств личности у дошкольников.
15. Воспитание у дошкольников культуры поведения.
16. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников.
17. Формирование у дошкольников представлений о труде взрослых.
18. Поручение как форма организации труда детей, руководство поручениями.
19. Организация дежурств детей в детском саду.
20. Современная игрушка. Какая она?
21. Проблемы подготовки детей к школе в современной отечественной педагогике
22. Особенности работы с семьей на современном этапе.

Контрольная работа № 3

Примерный перечень контрольных работ

1. Воспитание детей дошкольного возраста за рубежом. Традиции и современность.
2. Проблема эмоционального благополучия ребенка в ДОУ.
3. Концепция гуманной педагогики и ее реализация в современном дошкольном образовании.
4. Формирование ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.
5. Индивидуальное воспитание и развитие ребенка в условиях ДОУ.

6. Половое воспитание дошкольников за рубежом.
7. Передовые системы физического воспитания детей дошкольного возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
8. Пути повышения педагогической ценности прогулок в дошкольном учреждении.
9. Формирование культурно-гигиенических навыков у старших дошкольников.
10. Передовые системы сенсорного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике (исторический и современный аспект).
11. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников.
12. Организация нерегламентированной познавательной деятельности дошкольников.
13. Воспитание основ коммуникативной культуры у младших дошкольников.
14. Особенности воспитания упрямого ребенка.
15. Сенсорное воспитание детей в процессе игр со строительным материалом.
16. Педагогические условия развития творческого мышления детей дошкольного возраста.
17. Развитие детского художественного творчества.
18. Экономическое воспитание дошкольников.
19. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к школе.
20. Подготовка детей к школе за рубежом.
21. Передовые системы воспитания дошкольников в семье.
22. Роль семьи в формировании взаимоотношений ребенка со сверстниками.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.
2. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие / под общей ред. Захаровой Л.М. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 263 с.
3. Психолого-педагогические основы социокультурного воспитания дошкольников: Учебное пособие / Сост. Л.М. Захарова, Е.И. Русина, М.М. Силакова. – Ульяновск: Вектор-С, 2009. - 90 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистранта необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1. Тест «Теоретические основы дошкольной педагогики» ОС-2. Педагогическое эссе «Педагог будущего-какой он?». ОС-3. Тест «Нормативно-правовая база дошкольного образования» ОС-4. Презентация «ФГОС ДО» ОС-5. Презентация «Дошкольное воспитание за рубежом» ОС-6. Тест «Личность дошкольника» ОС-7. Рецензия на современное пособие по половому воспитанию дошкольников ОС-8. Таблица «Культурно-гигиенические навыки у дошкольников» ОС-9. Тест «Сенсорное и умственное воспитание дошкольников» ОС-10. Рецензия на пособие ОС-11. Кейс по сенсорному воспитанию дошкольников ОС-12. Контрольная работа №1 - устный коллоквиум «Теоретические основы дошкольной педагогики» ОС-13. Тест «Нравственное воспитание дошкольников» ОС-14. Рецензия и реклама современного пособия по теме «Нравственное воспитание дошкольников ОС-15. Составить конспект воспитательно-образовательного мероприятия по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых для любой возрастной группы ОС-16. Библиографический обзор методической литературы по теме «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников (не менее 10 источников за последние 5 лет) ОС-17. Тест «Творческие игры дошкольников» ОС-18. Тест «Дидактические игры дошкольников» ОС-19. Презентация «Современная игрушка для дошкольников» ОС-20. Кейс (практическое задание по теме «Готовность к школе») ОС-21. Сценарий нетрадиционной формы взаимодействия педагогов ДОО с родителями. ОС-22. Календарно-тематический план работы с детьми на одни день ОС-23. Презентация «Предметно-игровая среда в	ОР-1. Знает цели, задачи, содержание воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, требования ФГОС ДО к построению образовательной работы в ДОО. ОР-2. Умеет анализировать и оценивать результаты образовательной работы с дошкольниками по основным направлениям развития (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольной организации ОР-3. Умеет организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста (предметную, двигательную, игровую, изобразительную и т.п.), умеет организовывать взаимодействие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность. ОР-4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ОР-5. Знает закономерности развития дошкольников на разных возрастных этапах, знает современные образовательные программы дошкольного образования, современные методики и технологии, в том числе информационные, развития деятельности дошкольников. ОР-6. Выбирает формы организации образовательной деятельности, технологии и средства обучения в соответствии с потребностями дошкольников, требованиями ФГОС ДО и целевыми ориентирами дошкольного образования ОР-7. Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников по основным образовательным областям (физическому, социально-коммуникативному,

	ДОО» ОС-24. Контрольная работа № 2. ОС-25. Контрольная работа № 3.	познавательному, речевому, художественно-эстетическому) ОР-8. Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты развития дошкольников по основным образовательным областям (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому) на разных возрастных этапах.
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **экзамен** ОС-26. Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-18. Экзамен в форме устного собеседования

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Дошкольная педагогика» (2 семестр)

1. Предмет дошкольной педагогики как науки, ее место в системе педагогических наук. Источники дошкольной педагогики как науки.
2. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Периодизация дошкольного детства, характеристика детей дошкольного возраста. Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми.
3. История создания программ для дошкольных учреждений. Принципы построения программы, ее структура.
4. ФГОС ДО как содержательная основа образовательной работы в ДОО.
5. Вариативность современного дошкольного образования. Современные образовательные программы ДОУ, их характеристика (“Радуга”, “Развитие”, “Детство” и др.).
6. Моделирование образовательного процесса дошкольного учреждения в соответствии с современными нормативными документами (Закон об образовании, Конвенция о правах ребенка, современные программно-методические документы дошкольного образования).
7. Концепция дошкольного воспитания. Сравнительная характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели общения с детьми.
8. Современное дошкольное воспитание за рубежом.
9. Педагогическая деятельность как диалог культур ребенка и воспитателя.

10. Роль педагога в обществе. Требования к специалисту современного ДОУ.
11. Развитие личности в дошкольном детстве. Формирование личности дошкольника как становление базиса личностной культуры.
12. Половое воспитание детей в условиях ДОУ и семье.
13. Теоретические основы индивидуального подхода к детям. Сущность индивидуального подхода, принципы его организации.
14. Индивидуальный подход к дошкольникам в ДОУ при организации различных видах деятельности (игра, труд, обучение).
15. Теоретические основы физического воспитания дошкольников.
16. Режим, его значение для всестороннего развития ребенка. Особенности построения режима в детском саду в разных возрастных группах и дома.
17. Культурно-гигиенические навыки, их содержание и методика формирования в разных возрастных группах.
18. Значение сенсорной культуры для умственного развития ребенка. Сенсорное воспитание дошкольников в зарубежной педагогике (системы Ф.Фребеля. М.Монтессори, О. Декроли).
19. Психолого-педагогические основы системы сенсорного воспитания в отечественной педагогике.
20. Теоретические основы умственного воспитания дошкольников. Задачи и средства умственного воспитания дошкольников.
21. Воспитание у дошкольников умственной активности.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Дошкольная педагогика» (3 семестр)

1. Проблема обучения детей дошкольного возраста в истории русской и зарубежной педагогики.
2. Вклад А.П. Усовой в разработку проблемы обучения дошкольников.
3. Теоретические основы обучения детей в ДОУ. Основные понятия дошкольной дидактики, основные задачи, принципы и формы обучения дошкольников.
4. Организованная образовательная деятельность дошкольников. Основные формы.
5. Современные подходы к организации обучения дошкольников. Принципы личностно-ориентированной дидактики.
6. Методы и средства обучения дошкольников.
7. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.
8. Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников. Задачи и принципы нравственного воспитания дошкольников.
9. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.
10. Воспитание нравственно-волевых качеств личности у дошкольников.
11. Воспитание у дошкольников культуры поведения.
12. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников. Задачи трудового воспитания дошкольников.
13. Труд по самообслуживанию: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах.
14. Хозяйственно-бытовой труд: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах.
15. Труд в природе: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах.

16. Ручной труд, его классификация, методика руководства в разных возрастных группах.
17. Руководство трудовой деятельностью дошкольников.
18. Поручение как форма организации труда детей, руководство поручениями.
19. Характеристика дежурства как формы организации труда детей. Руководство дежурствами.
20. Коллективный труд, его содержание, методика руководства.
21. Воспитание трудолюбия у дошкольников.
22. Экономическое воспитание дошкольников. Задачи и содержание работы в дошкольном образовательном учреждении.
23. Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников.
24. Теория игровой деятельности дошкольников.
25. Классификация детских игр.
26. Игрушка и ее педагогическое значение. Классификация игрушек, требования к игрушке.
27. Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. Освоение детьми культуры игрового пространства.
28. Преемственность в работе детского сада и школы.
29. Подготовка детей к школе. Общая и специальная готовность ребенка к школе, диагностика готовности детей к школе.
30. Теоретические основы семейного воспитания дошкольников. Недостатки и преимущества семейного и общественного воспитания.
31. Организация работы дошкольного учреждения с семьей. Поиск новых форм сотрудничества.
32. Организация целостного педагогического процесса в ДОУ, принципы его построения, модели организации.
33. Планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы магистранта

2 и 3 семестры

Семестр	Разбалловка	Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
2 и 3 семестры	Разбалловка по видам работ	1 х 9=9 баллов	1 х 15=30 баллов	212 баллов max	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 и 3 семестров

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210

«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы семинарских и практических занятий

Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука

Семинар 1

Тема: Педагогическая деятельность как диалог культур ребенка и педагога

Вопросы для обсуждения

1. Классики педагогики о значении личности воспитателя.
2. Роль педагога в современном обществе.
3. Требования к специалисту ДОУ.
4. Организация общения воспитателя и детей.

Семинар 2

Тема: Моделирование образовательного процесса ДОУ в соответствии с нормативными документами

Вопросы для обсуждения

1.Закон об образовании.

2.Конвенция о правах ребенка.

3.Концепция дошкольного воспитания. Сравнительная характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели общения с детьми.

4. Стандарт дошкольного образования.

Семинар 3

Тема: Современные образовательные программы ДОУ

Вопросы для обсуждения

1. История создания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
2. Типовая программа воспитания и обучения дошкольников.
3. Нормативно-правовая база вариативности дошкольного образования.
4. Характеристика современных образовательных программ.

Семинар 4

Тема: Дошкольное воспитание за рубежом

Вопросы для обсуждения

1. Педагогика Марии Монтессори.
2. Вальдорфский детский сад.
3. Пилотная школа Ховарда
4. «Шаг за шагом».
5. Центр ранней социализации «Зеленая дверца».

Раздел 2. Характеристика детей дошкольного возраста

Семинар 5

Тема: Половое воспитание детей в условиях ДОУ и семьи.

Вопросы для обсуждения

1. Психосексуальное развитие ребенка-дошкольника.
2. Ведущая роль семьи в половом воспитании детей.
3. Методы и приемы формирования начальных качеств женственности у девочек.
4. Методы и приемы формирования начальных качеств мужественности у мальчиков.
5. Половое воспитание за рубежом.

Семинар 6

Тема: Индивидуальный подход к детям и его значение в формировании личности ребенка

Вопросы для обсуждения

1. Сущность индивидуального подхода к детям. Принципы его организации.

2. Индивидуальный подход к детям в ДОУ при организации разных видов деятельности (трудовой, игровой, учебной).

3. Одаренность как проявление индивидуальности.

Раздел 3. Формирование базиса личностной культуры в дошкольном возрасте

Семинар 7

Тема: Теоретические основы физического воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «физическое воспитание» и «физическое развитие».
2. Естественнонаучные основы физического воспитания.

3. Задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные, воспитательные.

4. Средства физического воспитания: гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения.

5. Методы и формы физического воспитания.

6. Связь физического воспитания с другими сторонами воспитания.

Семинар 8

Тема: Методика сенсорного воспитания дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Сенсорная культура и умственное развитие детей.

2. Содержание и задачи сенсорного воспитания в разных возрастных группах.

3. Методы сенсорного воспитания.

Семинар 9

Тема: Методы ознакомления дошкольников с окружающей действительностью

Вопросы для обсуждения

1. Наглядные методы (наблюдение, демонстрация (рассматривание), показ способов действий, показ образца) и др.

2. Практические методы (опыты и экспериментирование, моделирование) и др.

3. Игровые методы и приемы.

4. Словесные методы.

Семинар 10

Тема: Формы обучения дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Понятие об организационных формах обучения.

2. Экскурсии и занятия - традиционные формы обучения дошкольников.

3. Требования к организации учебно-познавательной деятельности.

4. Вариативность организации учебно-познавательной деятельности.

Семинар 11

Тема: Воспитание у дошкольников культуры поведения.

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятий “культура поведения”, “этикет”.

2. Методика формирования культуры поведения детей в разных возрастных группах.

Семинар 12

Тема: Воспитание нравственных качеств у дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников в дошкольной педагогике. Воспитание самостоятельности.

2. Воспитание бережливости.

3. Воспитание ответственности.

4. Воспитание организованного поведения.

5. Воспитание уважительного отношения к старшим.

Семинар 13

Тема: Виды и формы организации детского труда.

Вопросы для обсуждения

1. Задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах труда по самообслуживанию.

2. Хозяйственно-бытовой труд: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах.

3. Труд в природе: задачи, содержание, методика руководства.

4. Ручной труд, его классификация, методика руководства в разных возрастных группах.

5. Поручение как форма организации труда детей, руководство поручениями.

6. Характеристика дежурства как формы организации труда детей. Руководство дежурствами.

7. Коллективный труд, его содержание, методика руководства.

Семинар 14

Тема: Эстетическое воспитание дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Цель эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

2. Задачи и содержание эстетического воспитания дошкольников.

3. Организация эстетического воспитания детей в дошкольном учреждении.

Раздел 4. Детский сад и школа

Семинар 15

Тема: Готовность детей к обучению в школе

Вопросы для обсуждения

1. Содержание общей готовности детей к школьному обучению.
2. Особенности и содержание специальной готовности детей к школе.
3. Основные предпосылки учебной деятельности.
4. Особенности образовательной работы с детьми седьмого года жизни.

Раздел 5. Детский сад и семья

Семинар 16

Тема: Организация работы ДОУ и семьи

Вопросы для обсуждения

1. Роль семьи в формировании личности ребенка.
2. Достоинства и недостатки семейного воспитания.
3. Современные подходы к проблеме сотрудничества ДОУ и семьи.
4. Традиционные и нетрадиционные формы работы педагогов с родителями.

Раздел 6. Организация целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении

Семинар 17

Тема: Организация предметно-развивающей среды в ДОУ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о предметно-развивающей среде.

2. Принципы построения развивающей предметно-развивающей среды.

3. Особенности организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах.

4. Просмотр и анализ оборудования групп дошкольного учреждения.
5. Просмотр и анализ оборудования участка дошкольного учреждения.

Семинар 18

Тема: Планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками

Вопросы для обсуждения

1. Педагогические основы проектирования.
2. Функции планирования.
3. Основные требования и условия планирования.
4. Виды планирования: перспективное и календарное. Формы плана воспитательно-образовательной работы с детьми.
5. Методика планирования работы с детьми дошкольного возраста.
6. Планирование работы с родителями.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995
2. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1817905. – Режим доступа: по подписке.
3. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855811 (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1523862 (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром : учебник / С. А. Козлова, С. В. Кожокарь, С. Е. Шукшина, А. Ш. Шахманова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 146 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011139-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053859. – Режим доступа: по подписке.
2. Арсентьева, В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учеб. пособие / В. П. Арсентьева. - Москва : Форум, 2009. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-280-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/148093 (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебное пособие/ ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d0%ba%d0%b0-%d0%be%d0%b1%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%b8-%d0%b2%d0%be%d1%81%d0%bf%d0%b8%d1%82%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%b2-%d0%be%d0%b1%d0%bb%d0%b0

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Дошкольная педагогика	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	Свободный доступ
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ

		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1