

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
И.О. Петришев
« 30 » августа 2017 г.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Программа практики

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Русская литература

(заочная форма обучения)

Составитель:
Шаврыгин С.М.,
доктор филологических наук, профессор
кафедры русского языка, литературы и
журналистики

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета историко-филологического факультета (протокол от 28 августа 2017 г. № 9)

Ульяновск, 2017

1. Вид, наименование практики, способ и форма (формы) ее проведения

Рабочая программа практики «Научно-педагогическая практика» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Русская литература», заочной формы обучения.

Вид практики: научно-педагогическая.

Способ проведения практики: выездная и стационарная, проводится в образовательных учреждениях среднего и среднего специального звена и на кафедре русского языка, литературы и журналистики

Формы проведения практики: дискретно. Изучение учебно-программной документации образовательного учреждения высшего, среднего профессионального или общего образования; проектирование занятий различных типов (лекций, семинаров, уроков) и подготовка методического сопровождения к ним, посещение и анализ занятий, проводимых магистрантами и наиболее опытными преподавателями образовательных учреждений, диагностика эффективности образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа и видов, изучение, анализ и презентация инновационного опыта отдельного педагога или образовательного учреждения в целом, подготовка и написание научной статьи по выбранной проблематике.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели и задачи научно-педагогической практики

Главная цель научно-педагогической практики – формирование ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования и целостной картины педагогической деятельности; закрепление и углубление теоретических знаний, полученных будущими магистрами за время обучения в университете. Практика должна способствовать реализации личностных способностей обучающихся в научно-педагогической деятельности.

Задачи научно-педагогической практики магистрантов:

- овладение необходимыми общекультурными и профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;
- закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерских программ;
- овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего учреждения, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения (техникума, колледжа, училища, школы);
- сбор фактического материала и проведение опытно-экспериментальной работы для подготовки выпускной квалификационной работы — магистерской диссертации.

Место научно-педагогической практики в структуре ОПОП

Научно-педагогическая практика магистрантов относится к циклу дисциплин ПП ВО (Б2.П.1). **Научно-педагогическая** практика является продолжением обучения студентов в условиях высшего учебного заведения (техникума, колледжа, училища, школы) и направлена на практическое освоение студентами различных видов **научно-педагогической** деятельности.

В соответствии с учебным планом практика проводится в 1 семестре. Для её успешного прохождения необходимо освоение психолого-педагогического блока дисциплин. Прохождение **научно-педагогической** практики магистрантов является необходимой основой для изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании» и других дисциплин по выбору, предназначенных для совершенствования магистрантов.

До **научно-педагогической** практики студенты должны осмыслить социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, а также освоить необходимый теоретический минимум психолого-педагогических, методических знаний, необходимый для эффективной реализации практических задач, стоящих перед магистрантом

Требования к результатам освоения научно-педагогической практики:

В результате НПП магистрант должен обладать следующими компетенциями

ОК—1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Этапы освоения компетенции	Последовательность освоения компетенции в образовательной программе
	1 курс
	Научно-педагогическая практика
Теоретический (знать) <i>Имеет базовые знания в области предмета. Осознается важность постоянного повышения интеллектуального и общекультурного уровня. Имеет фундаментальные знания в данной предметной области. Сформирована устойчивая потребность к абстрагированию – установлению отличий между характером интеллектуальной проблемы и бытием объекта в его конкретности. Сформирована потребность в постоянном повышении интеллектуального и общекультурного уровня.</i>	+
Модельный <i>Умеет отличить «трудность для понимания» от «проблемы». Умеет определить суть поставленной другими проблемы, вычленить противоречия. Умеет самостоятельно ставить оригинальную проблему</i>	+
Практический (владеть) <i>Способен отделять главное от второстепенного, необходимое от случайного, разносторонне познавать то или иное явление в существенных отношениях.</i>	+

Способен к пониманию абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой. Способен к включению новых объектов в традиционные схемы и приспособлению исходных схем к новым объектам путем изменения структуры последних.	
---	--

ОК—3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

Этапы освоения компетенции	Последовательность освоения компетенции в образовательной программе
	1 курс
	Научно-педагогическая практика
Теоретический (знать) Знает новые методы исследования; понимает социальное партнерства в образовательном процессе как сферу профессиональной деятельности.	+
Модельный Самостоятельно осваивает новые методы исследования; использует их в социальном партнерстве.	+
Практический (владеть) Использует освоенные самостоятельно методы исследования в социальном партнерстве как новой сфере профессиональной деятельности.	+

ОК-5: способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

Этапы освоения компетенции	Последовательность освоения компетенции в образовательной программе
	1 курс
	Научно-педагогическая практика
Теоретический (знать) <i>Имеет базовые знания</i> в области организации самостоятельной работы с учебной и научной литературой, поиска необходимых новых знаний. <i>Имеет фундаментальные знания</i> в применения современных методик, инновационных и информационных технологий в приобретении и использовании новых знаний и умений из смежных предметных областей. <i>Имеет научные познания</i> в области передачи новых знаний и умений своим коллегам, использования их в своей профессиональной деятельности.	+

<p>Модельный <i>Умеет</i> найти теоретические и практические материалы смежных предметных областей, но затрудняется организовывать поиск новых знаний с применением современных инновационных и информационных технологий. <i>Умеет</i> пользоваться современными технологиями поиска и приобретения новых знаний и умений. <i>Умеет</i> передавать новые знания и умения в коллективах, внедрять и использовать их в своей профессиональной деятельности.</p>	+
<p>Практический (владеть) <i>Владеет</i> современными методами и технологиями обучения и передачи информации.</p>	+

ОПК—1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Этапы освоения компетенции	Последовательность освоения компетенции в образовательной программе
	1 курс
	Научно-педагогическая практика
<p>Теоретический (знать) <i>Знает</i> возможные способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах, знать основы теории и методики русского языка и литературы. <i>Знает</i> профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации, основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка</p>	+
<p>Модельный <i>Умеет</i> определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности, <i>Умеет</i> определить тему и сформулировать цель общения, определить суть поставленной другими проблемы, вычленить противоречия, осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой</p>	+
<p>Практический (владеть) <i>Владеет</i> навыком создания устного и письменного высказывания на профессиональные темы. <i>Владеет</i> различными формами коммуникации. <i>Владеет</i> коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности</p>	+

ОПК—2 Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Этапы освоения компетенции	Последовательность освоения компетенции в образовательной программе
	1 курс
	Научно-педагогическая практика
Теоретический (знать) Знает современные проблемы науки и образования.	+
Модельный Умеет решать современные проблемы науки и образования и понимает необходимость решения профессиональных задач.	+
Практический (владеть) Владеет приемами решения современных проблем науки и образования и использует их при решении профессиональных задач.	+

ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Этапы освоения компетенции	Последовательность освоения компетенции в образовательной программе
	1 курс
	Научно-педагогическая практика
Теоретический (знать) Знает возможные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	+
Модельный Знает и умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	+
Практический (владеть) Умеет и владеет приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные,	+

этноконфессиональные и культурные различия	
--	--

ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
пороговый	<i>Имеет базовые знания</i> в области теории и методики русского языка и литературы.	<i>Умеет</i> изложить теоретический материал, но затрудняется применить его на практике
стандартный	<i>Имеет фундаментальные знания</i> в области теории и методики русского языка и литературы.	<i>Умеет</i> изложить теоретический материал и способен применить его на практике.
повышенный	<i>Имеет научные познания</i> в области теории и методики русского языка и литературы.	<i>Умеет</i> научно изложить теоретический материал и практически продемонстрировать свои умения на высоком уровне. <i>Владеет</i> нормативными методами организации и проведения уроков русского языка и литературы.

ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
пороговый	<i>Знает</i> образовательные стандарты и программы в области русского языка и литературы.	<i>Умеет</i> ставить задачи уроков русского языка и литературы и определять этапы.
стандартный	<i>Знает</i> образовательные стандарты и программы в области русского языка и литературы; ведущие направления современного изучения и преподавания русского языка и литературы и умеет выявлять их взаимосвязи.	<i>Умеет</i> ставить задачи уроков русского языка и литературы и определять этапы их достижения; выбрать организационные формы занятий, адекватные педагогическим целям и задачам. <i>Владеет</i> понятийным аппаратом русского языка и литературы, умеет применять выбранные познавательные подходы и методы

		к изучению предметной области.
повышенный	<p><i>Знает</i> образовательные стандарты и программы в области русского языка и литературы; ведущие направления современного изучения и преподавания русского языка и литературы и умеет выявлять их взаимосвязи.</p> <p><i>Знаети умеет</i> реализовывать основные задачи инновационной образовательной политики.</p>	<p><i>Умеет</i> формировать морально-ценностные установки воспитанников и их научное мировоззрение, устойчивый интерес к учебной деятельности (к русскому языку и литературе), науке, производству и профессиональной деятельности (профессиональная ориентация) соответствующей склонностям и возможностям детей.</p> <p><i>Владеет</i> понятийным аппаратом русского языка и литературы, умеет применять выбранные познавательные подходы и методы к изучению предметной области; способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования, методами диагностики результатов.</p>

ПК-3: способность руководить исследовательской работой обучающихся.

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
пороговый	<p><i>Знает</i> основные научно-теоретические подходы и методы для проведения исследовательской работой обучающихся.</p>	<p><i>Умеет</i> использовать базовые знания в научно-исследовательской работе.</p>
стандартны й	<p><i>Знает</i> эвристические методы решения познавательных задач, формы представления научно-исследовательских результатов.</p>	<p><i>Умеет</i> работать с литературными источниками, проводить практическое экспериментальное исследование, наблюдать факты, собирать и обрабатывать статистические данные, знаково оформлять результаты исследований.</p> <p><i>Владеет</i> средствами и методами психолого-педагогической и филологической диагностики.</p>

й повышенны	<i>Знает</i> концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки; методологию научного исследования.	<i>Умеет</i> выявлять интересы и потребности, показывать роль и значение изучаемого материала; формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения; успешно организовывать исследовательскую деятельность; стимулировать у учащихся (воспитанников) познавательную самостоятельность и творческое мышление, потребность в установлении конструктивных взаимоотношений в коллективе;
		<i>Владеет</i> приемами информационно-описательной деятельности: систематизации данных, структурирования описания предметной области.

ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
пороговый	<i>Знает</i> сущность образовательной деятельности, историю ее развития, основные историко-философских педагогических концепций.	<i>Умеет</i> анализировать педагогические концепции и образовательные системы, анализировать методики и технологии в образовательной деятельности.
стандартный	<i>Знает</i> сущность образовательной деятельности, историю ее развития, основные историко-философских педагогических концепций, особенности отечественных и зарубежных образовательных систем; историю и теорию русского языка и литературы в контексте организации образовательного процесса.	<i>Умеет</i> анализировать и выявлять достоинства и недостатки различных педагогических концепций и образовательных систем, анализировать тенденции развития образования, выявлять его целевые ориентиры.
повышенный	<i>Знает</i> технологии, приемы обучения, педагогические концепции и особенности отечественных и зарубежных	<i>Умеет</i> организовывать и осуществлять образовательную деятельность

	образовательных систем.	по разработанным авторским методикам. <i>Владеет</i> приемами и методами по разработке методик, педагогических технологий в сфере русского языка и литературы.
--	-------------------------	---

ПК-11: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы.

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОВНЯ	ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ УРОВНЯ
пороговый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	- <i>знать</i> цели, содержание и формы организации учебного процесса, методы их реализации, технологии преподавания в области русского языка и литературы;
стандартный уровень	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции	- <i>знать</i> цели, содержание и формы организации учебного процесса, методы их реализации, технологии преподавания в области русского языка и литературы; - <i>уметь</i> осуществлять комплексный мониторинг (отслеживать, оценивать, корректировать и прогнозировать) результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы; - <i>владеть</i> навыками разработки авторских методик, технологий и приемов обучения с целью оптимизации процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы;
повышенный уровень	Максимально возможная выраженность компетенции	- <i>знать</i> цели, содержание и формы организации учебного процесса, методы их реализации, технологии преподавания в области русского языка и литературы; - <i>уметь</i> осуществлять комплексный мониторинг

		<p>(отслеживать, оценивать, корректировать и прогнозировать) результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>владеть</i> навыками разработки авторских методик, технологий и приемов обучения с целью оптимизации процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы; - <i>управлять</i> эффективностью процесса образовательной деятельности организаций в области русского языка и литературы путем реализации наиболее продуктивных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в области русского языка и литературы.
--	--	--

ПК-12: готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в области русского языка и литературы.

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОВНЯ	ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ УРОВНЯ
пороговый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знать</i> основы методической деятельности в области изучения и преподавания русского языка и литературы
стандартный уровень	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знать</i> основы методической деятельности в области изучения и преподавания русского языка и литературы; - <i>уметь</i> чутко реагировать на требования общества (социальный заказ), учитывать необходимость поиска путей совершенствования, модернизации педагогического процесса при выборе тенденций отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы; - <i>владеть</i> навыками поиска и аналитической обработки современных отечественных и

		зарубежных методических подходов для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития в сфере русского языка и литературы;
повышенный уровень	Максимально возможная выраженность компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знать</i> основы методической деятельности в области изучения и преподавания русского языка и литературы; - <i>уметь</i> чутко реагировать на требования общества (социальный заказ), учитывать необходимость поиска путей совершенствования, модернизации педагогического процесса при выборе тенденций отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы; - <i>владеть</i> навыками поиска и аналитической обработки современных отечественных и зарубежных методических подходов для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития в сфере изучения и преподавания русского языка и литературы; - <i>управлять</i> образовательным процессом путем внедрения передового отечественного и зарубежного методического опыта с целью усовершенствования имеющихся средств и технологий в сфере изучения и преподавания русского языка и литературы.

В результате прохождения педагогической практики магистрант должен

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

Владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Место и время проведения научно-педагогической практики магистрантов

Научно-педагогическая практика магистрантов проводится на 1 курсе в течение 8 недель и составляет 432 ч. В зависимости от реализуемой магистерской программы и особенностей индивидуальной магистерской подготовки, период проведения практики может быть изменен в установленном порядке.

Выбор места практики и содержания работы определяется необходимостью

ознакомления студентов с деятельностью учреждений образования, осуществляющих процесс обучения и воспитания и проводящих опытно-экспериментальную работу и исследования по направлению избранной магистерской программы, а также темой исследования, осуществляемого студентом для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Практика проводится как в соответствии с данной программой, так и на основе индивидуальной программы практики, составленной студентом совместно с научным руководителем.

Структура и содержание научно-педагогической практики

Конкретное содержание педагогической научно-исследовательской работы магистранта планируется руководителем практики на основе согласования с научным руководителем, а также с руководством учреждения, в котором она выполняется, и отражается в индивидуальном задании на научно-педагогическую практику.

Научно-педагогическая практика включает в себя следующие направления деятельности:

1. Изучение учебно-программной документации образовательного учреждения высшего профессионального, среднего профессионального или общего образования.
2. Проектирование занятий различных типов (лекций, семинаров, уроков) и подготовка методического сопровождения к ним.
3. Посещение и анализ занятий, проводимых магистрантами и наиболее опытными преподавателями образовательных учреждений.
4. Диагностика эффективности образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа и видов.
5. Изучение, анализ и презентация инновационного опыта отдельного педагога или образовательного учреждения в целом.
6. Подготовка и написание научной статьи по выбранной проблематике.

Содержание научно-педагогической практики

В период практики будущие магистры образования:

1. Самостоятельно планируют, организуют, проводят и анализируют эффективность всех видов педагогической деятельности.
2. Планируют самостоятельную учебную и внеклассную работу со студентами, самостоятельно разрабатывают систему занятий по теме, осуществляют творческий подход к определению структуры отдельного занятия и обоснованному выбору методов обучения с целью активизации учебной деятельности студентов.
3. Изучают опыт преподавателей вуза.
4. Оказывают помощь преподавателям вуза в индивидуальной работе со студентами, подготовке дидактических и наглядных пособий к занятиям.
5. Разрабатывают и проводят занятия.
6. Собирают материал и апробируют отдельные положения своей магистерской работы под руководством группового руководителя.

Отчётность. В период практики студенту рекомендуется вести дневник, в который заносятся все материалы по выбранной теме.

К концу практики студент составляет письменный отчет, а также текст статьи или тезисов для научной студенческой конференции. Отчет по практике, завизированный научным руководителем, представляется руководителю программы подготовки магистров.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях (оформляется в виде таблицы в точном соответствии с учебным планом):

Номер	Трудоемкость	Форма
-------	--------------	-------

семестра	Зач. ед.	Неделя	промежуточной аттестации
1	12	8	Зачет с оценкой

5.Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*			Формы текущего контроля
	Указываются разделы (этапы) практики. Например: подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, экспериментальный, производственный этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике]	Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах
		С работниками организации (база практик)	С руководителями практики от вуза		
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция	беседа	Анализ документации, изучение заданий	
2	Основной этап	консультирование		Выполнение заданий практики	собеседование
3.	Заключительный этап	Итоговая конференция		подготовка отчета по практике	Дневник, отчет
	всего				432 ч

1 семестр

6. Формы отчётности по итогам практики

В период практики студенту рекомендуется вести дневник, в который заносятся все материалы по выбранной теме.

К концу практики студент составляет письменный отчет, а также текст статьи или тезисов для научной студенческой конференции. Отчет по практике, завизированный научным руководителем, представляется руководителю программы подготовки магистров.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Рябушкина С.В. Научно-исследовательская практика: учебно-методические рекомендации для магистрантов (направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое

образование», направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык: методы исследования и методика преподавания»). Ульяновск: УлГПУ, 2017. 22 с.

Захарова Е.В., Зуева С.В., Сапченко Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению практики магистров для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Русская литература». Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 35 с.

7. Фонд оценочных средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

1. Самостоятельно планируют, организуют, проводят и анализируют эффективность всех видов педагогической деятельности.

2. Планируют самостоятельную учебную и внеклассную работу со студентами, самостоятельно разрабатывают систему занятий по теме, осуществляют творческий подход к определению структуры отдельного занятия и обоснованному выбору методов обучения с целью активизации учебной деятельности студентов.

3. Изучают опыт преподавателей вуза.

4. Оказывают помощь преподавателям вуза в индивидуальной работе со студентами, подготовке дидактических и наглядных пособий к занятиям.

5. Разрабатывают и проводят занятия.

6. Собирают материал и апробируют отдельные положения своей магистерской работы под руководством группового руководителя.

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знает	Умеет	Владеет
ОК-1 способность к абстрактному	Теоретический (знать) иметь знания	Имеет фундаментальные знания в		

<p>мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>основных понятий онтологии и гносеологии, философии образования и философии науки.</p>	<p>области гносеологии и эпистемологии. Имеет научные познания в области философии науки и философии образования.</p>		
	<p>Модельный (уметь) следовать законам логики в ходе определения понятий, производства суждений и умозаключений, распознавать проблемный уровень знания</p>		<p>Умеет отличить «трудность для понимания» от «проблемы». Умеет определить суть поставленной другими проблемы, вычленить противоречия. Умеет самостоятельно ставить оригинальную проблему.</p>	
	<p>Практический (владеть) навыками выявления основных закономерностей исследуемых объектов или явлений, изучения их, а также прогнозирования новых, неизвестных закономерностей</p>			<p>Способен к пониманию абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой. Способен к включению новых социальных объектов в традиционные схемы и приспособлению исходных схем к новым объектам путем изменения структуры последних.</p>

				<p>Способен к критической оценке результатов (своей и чужой) мыслительной деятельности.</p> <p>Способен к постоянному самообразованию в открытых пространствах интеллектуальных, нравственных, эстетических исканий.</p> <p>Способен, широко используя имеющийся опыт, оперативно исследовать предметы в новых связях и отношениях, преодолевать шаблонность мышления.</p> <p>Способен планировать ресурсы и строить стратегии достижения цели.</p>
<p>ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)</p>		<p>Знает основные методы исследования; понимает важность социального партнерства в образовательном процессе; новые методы исследования; понимает необходимость социального партнерства в</p>		

		образовательном процессе, воспринимая его как сферу профессиональной деятельности новые эффективные методы исследования; понимать необходимость социального партнерства в образовательном процессе, воспринимая его как сферу профессиональной деятельности.		
			Умеет проявить самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования	
				Владеет новыми методами исследования и навыками использования освоенные самостоятельно методы исследования в социальном партнерстве как новой сфере профессиональной деятельности
ОК-5 способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и		Имеет базовые знания в области организации самостоятельной работы с учебной и научной литературой, поиска необходимых новых знаний.		

<p>умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>		<p>Имеет фундаментальные знания в применении современных методик, инновационных и информационных технологий в приобретении и использовании новых знаний и умений из смежных предметных областей. Имеет научные познания в области передачи новых знаний и умений своим коллегам, использования их в своей профессиональной деятельности</p>		
			<p>Умеет найти теоретические и практические материалы смежных предметных областей, но затрудняется организовывать поиск новых знаний с применением современных инновационных и информационных технологий. Умеет пользоваться современными технологиями поиска и приобретения новых знаний и умений. Умеет</p>	

			передавать новые знания и умения в коллективах, внедрять и использовать их в своей профессиональной деятельности	
				Владеет современными методами и технологиями обучения и передачи информации.
ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Теоретический	Знает профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации, знать возможные способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах, знать основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран русского и изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и		

		перевода специальной литературы		
	Модельный		<p>Умеет определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности, определить тему и сформулировать цель общения, определить суть поставленной другими проблемы, вычленить противоречия, осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике</p>	
	Практический			<p>Владеет различными формами коммуникации, и навыком создания устного и письменного высказывания на профессиональные темы, коммуникативной компетенцией для практического решения</p>

				социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности
ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Теоретический - знать современные проблемы науки и образования	Знает современные проблемы науки и образования и использует их при решении профессиональных задач	.	
	Модельный - уметь использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	.	Способен к пониманию абстрактных концепций Способен к критической оценке научных концепций. Способен к постоянному самообразованию	
	Практический владеть способами использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	.		Способен к пониманию абстрактных концепций и использованию своих знаний при решении профессиональных задач Способен видеть и устранять противоречия, возникшие при решении профессиональных задач. Способен самостоятельно создавать собственные концепции и использовать

				свои знания для управления окружающей средой и строить стратегии достижения цели.
ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Теоретический	Знает возможные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, Возможные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами Возможные способы руководства коллективом, Возможные способы руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия		
	Модельный		Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными	

			<p>партнерами, руководить коллективом взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	
	Практический			<p>Владеет приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, способами руководства коллективом, приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, способами руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>

				различия
<p>ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	Теоретический	Знает теорию и методiku русского языка и литературы, педагогики и психологии-		
	Модельный		Умеет зложить теоретический материал, продемонстрировать конкретные знания и способности	
	Практический			Владеет нормативными методами организации и проведения уроков русского языка и литературы и умение их применять в конкретных условиях; методами решения педагогических (учебных и воспитательных) ситуаций; навыками использования в педагогической деятельности современных методов
<p>ПК-2; способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	Теоретический	Знает образовательные стандарты и программы в области русского языка и литературы; ведущие направления современного изучения и преподавания русского языка и литературы и		

		уметь выявлять их взаимосвязи		
	Модельный		Умеет ставить задачи уроков русского языка и литературы и определять этапы их достижения; выбрать организационные формы занятий, адекватные педагогическим целям и задачам	
	Практический			Владеет понятийным аппаратом области русского языка и литературы, уметь применять выбранные познавательные подходы и методы к изучению предметной области; способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования, методами диагностики
ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Теоретический	Знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки; методологию научного исследования,		

		эвристические методы решения познавательных задач, формы представления научно-исследовательских результатов		
	Модельный		<p>Умеет выявлять интересы и потребности, показывать роль и значение изучаемого материала (выполняемой деятельности) в реализации личных планов; формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения; работать с литературными источниками, проводить практическое экспериментальное исследование, наблюдать факты, собирать и обрабатывать статистические данные, знаково оформлять результаты исследований, стимулировать у учащихся (воспитанников) познавательную самостоятельность и творческое мышление, потребность в установлении конструктивных взаимоотношений в коллективе,</p>	

			потребность в двигательной активности	
	Практический			Владеет приемами информационно-описательной деятельности: систематизации данных, структурирования описания предметной области (выделение ключевых категорий и понятий, систематизация концепций, технологий и методов решения проблем, ведение собственной базы данных, составление рефератов, обзоров, методических пособий).
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Теоретический	Знает сущность образовательной деятельности, историю ее развития, основные историко-философских педагогических концепций, особенности отечественных и зарубежных образовательных систем; историю и теорию русского языка и литературы в контексте образовательного		

		о процесса		
	Модельный		Умеет анализировать и выявлять достоинства и недостатки различных педагогических концепций и образовательных систем, анализировать тенденции развития образования, выявлять его целевые ориентиры	
	Практический			Владеет понятийным аппаратом педагогики и психологии
ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы	Теоретический (знать) принципы построения методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в области русского языка и литературы;	Знает цели, содержание и формы организации учебного процесса, методы их реализации, технологии преподавания в области русского языка и литературы;		
	Модельный (уметь) оценивать результаты реализации применяемых методических		Умеет оценивать результаты реализации применяемых методических моделей, методик,	

	<p>моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы;</p>		<p>технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы; корректировать и прогнозировать) результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы;</p>	
	<p>Практический (владеть) навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области</p>			<p>Владеет навыками разработки авторских методик в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы;</p> <p>навыками разработки авторских методик, технологий и приемов обучения с</p>

	русского языка и литературы;			целью оптимизации процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы; навыками разработки авторских методик, технологий и приемов обучения с целью оптимизации процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы; управлять эффективностью процесса образовательной деятельности организаций в области русского языка и литературы путем реализации наиболее продуктивных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в области русского языка
--	------------------------------	--	--	--

				и литературы;
ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в области русского языка и литературы	Теоретический (знать) достижения передового отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы;	Знает основы методической деятельности в области изучения и преподавания русского языка и литературы; достижения передового отечественного опыта области изучения и преподавания русского языка и литературы		
	Модельный (уметь) выделять наиболее эффективные тенденции передового методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы;		Умеет выделять основные тенденции передового методического опыта; наиболее эффективные тенденции передового методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы; чутко реагировать на требования общества (социальный заказ), учитывать необходимость поиска путей совершенствования, модернизации педагогического процесса при выборе тенденций отечественного и зарубежного методического	

			опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы;	
		<p>Практический (владеть) навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы;</p>		<p>Владеет основными методическими навыками; навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы; навыками поиска и аналитической обработки современных отечественных и зарубежных методических подходов для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития в сфере изучения и преподавания русского языка и литературы.</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНКИ, используемые для	Показатели формирования компетенции (ОР)								
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5	ОР-6	ОР-7	ОР-8	ОР-9
			<p>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>								

		текущего оцениван ия показате ля форми рования компетен ции									
	Изучение учебно-программной документации образовательного учреждения высшего профессионального, среднего профессионального или общего образования: нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс по предметам «Русский язык», «Литература»: образовательные стандарты по литературе и русскому языку в соответствии с профилем	ОС-1	+	+							
	Изучение действующих программа по литературе и русскому языку, принципы построения программ, изучение учебников, хрестоматий по литературе и русскому языку, пособий для учителя	ОС-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Посещение и анализ занятий, проводимых магистрантами и наиболее опытными преподавателями образовательных	ОС-5	+	+			+				

	учреждений											
	Проектирование занятий различных типов (лекций, семинаров, уроков) и подготовка методического сопровождения к ним	ОС-2, ОС-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Проектирование внеучебных и внеаудиторных занятий различных типов (факультативных занятий, читательских конференций, литературных композиций, тематических вечеров, олимпиад) и подготовка методического сопровождения к ним.;	ОС-4	+	+	+	+	+	+	++	+	+	+
	Диагностика эффективности образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа и видов. ;	ОС-1 ОС-6	+	+			+	+				
	Изучение, анализ и презентация инновационного опыта отдельного педагога или образовательного учреждения в целом	ОС-7	+	+			+	+	+			
	Подготовка и написание научного доклада по выбранной проблематике.	ОС-8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Итоговый отчет	ОС-9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИ	Показатели формирования компетенции (ОП) ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности									
-------	---------------------------	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	ВАНИЯ, использу емые для текущего оцениван ия показате ля форми рования компетен ции	ОР- 1	ОР- 2	ОР- 3	ОР- 4	ОР- 5	ОР- 6	ОР- 7	ОР- 8	ОР- -9
Изучение учебно-программной документации образовательного учреждения высшего профессионального, среднего профессионального или общего образования: нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс по предметам «Русский язык», «Литература»: образовательные стандарты по литературе и русскому языку в соответствии с профилем	ОС-1	+	+							
Изучение действующих программа по литературе и русскому языку, принципы построения программ, изучение учебников, хрестоматий по литературе и русскому языку, пособий для учителя	ОС-1 ОС-2	+	+	+	+	+	+		+	+
Посещение и анализ занятий, проводимых магистрантами и	ОС-5	+	+	+	+	+	+		+	+

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ВАНИА, использу емые для текущего оцениван ия показате ля форми рования компетен ции	Показатели формирования компетенции (ОР)								
			ОК-5 способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности								
			ОР- 1	ОР- 2	ОР- 3	ОР- 4	ОР- 5	ОР- 6	ОР- 7	ОР- 8	ОР- 9
	Изучение учебно-программной документации образовательного учреждения высшего профессионального, среднего профессионального или общего образования: нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс по предметам «Русский язык», «Литература»: образовательные стандарты по литературе и русскому языку в соответствии с профилем	ОС-1	+	+	+						
	Изучение действующих программа по литературе и русскому языку, принципы построения программ, изучение. учебников, хрестоматий по литературе и русскому языку, пособий для учителя	ОС-1 ОС-2	+	+	+				+	+	+

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ВАНИИ, использу емые для текущего оцениван ия показате ля форми рования компетен ции	Показатели формирования компетенции (ОР)									
			ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности									
			ОР- 1	ОР- 2	ОР- 3	ОР- 4	ОР- 5	ОР- 6	ОР- 7	ОР- 8	ОР- 9	
	Изучение учебно-программной документации образовательного учреждения высшего профессионального, среднего профессионального или общего образования: нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс по предметам «Русский язык», «Литература»: образовательные стандарты по литературе и русскому языку в соответствии с профилем	ОС-1	+	+	+	+	+	+		+	+	+
	Изучение действующих программа по литературе и русскому языку, принципы построения программ, изучение. учебников, хрестоматий по литературе и русскому языку,	ОС-1 ОС-2	+	+	+	+	+	+		+	+	+

Итоговый отчет	ОС-9	+	+	+	+	+	+	+	+	+
----------------	------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ВАНИИ, использу емые для текущего оцениван ия показате ля форми рования компетен ции	Показатели формирования компетенции (ОР) ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач									
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5	ОР-6	ОР-7	ОР-8	ОР-9	
	Изучение учебно-программной документации образовательного учреждения высшего профессионального, среднего профессионального или общего образования: нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс по предметам «Русский язык», «Литература»: образовательные стандарты по литературе и русскому языку в соответствии с профилем	ОС-1	+	+	+	+	+	+		+	+	+
	Изучение действующих программа по литературе и русскому языку, принципы построения программ, изучение учебников, хрестоматий по литературе и	ОС-1 ОС-2	+	+	+	+	+	+		+	+	+

	русскому языку, пособий для учителя											
	Посещение и анализ занятий, проводимых магистрантами и наиболее опытными преподавателями образовательных учреждений	ОС-5	+	+	+	+	+	+		+	+	+
	Проектирование занятий различных типов (лекций, семинаров, уроков) и подготовка методического сопровождения к ним	ОС-2, ОС-3	+	+	+	+	+	+		+	+	+
	Проектирование внеучебных и внеаудиторных занятий различных типов (факультативных занятий, читательских конференций, литературных композиций, тематических вечеров, олимпиад) и подготовка методического сопровождения к ним.;	ОС-4	+	+	+	+	+	+		++	+	+
	Диагностика эффективности образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа и видов. ;	ОС-1 ОС-6	+	+	+	+	+	+		+	+	+
	Изучение, анализ и презентация инновационного опыта отдельного педагога или образовательного учреждения в целом	ОС-7	+	+	+	+	+	+		+	+	+
	Подготовка и написание научного доклада по выбранной	ОС-8	+	+	+	+	+	+		+	+	+

	проблематике.										
	Итоговый отчет	ОС-9	+	+	+	+	+	+	+	+	+

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНКИ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)										
			ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5	ОР-6	ОР-7	ОР-8	ОР-9	
	Изучение учебно-программной документации образовательного учреждения высшего профессионального, среднего профессионального или общего образования: нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс по предметам «Русский язык», «Литература»: образовательные стандарты по литературе и русскому языку в соответствии с профилем	ОС-1									+	+	+
	Изучение действующих программа по литературе и русскому языку, принципы построения программ, изучение учебников, хрестоматий по	ОС-1 ОС-2									+	+	+

	написание научного доклада по выбранной проблематике.											
	Итоговый отчет	ОС-9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНКИ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)										
			ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся										
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5	ОР-6	ОР-7	ОР-8	ОР-9		
	Изучение учебно-программной документации образовательного учреждения высшего профессионального, среднего профессионального или общего образования: нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс по предметам «Русский язык», «Литература»: образовательные стандарты по литературе и русскому языку в соответствии с профилем	ОС-1	+		+	+	+	+	+		++	+	+
	Изучение действующих программа по литературе и русскому языку, принципы построения	ОС-1 ОС-2	+	+		+	+	+		+	+	+	+

	Подготовка и написание научного доклада по выбранной проблематике.	ОС-8	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Итоговый отчет	ОС-9	+	+	+	+	+	+	+	+	+

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТ ВА ОЦЕНИ ВАНИЯ, использу емые для текущего оцениван ия показате ля формиرو вания компетен ции	Показатели формирования компетенции (ОР)									
			ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5	ОР-6	ОР-7	ОР-8	ОР-9
	Изучение учебно-программной документации образовательного учреждения высшего профессионального, среднего профессионального или общего образования: нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс по предметам «Русский язык», «Литература»: образовательные стандарты по литературе и русскому языку в соответствии с профилем	ОС-1									+	
	Изучение действующих программа по литературе и русскому языку, принципы	ОС-1 ОС-2	+	+		+	+	+			+	+

построения программ, изучение учебников, хрестоматий по литературе и русскому языку, пособий для учителя											
Посещение и анализ занятий, проводимых магистрантами и наиболее опытными преподавателями образовательных учреждений	ОС-5, ОС-6	+	+	+	+			+			
Проектирование занятий различных типов (лекций, семинаров, уроков) и подготовка методического сопровождения к ним	ОС-2, ОС-3	+	+	+	+	+	+		+	+	+
Проектирование внеучебных и внеаудиторных занятий различных типов (факультативных занятий, читательских конференций, литературных композиций, тематических вечеров, олимпиад) и подготовка методического сопровождения к ним.;	ОС-4	+	+	+	+	+	+		+	+	+
Диагностика эффективности образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа и видов. ;	ОС-1	+	+	+	+	+			+		
Изучение, анализ и презентация инновационного опыта отдельного педагога или образовательного	ОС-7	+	+	+	+	+			+		

принципы построения программ, изучение учебников, хрестоматий по литературе и русскому языку, пособий для учителя											
Посещение и анализ занятий, проводимых магистрантами и наиболее опытными преподавателями образовательных учреждений	ОС-5, ОС-6	+	+			+	+		+	+	
Проектирование занятий различных типов (лекций, семинаров, уроков) и подготовка методического сопровождения к ним	ОС-2, ОС-3	+	+	+		+	+	+		+	+
Проектирование внеучебных и внеаудиторных занятий различных типов (факультативных занятий, читательских конференций, литературных композиций, тематических вечеров, олимпиад) и подготовка методического сопровождения к ним.;	ОС-4	+	+	+		+	+	+		+	+
Диагностика эффективности образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа и видов. ;	ОС-1	+	+			+	+			+	+
Изучение, анализ и презентация инновационного опыта отдельного педагога или	ОС-7	+	+			+	+			+	+

русскому языку, принципы построения программ, изучение учебников, хрестоматий по литературе и русскому языку, пособий для учителя											
Посещение и анализ занятий, проводимых магистрантами и наиболее опытными преподавателями образовательных учреждений	ОС-5, ОС-6	+	+			+	+		+	+	
Проектирование занятий различных типов (лекций, семинаров, уроков) и подготовка методического сопровождения к ним	ОС-2, ОС-3	+	+	+		+	+	+		+	+
Проектирование внеучебных и внеаудиторных занятий различных типов (факультативных занятий, читательских конференций, литературных композиций, тематических вечеров, олимпиад) и подготовка методического сопровождения к ним.;	ОС-4	+	+	+		+	+	+		+	+
Диагностика эффективности образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа и видов. ;	ОС-1	+	+			+	+			+	+
Изучение, анализ и презентация инновационного опыта отдельного	ОС-7	+	+	+		+	+	+		+	+

педагога или образовательного учреждения в целом											
Подготовка и написание научного доклада по выбранной проблематике.	ОС-8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Итоговый отчет	ОС-9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Количество баллов
1.Изучение учебно-программной документации образовательного учреждения высшего профессионального, среднего профессионального или общего образования: нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс по предметам «Русский язык», «Литература»: образовательные стандарты по литературе и русскому языку в соответствии с профилем.	120
2.Изучение действующих программа по литературе и русскому языку, принципы построения программ, изучение. учебников, хрестоматий по литературе и русскому языку, пособий для учителя.	120
3.Проектирование занятий различных типов (лекций, семинаров, уроков) и подготовка методического сопровождения к ним.	120
4.Посещение и анализ занятий, проводимых магистрантами и наиболее опытными преподавателями образовательных учреждений (30 баллов за одно посещенное занятие).	180
5.Проектирование внеучебных и внеаудиторных занятий различных типов (факультативных занятий, читательских конференций, литературных композиций, тематических вечеров, олимпиад) и подготовка методического сопровождения к ним.	120
6.Диагностика эффективности образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа и видов.	120

7.Изучение, анализ и презентация инновационного опыта отдельного педагога или образовательного учреждения в целом.	120
8.Подготовка и написание научного доклада по выбранной проблематике.	180
9.Представленность все материалов, их оформление. Итоговый отчет за семестр	120
Итоговая сумма баллов	1200

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (защита отчета по практике)

2 Задание на практику

3 Порядок подготовки и защиты отчета по практике

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Дневник	Представляется в письменном виде	ОС-1
2.	Конспект учебного занятия	Конспект занятия выполняется в соответствии с требованиями.	ОС-2
3.	Тематический план	Представляется в письменном виде	ОС-3
4.	Конспект внеучебного занятия	Конспект внеучебного занятия выполняется с учетом особенностей формы организации мероприятия	ОС-4
	Анализ посещенного учебного занятия	Анализ занятия выполняется в письменном виде при соблюдении правил написания и знаний схемы анализа профессиональной этики и речевой культуры	ОС-5
	Анализ посещенного внеучебного занятия	Анализ занятия выполняется в письменном виде при соблюдении правил написания и знаний схемы анализа профессиональной этики и речевой культуры	ОС-6
	Презентация инновационного опыта отдельного педагога или образовательного учреждения в целом. презентация инновационного опыта отдельного педагога или образовательного учреждения в целом.	Презентация представляет из себя подведение итогов по педагогической практики и самоанализ результатов. Предъявляется на итоговой конференции	ОС-7
	Подготовка и написание научного доклада по выбранной проблематике.	Анализ выступления оценивается по представленному тексту выступления и / или самому выступлению и мнения присутствующих.	ОС-8
	Итоговый отчет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается за понимания особенностей методики обучения русскому языку и литературе, компонент «уметь» за умение написать отчетную документацию в соответствии с требованиями ФГОС и «владеть» за навыки педагогической деятельности	ОС-9

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 12 ЗЕ и проходит в 1 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (12 ЗЕ)	Отметка
1080-2000	«отлично»
840-1079	«хорошо»
600-839	«удовлетворительно»
менее 600	«неудовлетворительно»

Критерии оценивания

- **«Неудовлетворительно»** ставится, если
 - студент, не выполнил программу практики; его отчет не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры;
 - студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы и допускает в ответах существенные ошибки;
 - В полученной характеристике от руководителя практики имеются существенные критические замечания.
- **«Удовлетворительно»** » выставляется, если
 - Студент дал поверхностный анализ собранного материала, нечетко представил результаты проделанной работы
 - Студент не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы;
 - В отзывах руководителя практики имеются существенные замечания по прохождению практики.
- **«Хорошо»** выставляется, если:
 - магистрант выполнил не менее 75% заданий, получил положительные оценки, вовремя сдал всю отчетную документацию, проанализировал основные показатели образовательного процесса
 - студент показал знание вопросов темы, оперировал данными исследования, внес обоснованные предложения;
 - магистрант получил положительные отзывы руководителя преддипломной отразивший в отчетной документации результаты своей практики;
- **«Отлично»** выставляется, если
 - магистрант выполнил все задания, получил положительные оценки, вовремя сдал всю отчетную документацию, качественно проанализировал весь образовательный процесс
 - магистрант правильно и грамотно ответил на все поставленные вопросы;
 - магистрант получил положительную характеристику от руководителя преддипломной практики.

Оценка по практике (дифференцированный зачет) заносится в экзаменационную ведомость, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости и назначении стипендии в соответствующем семестре.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Студенты, не приступившие к практике по неуважительной причине, а также получившие за прохождение практики отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

8.. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций	Кол-во экз.	Обеспечение студентов учебной литературой (экземпляров на одного студента)
1	Научно-педагогическая практика	Основная литература		1
		1.Александрова,Е.А. Методология педагогики : Монография. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 296 с. URL: http://znanium.com/go.php?id=896337		
		2.Колдаев, В.Д Методология и практика научно-педагогической деятельности : Учебное пособие. - 1. - Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 400 с. -URL: http://znanium.com/go.php?id=851819		
		3. Методология педагогики: понятийный аспект : монографический сборник научных трудов. - Москва : Институт эффективных технологий, 2014. - 212 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305		
		4. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324		
		5. Полонский, В.М. Научно-педагогическая информация. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 256 с.URL: http://znanium.com/go.php?id=754406		
		Дополнительная литература		

		<p>1. Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации : социально-культурный подход; монография / А.И. Юдина. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 208 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472729</p>		1
		<p>2. Юдина, О.И. Педагогическая диагностика : практикум / О.И. Юдина. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605</p>		
		<p>3. Краевский, В.В. Методология педагогики. Новый этап [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е.В. Бережнова. - Москва : Академия, 2006. - 393,[1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности).</p>	30	
		<p>4. Полонский, В.М. Научно-педагогическая информация: словарь-справочник : Словарь. - 1. - 256 с. URL: http://znanium.com/go.php?id=773760</p>		

Интернет-ресурсы

- «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://novtex.ru/IT/index.htm>.
- «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции.) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://conf.rcokoit.ru/>.
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>.
- www.htmlbook.ru - электронный учебник по html.
- Лекции по информационным технологиям. <http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html>.
- Информационные технологии. Конспект лекций. <http://kstudent.narod.ru/miemp/it.doc>.
- Информатика и информационные технологии. Конспект лекций. <http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm>.
- «Открытый урок» – [URL:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)
- Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – [URL:http://nsportal.ru](http://nsportal.ru)
- "Российское образование" Федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>
- "Российский общеобразовательный портал". – URL: <http://www.school.edu.ru/>
- "Федеральное агентство по образованию РФ". – URL: <http://www.ed.gov.ru/>
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: <http://www.mon.gov.ru>

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В разделе указывается перечень программного и коммуникационного обеспечения учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности).

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>432071 Ульяновск, площадь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, дом 4. Аудитория № 440 Аудитория для лекционных занятий.</p>	<p>Посадочные места – 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук Lenovo G560 с пред.прогр.обеспеч. (ВА0000004089), 1 проектор BenQ Projector MX (ВА0000003953), 1 экран настенный Screen Media 200*150 см. (ВА0000001019) Мебель: Трибуна большая – 1 шт; комплект аудиторной ученической мебели – 1шт; (ВА000000580) стол преподавательский – 1 шт. Доска 3 элементная зеленая (ВА0000003455) – 1 шт.; Шторы – 8 шт.</p>	<p>Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаэ ГК «07» ноября 2011 г.</p>
<p>Аудитория № 442 Аудитория для лекционных занятий.</p>	<p>Посадочные места – 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук Lenovo IdeaPad B590 в составе Intel Pentium 2020M 4Gb.500Gb.+мышь беспровод. (ВА0000005902), 1 проектор BenQ Projector MX (ВА0000003953), 1 экран проекционный NOBO, матов, тренога (ВА0000003650). Трибуна большая – 1 шт; Комплект аудиторной ученической мебели – 1шт (9417032); стол преподавательский – 1 шт. Доска 3 элементная зеленая (03416941) – 1 шт.; Шторы – 7 шт. Пианино – 1 шт (3067)</p> <p>Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный– 15 шт., стол преподавателя – 1 шт.,</p>	<p>НоутбукLenovoideapad (b590) * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acadmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия</p>

<p>3.Аудитория № 444 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>стул ученический (ВА0000003063) – 30 шт., стол компьютерный прямой с тумбой – 1 шт. Шкаф со стеклом – 2шт. (ВА0000002814, ВА0000002815) Шкаф закрытый – 6 шт. (ВА0000002828, ВА0000002824, ВА0000002825, ВА0000002826, ВА0000002827, ВА0000002829); Атлас диалектологический – 20 шт.; Комплект мультимедийного оборудования: 1 видеомэгафнофон «Сони» (01387308), 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400М - (ВА0000002913),1 Комплект мультимедийного оборудования: интерактивная электронная доска SMART 660 диагональ 647162,6см (ВА0000001539), 1 музыкальный центр «Самсунг» (1387302), 1 мультимедийный проектор PE LD 04 (ВА0000002891), 1 ноутбук Lenovo G560 с пред. прогр. обеспеч. (ВА0000004089). Атлас диалектологический – 20шт</p>	<p>Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаз ГК «07» ноября 2011 г.</p>
<p>Аудитория № 445 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Посадочные места – 30. Стол ученический одноместный– 30 шт. (ВА0000007360), стол преподавателя (компьютерный, угловой) – 1 шт. , стул ученический – 30 шт., Стул преподавателя (офисный) – 1 шт. (9419013), дополнительные столы для</p>	<p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД</p>

<p style="text-align: center;">Аудитория № 446 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>техники – 2 шт., жалюзи – 3 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска для мела магнитно-маркерная двусторонняя 90*120см передвижная.зеленая BRAUBERG (BA0000005473), 1 доска магнитно-маркерная 2х3 трехэлементная 100*150*300 см (BA0000005359), 1 доска магнитно-маркерная 90*120 см (BA0000005355),1 информационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (BA0000007713), 1 информационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (BA0000007712), 1 мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Boaro SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель, коммутатор-D-Link (BA0000005364), 1 телевизор "Тошиба" (01387305).</p> <p>Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный– 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 30 шт., Шкаф закрытый двухстворчатый, книжный – 1 шт. (3694), шкаф мелаллический – 1 шт.</p>	<p>от 12.12.2016г. действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. НоутбукAcerAspire M3-581 Предустановленная операционная система Windows 7 HomePremium (64 bit) Гражданско-правовой договор № 0368100013812000010-0003977-01 «22» октября 2012 г. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010</p>
--	--	---

<p>Аудитория № 447 Компьютерный класс. Кабинет для самостоятельной подготовки с доступом в Интернет. Аудитория для практических и семинарских занятий.</p>	<p>Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300М (BA0000002924), 1 коммутатор TP-Link TL-SL2452WEB 48+4G (BA0000004604), ноутбук AcerAspireM3 -581TGC15-3317U 15"4GB 500+20GBW8 NXRYKER 034 – 25 шт., 1 экран проекционный Lumien ,матовый настенный 153x203 см (BA0000004035).</p> <p>Посадочные места – 22. Стол ученический двухместный – 11 шт, стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 23 шт. Моноблок Acer Aspire Z3-615 (DQ SVBER 0.16) – 8 шт. ((BA0000006936, BA0000006935, BA0000006934, BA0000006933, BA0000006932, BA0000006931, BA0000006930, BA0000006929), 1 доска 1000*3000 зеленая 5р.п. (BA0000003415).</p>	<p>OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия</p> <p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Home Premium OEM, Гражданско-правовой договор № 0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое</p>
--	--	--

<p style="text-align: center;">Аудитория № 449 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Посадочные места – 34. Стол ученический двухместный–17 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол компьютерный угловой с тумбой – 1 шт., стул ученический – 35 шт., шкаф со стеклом – 2шт. Шкаф закрытый – 7 шт. (ВА0000003490, ВА0000003491, ВА0000003492, ВА0000003493, ВА0000003494, ВА0000003495, ВА0000003496).</p> <p>Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно- меловая ТЭ 300М (ВА0000002925), 1 проектор BenQProjectorMX (ВА0000003953), 1 ноутбук Lenovo IdeaPad B590 в составе Intel Pentium 2020М 4Gb.500Gb.+мышь беспров. (ВА0000005902), 1 экран проекционный Lumien, матовый настенный 153x203 см (ВА0000003990), 1 диктофон "Сони" (3436970), 1 диктофон Samsung (9417490), 1 диктофон (9417243), 1 микрофон (9417244), 1 микрофон (9417471), 1</p>	<p>программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продлено.</p> <p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продлено. * Антивирус ESET EndpointAntivirusfor Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт№260916 – 1ЛД от 12.12.2016г, действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050- 0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, OpenLicense: 62176011, договор №0368100013813000032- 0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продлено. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продлено. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная</p>
--	---	---

<p>Медиацентр</p>	<p>видеокамера Ранасоник (3436969), 1 видеоманитофон Фунай V-8008 CM M (BA0000002835), 1 DVD "SAMSUNG" (01387303-a).</p> <p>73 моноблока, соединённых локальной компьютерной сетью; беспроводная сеть Wi-Fi; стационарный проектор; экран; 5 ЖК-мониторов, 2 ЖК-панели; система видеоконференцсвязи – PolycomHDX6000HD; акустическая система: вокальная аудиосистема и акустические колонки.</p>	<p>лицензия, пролонгировано. Ноутбук Lenovoideapad (b590) * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия</p> <p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра</p>
-------------------	--	--

		<p>файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Консультант Плюс Договор №1-2016-147801. от 01.10.2016 г.</p>
--	--	--