Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ПСИХОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины
Психолого-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура

(очная форма обучения)

Составители:
Белозерова Л.А., к.п.н., доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета физической культуры и спорта протокол от «23» мая 2022 г. № 9.

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Психология и Педагогика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психология, Педагогика, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик, (классное руководство), Основы вожатской деятельности, Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности», Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология» является: формирование у студентов комплекса психологических знаний, необходимых для педагогической деятельности, развитие профессионально важных качеств и значимых свойств личности, профессионально-педагогической направленности будущего специалиста.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с содержанием основных категорий современной психологической науки, с закономерностями и функционированием психического отражения, с работой человеческой психики в целом на разных этапах онтогенеза;
- развить интерес к познанию другого человека и самого себя;
- сформировать у студентов представление о практическом применении психологических знаний, в том числе в типовых ситуациях профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать профессиональную познавательную мотивацию;
- изучить психологию образовательной деятельности, психологии учебной деятельности и ее субъекта – обучающегося, психологии педагогической деятельности и ее субъекта – учителя и психология учебно-педагогического сотрудничества и общения.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие иреализовывать своюроль в команде. УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК – 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	ОР-1 психические процессы и свойства личности, формирующиеся в процессе социализации и взаимодействия с окружающими ОР-2 способы и приемы построения общения и взаимодействия педагога с обучающимися	ОР-3 организовывать эффективное общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, основываясь на знаниимеханизмов и закономерностей общения	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии стребованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует пе-	ОР- 4 основные методы психологического изучения особенностей познавательной сферы и индивидуальных особенностей личности обучающихся ОР-5 особенности об-		

дагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечениеобучающихся впроцесс обучения и воспитания, оказывает помощь иподдержку ворганизации деятельности ученических органов самоуправления.	щения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, обусловленные их индивидуальными и возрастными характеристиками ОР-6 психологию социальных групп,педагогические возможности управления групповыми процессами		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии впрофессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,воспитания, в том числе обучающихсяс особыми образовательными потребностями. ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОР- 4 основные методы психологического изучения особенностей познавательной сферы и индивидуальных особенностей личности обучающихся ОР-7 средства, приемы и методы психологического воздействия с учетом социальных,возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	ОР-8 основные закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений ОР-9 направления взаимодействия педагогов и других специалистов по вопросам развития детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей ОР-10 основные принципы и механизмы социального взаимодействия		
ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области,	ОР- 4 основные методы психологического изучения особенностей познавательной сферы и индивидуальных особенностей личности обучающихся	ОР-11 применять психологические знания для анализа педагогических ситуаций	

психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.			
ПК- 3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	ОР-12 принципы развивающего обучения, формирования умственных действий и критерии усвоения знаний, умений и навыков ОР-13 ключевые факторы, и условия социокультурной среды определяющие развитие личности обучающихся	ОР-11 применять психологические знания для анализа педагогических ситуаций	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточ-нойаттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят.рабо-та, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	12	20		40	Зачет
3	2	72	12	20		40	Зачет
4	3	108	18	30		33	Экзамен (27)

Итого:	7	252	42	70		113	27

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
2 семестр				
Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии как науки	2	2		2
Структура психики, проблема деятельности впсихологии		2		4
Ощущения и восприятие		2		2
Внимание, воображение		2		2
Память, мышление		2		2
Эмоционально-волевые процессы психики	2	2		2
Психология личности	2			6
Потребности и мотивация личности	2			2
Темперамент и характер		2		2
Способности		2		2
Социальная психология: предмет и его история становления	2			6
Социально-перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения	2	4		8
Итого по 2 семестру:	**12**	**20**		**40**
3 семестр				
Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития	2	2		4
Проблема возраста в возрастной психологии. Возрастная периодизация психического развития	2	2		4

Основные этапы психического развития. Новорожденность. Младенчество. Ранний возраст.Дошкольный возраст		2		4
Основные этапы психического развития. Психологическая характеристика готовности к школе. Младший школьный возраст		2		4
Основные этапы психического развития. Проблемаперехода к подростковому возрасту. Подросток. Психология ранней юности	2	2		6
Социальная психология групп.	2	2		4
Малые социальные группы. Структура и динамика групповых процессов.	2	4		4
Индивид и группа. Психология межгрупповых отношений.	2	2		6
Большие социальные группы		2		4
Итого по 3 семестру:	**12**	**20**		**40**
4 семестр				
Введение в предмет педагогической психологии	2	4		4
Психология обучения. Сущность и структураучебной деятельности	2	6		5
Проблема соотношения обучения и развития	4	4		4
Психологическая готовность к обучению	2	2		4
Психологические проблемы школьной отметки и оценки	2	2		4
Психологические причины школьной неуспеваемости	2	4		4
Психология педагога	2	4		4
Учебно-педагогическое сотрудничество	2	4		4
Итого по 4 семестру:	**18**	**30**		**33**
Всего по дисциплине:	**42**	**70**		**113**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (2 семестр)

1. **Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии как науки.**
Особенности психологии как науки. Основные этапы развития психологии как науки.

Основные направления психологических исследований. Бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология. Классификация методов научного исследования: общенаучные (наблюдение, эксперимент), конкретно-научные (опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности), метанаучные (математическое моделирование, статистический анализ).

2. Структура психики. Проблема деятельности в психологии.

Структура психики человека. Психические процессы, свойства, состояния. Психика, нервная система, мозг. Предпосылки возникновения сознания. Развитие высших форм психики у человека. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Проблема соотношения биологического и социального в психике человека. Закономерности психического развития человека. Структура сознания. Понятие бессознательного (З. Фрейд). Основные характеристики деятельности. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Структура деятельности. Понятие интериоризации, экстериоризации. Понятие ведущей деятельности. Характеристика основных видов деятельности человека: учение, общение, игра, труд.

3. Ощущения и восприятие.

Общее представление об ощущениях. Виды и особенности ощущений. Значение ощущений в жизни человека и познавательной деятельности. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе. Классификация видов ощущений. Количественные характеристики ощущений: интенсивность, длительность, пространственно-временная локализация. Изменение ощущений: адаптация, сенсибилизация, явления контраста и синестезии. Восприятие, его виды и свойства. Физиологические основы восприятия. Свойства образа восприятия: предметность, целостность, структурность, осмысленность, константность, избирательность. Закономерности восприятия: апперцепция, роль моторных компонентов, восприятие и действие, внимание и восприятие. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия.

4. Внимание. Воображение.

Определение внимания. Свойства внимания: избирательность, устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем. Виды внимания. Нарушения внимания. Понятие о воображении, его виды и функции. Роль воображения в жизни человека. Виды воображения: активное (продуктивное и репродуктивное), пассивное (преднамеренное и непреднамеренное), воссоздающее и творческое. Операции воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентирование, схематизация, типизация.

5. Память. Мышление.

Определение памяти. Механизмы памяти. Основные теории и законы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификация видов памяти. Мнемотехника. Нарушения памяти. Понятие о мышлении. Теории мышления в психологии. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Логические операции мышления: анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Понятие творческого мышления. Речь и мышление.

6. Эмоционально-волевые процессы психики.

Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций. Классификация и виды эмоций. Физиологические механизмы эмоций. Психологические теории эмоций. Параметры оценки эмоциональных состояний: интенсивность, продолжительность, глубина, динамика, способ выражения. Влияние эмоциональных состояний на деятельность. Роль эмоций в жизни человека. Управление эмоциональным состоянием. Понятие о воли. Воля и ее основные психологические признаки. Значение воли в жизни человека. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Функции воли. Понятие о волевом действии, его виды. Структура волевого акта. Место воли в структуре личности.

7. Психология личности.

Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Личность как носитель социальных ролей. Самооценка личности. Самосознание личности. Структура личности в различных психологических тео-

риях.

8. Потребности и мотивация личности.

Понятие о мотивации. Виды мотивов. Основные понятия: потребность, мотив, мотивация, цель. Место мотивации в структуре личности. Роль мотивов и потребностей в регуляции деятельности. Мотивация и фрустрация. Классификация потребностей. Классификация потребностей А. Маслоу. Иерархическая организация мотивационной сферы личности. Самооценка и уровень притязаний человека как мотивы его поступков. Психологические теории мотивации.

9. Темперамент и характер.

Понятие о темпераменте. Типы темпераментов. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, пластичность. Значение темперамента в практической деятельности. Понятие о характере. Параметры оценки характера. Акцентуация черт характера. Формирование характера. Методы исследования темперамента и характера.

10. Способности.

Общая характеристика способностей. Сущность способностей, их качественные характеристики. Структура способностей. Классификация способностей. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей. Основные классификации уровней развития способностей. Одаренность. Мастерство и талант. Гениальность.

11. Социальная психология: предмет и его история становления.

Понятие социальной психологии (СП). Место СП в системе наук. Основные разделы изучения (области исследования) в социальной психологии. История становлениясоциальной психологии. Методы социальной психологии - исследования (наблюдение, изучение документов, опрос, тесты, эксперимент).

12. Социально-перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения.

Понятие общения. Содержание, цель, средства и виды общения (по Р.С.Немову). Общение как феномен (структура общения) и как процесс (фазы общения) обладающий определенными характеристиками (позиции и уровни общения). Понятие социальной перцепции. Познание и аттракция как виды социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции: стереотипизация, декодирование экспрессивных сигналов, каузальная атрибуция, способы познания в социальной перцепции: идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты социальной перцепции приводящие к ошибкам: эффект ореола, эффект первого впечатления, эффект новизны, эффект стереотипизации. Понятие коммуникации. Специфика коммуникативной стороны общения. Вербальные и невербальные средства передачи информации. Понятие интеракции как организации совместных действий. Кооперация и конфронтация. Понятие конфликта, конфликтная ситуация и инцидент как необходимые условия конфликта. Виды конфликта: внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой конфликт. Пути выхода из конфликтной ситуации.

Краткое содержание курса (3 семестр)

1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.

Понятие возрастной психологии как отрасли психологической науки. Предмет, задачи возрастной психологии. Основные проблемы и структура возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки. Методы возрастной психологии. Организационные методы: лонгитюдные, сравнительные, комплексные. Эмпирические методы и специфика их применения: наблюдение и самонаблюдение, опрос, тестирование, эксперимент, анализ процессов и продуктов деятельности. Методы количественной (статистической) и качественной (дифференциальный) обработки информации. Интерпрета-

ционные методы - структурный и генетический.

Генезис проблемы развития. Отношение к ребенку в средневековье, 17-18 веках, в 20 веке. Современное понятие развития. Диалектический и метафизический подходы к развитию. Проблема генотипической и средовой обусловленности развития. Эволюционная, революционная, вероятностная (стохастическая) и функциональная теории развития, их суть и отличия. Факторы развития психики. Источники развития: наследственность и среда. Движущие силы развития. Понятие возрастного кризиса как сочетания момента регресса и прогресса (Л.С. Выготский). Развитие как процесс и как деятельность. Условия развития биологических задатков. Точки зрения на взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Процесс развития психики в разных теориях, разных психологических ориентациях. Отечественная психология о психическом развитии.

2. Проблема возраста в возрастной психологии. Возрастная периодизация психического развития.

Модель и проблема возрастной периодизации развития. Категория возраста. Возраст как абсолютный (статистический) и условный параметр развития. Понимание условного возраста в рамках подхода В.И. Слободчикова. Взгляд на периодизацию развития как на смену стабильных периодов критическими, периодов становления периодами реализации, уровней развития. Развитие, периодизация и возраст как категории упорядочивания времени полного жизненного цикла, их неразрывность и соотношение друг с другом. Понятие календарного, биологического, социального, психологического и субъективного возраста. Возрастной кризис. Сензитивный период. Основные структурные компоненты возраста. Социальная ситуация развития как совокупность внешних и внутренних условий. Ведущая деятельность, критерии и варианты ведущей деятельности в разных возрастах. Новообразования.

Проблемы возрастной периодизации психического развития. Развитие как непрерывный или дискретный, стихийный или нормативный процесс. Анализ подходов к проблеме периодизации. Стадии психического развития по З.Фрейду. Развитие личности по Э. Эриксону. Принципы периодизации в отечественной психологии: принцип историзма и принцип развития психики в деятельности. Периодизация Д.Б. Эльконина.

3. Основные этапы психического развития. Новорожденность. Младенчество. Ранний возраст. Дошкольный возраст.

Факторы, определяющие в возрасте новорожденности дальнейшее развитие, - развитие движений, кризис новорожденности (родовая травма), познавательное развитие, эмоциональное развитие (комплекс оживления). Основные критерии перехода от новорожденности к младенчеству. Временные границы, ведущая деятельность и основные новообразования младенчества. Условия нормального развития. Депривация и ее последствия. Госпитализм. Причины и симптомы кризиса 1 года.

Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, важнейшие новообразования раннего возраста. Развитие предметных действий, когнитивной сферы (умственное развитие) и речи. Этапы формирования речи: звуковое сосредоточение, гуканье, гуление, ритмическое и звуковое речевое подражание; речь как средство коммуникации. Формирование личности ребенка в раннем детстве. «Система Я» как центральное новообразование. Кризис 3-х лет, его источники, характеристики и симптоматика. Игра как ведущая деятельность дошкольного детства. Виды детских игр: игры с предметами (исследование, конструирование, ролевая игра) и сюжетно-ролевые игры. Важнейшие новообразования когнитивной сферы. Сенсорное развитие, развитие мышления (формирование внутреннего плана действий), памяти, внимания, воображения и речи. Личностные новообразования. Соподчинение мотивов, усвоение нравственных норм, произвольность поведения. Кризис 7 лет, его причины и симптоматика.

4. Основные этапы психического развития. Психологическая характеристика готовности к школе. Младший школьный возраст.

Проблема готовности к школьному обучению. Структура готовности: «школьная зрелость», психологическая готовность. Компоненты психологической готовности:мотивацион-

ная, волевая, уровень обучаемости (ЗБР), интеллектуальная,личностная. Варианты психологической готовности (Л. Венгер). Кризис 7 лет и варианты его протекания (Л.С. Выготский). Особенности социальной ситуации развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность данного периода. Развитие познавательныхпроцессов, мотивационно-потребностной, эмоциональной сфер и самосознания.Произвольность психических процессов, внутренний план действия и рефлексия какважнейшее новообразование данного периода.

5. Основные этапы психического развития. Проблема перехода к подростковому возрасту. Подросток. Психология ранней юности.

Характеристика социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Анатомо-физиологические изменения подростка. Особенности развития личности. Самосознание и самооценка. «Чувство взрослости» как центральное новообразование данного периода, его характеристика и виды. Особенности взаимоотношений с учителем и сверстниками. Кризис подросткового возраста и его особенности.

Юность как возрастной этап. Самоопределение как центральное новообразование возраста. Социальная неоднородность юношества: учащиеся, работающие и др. категории. Социальная ситуация старшеклассника. Личностное развитиестаршеклассника. Самосознание в юности. Варианты взросления в юности. Проблема поиска смысла жизни в юности.

6. Социальная психология групп.

Понятие социально-психологической группы. Виды групп: малые и большие; условные и реальные. Основные характеристики группы: композиция, структура, групповые процессы, нормы и ценности, система санкций. Характеристики положения индивида в группе: статус, роль, групповые ожидания. Понятие малой социальной группы и ее отличительные черты. Классификация малых групп. Факторы образования малой группы. Формальная и неформальная структуры группы, иерархия как динамические процессы в малой группе: феномен конформизма (виды конформности), групповая сплоченность, проблема лидерства (лидерство и руководство), процесс принятия группового решения. Проблема эффективности групповой деятельности. Групповая динамика как развитие малой группы. Феномены межгруппового взаимодействия. Школьный класс как малая группа. Понятие больших социальных групп, характерные черты: регуляторы социального поведения (нравы, обычаи, традиции), образ жизни, интересы, ценности и потребности, специфический язык. Психологическая структура больших групп. Типология стихийных групп. Психология классов. Личность в больших группах. Основные подходы к анализу развития группы

Краткое содержание курса (4 семестр)

1. Введение в предмет педагогической психологии.

Предмет, задачи, структура педагогической психологии, ее связь с другими отраслями. Педагогическое взаимодействие как ключевое понятие педагогической психологии. Разделы педагогической психологии. Образование и социокультурная среда. Образовательный процесс. Психология обучения. Психология воспитания. Психология учителя. Этапы становления педагогической психологии. Современный этап развития педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Методы исследования в педагогической психологии.

2. Психология обучения. Сущность и структура учебной деятельности.

Научение, учение, обучение, учебная деятельность: соотношение понятий. Формирование учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Мотивация учения. Виды мотивов. Формирование и развитие мотивов учения у учащихся разного возраста. Методы активизации мотивации. Психологические механизмы вовлечения учащихся в обучение. Учебные действия. Контрольно–оценочный компонент учебной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности. Саморегуляция, самоконтроль и самооценка школьника в учебной деятельности. Особенности учебной дея-

тельности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности и закономерности развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.

3. Проблема соотношения обучения и развития.

Понятие обучения. Обучаемость – важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии. Теории о соотношении обучения и развития (Ж. Пиаже, Э. Торндайк, Л.С. Выготский). Категории «зона актуального развития», «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский).

Информационный подход в обучении. Концепции развивающего обучения. Закономерности формирования понятий. Психология учебного понимания. Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Развитие мышления в обучении теории развивающего обучения (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин и В.В.Давыдов, М.А.Холодная). Психологические механизмы основных обучающих технологий, индивидуальный подход в их применении с различным контингентом обучающихся разного возраста.

4. Психологическая готовность к обучению.

Проблема готовности к школьному обучению. Компоненты психологической готовности: мотивационная, волевая, интеллектуальная, личностная. Адаптация к школьному обучению как проблема. Варианты школьной дезадаптации. Проблема диагностики готовности к школьному обучению. Дефекты в развитии ребѐнка и их влияние на готовность к школьному обучению. Психолого-медико-педагогический консилиум, задачи его деятельности, взаимодействие его специалистов.

5. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

Психологическая характеристика видов и форм контроля в обучении. Психологическая характеристика видов оценивания. Формальная и содержательная сторона оценивания. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Условия эффективности педагогической оценки. Возрастно-психологические проблемы школьной отметки и оценки.

6. Психологические причины школьной неуспеваемости.

Главные причины неуспеваемости в начальной школе. Главные причины неуспеваемости у подростков и старшеклассников. Уровни детерминации школьной неуспеваемости: нейрофизиологический, психологический, педагогический. Типы неуспевающих школьников и работа с ними. Дифференцированный подход к обучению детей в школе. Психологические проблемы компьютеризации обучения. Позитивные и негативные последствия компьютеризации. Трудности в обучении и способы их коррекции.

7. Психология педагога.

Общая характеристика и структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Функциональные компоненты педагогической деятельности. Педагог: личностное и профессиональное. Современные требования к личности учителя. Педагогическая направленность в структуре личности учителя. Психологические особенности творческих педагогов. Педагогические способности. Стили педагогического руководства. Я-концепция педагога. Рефлексия педагога. Саморегуляция и актуализация ресурсов в деятельности педагога. Педагогический коллектив, его социально-психологическая характеристика. Взаимодействие в педагогическом коллективе.

8. Учебно-педагогическое сотрудничество. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Виды педагогического общения. Взаимодействие с учащимися, способы эффективного взаимодействия с учащимися. Затруднения и барьеры в педагогическом взаимодействии и способы их устранения. Способы формирования позитивного психологического климата в классе. Условия развития взаимоотношений и общения между учащимися разных возрастных групп.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного

процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Подготовка к практическому занятию предусматривает изучение теоретического материала (соответствующих разделов учебников, учебных пособий, рекомендованных преподавателем, лекционного материала), а также выполнение предварительной работы с диагностическими и коррекционными методиками. При подготовке к сообщению на занятии студентам следует изучить соответствующую учебную и научную литературу и записи лекций, составить план. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования, раскрываемого вопроса.

Самостоятельная работа студентов по дисциплинам предусматривает написание докладов, выполнение практических заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины), самостоятельную работу по применению изучаемого теоретического материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов и работу с ними, освоение психолого-педагогических методов диагностики и коррекции.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.
Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным сообщениям и докладам;
- подготовка словаря терминов;
- подготовки к проверочным работам.

Примерные темы для групповой дискуссии

1. Эффективен ли индивидуальный подход учителя к каждому ученику?
2. Должен ли учитель стремиться развить у школьника внутреннюю мотивацию учебной деятельности?
3. Как строить обучение на уроке при резком несовпадении темперамента учителя и ученика?

4. Должны ли задания и требования учителя быть одинаковыми для всех учеников?
5. Какие технологии обучения могут быть наиболее эффективны для различногоконтингента учащихся: «трудные подростки» / дети с ОВЗ / учащиеся из другой этнокультурной общности?
6. Какие способы коррекции трудностей в обучении младшего школьника / подростка / старшеклассника наиболее эффективны?
7. Каким образом наиболее эффективно оценивать на уроке работу учащегося сзаниженной / завышенной /адекватной самооценкой?
8. Отметка, еѐ достоинства и недостатки как средства формирования мотивации к учению.

Пример деловой игры

1. Тема «Психологические причины школьной неуспеваемости»
2. Концепция игры

Участники проектируют и осуществляют педагогические действия, способствующие и препятствующие созданию ситуации успеха на уроке.

3. Роли

- неуспевающий ученик
- учитель, использующий приемы, способствующие созданию ситуации успеха на уроке
- учитель, использующий приемы, препятствующие созданию ситуации успеха на уроке

4. Ожидаемые результаты: приемы педагогических воздействий, способствующихсозданию ситуации успеха на уроке, окажутся более эффективными.
5. Вопросы для обсуждения: - Как ещѐ развивать и поддерживать мотивацию школьникак учению?

- Какие ещѐ способы и приѐмы может применять учитель для вовлечения учащихся вобучение?

Примерные темы для эссе

1. Должен ли учитель знать закономерности психического развития ребѐнка?
2. Знание возрастной психологии, его необходимость для учителя.
3. Влияние учителя на психическое развитие ученика.
4. Влияние учителя на мотивацию ребѐнка к учению.
5. Условия эффективности педагогической оценки.
6. …

Пример кейс-задачи

Ситуация: К учителю пришла мама Васи Н., ученика 6-го класса, с жалобами: с ее сыномне хотят дружить одноклассники и учителя несправедливо занижают ему оценки.
Вопросы для решения:
Опишите предполагаемые причины ситуации, сложившейся у ученика?
Какую позицию может занять учитель по отношении к маме ученика в данной беседе?

— Какие стратегии взаимодействия учителя с мамой, одноклассниками, другими учителями и самим Васей будут наиболее эффективны?

— Как учитель может создать благоприятный психологический климат в классе, где низкая сплочѐнность и высокий уровень конкуренции за оценки между учащимися?

Ситуация: Мама учащейся 8 класса Жанны П. пришла к директору ДЮСШ по волейболу с требованием разобраться с тренером, который ругает ее дочь за то, что она плохо физически подготовлена, называет только по фамилии, что мама Жанны считает недопустимым. Девочка приходит домой в слезах, жалуясь на то, что тренер дает слишком трудные задания.
Вопросы для решения*:*
Каким образом следует разрешить эту ситуацию?Каковы ее возможные причины?

Примерный перечень тем докладов

1. Психологический анализ новых технологий обучения.
2. Психологические основы обучения младших школьников.
3. Психологические основы обучения старших школьников.
4. Теория содержательного обобщения (В.В. Давыдова).
5. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
6. Теория программированного обучения (Скиннер Б.Ф., Оконь В.).
7. Проблема алгоритмизации обучения (Ланда Л.Н.).
8. Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин).
9. Сравнительный анализ традиционного и развивающего обучения.
10. Виды сотрудничества в учебной деятельности.
11. Пути формирования учебной мотивации.
12. Психологические приемы и средства повышения эффективности образовательного процесса.
13. Учебные перегрузки как фактор неуспеваемости.
14. Психологические теории воспитания.
15. Характеристика воспитательных стратегий родителей.
16. Проблемы коррекционной работы учителя с семьями.
17. Сотрудничество учителя и родителей в образовательном процессе.
18. Характеристика самостоятельной работы в учебной деятельности.
19. Воспитание детей в неполной семье.
20. Психология самовоспитания. Средства и приѐмы самовоспитания.
21. Конфликты в педагогическом коллективе и возможности их профилактики иразрешения.
22. Культура педагогического общения.
23. Проблема формирования коммуникативных умений и навыков школьников.
24. «Барьеры» педагогического общения и пути их преодоления.
25. Взаимодействие в педагогическом коллективе.
26. Психолого-медико-педагогический консилиум, его задачи, взаимодействие междуего специалистами.
27. Психологические причины школьной неуспеваемости, их классификация.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуетсяиспользовать учебно-методические материалы:

1. Белозерова Л.А., Гурылева Л.В. Психология развития в образовании: учебно- методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019. 92 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Николаева И.А., Зинурова Р.Р., Забегалина С.В. Психологические основы профессиональной подготовки педагогов и психологов: учебно-методические рекомендации. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 58 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Поляков С.Д., Тихонова А. А. Социальная и возрастная психология: учебно- методические материалы к практическим занятиям и семинарам. Ульяновск: УлГПУ, 2014. 32 с. (Библиотека УлГПУ).
4. Поляков С.Д., Аверьянов П. Г. Общая психология. Опорные конспекты. Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. 25 с. (Библиотека УлГПУ).
5. Поляков С.Д., Тихонова А.А. Психология человека: семинары и практические занятия: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 34 с. (Библиотека УлГПУ).
6. Поляков С.Д., Аверьянов П.Г. Социальная психология. Опорные конспекты: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 35 с. (Библиотека УлГПУ).
7. Поляков С.Д., Тихонова А.А., Аверьянов П.Г., Семенова И.А. Возрастная психология: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2021. 45 с. (Библиотека УлГПУ).

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроляуспеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оцениванияпоказателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тест ОС-2 Кейс-задача ОС-3 Групповая дискуссия ОС-4 Участие в круглом столе ОС-5 Устный опрос ОС-6 Ролевая игра ОС-7 Написание эссе, реферата	ОР-1 психические процессы и свойства личности, формирующиеся в процессе социализации и взаимодействия с окружающими ОР-2 способы и приемы построенияобщения и взаимодействия педагога с обучающимися ОР-3 организовывать эффективное общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, основываясь на знаниимеханизмов и закономерностей общения ОР- 4 основные методы психологического изучения особенностей познавательной сферы и индивидуальных особенностей личности обучающихся ОР- 5 особенности общения и взаимодействия детей со взрослымии сверстниками, обусловленные их индивидуальными и возрастными характеристиками ОР-6 психологию социальных групп,педагогические возможности управления групповыми процессами ОР-7 средства, приемы и методы психологического воздействия с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ОР-8 основные закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений ОР-9 направления взаимодействия педагогов
	Оценочные средства для промежуточнойаттестации **зачет (экзамен)** ОС-8 Зачѐт в форме устного собеседованияпо вопросам ОС-9 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

		и других специалистов по вопросам развития детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей ОР-10 основные принципы и механизмы социального взаимодействия ОР- 11 применять психологические знания для анализа педагогических ситуаций ОР- 12 принципы развивающего обучения, формирования умственных действий и критерии усвоения знаний, умений и навыков ОР-13 ключевые факторы, и условия социокультурной среды определяющие развитие личности обучающихся

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология».

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемостиобучающихся по дисциплине

ОС-8 Зачет в форме устного собеседования
Примерные вопросы к зачету

1. Коммуникативная сторона общения. Специфика обмена информацией между людьми.
2. Средства коммуникации. Вербальная коммуникация.
3. Невербальная коммуникация.
4. Коммуникативная компетентность и проблемы ее формирования.
5. Интерактивная сторона общения. Природа и структура взаимодействия.
6. Понятие возраста: календарного, биологического, социального, психологического и субъективного. Возрастной кризис.
7. Сензитивные периоды в развитии ребенка.
8. Социальная ситуация развития как совокупность внешних и внутренних условий.
9. …

ОС-9 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену

1. Общая характеристика учебной деятельности.
2. Учебная мотивация.
3. Школьник как субъект учебной деятельности. Механизмы формирования субъектной позиции в учении.
4. Обучаемость – важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности.
5. Сущность учения и его закономерности.
6. Психологическая характеристика усвоения.
7. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
8. Современные требования к личности учителя. «Я – концепция» педагога.
9. Профессиональное развитие учителя. Профессиональные деформации и их влияние напродуктивность профессиональной деятельности педагога.
10. Личность педагога. Педагогические требования к личности учителя.

11. ...

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачѐт
2, 3 семестры	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 балла max	200 баллов max

		Посещениелек-ций	Посещение практических занятий	Работа на прак-тическихзаня-тиях	Экзамен
4 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2и 3 семестров

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (2 семестр)

Практическая работа № 1. Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии как науки.

План занятия:

1. Устный опрос о значимых различиях между житейской и научной психологией и форм их взаимосвязи, основных направлениях психологии.
2. Приведите примеры подобной зависимости в обыденном психологическом знании наосновании собственного жизненного опыта.
3. Тестовое задание по методам психологии.

Практическая работа № 2. Структура психики. Проблема деятельности в психологии.

План устного опроса:

1. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том жеотношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.

1. *Образец:* мозг: психика

Материя: … (природа, вещество, отражение, действие)

2. *Образец:* сознание: субъективное

Нервный процесс: … (рефлекс, отражение, объективное, материальное, психическое)

3. *Образец:* мозг: материальное Сознание:…(физиологическое, реальное, идеальное, активное)

4. *Образец:* физическое: первичное Психическое: … (объективное, активное, вторичное)

5. *Образец:* образ: отражаемое

Копия: … (психическое, действительность, активность, вторичность)

Практическая работа № 3. Ощущения и восприятие.

1. План устного опроса:

1. Определите, о каких закономерностях ощущений идет речь в примерах: (Что происходит с чувствительностью анализаторов?)

1. При виде лимона у многих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого.
2. Музыкант слышал разницу между звуками в 1/8 тона, тогда как обычный человекможет уловить разницу в 1/2тона.
3. Когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, носо временем он перестает их ощущать.

4. Если люди обычно видят в радуге лишь 7 цветов, то китайские школьники, благодаряспециальным упражнениям, видят в ней свыше 30 оттенков цветов.

5. Почему водители не обращают внимания на игрушки, висящие на лобовом стекле ихмашины?

6. Почему человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо?

7. В романе Э.Л. Войнич есть эпизод, в котором Джули, жена брата Артура, отчитывает своего родственника: «От ее такого пронзительного голоса, – замечает автор, – у Артура стало кисло во рту».

8. Если люди продолжительное время живут в экологически загрязненных районах, то при выезде на природу у них возникает головокружение и даже головная боль.

9. Человек, занимающийся йогой, может ходить по лезвию ножа без обуви, не ощущая боли. Почему?

10. Люди, живущие в странах с теплым климатом, хуже переносят морозы. Почему?

11. Существует определенный порядок подачи спиртных напитков: сначала подаются более легкие, с более тонким букетом, а потом уже более крепкие вина.

12. Когда человек прислушивается, он прикрывает глаза. Почему?

13. Человек не замечает тиканья часов в комнате. Почему?

14. Когда человек пьет горячий чай, он кладет много сахара. После остывания чай кажетсяочень сладким. Почему?

15. Какая особенность ощущений зафиксирована в перечисленных устойчивых выражениях речи?

«Острый вкус», «кричащий свет», «сладкие звуки», «горькая правда», «соленые шутки», «грязный язык», «щекотание нервов», «жесткий стиль», «ласковый ветер», «сальный анекдот», «на языке – мед, под языком – лед», «теплые тона», «нежные речи», «вялое изложение», «блестящая работа» и т.п.

2. Ролевая игра.

Практическая работа № 4. Внимание. Воображение.

План устного опроса:

1. Приведите примеры проявления основных видов внимания и условий, которые ихвызывают.

2. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.

б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.

в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся изокна.

г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.

д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.

е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.

ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте имаксимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».

з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.

и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что темаочень сложная.

к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.

л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.

м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно пе-

редаетее содержание на другом языке.

н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времениони отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

4. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания,в порядке нарастания степени трудности:

а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовкуслова.

б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу.в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.

г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (языкизучается четыре месяца).

д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.

е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.

ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.

5. Во время учебного занятия проведите диагностику произвольного внимания у соседа попарте.

6. Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями. Рекомендации должны содержать следующие компоненты: цель, описание ситуации, адресат и способы воздействия:

а) с низкой концентрацией

б) с хорошим распределениемв) с плохим переключением.

7. Чтобы во время урока или самостоятельных занятий учащиеся были в состоянии управлять своим произвольным внимание, о каких условиях его организации и поддержания им следует помнить?

8. Опишите ситуации, в которых возникает необходимость привлечения внимания. Предложите способы привлечения внимания в данных ситуациях.

9. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменениеинтенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.

а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».

в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается многопокупателей.

г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.

е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.

Практическая работа № 5. Память. Мышление.

План устного опроса:

1. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях (по разным классификациям).

2. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некотороевремя безошибочно его набирает.

б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.

в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотво-

рение.г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.

д) Мама посылает сына в магазин, перечисляея ему названия продуктов и проситповторить то, что он услышал.

е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне. ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.

з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движениепо нескольку раз.

и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческомвечере известного писателя.

к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.

л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимисямаршрутами.

м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когдавидит его.

3. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была данасложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.

б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70%содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.

в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимуюформулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.

г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали наэкране.

д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его.Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.

Е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала,чем за несколько месяцев до этого.

Практическая работа № 6. Эмоционально-волевые процессы психики

План устного опроса:

1. Назвать и раскрыть ключевые понятия темы:

эмоции, теории эмоций, аффекты, страсть, настроения, чувства, стресс, фрустрация, мимика, психические состояния, положительные психические состояния, отрицательные психические состояния, стресс, тревога, сон, медитация, гипноз, боль, анальгезия, персеверация, ригидность, вера, эйфория, дисфория, дидактогения, ятрогении,воля, волевой акт, волевые качества.

Дискуссия по теме

«Эмоционально –волевые процессы». Примерный перечень вопросов для обсуждения:

-Что в современной психологии понимается под эмоциональными явлениями?

-Каковы основные виды эмоций?

-Как формируется эмоциональная сфера человека?

-В чем особенности высших чувств?

-Каковы основные функции эмоций?

-Как распознавать эмоции по выражению лица?

-Можно ли управлять эмоциями?

-Как сформулировать определение «психического состояния»?

-Какова взаимосвязь психических состояний человека с психическими процессами и свойствами личности?

-Какова классификация психических состояний?

-Что такое типичные положительные психические состояния человека?

-Покажите роль психического состояния профессиональной заинтересованности в труде.

-Творческое вдохновение, в чем оно выражается?

-Решительность как психическое состояние человека: всегда ли онаполезна?

-Что такое состояние психической напряженности?

-Чем состояние психической напряженности отличается от стресса?

-Что вы знаете о фрустрации как психическом состоянии?

-Чем персеверация отличается от ригидности?

-Перечислите специфические психические состояния.

-В чем состоит отличие бодрствования от сна?

-Внушение: что это такое?

-Анальгезия: как она достигается?

-Вера: нужна ли она?

-Что лучше: эйфория или дисфория?

-Дидактогения: в чем виноваты педагог и врач?

-Каковы понятия и основные признаки воли?

-Каковы первичные, вторичные, третичные качества воли?

Для закрепления материала по указанным темам предлагаются вопросы и в других формах: «Закончить предложение», «Верно или неверно», «Выбратьправильный ответ» и др.

2. Знакомство студентов с некоторыми психотехническими приемами управления своими эмоциями, осознание необходимости овладения эмоциональной культурой.

Практическая работа № 7. Темперамент и характер

1 План устного опроса:

1. Определите тип темперамента.

1. Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности.

2. Подвижен, но без резких движений, склонен к частой смене настроения,сензитивен, экстраверт.

3. Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены внешне слабо.

4. Характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой.

5. Эмоционален, деловит, желчен, склонен порой переоценивать себя,экстравертирован.

6. Застенчив, стеснителен, не уверен в себе, довольно легко переносит одиночество.

7. Неусидчив, активен в общении, легко и быстро сходится с людьми, часто является душой компании, может быть поверхностным в делах.

8. Имеет замедленный темп реакций, регидeн, малоподвижен, интроверт.

2. Какие из приведенных в списке качеств характеризуют экстравертированный и интровертированный психологический тип, по К.Г. Юнгу?

Инициативность, необщительность, склонность к самоанализу, рефлексия, импульсивность, беззаботность, мечтательность, безрассудство, социальная адаптированность, расчетливость, открытость, подвижность, аутизм, смешливость, вдумчивость, застенчивость, стеснительность, бесцеремонность.

3.. Какие из приведенных прилагательных служат для описания двигательной сферы темперамента, а какие – для характеристики эмоциональной сферы.

Быстрый, подвижный, живой, резкий, вспыльчивый, вялый, импульсивный, чувствительный, жизнерадостный, медлительный, энергичный, стремительный, заторможенный, впечатлительный.

4. Знаменитый «Салернский кодекс здоровья» дает описания гиппократовских темпераментов. Проанализируйте с точки зрения современной науки, какие черты темпераментов схвачены верно, а какие являются «беллетристикой».

Каждый сангвиник всегда весельчак и шутник по натуре.
Склонностью он обладает к наукам любым и способен,
Чтоб не случилось, но он не легко распаляется гневом.
Влюбчивый, щедрый, веселый, смеющийся, румянолицый,
Любящий песни, мясистый, поистине смелый и добрый.
Желчь существует, – она необузданным свойственна людям,
Всех и во всем превзойти человек подобный стремится;
Много он ест, превосходно растет и легко восприимчив,
Великодушен и щедр, неизменно стремится к вершинам;
Вечно взъерошен, лукав, раздражителен, смел и несдержан,
Строен и хитрости полон, сухой он и с ликом шафранным.
Флегма лишь скудные силы дает, ширину, малорослость,
Жир порождает она и ленивое крови движенье.
Сну – не занятьям – свои посвящает флегматик досуги…
Только про черную желчь мы еще ничего не сказали.
Странных людей порождает она, молчаливых и мрачных.
Бодрствует вечно в трудах, и не предан их разум дремоте.
Тверды в намерениях, но лишь опасности ждут отовсюду.

5. Перечислите как можно больше черт характера и классифицируйте их по различным основаниям.

6. Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера.

2. Ролевая игра.

Практическая работа № 8. Способности

План устного опроса:

1. Приведите примеры конкретных ситуаций, в которых актуализируются способности (поразным классификациям).

2. Выберите из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности:

1) Учитель легко может найти индивидуальный подход к ученикам.
2) Бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок.
3) Ученик легко осваивает компьютер.
4) Врач не может поставить правильный диагноз после первичного осмотра.
5) Сотрудник заинтересован в быстром получении результата.
6) Девочка с легкость выполняет сложные танцевальные движения.
7) Студент при выполнении дипломной работы проявляет творческий подход.
8) Продавец часто раздражается при общении с покупателями.
9) Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему за этовознаграждение.
10) В результате длительных музыкальных занятий, у ученика сформировался хорошийзвуковысотный слух.
11) Девочка рано начала читать и уже в 5 лет она читала серьезные художественныепроизведения.
12) Учитель истории при объяснении новой темы пользуется только материалом учебника.
13) Ученик всегда первым из класса находит способ решения задач по химии.
14) Ребенок без удовольствия посещает музыкальную школу и подолгу разучивает каждоепроизведение.
15) Художник создает картину, придумав совершенно новую технику.

3. Для каких профессий необходимы следующие виды способностей:

1) мнемические;

2) интеллектуальные;
3) коммуникативные;
4) художественные;
5) психомоторные;
6) эмпатийные;
7) творческие;
8) вокальные;
9) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые);
10) организаторские;
11) учебные;
12) речевые.

4. Человек, имеющий феноменальную математическую одаренность, никогда не училсяматематике. Насколько успешно он будет выполнять функции специалиста в этой области?

5. Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации?

6. Приведите примеры различных видов компенсаций отсутствующих способностей,исходя из известных типов компенсаций:

1) недостаток способностей компенсируется приобретаемыми знаниями и умениями;
2) недостаточно выраженные способности компенсируются за счет формирования типического стиля деятельности;
3) недостаточное развитие одной способности компенсируется другой, более развитой и не связанной с первой способностью;
4) недостаточно выраженная одна способность компенсируется другой, сильно выраженной способностью, находящейся с ней в компенсаторных отношениях

7. Восемнадцатилетний юноша в минуты размышлений о своем призвании, выборе профессии сокрушается из-за отсутствия у себя каких-либо способностей. Что можно порекомендовать ему, чтобы восстановить его веру в собственные силы?

Практическая работа № 9-10. Социально-перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения.

План устного опроса:

1. Понятие общения. Содержание, цель, средства и виды общения.
2. Общение как феномен (структура общения) и как процесс (фазы общения) обладающийопределенными характеристиками (позиции и уровни общения).
3. Эффекты социальной перцепции приводящие к ошибкам: эффект ореола, эффектпервого впечатления, эффект новизны, эффект стереотипизации.
4. Понятие коммуникации. Специфика коммуникативной стороны общения.
5. Понятие интеракции как организации совместных действий. Подходы к описаниюструктуры взаимодействия.

Ролевые игры.

Планы практических занятий (3 семестр)

Практическая работа № 1. Основные походы к пониманию психического развития. Условия, источники и движущие силы психического развития.

План:

1. Факторы психического развития (генотип, среда, активность).
2. Принципы психического развития /Реан, с.23-25
3. Подходы к изучению психического развития: биогенетические (Ст.Холл, В.Штерн, Ш.Бюллер); педологические исследования (А.Бине, А.Гезелл); генетическая психология Ж.Пиаже.

4 Подходы к изучению психического развития: Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Адлер, А.Фрейд, …). Теории привязанности (Э.Боулби, М.Эйнсворд и др.) Гештальтподход к исследованию детского развития (К.Коффка, Фолькельт). Бихевиоральные закономерности формирования поведения (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер).

5. Проблема развития в гуманистической психологии.

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы; заполненная по форме таблица.

Название подхода, представитель	Факторы, определяющиепсихическое развитие	Определения психического развития	Методы, используемыедля изучения психического развития	Стадии /этапы онтогенеза

Практическая работа № 2. Возрастная периодизация психического развития.

План:

1. Деятельностный подход к развитию (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин,А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин).
2. Проблема периодизации психического развития (З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже,Дж.Колберг, Д.Б.Эльконин, А.В.Петровский, Божович, …).

Форма представления отчета:конспекты вопросов темы; заполненная по форме таблица.

Название подхода, представитель	Факторы, определяющие психическое развитие	Определения психическогоразвития	Методы, используемыедля изучения психического развития	Стадии /этапы онтогенеза

Практическая работа № 3 Динамика развития познавательной и личностной сферы человека от рождения до 7 лет.

План:

1. Развитие познавательной сферы человека в период 0-1 г.; в раннем возрасте; вдошкольном возрасте.
2. Динамика развития личности (сферы отношений): младенческий, раннедетский идошкольный возраст.
3. Возрастные кризисы.

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы; заполненные по форме таблицы.

Возраст/позн.	Ощущение,	внимание	память	мышление	речь	воображение
п-с	восприятие					
0-1						
1-3						
3-7						

Возраст/сферыотно-шений	Отношения совзрос-лыми	Отношения сосверст-никами	Самосознание /особенностистановле-ния идентичности
0-1			
1-3			
3-7			

Практическая работа № 4. Психологическая готовность к школе. Младший школьный возраст.

План:

1. Компоненты и уровни психологической готовности к школе.
2. Динамика познавательного развития в младшем школьном возрасте.
3. Динамика личностного развития в младшем школьном возрасте.

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы; заполненные по форме таблицы.

Возраст/позн.п-с	Ощущение,вос-приятие	внимание	память	мышление	речь	воображение
начало мл.шк. воз-раста						
завершение мл.шк. воз-раста						

Возраст/сферы отно-шений	Отношения совзрос-лыми	Отношения со сверстниками	Самосознание /особенности становления идентичности
начало мл.шк. возраста			
завершение мл.шк. возраста			

Практическая работа № 5. Проблема перехода к подростковому возрасту. Подросток. Психология ранней юности.

План:

1. Подростковый кризис: его содержание и признаки.
2. Подростковый период: особенности когнитивного и личностного развития.
3. Юношеский возраст: особенности когнитивного и личностного развития.

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы; заполненные по форме таблицы.

Возраст/позн.п-с	Ощущение,вос-приятие	внимание	память	мышление	речь	воображение
11-14						
14-17						

Возраст/сферы отношений	Отношения со взрослыми	Отношения со сверстниками	Самосознание /особенности становления идентичности
11-14			
14-18 (20-25)			

Практическая работа № 6. Социальная психология групп

План:

1. Предмет и задачи социальной психологии групп.
2. Методы социальной психологии групп.
3. Основные подходы к классификации групп.

Форма представления отчета: письменные работы: «История изучения групп в психологии», эссе «Социальная психология групп как раздел социальной психологии»; таблица «Основные категории социальной психологии групп».

Практическая работа № 7. Малые социальные группы. Структурные феномены малой группы

План:

1. Определение малой группы. Основные параметры группы
2. Формальная и неформальная структура группы.
3. .Коммуникативная структура (сеть) малой группы.
4. .Социометрическая структура малой группы.
5. Ролевая структура малой группы.

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы; эссе «Структурные характеристики школьного класса как малой социальной группы», «Структурные характеристики семьи как малой социальной группы».

Практическая работа № 8. Малые социальные группы. Динамические и организационные феномены групповых процессов

План:

1. Понятие групповой динамики.
2. Механизмы развития группы.
3. Этапы развития малой группы.
4. Группа как команда.
5. .Лидерство и руководство.
6. Внутригрупповые конфликты и пути их переработки.

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы; эссе «Существует ли Универсальный Лидер», «Возможности формирования команды психотехнологиями», «Возрастные ресурсы лидерства».

Практическая работа № 9. Индивид и группа

План:

1. Социальная сущность индивида биологического рода homo sapiens.
2. .Представление о лидерстве.
3. .Теории лидерства.
4. .Возможности диагностики лидерских проявлений личности

Форма представления отчета: аналитическая таблица «Психологические теории лидерства»; аналитическая таблица «Подходы к диагностике лидерских качеств личности», аналитическая справка «Личностные возможности и ограничения в проявлении лидерских качеств: самоанализ».

Практическая работа № 10. Большие социальные группы

План:

1. Понятие, основные характеристики и примеры больших социальных групп.
2. Типология больших социальных групп.
3. Психологическая структура больших социальных групп.

Форма представления отчета: программа-проспект по темам: «Понятие и основные характеристики больших социальных групп», «Типология больших социальных групп»; эссе «Этнопсихология (политическая психология) как отрасль психологии больших социальных групп»; «Этнос /нация как предмет психологии больших социальных групп», «Полинациональная группа (класс, семьи и др.) как предмет психологического анализа».

Планы практических занятий (4 семестр)

Практическое занятие № 1. Введение в предмет педагогической психологии.

План:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений):

Предмет, задачи, структура педагогической психологии, ее связь с другими отраслями.

Педагогическое взаимодействие как ключевое понятие педагогической психологии.

Разделы педагогической психологии.

Образование и социокультурная среда. Образовательный процесс.

3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 2. Введение в предмет педагогической психологии.

План:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений):

Психология обучения. Психология воспитания. Психология учителя.

Этапы становления педагогической психологии.

Современный этап развития педагогической психологии.

Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.

Методы исследования в педагогической психологии.

3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 3. Психология обучения. Сущность и структура учебной деятельности.

План:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений):

Научение, учение, обучение, учебная деятельность: соотношение понятий.

Формирование учебной деятельности.

Психологическая сущность и структура учебной деятельности.

Учебная мотивация.

Мотивация учения.

Виды мотивов. Формирование и развитие мотивовучения.

3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 4. Психология обучения. Сущность и структураучебной деятельности.

План:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений):

Методы активизации мотивации.

Психологические механизмы вовлечения учащихся в обучение.

Учебные действия.

Контрольно–оценочный компонент учебной деятельности.

Школьник как субъект учебной деятельности.

Саморегуляция, самоконтроль и самооценка школьника в учебной деятельности

3. Проведение групповой дискуссии на тему:

- Эффективен ли индивидуальный подход учителя к каждому ученику?

- Как строить обучение на уроке при резком несовпадении темперамента учителя и ученика?

4. Подведение итогов
5. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 5. Психология обучения. Сущность и структураучебной деятельности

План:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений):

Особенности учебной деятельности в различные возрастные периоды.

Возрастные особенности и закономерности развития когнитивной и личностной сфер обучающихся. (Оформление таблицы или схемы.)

Проведение групповой дискуссии на тему:

- Какие технологии обучения могут быть наиболее эффективны для различного контингента учащихся: «трудные подростки» / учащиеся младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста / дети с ОВЗ / учащиеся из другой этнокультурной общности?

- Должны ли задания и требования учителя быть одинаковыми для всех учеников?

3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 6. Проблема соотношения обучения и развития.

План:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений):

Понятие обучения.

Обучаемость – важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности.

Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии. Т

еории о соотношениобучения и развития (Ж. Пиаже, Э. Торндайк, Л.С. Выготский).

Категории «зона актуального развития», «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский).

3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 7. Проблема соотношения обучения и развития.

План:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений):

Информационный подход в обучении.

Концепции развивающего обучения.

Закономерности формирования понятий.

Психология учебного понимания.

Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина.

Развитие мышления в обучении теории развивающего обучения (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин и В.В.Давыдов, М.А.Холодная).

Психологические механизмы основных обучающих технологий, индивидуальный подход в их применении с различным контингентом обучающихся разного возраста.

3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 8. Психологическая готовность к обучению.

План:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений):

Проблема готовности к школьному обучению.

Компоненты психологической готовности: мотивационная, волевая, интеллектуальная, личностная.

Адаптация к школьному обучению как проблема.

Варианты школьной дезадаптации.

Проблема диагностики готовности к школьному обучению.

Дефекты в развитии ребѐнка и их влияние на готовность к школьному обучению.

Психолого-медико-педагогический консилиум, задачи его деятельности, взаимодействие его специалистов.

3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 9. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

План:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений):

Психологическая характеристика видов и форм контроля в обучении.

Психологическая характеристика видов оценивания.

Формальная и содержательная сторона оценивания.

Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

Условия эффективности педагогической оценки.

Возрастно-психологические проблемы отметки и оценки.

3. Проведение деловой игры на тему: Отметка и оценка в учебной деятельности.

Концепция игры: сравнивается различное поведение учителя: строго и объективно оценивающего с выставлением отметки / безоценочно принимающего все учебные действия ученика.

Роли: Ученик, Строгий Учитель / Добрый Учитель.

Ожидаемые результаты: рост внешней / внутренней мотивации ученика в зависимости от способа оценивания.

Вопросы для обсуждения: как влияют различные виды оценивания на мотивацию к учебной деятельности? В чём состоят достоинства и недостатки обучения с отметками и безотметочного обучения?

4. Проведение групповой дискуссии на тему:

- Каким образом наиболее эффективно оценивать на уроке работу учащегося с заниженной / завышенной /адекватной самооценкой?
- Отметка, еѐ достоинства и недостатки как средства формирования мотивации к учению.
- Отметки в младших классах: за и против.

5. Подведение итогов
6. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 10. Психологические причины школьной неуспеваемости.

План:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений):

Главные причины неуспеваемости в начальной школе.

Главные причины неуспеваемости подростков и старшеклассников.

Уровни детерминации школьной неуспеваемости: нейрофизиологический, психологический, педагогический.

Типы неуспевающих школьников и работа с ними.

Дифференцированный подход к обучению детей в школе.

7. Проведение деловой игры на тему: Психологические причины школьной неуспеваемости

Концепция игры

Участники проектируют и осуществляют педагогические действия, способствующие и препятствующие созданию ситуации успеха на уроке.

Роли

- неуспевающий ученик (младший школьник / подросток /старшеклассник)
- учитель, использующий приемы, способствующие созданию ситуации успеха на уроке
- учитель, использующий приемы, препятствующие созданию ситуации успеха на уроке

Ожидаемые результаты: приемы педагогических воздействий, способствующих созданию ситуации успеха на уроке, окажутся более эффективными.

Вопросы для обсуждения: - Как ещѐ развивать и поддерживать мотивацию данного школьника к учению?

- Какие ещѐ способы и приѐмы может применять учитель для вовлечения учащихся вобучение?
- Как эти приемы соотносятся с возрастными особенностями школьников?

3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 11. Психологические причины школьной неуспеваемости.

План:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений):

Психологические проблемы компьютеризации обучения.

Позитивные и негативные последствия компьютеризации.

Трудности в обучении у младших школьников, подростков и старшеклассников и способы их коррекции.

3. Проведение групповой дискуссии на тему: Какие способы коррекции трудностей в обучении младшего школьника / подростка /старшеклассника наиболее эффективны?
4. Подведение итогов
5. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 12. Психология педагога.

План:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений):

Общая характеристика и структура педагогической деятельности.

Мотивация педагогической деятельности.

Функциональные компоненты педагогической деятельности.

Педагог: личностное и профессиональное.

Современные требования к личности учителя.

Педагогическая направленность в структуре личности учителя. Психологические особенности творческих педагогов.

7. Написание эссе на темы:

- Должен ли учитель знать закономерности психического развития ребѐнка?
- Знание возрастной психологии, его необходимость для учителя.
- Влияние учителя на психическое развитие ученика.
- Влияние учителя на мотивацию ребѐнка к учению в разные возрастные периоды.

3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 13. Психология педагога.

План:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений):

Педагогические способности.

Стили педагогического руководства.

Я-концепция педагога.

Рефлексия педагога.

Саморегуляция и актуализация ресурсов в деятельности педагога.

Педагогический коллектив, его социально-психологическая характеристика. Взаимодействие в педагогическом коллективе

3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 14. Учебно-педагогическое сотрудничество.

План:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений):

Взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Влияние сотрудничества на учебную деятельность.

Виды педагогического общения.

Взаимодействие с учащимися, способы эффективного взаимодействия с учащимися.

3. Решение кейс-задачи

К учителю пришла мама Васи Н., ученика 6-го класса, с жалобами: с ее сыном не хотят дружить одноклассники и учителя несправедливо занижают ему оценки.

Вопросы для решения:

Опишите предполагаемые причины ситуации, сложившейся у ученика?

Какую позицию может занять учитель по отношении к маме ученика в данной беседе?

— Какие стратегии взаимодействия учителя с мамой, одноклассниками, другими учителями и самим Васей будут наиболее эффективны? Как это связано с возрастом ученика?

— Как учитель может создать благоприятный психологический климат в классе, где низкая сплочѐнность и высокий уровень конкуренции за оценки между учащимися?

4. Подведение итогов
5. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 15. Учебно-педагогическое сотрудничество.

План:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений):

Затруднения и барьеры впедагогическом взаимодействии и способы их устранения.

Способы формирования позитивного психологического климата в классе.

Условия развития взаимоотношений и общения между учащимисяв разные возрастные периоды.

Решение кейс-задачи. Мама учащейся 8 класса Жанны П. пришла к директору ДЮСШ по волейболу с требованием разобраться с тренером, который ругает ее дочь за то, что она плохо физически подготовлена, называет только по фамилии, что мама Жанны считает недопустимым. Девочка приходит домой в слезах, жалуясь на то, что тренер дает слишком трудные задания.

Вопросы для решения*:*

Каким образом следует разрешить эту ситуацию?Каковы ее возможные причины? Какие способы поощрения и санкции целесообразно применять учителю для школьников-подростков?

3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов,необходимых для освоения дисциплины

Рекомендуемая литература

2 семестр

Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. -М. : Юнити-Дана, 2015. -319 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
2. Семечкин Н.И. Социальная психология: учебник. М./Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 504 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206
3. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 5-е изд. – Москва : Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867

Дополнительная литература

1. Макеев Л.Ю. Социальная психология в образовании. – Москва: Лаборатория книги, 2011. – 92 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142633).
2. Журавлев, А. Л. Социальная психология : учебное пособие / А. Л.Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ, 2020. — 496 с. — (Высшее образование). (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1042114).
3. КрыськоВ.Г. Общая психология в схемах и комментариях : Учебное пособие. - 7 ; перераб. и доп. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 196 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1429043)

3 семестр

Основная литература

1. Мандель Б. Р. Возрастная психология: учеб.пособие. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 352 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1199241)
2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 402 с.. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278).

Дополнительная литература

1. Поляков С.Д., Тихонова А. А. Социальная и возрастная психология: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им.

И. Н. Ульянова", 2014. - 32 с. . (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%b8-%d0%b2%d0%be%d0%b7%d1%80%d0%b0%d1%81%d1%82%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f

2. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2007. – Книга 2. Психология образования. – 609 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455592

4 семестр

Основная литература

1. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие /О.И. Ключко, Н. Ф.Сухарева. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195).
2. Мандель Б. Р. Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 829 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471
3. Шабанова Т. Л., Фоминова А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А. Н. Фоминова. – М.: Флинта, Наука, 2011. – 319 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

Дополнительная литература

1. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов /И.В. Марусева. – М. Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291).
2. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие. – М.: ООО «КУРС» : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. – 368 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1027010).

Интернет-ресурсы

1. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» http://psy.1september.ru/
2. НПЦ ПСН - международное научное психофизиологическое содружество http://psyphysjorn.ru/
3. Научно-популярный психологический портал http://psychojournal.ru/
4. Научно-популярный психологический портал http://www. psychology.ru/
5. Реферативный интернет-дайджест психологических наук http://psycdigest.ru/articles/
6. Психологическая библиотека http://www.lib.ru/PSIHO/
7. Психологическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php