Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

# СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
**(Часть 2)**

Программа учебной дисциплины

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое сопровождение дошкольного образования

(заочная форма обучения)

Составитель: Арябкина И.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от 22.06.2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования (часть 2)» (Б1.О.01.02) включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение дошкольного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин психолого-педагогического цикла при обучении на программах бакалавриата и специалитета.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Методология и методы научного исследования, Теория аргументации в исследовательской деятельности, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (преддипломная).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью учебной дисциплины является формирование системных представлений об организации профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности в дошкольной образовательной организации, ее закономерностях и особенностях функционирования.

Задачи дисциплины**:**

- изучить цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, нормативно-правовую базу организации профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности в дошкольной образовательной организации;
- изучить задачи и содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками, принципы построения предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации;
- узнать основные методы и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому;
- научиться организовывать различные виды детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создавать возможности для развития свободной игры детей;
- сформировать представления о принципах, методах и средствах педагогического мониторинга освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы.
- изучить принципы организации целостного педагогического процесса в ДОО и особенности организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста и школой для решения образовательных задач, научиться использовать различные формы, методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные проблемы науки и образования (часть 2)».

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Теоретический | Модельный | Практический |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| УК-3. Способен организовать | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели<br>ИУК 3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.<br>ИУК 3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.<br>ИУК 3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.<br>ИУК 3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.<br>ИУК 3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений. | ОР-1.Знаетстратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. | ОР-2. Умеет учитывать в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. | ОР-3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. |
| УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.<br>ИУК 6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.<br>ИУК 6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.<br>ИУК 6.3. Планирует профессиональную | ОР-4. Знаетприоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | ОР-5. Умеетсамостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.<br>ИУК 6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. | | определяя реалистические цели профессионального роста | ОР-6. Владеет действиями в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. |
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br>ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.<br>ИОПК 1.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.<br>ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. | ОР-7. Знает содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. | ОР-8. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОР-9. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики<br>ИПК 2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы.<br>ИПК 2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологическиеоснования и используемые методы педагогического исследования, источники информации.<br>ИПК 2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности. | ОР-10. Знает: методологические основы исследовательской деятельности | ОР-11. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологическиеоснования и используемые методы педагогического исследования, источники информации. | ОР-12. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности. |

2. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм | Форма итоговой аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | |
| 2 | 3 | 108 | 4 | 20 | | 57 | 27 | Экз. |
| Итого: | 3 | 108 | 4 | 20 | | 57 | 27 | Экз. |

3. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

   а. ***Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***, оформленных в виде таблицы:

**Примерный тематический планучебной дисциплины**

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Лекционные занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самост. работа | раб. с применением интеракт. |
| **1 курс** | | | | | |
| Наука как социокультурный феномен | 2 | 2 | | 6 | 2 |
| Виды научных исследований | | 4 | | 10 | |
| Основные тенденции в развитии научных исследований на современном этапе | 2 | 2 | | 6 | 2 |
| Современные научные исследования в области дошкольного образования | | 4 | | 15 | 2 |
| Информационная образовательная среда дошкольной организации, как научная проблема | | 2 | | 4 | |
| Понятие о мониторинге педагогической работы в ДОО. Педагогический мониторинг как требование современного дошкольного образования | | 2 | | 4 | 2 |
| Тьюторство в образовании | | 2 | | 6 | 2 |
| ИТОГО | 4 | 20 | | 57 | 10 |

### *3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины*

Тема. Наука как социокультурный феномен. Наука и культура. Функции науки. Методология научных исследований. Приоритетные направления развития психолого-педагогических исследований.

Тема.Основные тенденции в развитии научных исследований на современном этапе: информатизация, когнитивные междисциплинарные исследования, сетевая педагогика, тьюторство.

Тема. Междисциплинарность научных исследований.Понятие междисциплинарности и интеграции в научных исследованиях. Виды интеграции. Междисплинарность в дошкольном образовании. Современные междисциплинарные исследования.Актуа

Тема. Информационная образовательная среда дошкольной организации, как научная проблема. Понятие информационной образовательной среды. Их виды. Цифровое обучение: плюсы, минусы, перспективы и возможности использования в дошкольном образовании.

Разработка видео материала для детей. Анализ сайтов ДОО (наличие методических материалов для родителей, авторских разработок). Изучение не менее 3 сайтов

Тема. Современные научные исследования в области дошкольного образования. Основные социокультурные вызовы, способы решения в системе дошкольного образования. Воспитательный аспект образования, воспитание культуры поведения, этнокультурное воспитание, воспитание культуры межнационального общения и развитие межкультурной коммуникации, воспитание социального интеллекта и активности детей

Тема. Понятие о мониторинге педагогической работы в ДОО. Педагогический мониторинг как требование современного дошкольного образования.

Педагогический мониторинг как требование стандарта дошкольного образования. Программность дошкольного образования. Возможности организации педагогического мониторинга при реализации различных образовательных программ ДОО.

Основные принципы организации мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольной организации.

Тема. Тьюторство в образовании. Основные понятия: «тьюторская деятельность», «тьюториал», «Тьютор». Тьюторское сопровождение молодых педагогов в ДОО. Наставничество в ДОО

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнении практических заданий;
- выполнении контрольной работы;
-подготовки к экзамену.

Подготовка студентов к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу.

Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

## Примерные темы контрольных работ

1. Педагогическая деятельность воспитателя на современном этапе.
2. Воспитание детей дошкольного возраста за рубежом. Традиции и современность.
3. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденции развития.
4. Формирование гуманного отношения взрослого к ребенку-дошкольнику в современных образовательных программах.
5. Проблема эмоционального благополучия ребенка в ДОО.
6. Детские вопросы как способ развития познавательной активности дошкольников.
7. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
8. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к школе.
9. Передовые системы физического воспитания детей дошкольного возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
10. Передовые системы сенсорного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике (исторический и современный аспект).
11. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом.
12. Педагогические условия развития творческого мышления детей дошкольного возраста.
13. Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников.
14. Формирование у дошкольников представлений о труде взрослых.
15. Проблемы подготовки детей к школе в современной отечественной педагогике.
16. Особенности работы с семьей на современном этапе.
17. Передовые системы воспитания дошкольников в семье.
18. Педагогический мониторинг как требование современного дошкольного образования.
19. Формы и методы организации мониторинга в ДОО.
20. Содержание карты индивидуального развития ребенка дошкольного возраста.
21. Обобщение результатов мониторинга освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы дошкольной организации.
22. Взаимодействие со специалистами ДОО и семьями воспитанников в процессе реализации программ индивидуального развития дошкольников.

### *Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся*


1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.
2. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие / под общей ред. Захаровой Л.М. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 263 с.
3. Психолого-педагогические основы социокультурного воспитания дошкольников: Учебное пособие / Сост. Л.М. Захарова, Е.И. Русина, М.М. Силакова. – Ульяновск: Вектор-С, 2009. - 90 с.


## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на

выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистранта необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель аттестации** – выявить достижение магистрантом образовательных результатов дисциплины. Аттестация по дисциплине предусматривает проведение **текущего, промежуточного** и **итогового контроля.** Текущий контроль предполагает опрос на занятиях, выполнение магистрантом тестов и индивидуальных заданий. Промежуточный контроль предусматривает выполнение контрольной работы. Итоговый контроль предполагает сдачу зачета в устной форме по вопросам, предложенным в программе дисциплины.

Для итоговой аттестации по дисциплине надо набрать не менее 151 балла, учитывая все виды контроля.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br><br>ОС-1 заполнение таблицы<br><br>ОС-2.Подготовка компьютерной презентации<br><br>ОС-3. Рецензия на современное пособие по организации мониторинга в ДОО.<br><br>ОС-4. Контрольная работа | ОР-1. Знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.<br>ОР-2. Умеет учитывать в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.<br>ОР-3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.<br>ОР-4. знает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.<br>ОР-5. Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста<br>ОР-6. Владеет действиями в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.<br>ОР-7. Знает содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этикиРоссийской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.<br>ОР-8. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br>ОР-9.Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, |

| | | |
|---|---|---|
| | | требований профессиональной этики - в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования<br>ОР-10. Знает: методологические основы исследовательской деятельности деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы.<br>ОР-11. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологическиеоснования и используемые методы педагогического исследования, источники информации. |

**Примерные вопросы кэкзамену по дисциплине**

1. Организация целостного педагогического процесса в ДОУ, принципы его построения, модели организации.
2. Способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами.
3. Основы руководства и управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
4. Своеобразие экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях
5. Сущность и особенности супервизиимолодого специалиста
6. Активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании
7. Организация педагогического процесса в ДОО

## 8. Критерии оценивания работы магистранта по дисциплине «Психолого-педагогические основания построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»

**2 семестр**

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Экзамен |
|---|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | Разбалловка по видам работ | 1 х 1=1 балл | 1 х 10=10 баллов | 224 балла max | 64 балла |
| | Суммарный макс. балл | 2 балл max | 12 баллов max | 236 баллов max | 300 баллов max |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра*

| **Оценка** | **Баллы (3 ЗЕ)** |
|---|---|
| «отлично» | 271-300 |
| «хорошо» | 211-270 |
| «удовлетворительно» | 151-210 |
| «неудовлетворительно» | 150 и менее |
| | |

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОС-1. Заполнение таблицы**

Задание: раскрыть один из научных подходов, на основе которых проводятся исследования ( ориентируетесь на свои исследования магистерских диссертаций)

| подход | Основная сущность | Принципы, раскрывающие данный подход | Предполагаемые формы взаимодействия с детьми |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Критерии оценивания таблицы**

| Критерий | Максимальное количество баллов |
|---|---|
| Обоснованность и полнота раскрытия | 10 |
| Актуальность предлагаемых форм | 6 |
| Своевременность выполнения работы | 2 |
| Всего: | 18 |

**ОС-2**. **Подготовка компьютерной презентации по м**еждисциплинарному научному проекту. Задание для творческой группы (3-4 чел.): на основе анализа интернет- источников и методической литературы Подготовить презентацию по одному из междисциплинарных научных проектов.

| Критерий | Максимальное количество баллов |
|---|---|
| актуальность рассматриваемого проекта | 6 |
| Выделение основных этапов исследования и значимост | 5 |
| Техническое оформление | 3 |
| Всего: | 14 |

**ОС- 3- аналитическая справка**

Задание. Анализ научных исследования в области дошкольного образования.

| **направление** | Название исследования, автор | вид | методология | результат | Междисциплинарность/есть и в чем |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература**


1. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392
2. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1545403 (дата обращения: 26.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Чернявский А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 264 с. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=375766


**Дополнительная литература**


1. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01901-6. - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859090 (дата обращения: 26.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Нижегородцев Р.М. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 400 с. – (Научная мысль). – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=375865
3. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836581 (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.


***Интернет-ресурсы***

| № п/п | Наименование дисциплины | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|---|---|---|---|---|
| | Современные проблемы науки и образования (ч.2) | http://www.edu.ru/ | Российское образование. Федеральный портал | Свободный доступ |
| | | http://www.firo.ru | Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) | Свободный доступ |
| | | http://www.mon.gov.ru | Сайт Министерства образования и науки РФ | Свободный доступ |
| | | http://www.resobr.ru/sistema-edu/ | Электронная система «Образование» Портал информационной | Свободный доступ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | поддержки специалистов дошкольных учреждений | |
| | | http://vospitatel.com.ua/ | Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель» | Свободный доступ |
| | | http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht | Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада» | Свободный доступ |
| | | http://doshvozrast.ru/ | Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду | Свободный доступ |
| | | http://festival.1september.ru/ | «Фестиваль педагогических идей Открытый урок» | Свободный доступ |
| | | http://dochkolenok.ru/ | Информационный портал Дошколенок.ру | Свободный доступ |
| | | http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm | Образовательный портал «Методика» | Свободный доступ |
| | | http://www.maam.ru/ | Международный образовательный портал | Свободный доступ |
| | | http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 | Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование) | Свободный доступ |

**Электронные версии журналов:**

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1