Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Программа учебной дисциплины вариативного модуля
«Профессиональное развитие педагога начального образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое обеспечение начального образования

(заочная форма обучения)

Составитель: Заббарова М.Г., к.п.н.,
доцент кафедры дошкольного и
начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. №6.

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные формы методической работы в начальной школе» относится к дисциплинам вариативного модуля 5 Профессиональное развитие педагога начального образования учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные рядом дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Инновационные процессы в образовании, Педагогическое проектирование, Образовательная среда начальной школы.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Организация методической работы в начальной школе, Производственная практика (инновационные технологии начального образования), Производственная практика (преддипломная практика).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Инновационные формы методической работы в начальной школе» – сформировать способность и готовность к организации методической работы в начальной школе с применением инновационных форм.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания о сущности методической работы в начальной школе; об инновационных формах методической работы в начальной школе;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- сформировать и развить умения, навыки творческого подхода к организации методической работы в начальной школе с применением инновационных форм;
- формировать умения презентовать (в том числе с применением информационных технологий) методические материалы;
- подготовить студентов к организации методической работы в начальной школе.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Формирование полиэтнической культуры младших школьников» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций)

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-5. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры ИПК 5.1. Знает: способы поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем начального образования.	ОР-1 способы поиска, анализа и обработки научной информации по выявлению инновационных форм методической работы в начальной школе	ОР-2 осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в сфере начального образования в целях исследования проблем использования инновационных формы методической	ОР-3 опытом осуществления поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем использования инновационных форм методической работы в начальной школе

ИПК 5.2. Умеет: осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в сфере начального образования. в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры. ИПК 5.3. Владеет: опытом осуществления поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем начального образования		работы в начальной школе	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоёмкость		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	зач. ед.	часы					
3	3	108	4	20	-	75	Экзамен (9 ч.)
Итого	3	108	4	20	-	75	9 ч.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование раздела и тем	Колич-во часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
3 семестр				
1. Методическая работа в организации начального общего образования	**2**			12
2. Традиционные формы методической работы		**2**		
3. Компетентностный подход к организации методической	**2**			

работы в образовательной организации начального общего образования				
4. Инновационные формы методической работы в организации начального общего образования		**2**		12
5. Инновационные формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников		**4**		15
6. Формы методической работы, направленные на обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности		**4**		12
7. Формы информационно-методической работы		**2**		20
8. Деловая игра как инновационная форма методической работы в начальной школе		**2**		18
9. Мастер класс как способ совершенствования профессионального мастерства педагога начального образования		**2**		20
10. Портфолио педагога как инструмент профессионального роста		**2**		10
Итого	**4**	**20**		**75**
Всего				

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Лекция 1. **Методическая работа в организации начального общего образования**

Методическая работа в организации начального общего образования: сущность и содержание. Управление и организация методической работы педагогов. Функции управления: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная (П.И. Третьяков). Цели, задачи, функции методической работы. Методическая работа в начальной школе как часть образовательной среды.

Практическое занятие 1. **Традиционные формы методической работы**

Традиционные формы методической работы: педагогический совет, консультация, семинар, семинар-практикум, передовой педагогический опыт.

Интерактивная форма: работа в группах по проектированию и проведению одной из форм методической работы.

Лекция 2. **Компетентностный подход к организации методической работы в образовательной организации начального общего образования**

Компетентностный подход к организации методической работы в образовательной организации начального общего образования. Методическая компетентность педагога начального общего образования. Активизация и развитие познавательной и профессиональной творческой деятельности педагогов. Формирование и оценка профессиональных компетенций. Активные методы в методической работе.

Практическое занятие 2. **Инновационные формы методической работы в организации начального общего образования**

Отличительные особенности инновационных форм методической работы в школе: целенаправленная активизация мышления, достаточно длительное время вовлечения педагогов в методический процесс, самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности педагогов; интерактивный характер. Имитационные (игровые и неигровые) и неимитационные формы и методы методической работы в начальной школе.

Интерактивная форма: работа в группах по проектированию сценария и проведение мозгового штурма.

Практическое занятие 3-4. **Инновационные формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников**

Курсовая подготовка. Принципы организации повышения квалификации педагогических кадров. Критерии. Система повышения квалификации педагогов: теоретическая, дидактическая, частно-методическая, псдагогическая подготовка.

Участие в инновационной деятельности. Авторские лекции и семинары (обучающие, проектно-аналитические, теоретические, практико-ориентированные). Участие в работе сетевых сообществ Интернета. Мастер-классы. Самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме. Выполнение авторских разработок (образовательных, целевых комплексных программ и др.). Опытно-экспериментальная работа.

Практическое занятие 5-6. **Формы методической работы, направленные на обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности**

Педагогические чтения. Научно-практические конференции. Дни открытых дверей. Практические семинары по направлениям деятельности образовательного учреждения. Фестивали (например, педагогических технологий). «Круглый стол». Стендовые доклады. Открытые уроки. Творческие отчёты. Образовательные выставки. Конкурсы методических материалов и педагогического мастерства. Публикация авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков и др. Печатные издания школы, в том числе на электронных носителях.

Интерактивная форма: круглый стол.

Практическое занятие 7. **Формы информационно-методической работы**

Формирование библиотечного фонда программно-методических материалов, научно-методической литературы. Создание банков программ, авторских разработок. Создание картотеки (например, программ элективных курсов, электронных ресурсов). Разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов педагогической деятельности по различным направлениям, организации научно-методической и опытно-экспериментальной работы. Использование ресурсов Интернет как источника информации по определённой теме. Размещение информации о деятельности методической службы на школьном сайте.

Практическое занятие 8. **Деловая игра как инновационная форма методической работы в начальной школе**

Имитационное моделирование процессов управления социально-экономическими системами и профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем.

Признаки деловой игры: наличие проблемы управления социально-экономической или социально-психологической системой; наличие общих целей всего игрового коллектива; наличие различных ролей и в соответствии с ними различие интересов (конфликт) участников, назначенных выполнять эти роли; невозможность полной формализации системы, наличие неопределенности в обстановке, учет вероятностного характера многих факторов и, исходя из этого, наличие игровой имитационной модели рассматриваемого процесса; наличие реального или условного фактора времени; динамичность изменения обстановки и наличие обратной связи, зависящей от решений участников игры в предыдущие моменты времени и влияющей на изменение обстановки в последующие, т. е. наличие «цепочки решений»; наличие системы оценки результатов игровой деятельности; наличие системы мотивации участников, дающей объективную оценку личного вклада каждого участника игры в достижение общей цели, общего результата деятельности игрового коллектива; многоальтернативность решений; обязательное минимально

необходимое и достаточное документальное обеспечение деловой игры; наличие управляемого эмоционального напряжения.

Рекомендации по разработке и оформлению деловой игры.

Интерактивная форма: деловая игра «Педагогические приемы создания ситуации успеха».

Практическое занятие 9. **Мастер класс как способ совершенствования профессионального мастерства педагога начального образования**

Мастер-класс – ярко выраженная форма ученичества у мастера, т.е. передача мастером опыта. Это средство передачи педагогом-мастером концептуальной и практической сторон только своей педагогической системы. Цель: создать условия для профессионального самосовершенствования участников мастер-класса. Этапы: презентация педагогического опыта мастера; представление системы педагогической деятельности; имитационная игра; моделирование, рефлексия.

Интерактивная форма: проектирование в группах и проведение мастер-класса.

Практическое занятие 10. **Портфолио педагога как инструмент профессионального роста**

Портфолио педагога, его виды. Принципы построения портфолио. Структура портфолио. Содержание основных рубрик портфолио. Технология оформления портфолио. ИКТ в формировании портфолио учителя.

Презентация как способ представления информации. Функции: овладение навыками подачи информации, техникой публичного выступления, убеждения, умения отвечать на вопросы аудитории и выходить из затруднительных положений. Представление электронных портфолио.

Интерактивная форма: разработка памятки по оформлению портфолио педагога (работа в группах).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, решения кейс-задач, ответов на вопросы дискуссии по дисциплине, заполнения

таблиц в ходе изложения материала, анализа программ, выполнения лабораторных практических заданий творческого характера. Аудиторные работы по проверке текущей успеваемости обеспечены базой проверочных работ, которые включают два-три варианта по 3-5 вопросов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовки к защите контрольной работы;
- подготовка компьютерной презентации разработанного урока.

Тематика рефератов

1. Педагогическое мастерство, его роль в методической компетентности педагога начального общего образования.
2. Моделирование системы повышения квалификации учителя начальных классов.
3. Повышение результативности процесса повышения квалификации учителей.
4. Педагогическое проектирование как рабочий инструмент методической службы школы.
5. Активные формы методической работы в развитии творческого потенциала педагога.
6. Творческий отчёт учителя – один из путей в методической работе школы.
7. Аналитическая деятельность методического объединения.
8. Предметная методическая неделя – одна из форм методической работы в начальной школе.
9. Методический семинар – одна из форм работы по повышению квалификации и педагогического мастерства учителей начальной школы.
10. Инновационные формы демонстрации профессиональных достижений.
11. Школьные педагогические чтения – форма обобщения передового педагогического опыта педагогов.

Примерный перечень индивидуальных заданий по дисциплине «Инновационные формы методической работы в начальной школе»

- подготовка методической разработки урока, внеурочного занятия или воспитательного мероприятия для участия во Всероссийском интернет-конкурсе.
- написание статьи для участия в научно-практической конференции регионального или всероссийского уровня. Информация о проводимых конференциях представлена на сайте Конференции.ру (отчётный материал: печатное издание с опубликованной статьёй или распечатка с электронной версии издания);
- проектирование фестиваля (инновационная деятельность методического объединения учителей начальной школы);
- презентация урока, внеурочного занятия;
- стендовый доклад по теме самообразования;
- создание кейсов;
- составление и защита презентации;
- разработка памятки по оформлению портфолио педагога как инструмента профессионального роста;
- проектирование мастер-класса для участия в семинаре (конференции).

Пример проверочной работы

Тестовое задание по дисциплине

«Инновационные формы методической работы в начальной школе»

1. Методическая работа – это …
2. Коллегиальный орган внутришкольного управления, способствующий повышению качества образовательной деятельности образовательной организации – это:

А) методическое объединение;

Б) творческая группа учителей;

В) методический совет.

3. О какой форме методической работы идет речь?

Работы методической службы сориентированы в большой степени на репродуктивную мыследеятельность и обеспечивают опору на зону актуального развития педагогов. _____

4. Установите соответствие между принципами планирования работы МО и их характеристикой

Принцип планирования работы МО	Характеристика
1. Демократизация	А) – направленность на конечный результат
2. Перспективность	Б) – достижимость
3. Реальность	В) – активизация участия всех учителей в планировании деятельности МО

5. К какому направлению деятельности МО относится «организация взаимопомощи, взаимопосещения занятий»?

А) информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности;

Б) организационно- методическая работа;

В) информационно-методическое сопровождение непрерывного образования педагога.

6. В чем заключается школьная методическая подготовка педагогов?

7. Установите соответствие между формами методической работы и их характеристикой

Форма методической работы	Характеристика
1. Мастер-класс	А) – проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме
2. Методический ринг	Б) – реализует знакомство учителя с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками
3. Круглый стол	В) – разновидность дискуссии при наличии двух противоположных взглядов на один и тот же вопрос

8. Перечислите формы методической работы направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Нестерова А.А. Инновационные методы эколого-педагогической подготовки будущих педагогов начального образования: учебное пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2016. – 55с.

2. Современные технологии начального общего образования: учебное пособие. Под общ. ред. А.А. Нестеровой. – Ульяновск: УлГПУ, 2016. –191 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства

совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	ОР-1: знает способы поиска, анализа и обработки научной информации по выявлению инновационных форм методической работы в начальной школе; ОР-2: умеет осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в сфере начального образования в целях исследования проблем использования инновационных формы методической работы в начальной школе; ОР-3: владеет опытом осуществления поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем использования инновационных форм методической работы в начальной школе
1	ОС-1: проектирование и проведение одной из форм методической работы	
2	ОС-2: дискуссия	
3	ОС-3: проектирование выступления по теме самообразования	
	ОС-4: программа самообразования по индивидуальной методической теме	
4	ОС-5: работа в группах по проектированию одной из форм методической работы	
	ОС-6: «Круглый стол»	
5	ОС-7: макет газеты, ее презентация	
6	ОС-8: проектирование деловой игры	
7	ОС-9: анкета для педагогов с целью получения обратной связи по итогам мастер класса	
8	ОС-10: презентация электронного портфолио	
9	ОС-11: проверочная работа (тестовое задание)	
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) ОС-12: устное собеседование по билету	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Инновационные формы методической работы в начальной школе».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-12. Перечень вопросов к экзамену
по дисциплине «Инновационные формы методической работы в начальной школе»

1. Методическая работа в организации начального общего образования: сущность и содержание. Управление и организация методической работы педагогов.
2. Функции управления: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная (П.И. Третьяков).
3. Цели, задачи, функции методической работы.
4. Методическая компетентность педагога начального общего образования.
5. Педагогическое мастерство.
6. Моделирование системы повышения квалификации учителя начальных классов.
7. Педагогическое проектирование как рабочий инструмент методической службы школы.
8. Традиционные формы методической работы: педагогический совет, консультация, семинар, семинар-практикум, передовой педагогический опыт.
9. Курсовая подготовка. Принципы организации повышения квалификации педагогических кадров. Критерии.
10. Система повышения квалификации педагогов: теоретическая, дидактическая, частно-методическая, педагогическая подготовка.
11. Авторские лекции и семинары (обучающие, проектно-аналитические, теоретические, практико-ориентированные).
12. Самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме.
13. Формы методической работы, направленные на обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности: педагогические чтения; научно-практические конференции; дни открытых дверей; практические семинары по направлениям деятельности образовательного учреждения; фестивали; «Круглый стол».
14. Формы методической работы, направленные на обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности: стендовые доклады; открытые уроки; творческие отчёты; образовательные выставки; конкурсы методических материалов и педагогического мастерства; публикация авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков и др.
15. Формы информационно-методической работы: формирование библиотечного фонда программно-методических материалов, научно-методической литературы; создание банков программ, авторских разработок; создание картотеки (например, программ элективных курсов, электронных ресурсов).
16. Формы информационно-методической работы: разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов педагогической деятельности по различным направлениям, организации научно-методической и опытно-экспериментальной работы; работа в сети Интернет (использование ресурсов Интернет как источника информации по определённой теме); размещение информации о деятельности методической службы на школьном сайте.
17. Круглый стол как инновационная форма методической работы в начальной школе.
18. Дискуссия как способ совершенствования профессионального мастерства педагога начального образования.
19. Мозговой штурм как способ активизации профессионального педагогического мышления.
20. Деловая игра как инновационная форма методической работы в начальной школе.
21. Мастер класс как способ совершенствования профессионального мастерства педагога начального образования.
22. Этапы мастер класса: презентация педагогического опыта мастера; представление системы педагогической деятельности; имитационная игра; моделирование, рефлексия.
23. Сущность портфолио как инструмента профессионального педагогического роста. Принципы построения портфолио.
24. Структура портфолио. Содержание основных рубрик портфолио.

25. ИКТ в формировании портфолио учителя.
26. Презентация как способ представления информации.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Семестр	Разбалловка	Посещен. лекционных занятий	Посещение практич-ких занятий	Работа на занятиях	Индивидуаль-ное задание	Экзамен
6	по видам работ	2 х 1 = 2 балла	10 х 1 = 10 баллов	10 х 16= 160	64 балла	64 балла
	суммарный макс. балл	2 балла max	10 баллов max	160 баллов max	64 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение

работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

Практическое занятие 1. Традиционные формы методической работы.

Рассматриваемые вопросы:

1. Традиционные формы методической работы, их роль в инновационной деятельности образовательной организации.
2. Педагогический совет.
3. Консультация.
4. Семинар, семинар-практикум.
5. Передовой педагогический опыт.

Активная форма: обсуждение вопросов темы; работа в группах по проектированию и проведению одной из форм методической работы.

Практическое занятие 2. Инновационные формы методической работы в организации начального общего образования.

Рассматриваемые вопросы:

1. Отличительные особенности инновационных форм методической работы в школе:
   - целенаправленная активизация мышления;
   - длительное время вовлечения педагогов в методический процесс;
   - самостоятельная творческая выработка решений;
   - повышенная степень мотивации и эмоциональности педагогов;
   - интерактивный характер.
2. Имитационные (игровые и неигровые) формы и методы методической работы в начальной школе.
3. Неимитационные формы и методы методической работы в начальной школе.

Активная форма: обсуждение вопросов темы, дискуссия.

Практическое занятие 3-4. Инновационные формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников.

Рассматриваемые вопросы:

1. Повышение квалификации педагогических кадров: критерии, принципы организации.
2. Система повышения квалификации педагогов: теоретическая, дидактическая, частно-методическая, педагогическая подготовка.
3. Авторские лекции и семинары.
4. Участие в работе сетевых сообществ Интернета.
5. Мастер-классы.
6. Самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме.
7. Авторские разработки, их виды (образовательные, целевые комплексные программы и др.).
8. Опытно-экспериментальная работа в начальной школе.

Активная форма: обсуждение вопросов темы; проектирование выступления по теме самообразования; программа самообразования по индивидуальной методической теме.

Практическое занятие 5-6. Формы методической работы, направленные на обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности.

Рассматриваемые вопросы:

1. Педагогические чтения.
2. Научно-практические конференции.

3. Дни открытых дверей.
4. Практические семинары.
5. Фестивали.
6. Стендовые доклады.
7. Образовательные выставки.
8. Конкурсы методических материалов и педагогического мастерства.

Активная форма: обсуждение вопросов темы; работа в группах по проектированию и проведению одной из форм методической работы.

Практическое занятие 7. Формы информационно-методической работы.

Рассматриваемые вопросы:

1. Библиотечный фонд программно-методических материалов, научно-методической литературы.
2. Памятки и рекомендации по проведению анализов педагогической деятельности по различным направлениям.
3. Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа в школе.

Интернет как источник информации по определённой теме.

4. Сайт школы: структура, содержание.

Активная форма: обсуждение вопросов темы; макет газеты «Методический вестник» (стендовый вариант), её презентация.

Практическое занятие 8. Деловая игра как инновационная форма методической работы в начальной школе.

Рассматриваемые вопросы:

1. Имитационное моделирование процессов управления социально-экономическими системами и профессиональной деятельностью людей.
2. Деловая игра, её признаки.
3. Обеспечение деловой игры.
4. Рекомендации по разработке и оформлению деловой игры.

Активная форма: обсуждение вопросов темы; сценарий деловой игры «Педагогические приемы создания ситуации успеха».

Практическое занятие 9. Мастер класс как способ совершенствования профессионального мастерства педагога начального образования

Рассматриваемые вопросы:

1. Мастер-класс – форма передачи мастером опыта.
2. Цель мастер-класса.
3. Этапы мастер-класса.

Активная форма: обсуждение вопросов темы; анкета для педагогов с целью получения обратной связи по итогам мастер класса.

Практическое занятие 10. Портфолио педагога как инструмент профессионального роста.

Рассматриваемые вопросы:

1. Портфолио как инструмент профессионального педагогического роста.
2. Принципы построения портфолио. Структура портфолио.
3. Основные рубрики портфолио.
4. Презентация как способ представления информации, её функции.

Активная форма: обсуждение вопросов темы; презентация электронного портфолио («Портфолио документов», «Портфолио работ», «Портфолио отзывов» и др.). Памятка по оформлению портфолио педагога (работа в группах).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании: учебное пособие: [16+] / сост. Г.М. Гаджикурбанова, М.В. Гамзаева, Ш.Ш. Пирогланов; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва: Директ-Медиа, 2021. – 160 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430. – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст: электронный.
2. Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. – Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 211 с.ISBN 978-5-9558-0471-2. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/525397

Дополнительная литература

1. Герасименко, Ю.Е. Ресурсное обеспечение кабинета начальной школы: методическое пособие: [16+] / Ю.Е. Герасименко, В.Г. Смелова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 120 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614584. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2424-7. – DOI 10.23681/614584. – Текст: электронный.
2. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280. – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст: электронный.

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Научно-методическое обеспечение начального образования
Рабочая программа Инновационные формы методической работы в начальной школе

Составитель: М.Г. Заббарова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ М.Г. Заббарова *(подпись)*
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

_____ Л.М. Захарова 05.06.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____ Ю.Б. Марсакова 05.06.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ В.А. Кокин 9.06.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*