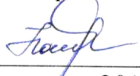


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе

 Н.А. Ильина
«30» августа 2016 г.

ПРОГРАММА

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
для направления подготовки 44.06.01 Образование и
педагогические науки Направленность (профиль): Теория и методика
обучения и воспитания (русский язык)
(очная и заочная форма обучения)

Составитель: Зуева С.В.,
кандидат педагогических наук,
доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-
филологического факультета (протокол от «23» июня 2016 г. № 9).

Ульяновск, 2016

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО), разработанной в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации закреплен в Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации (аспирантов) в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова.

Итоговая государственная аттестация по направлению подготовки направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), квалификации – «Исследователь. Преподаватель-исследователь» включает:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников:

Основной образовательной программой по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), квалификации – «Исследователь. Преподаватель-исследователь» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем методики преподавания русского языка;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2. Государственный экзамен

2.1. Цель государственного экзамена

Целью проведения государственного экзамена является проверка компетенций, приобретенных выпускником при изучении психологии и педагогики профессионального образования, дисциплин направления подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

2.2. Место государственного экзамена в структуре ООП

Государственный экзамен является составной частью итоговой государственной аттестации по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) и определяет уровень усвоения обучающимися материала, охватывающего содержание дисциплин, содержащихся в учебном плане. Программа государственного экзамена разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа содержит перечень тем и вопросов, соответствующих тематике дисциплин учебного плана согласно ФГОС ВО и рабочим программам, разработанным на кафедрах педагогики и социальной работы, психологии, русского языка, литературы и журналистики. По каждой теме проводится список источников, необходимых для подготовки к экзамену.

В программу включены следующие дисциплины: Педагогика высшей школы, Психология высшей школы, Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований, Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

2.3. Требования к результатам освоения компетенций

Государственный экзамен направлен на проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Наименование дисциплин

Педагогика высшей школы, Психология высшей школы, Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований, Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), Формирование текстовой компетенции учащихся в процессе обучения русскому языку, Активные процессы в современном русском языке.

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Раздел 1. Предмет педагогики высшей школы.

Место и роль педагогики в системе духовной жизни общества и научного знания. Предмет педагогики высшей школы. Основные категории педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Понятие воспитания, его задачи. Основные концепции воспитания.

Раздел 2. Краткая история высшего образования в России.

Краткая история высшего образования в России. Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования России XVII-XIX вв. Особенности развития высшего образования России и СССР между первой и второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны.

Раздел 3. Современные тенденции развития высшего образования

Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы Российской высшей школы. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны. Болонская декларация и Болонский процесс. Перспективы развития высшего образования в Российской Федерации. Проблемы непрерывного образования.

Раздел 4. Общие основы дидактики высшей школы

Общие основы дидактики высшей школы. Понятие процесса обучения, его двусторонний характер. Структура процесса обучения. Методологические основы процесса обучения. Виды противоречий процесса обучения (В.И.Загвязинский).

Раздел 5. Методы обучения

Понятие методов обучения, их классификации. Характеристика традиционной классификации методов обучения. Классификация по уровню познавательной активности обучающихся. Современные классификации методов обучения. Выбор методов обучения.

Раздел 6. Проблемное обучение

Понятие проблемного обучения, его основные термины, история вопроса. Понятие проблемных вопросов, виды проблемных задач по Г.Альтшуллеру. Логика и методы разрешения проблемных ситуаций. Синектический мозговой штурм. Сравнение проблемного и объяснительного видов обучения.

Раздел 7. Методика коллективного творческого воспитания (КТВ)

Проблемы формирования коллектива студенческой группы. Методика коллективного творческого воспитания. Коллективные творческие дела. Применение методики КТД в учебном процессе.

Раздел 8. Формы организации обучения

Понятие форм организации обучения. История возникновения и развития форм организации обучения. Использование интерактивных методов обучения на семинарских занятиях. Учебная дискуссия.

Рекомендуемая литература Список основной литературы

1. Сравнительное образование. Вызовы XXI века

Авторы: Джуринский А. Н.

Москва: Прометей, 2014 г. , 328 Режим доступа:

<http://ibooks.ru/reading.php?productid=342751>

2. Качество образования: приглашение к размышлению: Монография

Авторы: Пугач В.Н., Кирсанов К.А., Алимова Н.К.

Москва: Дашков и К, 2012 г. , 312 с. Режим доступа:

<http://ibooks.ru/reading.php?productid=338446>

3. Абрамова Наталья Николаевна. Формирование профессионально-ценностной направленности студентов педагогического вуза: [Текст]: монография / Н. Н. Абрамова. - Ульяновск: УлГПУ, 2014. - 246 с. - ISBN 978-5-86045-4.

4. Технологии воспитания и обучения: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н.Никитина, В.Г.Балашова, О.М.Железнякова, Н.М.Новичкова. Под ред. Н.Н.Никитиной. – Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 201 с.

Список дополнительной литературы

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Д.Смирнов. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

2. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов. - Издатель: Директ-Медиа, 2016. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=search>

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429392

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429392

3. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.П.Белозерцев, А.Д.Гонеев, А.Г.Пашков и др.] ; под ред. В.А.Сластёнина. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

4. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А.Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.

5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное издание – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.

6. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студ. Высш. пед. учеб. Заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.

7. Ситаров Вячеслав Алексеевич. Дидактика [Текст] : учеб. пособ. для вузов по специальности "Педагогика и психология" / В. А. Ситаров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2008. - 414,[1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4504-7 : 418.00.

8. Попков, Владимир Андреевич. Дидактика высшей школы [Текст] : учебное пособие / В.А. Попков, А. В. Коржув. - Москва : Академия, 2008. - 223,[1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Список лит.: с. 219-222. - Гриф УМО. - ISBN 978-5-7695-4431-6 : 250.00.

9. Краевский, Володар Викторович. Методология педагогики. Новый этап [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.В. Краевский ; Е.В. Бережнова. - Москва : Академия, 2006. - 393,[1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Список лит.: с. 387. - ISBN 5-7695-2876-1 : 461.50.

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Психология высшей школы»

Раздел 1 Основные проблемы современной психологии.

Проблема возникновения психики. Проблема историчности психики. Проблема множественности психологических направлений. Современное состояние психологии.

Раздел Тема 2. Проблемы психологии образования

Психологическая трактовка образования. Концепции научения и учения. Концепции социализации и воспитания.

Раздел 3. Психологические проблемы профессиональной деятельности.

Проблема соотношения личностного и профессионального. Этапы развития профессиональности. Психологические модели развития профессионала.

Раздел 4. Проблемы студенческой группы.

Психология малой группы. Специфика студенческих групп. Модели развития студенческой группы.

Раздел 5. Проблемы психологии поздней юности

Психологические возрастные периодизации. Понятие о юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Личностное развитие в юности.

Раздел 6. Психологические проблемы высшей школы на современном этапе.

Проблема соотношения самоопределения студентов в образовательном пространстве. Психологическая специфика интерактивных форм обучения. Проблема свободы и ответственности студентов. Психология использования ИКТ в высшей школе.

Рекомендуемая литература

Список основной литературы

1. Дьяченко М.И. Психология высшей школы. Библиотека практической психологии. – М., 2006.

2. Психология. Полный энциклопедический справочник. /Сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко. - СПб, Прайм-Еврознак, 2007.

Список дополнительной литературы

1. Введение в психологию /Под ред. А.В.Петровского. - М.Академия, 2007.

2. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Педагогическое общество России, М., 2004.

3. Ждан А.Н. История психологии от античности к современности / А. Н. Ждан - М. : Трикта : Акад. проект , 2008.

4. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2001.

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований»

Раздел 1. Специфика формирования личности педагога в современных условиях

Современные требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования к личности педагога. Особенности профессиональной подготовки педагога с учетом современных требований. Профессионально обусловленные требования к личности педагога современной школы. Гуманистическая направленность деятельности педагога

Виды деятельности педагога как содержательная основа осуществления им профессиональных функций. Функциональная структура профессиональной деятельности педагога.

Раздел 2. Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога

Понятие компетентности, классификация видов педагогических компетентностей. Структура педагогической компетентности. Требования к теоретической и практической готовности педагога. Компетентность и личностный рост. Компетентность как характеристика планирования и осуществления социальных действий.

Структура коммуникативной компетентности как система знаний, умений, навыков. Диагностика педагогической компетентности. Методы развития коммуникативной компетентности педагога. Формирование проектировочно-конструктивных, организационно-технологических, коммуникативно-регуляционных компетенций, контрольно-оценочных, аналитико-рефлексивных компетенций современного педагога.

Раздел 3. Общая и профессиональная культура современного педагога

Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Современное состояние проблемы развития общей и педагогической культуры. Общая (базовая) культура личности. Педагогическая культура, ее основные компоненты и уровни. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры современного педагога. Условия формирования педагогической культуры. Технологии формирования профессионального имиджа педагога.

Раздел 4. Профессионализм и педагогическое мастерство педагога современной школы

Профессионализм и профессиональная компетентность как отражение единства теоретической и практической готовности педагога современной школы к осуществлению педагогической деятельности. Педагогическое мастерство, как сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности педагога, как комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности. Слагаемые педагогического мастерства. Профессионально-ценностные ориентации.

Понятие о педагогической технологии. Основные требования к педагогической технологии. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.

Педагогическое взаимодействие в аспекте современных требований. Технология педагогического общения. Уровневая структура педагогического общения. Гуманистический характер педагогического взаимодействия. Учет гендерных особенностей в процессе педагогического общения.

Профессионально-педагогическое ораторское искусство. Мимика и пластика педагога как инструмент педагогического взаимодействия. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Ролевое и интимно-личностное общение в системе педагогических

контактов. Образ «Я» учителя, способы самопрезентации. Саморегуляция и управление эмоциональным состоянием педагога в процессе общения.

Раздел 5. Формирование инновационной деятельности современного педагога

Инновационный процесс в современной системе образования: структура и факторы эффективности. Информационные технологии и личностно-ориентированный характер дидактики инновационной школы. Инновационная деятельность учителя и руководителя образовательного учреждения. Основные признаки инновационной деятельности педагога. Готовность педагога к инновационной деятельности как уровень его профессионального развития. Диагностика при разработке педагогических технологий и инноваций Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Инновационные подходы к оценке инновационной деятельности педагогов.

Раздел 6. Профессиональное личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога

Стратегия профессионального развития педагогов в современном образовательном пространстве. Уровни профессионализма педагога. Основные компоненты профессионального самосознания педагога. Основные этапы профессионального саморазвития педагога. Роль индивидуальных планов профессионального саморазвития.

Портфолио педагога как собрание его профессионально-личностных достижений. Технология формирования портфолио педагогов. Значение Портфолио для саморазвития педагога.

Рекомендуемая литература

Список основной литературы

3. Дьяченко М.И. Психология высшей школы. Библиотека практической психологии. – М., 2006 г.

4. Психология. Полный энциклопедический справочник. /Сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко. - СПб, Прайм-Евронанк, 2007

Список дополнительной литературы

5. Введение в психологию /Под ред. А.В.Петровского. - М.Академия, 2007.

6. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Педагогическое общество России, М., 2004.

7. Ждан А.Н. История психологии от античности к современности / А. Н. Ждан - М. : Трикста : Акад. проект , 2008.

8. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2001.

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)»

Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития методики преподавания русского языка

Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки. Специфика терминов, применяемых в методике преподавания русского языка. Связь развития методики преподавания русского языка с развитием русского языкознания, психологии и педагогики. Методы исследования, применяемые в методике русского языка. Способы обработки исследовательских материалов.

Основные этапы методики преподавания русского языка как родного. Методика преподавания русского языка XVIII и XIX века: программы, учебники, действующие в гимназиях, реальных училищах, корпусах. Вклад Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского, К.Д. Ушинского, В.П. Шеретевского, Н.И. Греча, Н.Ф. Бунакова, А.И. Кирпичникова, Л.И. Поливанова, В.А. Флерова и др. в развитие методики преподавания русского языка как родного. Первый съезд преподавателей русского языка в военно-учебных заведениях 1903 год.

Методика преподавания русского языка в XX веке: программы, учебники, вузовские методики. Вклад в развитие методики русского языка П.О. Афанасьева, В.В. Данилова, Н.С. Державина, Н.К. Кульмана, А.В. Миртова, В.А. Флерова, А.Д. Алферова, С.И. Абакумова, А.М. Пешковского, В.А. Добромыслова, А.В. Текучева, Г.П. Фирсова, А.Ф. Ломизова, А.В. Дудникова, Л.П. Федоренко, Е.И. Никитиной и др. Пути решения актуальных проблем методики преподавания русского языка как родного.

Раздел 2. Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка

Современные задачи преподавания русского языка в V-XI классах. Проблема компетенций в методике преподавания русского языка. Лингвокультурологическая концепция обучения русскому языку.

Проблемы модернизации содержания школьного образования по русскому языку. Система знаний, умений и навыков в школьном курсе русского языка. Принципы распределения учебного материала по годам обучения. Составные части содержания обучения русскому языку в V-XI классах общеобразовательной школы. Единство школьного курса русского языка с I по XI класс. Межпредметные и внутрепредметные связи в программе, учебниках и в учебном процессе. Преемственность между различными звеньями (концентрами) изучения русского языка.

Раздел 3. Средства обучения русскому языку

Типы средств обучения. Особенности современных школьных учебников русского языка. Печатные средства обучения. Экранные средства обучения. Звуковые средства обучения. Экранно-звуковые средства обучения. Электронные учебные пособия по русскому языку и МПРЯ как цифровые образовательные ресурсы нового поколения и методика их использования в процессе обучения.

Раздел 4. Организация процесса обучения русскому языку в школе и вузе

Виды обучения на уроках русского языка (традиционное и развивающее; контактное и дистантное и пр.). Реализация личностно-ориентированного обучения в процессе преподавания русского языка. Проблемы технологизации образовательного процесса по русскому языку. Общедидактические и специфические принципы методики русского языка. Методы изучения лингвистических понятий и фактов в V-IX классах. Методы формирования у учащихся языковых навыков и речевых умений. Проблемы внедрения новых методов и форм в процесс современного лингвистического образования. Структура уроков русского языка, их типология. Специфика современного мультимедийного урока русского языка. Организация процесса обучения русскому языку в старших классах (профильное обучение). Проблемы организации самостоятельной работы учащихся в процессе лингвистического образования.

Обучение русскому языку в вузе: пути решения преемственности в преподавании русского языка в школе и вузе. Специфика занятий со студентами. Этапы обучения студентов (филологов и нефилологов) русскому языку в вузе. Организация повторения изученного по русскому языку и проверка домашних заданий. Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся и студентов.

Раздел 5. Углублённое изучение русского языка в средней школе

Виды углубленного изучения русского языка в средней школе и их взаимосвязь. Формы организации в каждом из видов углубленного изучения русского языка.

Внеклассные занятия по русскому языку как один из путей углубленного изучения русского языка в средней школе, их специфика.

Факультативные занятия по русскому языку в VII-VIII и IX-X классах и их место в ряду других путей углубленного изучения русского языка в школе. Принципы отбора сведений по русскому языку для факультативных занятий.

Классы с углубленным изучением русского языка.

Раздел 6. Частные вопросы методики преподавания русского языка

Изучение разделов науки о русском языке. Цели изучения фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса в школе. Содержание работы по фонетике, лексике и фразеологии, словообразованию, морфологии и синтаксису; учебно-языковые умения.

Принципы (общеметодические и частнометодические) изучения лингвистических понятий и языковых фактов. Методы ознакомления учащихся с лингвистическими понятиями и языковыми фактами. Методы формирования учебно-языковых умений.

Методика орфографии. Цели, содержание обучения и этапы работы по орфографии в школе. Единицы методики орфографии. Принципы и методы работы над новыми видами орфограмм. Орфографическое правило. Орфографические упражнения. Трудные случаи применения учащимися орфографических правил. Работа по орфографии на уроках фонетики, лексики, грамматики. Работа по орфографии при изучении синтаксиса в VIII-IX классах и в X-XI классах при изучении литературы. Связь работы по орфографии с развитием речи учащихся. Предупреждение и работа над орфографическими ошибками. Контроль за орфографической грамотностью и критерии ее оценки.

Методика пунктуации. Цели, содержание обучения и этапы работы по пунктуации в школе. Единица методики пунктуации. Принципы методики пунктуации. Методы ознакомления учащихся с новым пунктуационным материалом. Пунктуационное правило. Трудные случаи применения пунктуационных правил. Пунктуационные упражнения. Работа по пунктуации в старших классах. Предупреждение и работа над пунктуационными ошибками. Контроль за пунктуационной грамотностью и критерии ее оценки.

Раздел 7. Проблемы формирования коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения русскому языку

Виды речевой деятельности и ее содержание в современной программе и действующих учебниках для школьников и студентов. Системный подход к развитию речевой деятельности современных школьников на уроках русского языка.

Традиционные направления в работе по развитию речи учащихся. Цели, содержание обучения и этапы работы по развитию речи учащихся в школе.

Обучение школьников и студентов-иностранцев нормам русского литературного языка. Обогащение словарного запаса учащихся и их грамматического строя: цели, содержание, принципы и методы обучения. Связь работы по обогащению словарного запаса с изучением разделов науки о языке и с обучением связной речи. Русские словари-минимумы для обогащения речи школьников и студентов.

Методика формирования текстовой компетенции обучающихся. Обучение связной устной и письменной речи: цели, содержание, принципы обучения. Проблема риторики в школе. Коммуникативные умения. Стилистические понятия как основа обучения учащихся связным устным и письменным высказываниям. Обучение учебно-научной речи и публичным ораторским выступлениям. Этапы обучения разным видам речи. Виды упражнений, направленных на развитие устной и письменной речи обучаемых (в том числе и сочинения). Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка, культуры речи. Методика обучения школьников анализу текста и продуцированию текстов разных жанров.

Раздел 8. Системно-деятельностный подход как достижение современной методики преподавания русского языка.

Методические идеи, положенные в основу системно-деятельностного подхода. Теоретические основы системно-деятельностного подхода. Система понятий по теории речевого общения как основа формирования системы коммуникативных умений и навыков. Реализация системно-деятельностного подхода при обучении русскому языку.

Рекомендуемая литература

Список основной литературы:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие / Е.С. Антонова. М.: КНОРУС, 2007. (Библиотека УлГПУ).
2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2006. 319 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Зуева С.В. Практические занятия по теории и методике обучения русскому языку: Учебное пособие / С.В. Зуева. Ульяновск: УлГПУ, 2011. 125 с. (Библиотека УлГПУ).
4. Зуева С.В. Трудности реализации требований ФГОС на уроках русского языка и пути их преодоления // Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку: сб. материалов межрегиональной конференции, 15-17 декабря 2014 г.: в 2 ч./ научн. Ред. О.А. Скрыбина. Рязань, 2015 г. Часть 1. С. 269-273 (Электронный ресурс – режим доступа://drive.google.com/file/d/0B26tpdUvCRG5VS1RdE5YNkVZb0k/view?pref=2&pli=1)
5. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е.И. Литневской. М.: Акад. проект, 2006. 588 с. (Библиотека УлГПУ).

Список дополнительной литературы:

1. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. М.: Просвещение, 1987. (Библиотека УлГПУ)
2. Артемьева О.Н., Зуева С.В. Сжатое изложение в 5-9 классах. Ульяновск, 2011. (Библиотека УлГПУ)
3. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка. М.: Просвещение, 1989.
4. Болотнова Н.С. Словарь-тезаурус / Н.С. Болотнова. М.: Флинта: Наука, 2009. (Электронный ресурс – режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=199910>)
5. Буслаев Ф.И. Преподавание отечественного языка. М.: Просвещение, 1992.
6. Зуева С.В. Современный урок русского языка: пути решения актуальных проблем / С.В. Зуева. Ульяновск: УлГПУ, 2008.(Библиотека УлГПУ)
7. Зуева С.В. Технология обучения письму как виду речевой деятельности: Учебное пособие: Материалы для проведения практических занятий и методические рекомендации для самостоятельной работе по дисциплине. – Ульяновск: УлГПУ, 2011.
8. Ипполитова Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. М.: Флинта, Наука, 1998.
9. Калицкий Э.М., Ильин М.В., Сикорская Н.Н. Разработка средств контроля учебной деятельности. Методические рекомендации. Минск, РИПО, 2014. (Электронный ресурс – режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=340411>)
10. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: Теория и практика обучения: 5-7 кл. М.: Просвещение, 1991.
11. Методика преподавания русского языка: Хрестоматия / Сост. Лапатухин М.С. М., 1960.
12. Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т.А. Ладыженской. М.: Просвещение, 1991.
13. Мещеряков В.Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. М., 1999.
14. Методика преподавания русского языка в школ: [учеб. для пед. вузов по пед. спец.] / [М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов]; под ред. М.Т. Баранова. М.: Академия, 2001. 361,[1] с. (Высшее образование). (Библиотека УлГПУ).

15. Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 классе: кн. для учителя / Е.И. Никитина. 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2001.
16. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1986.
17. Пугач В.Н., Кирсанов К.А., Алимова Н.К. Качество образования: приглашение к размышлению. Москва: Дашков и К, 2012.(Электронный ресурс – режим доступа:<http://ibooks.ru/reading.php?productid=338446>)
18. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе / М.М. Разумовская. М.: Дрофа, 2005.
19. Срезневский И.И. Русское слово: Избранные труды. М., 1986.
20. Федоренко Л.П. Принципы обучения русскому языку. М., 1973.
21. Ходякова Л.А. Живопись на уроках русского языка: Теория и методические разработки уроков: Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2000.
22. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе / Е.Г. Шатова. М.: Дрофа, 2008.

**Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине
«Формирование текстовой компетенции учащихся в процессе обучения русскому языку»**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Текст в системе обучения русскому языку в школе

Текстовая компетенция и текстовая деятельность (первичная и вторичная).

Текст. Основные признаки текста.

Этапы формирования понятия «текст» в школьном курсе русского языка.

Раздел 2. Обучение школьников вторичной текстовой деятельности

Обучение пониманию и интерпретации текста на уроках русского языка. Приёмы и тактики понимания текста.

Раздел 3. Обучение школьников первичной текстовой деятельности

Работа по формированию умения создавать собственный текст с опорой на теоретические сведения о тексте (основы теории текста).

Раздел 4. Формирование текстовой компетенции в процессе подготовки учащихся к новым формам итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) в системе обучения русскому языку

Работа с текстом при подготовке к новым формам итоговой аттестации по русскому языку учащихся 9 и 11 классов (ОГЭ и ЕГЭ): речеведческая работа с текстом на уроках русского языка, анализ текстов на уроках развития речи.

Обучение приёмам сжатия текста: языковые и содержательные приёмы сокращения первоисточника. Обучение школьников приёмам и тактикам определения проблем текста и авторских позиций по этим проблемам.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Артемьева О.Н., Зуева С.В. Сжатое изложение в 5–9 классах: учебно-методическое пособие. Изд. 3, испр. и доп. – Ульяновск: УлГПУ, 2015 (Библиотека УлГПУ).
2. Артемьева О.Н. Обучение приёмам понимания текста: учебно-методическое пособие; 3-е изд., испр. и доп. – Ульяновск: УлГПУ, 2015 (Библиотека УлГПУ).
3. Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка: [Текст]: пособие для учителей / Л. И. Величко. - Москва: Просвещение, 1983. - 127 с. (Библиотека УлГПУ).
4. Канакина, Г. И. Учимся работать с текстом. Подготовка к Единому государственному экзамену по русскому языку [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. И. Канакина, И. Г. Родионова; под общ. ред. Г.И. Канакиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 216 с. (Электронный ресурс – режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454327>)
5. Касьяненко, Т. В. ЕГЭ. Русский язык. Сочинение-рассуждение (часть «С») [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. В. Касьяненко, Н. В. Марусяк. – М.:

ФЛИНТА: Наука, 2012. (Электронный ресурс – режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454275>)

6. Морозова И.Д. Виды изложений и методика их проведения: [Текст]: пособие для учителя / И. Д. Морозова. - Москва: Просвещение, 1984. - 127 с. (Библиотека УлГПУ).

7. Пленкин Н.А. Изложение с языковым разбором текста: [Текст] / Н. А. Пленкин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Просвещение, 1988. - 207, [1] с. (Библиотека УлГПУ).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Болотнова Н.С. Словарь-тезаурус / Н.С. Болотнова. - М.: Флинта: Наука, 2009. (Электронный ресурс – режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=199910>)

2. Валгина Н.С. Теория текста. М.: Логос, 2003 (Библиотека УлГПУ).

3. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Наука, 1981 (Библиотека УлГПУ).

4. Зуева С.В. Технология обучения письму как виду речевой деятельности: Учебное пособие: Материалы для проведения практических занятий и методические рекомендации для самостоятельной работе по дисциплине. – Ульяновск: УлГПУ, 2011 (Библиотека УлГПУ).

5. Лосева Л.М. Как строится текст: Пособие для учителей / Под ред. Г.Я. Солганика. – М.: Просвещение, 1980. – 96 с. (Библиотека УлГПУ).

6. Мельчук И.А. Язык: от смысла к тексту. – М.: Языки славянской культуры, 2012. – 176 с. (Электронный ресурс – режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=219899)

7. Мещеряков В.Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. –М.: Флинта: Наука, 2001 (Библиотека УлГПУ)

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Активные процессы в современном русском языке»

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в предмет

Законы языкового развития. Принципы социолингвистического изучения языка. История отечественных социолингвистических исследований. Вариантность языкового знака. Изменчивость нормы.

Раздел 2. Современное произношение и ударение

Изменения произносительных и акцентологических норм. Современное состояние орфоэпических норм языка.

Интерактивная форма: работа в малых группах: взаимопроверка результатов теста на произносительные нормы.

Раздел 3. Лексика русского языка последних десятилетий

Тенденции развития лексической системы русского языка. Основные семантические процессы. Стилистические преобразования словарного состава. Детерминологизация специальной лексики. Современные заимствования. Компьютерный язык. Жаргонная лексика. Внелитературная лексика и её влияние на язык СМИ.

Интерактивная форма: круглый стол на тему «Особенности развития лексической системы языка в периоды языковой нестабильности: конец XX – начало XXI в.».

Раздел 4. Словообразование русского языка последних десятилетий

Тенденции развития словообразовательной системы русского языка. Современные высокопродуктивные словообразовательные типы. Рост агглютинативности в составе производных слов. Специализация словообразовательных средств. Чересступенчатое словообразование. Свёртывание наименований (универбация); типы универбации. Эллиптическая конверсия. Аббревиация. Усечения аббревиатурного типа. Композиты и сращения. «Телескопическое» словообразование.

Интерактивная форма: эвристическая беседа на тему «Типы слов-универбов в современном языке».

Раздел 5. Грамматический строй русского языка последних десятилетий
Тенденции развития грамматической системы русского языка (новые явления в морфологии и синтаксисе). Сдвиги в формах грамматического рода, числа, падежа имен существительных. Изменения форм прилагательных, числительных, местоимений. Современное глагольное формообразование.

Динамика синтаксических явлений. Активизация присоединительных конструкций. Парцелляция. Рост предложных сочетаний. Синтаксическая компрессия и редукция. Изменения в современной русской пунктуации.

Интерактивная форма: 1) работа в малых группах – анализ грамматических средств выразительности современного рекламного текста; 2) круглый стол на тему «Аналитические тенденции в морфологии русского языка XX–XXI вв.».

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Воробьев В.В. Русский язык в диалоге культур: [Текст]: учеб. пособие: элективный курс для 10-11 кл. шк. гуманит. профиля / В. В. Воробьев, Саяхова Л. Г. - Москва: Ладомир, 2006. - 283, 3] с. (Библиотека УлГПУ).

2. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. М.: Флинта; Наука, 2007. (Библиотека УлГПУ).

3. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие. М.: Флинта; Наука, 2011. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=83127)

4. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: Учеб.пособие для вузов. - М.: Академия, 2007. (Библиотека УлГПУ).

5. Николенко Л.В. Лексикология и фразеология современного русского языка. М.: Академия, 2005. (Библиотека УлГПУ).

6. Рацибурская Л.В., Попова Т.В., Гугунава Д.В. Неология и неография современного русского языка. – М.: Флинта, 2011. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=103820).

7. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и языковая политика в современном мире: [Текст]: по материалам Третьего и Четвертого межд. семинаров по гос. язык. политике и актуал. пробл. двуязычия (Париж, 2005; СПб.) / Воротников Ю. Л. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2007. - 259 с. (Библиотека УлГПУ).

8. Современный русский язык: Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / Ин-т русск. Яз. Им. В.В. Виноградова РАН. – М.: Языки славянских культур, 2008. – 712 с. (Электронный ресурс – режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211243)

9. Стернин И.А. Общественные процессы и развитие современного русского языка. Очерк изменений в русском языке конца XX века / И.А. Стернин; 5-ое изд., стер. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 73 с. (Электронный ресурс – режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=375684)

10. Язык в движении: К 70-летию Л.П. Крысина / Отв. Ред Е.А. Земская, М.Н. Каленчук. – М.: Языки славянской культуры, 2007. – 664 с. (Электронный ресурс – режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=73175).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. М.: Флинта; Наука, 2011. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=103797).

2. Крысин Л.П. Слово о современных текстах и словарях: [Текст]: слово о русской лексике и лексикографии / Л. П. Крысин. - Москва: Знак, 2008. - 318 с. (Библиотека УлГПУ).

3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов: [Текст]: свыше 25 000 сл. и словосочетаний: наиболее употребит. иноязычная лексика, вошедшая в рус. яз в 18-20

и начале 21 в. / Л. П. Крысин. - Москва: ЭКСМО, 2005. - 939, [2] с. (Библиотека УлГПУ).

4. Толковый словарь русского языка XX века: языковые изменения: [Текст] / Скляревская Г. Н. - Санкт-Петербург: Фолио-Пресс, 1998. - 700 с. (Библиотека УлГПУ).

5. Санников В.З. Русский язык в зеркале языковой игры. – М.: Языки русской культуры, 1999, 544 с. (Электронный ресурс – режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211579)

6. Шелякин М.А. Объяснительный словарь непроверяемых орфограмм русского языка: пособие по русской орфографии / М.А. Шелякин. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2009. – 320 с. (Электронный ресурс – режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57568)

2.5. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Оценка «отлично» ставится экзаменуемому, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует комплекс компетенций, свидетельствующий о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится выпускнику, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует комплекс компетенций, свидетельствующий и его готовности решать задачи профессиональной деятельности, но допустил в ответе отдельные погрешности и неточности.

Оценка «удовлетворительно» ставится выпускнику, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует отрывочные, неполные знания, допускает ошибки, но готов решать профессиональные задачи на определенном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» ставится выпускнику, если он показал не знание теоретического материала, допускал грубые ошибки в ответе, не сумел решить предложенные задачи, продемонстрировал неготовность к осуществлению профессиональной деятельности.