Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«_25_» ___июня___ 2021 г.

# ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Программа учебной дисциплины модуля
«Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения

(заочная форма обучения)

Составитель:
Федоров А.И.., к.пс.н., доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от 22.06. 2021 г. № 6.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в социальную психологию» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Вариативный модуль «Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов бакалавриата «Социальная психология» «Психология управления», «Конфликтология», или соответствующих дисциплин высшего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика по модулю, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная (ознакомительная) практика по модулю, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины «Введение в социальную психологию» является: формирование у студентов системы знаний об основных социально-психологических закономерностях, определяющих поведение человека в обществе, овладение основами коммуникативной компетентности.

**Задачей** освоения дисциплины формирование представлений об основах социально-психологических знаний.

В результате освоения программы магистр обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Введение в социальную психологию» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.<br>УК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.<br>УК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на | ОР-1 методы критического анализа; основные принципы критического анализа | ОР-2 выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. | | решения проблемной ситуации | |
| ПК-5. Способен осуществлять критический анализ особенностей проявления возрастных и личностных индикаторов индивидуального развития несовершеннолетних<br>ПК-5. 2.1 Знать основные теории и принципы возрастного и личностного развития, особенности проявления возрастных и личностных индикаторов индивидуального развития несовершеннолетних на разных этапах становления<br>ПК-5 2.2. Уметь проектировать и проводить диагностическую и психо-коррекционную работу с несовершеннолетними | ОР-3<br>основные теории и принципы возрастного и личностного развития | ОР-4<br>проектировать и проводить диагностическую и психо-коррекционную работу с несовершеннолетними различных возрастных категорий | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| различных возрастных категорий, на основе возрастных и личностных индикаторов индивидуального развития. | | | |

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 3 | 2 | 72 | 2 | 6 | - | 58 | зач. |
| Итого: | 2 | 72 | 2 | 6 | - | 58 | зач. |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Лекционные занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятель-ная работа |
| **3 семестр** | | | | |
| Тема 1. Социальная психология: предмет, история, проблематика. | 2 | | - | 16 |
| Тема 2. Теоретические и прикладные проблемы психологии малой группы. | | 2 | - | 14 |
| Тема 3. Ценностно-нормативные феномены малой группы. | | 2 | - | 14 |
| Тема 4. Композиционные и динамические феномены малой группы. | | 2 | - | 14 |
| **Итого по 3 семестру** | **2** | **6** | **-** | **58** |

***3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

**Краткое содержание курса (3 семестр)**

**Тема 1. Социальная психология: предмет, история, проблематика.**

Предмет социальной психологии. Роль социальных факторов в детерминации психических явлений. Расширение предмета. Дискуссия советских психологов о предмете социальной психологии. “Социальная” и “коллективная” психологии. Надиндивидуальные психические феномены как предмет социальной психологии. История зарождения социально-психологических идей. Первые образцы социально-психологических знаний. “Психология народов” В.Вундта и ее связь с современной этнопсихологией. Изучение социально-психологических феноменов в рамках социологии. “Психология масс” Г.Ле Бона. “Психология социальных инстинктов” У.Мак-Дауголла. Открытие феномена социальной фасилитации Р.Трипплетом. Основная проблематика современной социальной психологии.

**Тема 2. Теоретические и прикладные проблемы психологии малой группы.**

Группа как социально-психологический феномен. Виды групп. Большие и малые социальные группы. Критериальные признаки группы. Совместная деятельность как системообразующий признак группы. Группа как субъект совместной деятельности. Виды деятельности. Механизмы и динамика образования малой группы. Основные феномены малой группы.

Интерактивные формы: Мастер-класс

**Тема 3. Ценностно-нормативные феномены малой группы.**

Происхождение и функции ценностно-нормативных феноменов. Групповые нормы. Функции групповых норм. Образование групповых норм. Содержание групповых норм. Основные характеристики групповых норм. Консервативность групповых норм. Групповые роли как индивидуальные нормы поведения в группе. Виды ролей. Связь с групповым статусом. Лидерство и его функции. Природа лидерства. Харизматическая, психоаналитическая, бихевиоральная и когнитивистская теории лидерства. Групповые роли, типичные для классных коллективов. Межгрупповая агрессия и ингрупповой фаворитизм как разновидность ценностно-нормативных феноменов. Механизмы функционирования ценностно-нормативных феноменов. Явление конформности. Условия, влияющие на уровень конформность. Теории конформного поведения. Влияние группового меньшинства. Способы изменения групповых норм.

Интерактивные формы: Мастер-класс

**Тема 4. Композиционные и динамические феномены малой группы.**

Природа и функции композиционных феноменов. Групповая композиция. Социально-демографические характеристики членов группы. Общие и специальные способности как фактор влияния на групповую композицию. Психологические характеристики членов группы. Групповая совместимость. Теория комплиментарности Д.Винча и заложенные в ней традиции исследования совместимости. Теория межличностной совместимости В.Шутца. Структурный, функционально-ролевой и адаптивный подход к проблеме групповой совместимости.

Динамические феномены малой группы. Особенности групповых коммуникативных процессов. Типы коммуникативных сетей и их влияние на инструментальную и эмоциональную активность группы. Интерактивные процессы в группе. Групповой эффект. Социальная фасилитация и социальная ингибиция. Феномен сдвига риска и «огруппления мышления». Конфликты в группе. Виды конфликтов и средства управления ими. Социально-перцептивные процессы в группе. Влияние совместной деятельности на восприятие и понимание друг друга членами группы. Эффекты “восходящей” и “нисходящей слепоты”. Проблема групповой сплоченности.

Интерактивные формы: Мастер-класс

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к проведению мастер-классов.
- подготовка глоссария основных понятий.

***Темы для проведения мастер-классов (задания для контрольной работы 3 семестр)***

Тема 2. Теоретические и прикладные проблемы психологии малой группы.

Тема 3. Ценностно-нормативные феномены малой группы.

Тема 4. Композиционные и динамические феномены малой группы.

***Индивидуальные задания***

***3 семестр***

Задание 1. Необходимо выписать от руки в рабочую тетрадь 33 понятия, имеющих отношение к изучаемой дисциплине.

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

Резник А.И. Социальная психология: учебное пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 100 с.

## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Организация и проведение аттестации студента**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|
| 1. | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br>ОС-1 Подготовка и проведение мастер класса<br>ОС-2 Составление глоссария основных понятий | ОР-1 методы критического анализа; основные принципы критического анализа<br>ОР-2 выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации<br>ОР-3 основные теории и принципы возрастного и личностного развития<br>ОР-4 проектировать и проводить диагностическую и психо-коррекционную работу с несовершеннолетними различных возрастных категорий |
| 2. | **Оценочные средства для промежуточной аттестации**<br>**зачет**<br>ОС-3 Зачет в форме тестирования | |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в социальную психологию».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-3 Зачет в форме тестирования.**

**Примерные вопросы теста к зачету**

1. Предметом социальной психологии являются:
   1) закономерности возникновения, функционирования и развития общества
   2) психические феномены, возникающие в результате влияния социальных факторов
   3) внеиндивидуальные психические феномены
   4) закономерности социального поведения
2. Существенным (системообразующим) признаком группы является:
   1) ограниченное число членов
   2) дифференциация ролей
   3) наличие непосредственных межличностных контактов
   4) включенность в совместную групповую деятельность
3. Какое из перечисленных ниже суждений отражает реальный механизм образования групповых норм:
   1) являются прямым отражением социальных требований
   2) усваиваются в процессе воспитания
   3) вырабатываются членами группы в ходе совместного обсуждения
   4) образуются в ходе взаимодействия путем усреднения индивидуальных стандартов поведения
4. Какую из перечисленных ниже функций выполняет в группе лидер:
   1) создает новые групповые нормы
   2) способствует устранению межличностных конфликтов
   3) организует совместную деятельность группы
   4) координирует действия членов группы
5. Какая из перечисленных ниже переменных положительно коррелирует с конформностью индивида в группе:
   1) высокий интеллект
   2) низкий групповой статус
   3) инертная нервная система
   4) интравертированность

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Контроль-ная работа | Зачет |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **3 семестр** | Разбалловка по видам работ | 2х1=2 балла | 1 х 3=3 Балла | 25 х 3=75 баллов | 60 баллов | 60 баллов |
| | Суммарный макс. балл | 2 балла | 5 баллов max | 80 баллов max | 140 баллов max | 200 баллов max |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестре*

| | **Баллы (2 ЗЕ)** |
|---|---|
| «зачтено» | 101 балл и более |
| «не зачтено» | 100 баллов и менее |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

### Планы практических занятий (3 семестр)

***Задания для самостоятельной работы***

Студентам предлагается разделиться на микро-группы по 2-3 человека и выбрать одну из предложенных преподавателем тем. По данной теме они готовят занятие, которое проводят со своей группой в соответствии с графиком, утверждённым преподавателем. Занятие должно включать в себя следующие составные части: лекция (30-40 минут), практическая часть (тренинг, кейсы, тесты – 30-40 минут), контрольная работа в форме теста по лекционному материалу (10 минут). Ниже представлены планы, в соответствии с которыми должны быть подготовлены лекции для мастер-классов.

**Тема 2. Теоретические и прикладные проблемы психологии малой группы.**

Группа как социально-психологический феномен. Виды групп. Большие и малые социальные группы. Критериальные признаки группы. Совместная деятельность как системообразующий признак группы. Группа как субъект совместной деятельности. Виды деятельности. Механизмы и динамика образования малой группы. Основные феномены малой группы.

**Тема 3. Ценностно-нормативные феномены малой группы.**

Происхождение и функции ценностно-нормативных феноменов. Групповые нормы. Функции групповых норм. Образование групповых норм. Содержание групповых норм. Основные характеристики групповых норм. Консервативность групповых норм. Групповые роли как индивидуальные нормы поведения в группе. Виды ролей. Связь с групповым статусом. Лидерство и его функции. Природа лидерства. Харизматическая, психоаналитическая, бихевиоральная и когнитивистская теории лидерства. Групповые роли, типичные для классных коллективов. Межгрупповая агрессия и ингрупповой фаворитизм как разновидность ценностно-нормативных феноменов. Механизмы функционирования ценностно-нормативных феноменов. Явление конформности. Условия, влияющие на уровень конформность. Теории конформного поведения. Влияние группового меньшинства. Способы изменения групповых норм.

**Тема 4. Композиционные и динамические феномены малой группы.**

Природа и функции композиционных феноменов. Групповая композиция. Социально-демографические характеристики членов группы. Общие и специальные способности как фактор влияния на групповую композицию. Психологические характеристики членов группы. Групповая совместимость. Теория комплиментарности Д.Винча и заложенные в ней традиции исследования совместимости. Теория межличностной совместимости В.Шутца. Структурный, функционально-ролевой и адаптивный подход к проблеме групповой совместимости.

Динамические феномены малой группы. Особенности групповых коммуникативных процессов. Типы коммуникативных сетей и их влияние на инструментальную и эмоциональную активность группы. Интерактивные процессы в группе. Групповой эффект. Социальная фасилитация и социальная ингибиция. Феномен сдвига риска и «огруппления мышления». Конфликты в группе. Виды конфликтов и средства управления ими. Социально-перцептивные процессы в группе. Влияние совместной деятельности на восприятие и понимание друг друга членами группы. Эффекты “восходящей” и “нисходящей слепоты”. Проблема групповой сплоченности.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

### Основная литература

1.Петрухина, С. Р. Социальная психология : учебное пособие / С. Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502

2.Семечкин Н.И. Социальная психология: учебник. М./Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 504 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206

3.Чернов А.Ю., Буланова И.С. Социальная психология: Учебное пособие. – Волгоградский государственный университет. – 2017. – 112 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/144021

### Дополнительная литература

1.Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : монография / Л. Г. Почебут. — Санкт-Петербург : Речь, 2004. — 231 с. - ISBN 5-9268-0261-X. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/457300

2. Поляков С. Д. Социальная психология. Опорные конспекты : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 34 с. - Список лит.: с. 34. - 1.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF

3.Резник А.И. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2018. - 128 с. - Список лит.: с. 125-128. - ISBN 978-5-86045-977-9 : 150.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F

***Интернет-ресурсы***

| № п/п | Наименование разработки в электронной форме | Ссылка на информационный ресурс | Доступность |
|---|---|---|---|
| **1.** | Сайт журнала «Вопросы психологии» | http://www.voppsy.ru/ | Свободный доступ |
| **2.** | Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике | http://psyjournals.ru/ | Свободный доступ |
| **3.** | Библиотека психологической литературы. | http://psylib.myword.ru | Свободный доступ |
| **4.** | Электронный журнал «Психологическая наука и образование» | http://psyedu.ru/ | Свободный доступ |