Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра информатики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«_30_»__августа___ 2017 г.

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины базовой части
для специальности
45.05.01 Перевод и переводоведение.
Специализация:
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
(очная форма обучения)

Составитель: Сайфутдинов Р.А.,
доцент кафедры информатики

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «_04_»__июля__2017 г. №_11__

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы по специализации Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений, очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» является прочное и сознательное овладение студентами знаниями и умениями работы с прикладными программами, применением информационных технологий, которые необходимы современному специалисту для осуществления профессиональной деятельности

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий, владеть стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке (ОПК-1);	ОР-1 - основные понятия информатизации образования; - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;	ОР-2 - логично выстраивать гуманитарные аспекты информатизации образования	ОР-3 - оценивания влияния информатизации на сферу образования
Способностью самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных (ОПК-5);	ОР-4 - основные понятия и составляющие информатизация; образования - основы современных технологий сбора, обработки и представления	ОР-5 - логично выстраивать гуманитарные и технологические аспекты информатизации образования	ОР-6 - оценивания влияния информатизации на сферу образования и изменения механизмов функционирования и реализации системы общего среднего образования в условиях информатизации

	информации;		
Способностью применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8)	ОР-7 Телекоммуникационные проекты учебного назначения структуру	ОР-8 - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации	ОР-9 - навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; - базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы -

Дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализации «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений», очной формы обучения Б1.Б.1 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Информатика и ИКТ» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также части дисциплины учебного плана изученной обучающимися в первом семестре.

Результаты изучения дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: основы информационной безопасности в профессиональной деятельности, письменный перевод информационных текстов, устный последовательный перевод информационных текстов, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Часов в интерактивной форме	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	4	144	32	48	37	17	экзамен
Итого:	4	144	32	48	37	17	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

5.2.

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт. форм
1 семестр					
Раздел I. Теоретические основы информатики					
Тема 1. Информатика как наука и как вид практической деятельности. Понятие информационных технологий	2	2		2	2
Тема 2. История развития ЭВМ. Программное и аппаратное обеспечение. Арифметико-логические основы построения ЭВМ	4	2		4	2
Тема 3. Способы представления и обработки информации в памяти компьютера. Кодирование информации.	2	4		4	2
Раздел II. Алгоритмизация и программирование					
Тема 4. Технические и программные средства реализации информационных технологий в образовании	2	4		2	
Тема 5. Программирование разветвляющихся и циклических задач на языке высокого уровня.	4	6		4	1
Раздел III. Информационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности					
Тема 6. Технология обработки текстовой информации. Текстовый процессор	2	4		2	2
Тема 7. Технология обработки числовой и табличной информации. Табличный процессор.	2	4		2	2
Тема 8. Технология обработки графической информации. Графический редактор.	2	6		4	2
Тема 9 Технология создания и обработки мультимедийной информации.	2	4		4	2
Тема 10. Базы данных. Системы управления базами данных.	2	4		4	
Раздел VI. Коммуникационные технологии					
Тема 11. Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные сети. Глобальная сеть Интернет.	4	4		3	
Тема 12. Информационно-поисковые системы. Использование информационных технологий в практической деятельности переводчиков.	4	4		2	2
Всего:	**32**	**48**		**37**	**17 (21,2%)**

5.3.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел I. Теоретические основы информатики

Тема 1. Информатика как наука и как вид практической деятельности Понятие информационных технологий.

История развития информатики. Информатика как единство науки и технологии. Структура современной информатики. Место информатики в системе наук. Социальные аспекты информатики. Правовые аспекты информатики. Этические аспекты информатики. Понятие информации. Информация в природе и в человеческом обществе. Виды информации. Понятие информационной технологии. Информационные процессы. История возникновения ИТ. Виды ИТ. Классификация ИТ.

Интерактивная форма: «Круглый стол».

Тема 2. История развития ЭВМ. Программное и аппаратное обеспечение. Арифметико-логические основы построения ЭВМ

История развития ЭВМ. Арифмометр, сумматор. Аналитическая машина. Первые ЭВМ. Поколения ЭВМ. Развитие компьютерных технологий в наши дни.

Аппаратное обеспечение компьютера: основные и дополнительные устройства. Функциональная схема устройства компьютера.

Программное обеспечение. Служебные и сервисные программы. Драйвера. Служебные утилиты. Сетевые программы. Антивирусные программы. Архиваторы. Прикладные программы. Специализированные прикладные программы и прикладные программы общего назначения. Современная классификация программ общего назначения. Логические основы построения ЭВМ. Элементы алгебры логии, основные операции над высказываниями.

Интерактивная форма: «Круглый стол».

Тема 3. Способы представления и обработки информации в памяти компьютера. Кодирование информации.

Представление информации в компьютере. Числа в ЭВМ. Системы счисления. Позиционные и непозиционные. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Действия в двоичной системе счисления.

Представление графической информации в компьютере. Текстовая информация и ее кодирование в ЭВМ. Международная система байтового кодирования. Представление звуковой информации в ЭВМ. Кодирование и декодирование информации. Примеры численного и символьного кодирования.

Интерактивная форма: «Круглый стол».

Раздел II. Алгоритмизация и программирование

Тема 4. Технические и программные средства реализации информационных технологий в образовании

Алгоритмизация и программирование. Понятие об алгоритме. Построение алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Блок-схемы алгоритмов. Линейная, ветвящаяся и циклическая структуры алгоритма. Языки программирования. Поколения языков программирования. Языки программирования высокого уровня. Языки программирования для сети Интернет. Технологии программирования. Прикладное программное обеспечение. Обзор прикладных программы и пакетов прикладных программ. Тенденции в развитии программного обеспечения.

Интерактивная форма: «Круглый стол».

Тема 5. Программирование разветвляющихся и циклических задач на языке высокого уровня

Типы данных. Структура программы на языке Pascal ABC. Операторы языка Pascal ABC. Ввод и вывод значений данных. Арифметические выражения. Операторы ветвления. Операторы циклов. Массивы. Процедуры и функции.

Интерактивная форма: «Круглый стол».

Раздел III. Информационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности

Тема 6. Технология обработки текстовой информации. Текстовый процессор

Область применения технологии обработки текстовой информации. Способы представления текстовой информации. Аппаратная часть, обеспечивающая функционирование данной технологии. Основные понятия: среда, режим работы, данные, текстовые редакторы. Среда, режим работы, система команд, технология создания текста, рисунка, таблицы, атрибуты текста, основные операции с текстом. Текстовые редакторы Microsoft Word, Open Office. Настольная издательская система Microsoft Publisher. OLE-технология.

Интерактивная форма: работа в парах, работа с интерактивным оборудованием.

Тема 7. Технология обработки числовой и табличной информации. Табличный процессор.

Представление числовой информации. Способы представления числовой и табличной информации. Аппаратная часть, обеспечивающая функционирование данной технологии. Основные понятия: среда, режим работы, данные, табличные редакторы. Среда, режим работы, система команд, технология создания таблиц, формул, диаграмм. Табличные редакторы Microsoft Excel, Open Office. Работа с объектами. OLE- технология.

Интерактивная форма: анализ ситуации, работа с интерактивным оборудованием.

Тема 8. Технология обработки графической информации. Графический редактор.

Способы представления графической информации (растровая и векторная графика). Аппаратная часть, обеспечивающая функционирование данной технологии. Основные понятия: среда, режим работы, данные, графические редакторы, САПР.

Обзор растровых графических редакторов: Paint, Paint NET, Gimp, Photoshop. Обзор векторных графических редакторов CorelDraw, Inkscape. Их интерфейс, предназначение и принципы работы.

Интерактивная форма: работа с интерактивным оборудованием, коммуникация в Интернет.

Тема 9. Технология создания и обработки мультимедийной информации.

Понятие мультимедиа, мультимедийного продукта. Способы представления мультимедийной информации. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Использование простых анимационных графических объектов. Редактор для создания презентаций Microsoft PowerPoint.

Технология создания Flash-анимации. Обзор редактора Adobe Flash. Покадровая, временная анимация. Области применения данной технологии.

Интерактивная форма: групповые творческие задания, работа с интерактивным оборудованием, коммуникация в Интернет.

Тема 10. Базы данных. Системы управления базами данных.

Базы данных (табличные базы данных, иерархические и сетевые базы данных). Технология хранения, поиска и сортировки информации. Область применения данной технологии. Аппаратная часть, обеспечивающая функционирование данной технологии. Основные понятия: среда, режим работы, данные, СУБД. Среда, режим работы, система команд, технология создания базы данных. СУБД Microsoft Access, Open Office Base. Работа с объектами, запросами и выборкой.

Интерактивная форма: «Круглый стол».

Раздел VI. Коммуникационные технологии

Тема 11. Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные сети. Глобальная сеть Интернет.

Основные понятия и определения. Функции телекоммуникационных систем. Компоненты телекоммуникационных систем. Классификация телекоммуникационных сетей. Протоколы и методы управления обменом. Локальные, глобальные сети. Корпоративные сети. Сети Интранет. Локальные сети. Топология локальных сетей. Технология клиент/сервер. Глобальные сети. Роль и задачи Интернет в современном бизнесе. Эволюция

развития Интернет и перспективы использования новых телекоммуникационных возможностей в экономической деятельности. История возникновения Интернет. Архитектура Интернет. Идеология Клиент - Сервер. Понятие URL-адреса. Основные понятия о сервисах сети Интернет и их назначении. Тенденции в законодательстве, политике и регулировании вопросов практической деятельности в Интернет.

Электронная почта. OutLook Express для работы с электронной почтой. Возможности OutLook Express для работы с электронной почтой. Использование нескольких учетных записей. Просмотр и хранение почтовых сообщений. Использование адресной книги. Отправка и получение безопасных сообщений. Телеконференции (Internet News, IRC), аудиконференции, видеоконференции.

Интерактивная форма: «Круглый стол».

Тема 12. Информационно-поисковые системы. Использование информационных технологий в практической деятельности переводчиков.

Сервисы в сети Интерент. Поисковые средства Internet Explorer. Профессиональный поиск информации в WWW: Ключевые аспекты WWW технологий: протокол HTTP, язык HTML и информационно-поисковые системы. Практическое использование типовых информационно-поисковых языков для проведения поиска информации. Построение сложных поисковых запросов. Поисковые системы Средства расширенного поиска. Выбор поисковой службы. Социальные сети и их влияние на развитие общественных и международных отношений.

Этапы интеграции ИТ при переводе иноязычного текста**.** Использование информационных технологий при переводе научно-технических текстов. Развитие систем машинного перевода

Интерактивная форма: «Круглый стол».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения лабораторных и итогового тестового заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает четыре варианта, в каждом из которых 40 заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовки к защите индивидуальных лабораторных работ.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример контрольной работы (тест из 40 вопросов).
Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

1. К прикладному программному обеспечению относятся:
   1) новые языки программирования и компиляторы к ним, интерфейсные системы;
   2) системы обработки текстов, электронные процессоры, базы данных;
   3) решение вопросов об анализе потоков информации в различных сложных системах;
   4) поисковые системы, глобальные системы хранения и поиска информации.
2. Сигнал будет непрерывным в случае:
   1) когда параметр сигнала принимает последовательное во времени конечное число значений;
   2) когда источником посылается всего один бит/с;

3) когда источник вырабатывает непрерывное сообщение;
4) когда передается с помощью волны.

3. Система счисления – это:
   1) подстановка чисел в место букв;
   2) способ перестановки чисел;
   3) принятый способ записи чисел и сопоставления этим записям реальных значений чисел;
   4) правила исчисления чисел.
4. В состав программного обеспечения ЭВМ не входят:
   1) системы программирования;
   2) операционные системы;
   3) аппаратные средства;
   4) прикладные программы.
5. Основными компонентами в составе ОС являются:
   1) утилиты, командныйпроцессор, ядро;
   2) резидентные программы, утилиты;
   3) утилиты, командный процессор, центральный процессор;
   4) резидентные программы, ядро, командный процессор.
6. SuperCalc, QuattroPro, Excel – это:
   1) графические редакторы;
   2) СУБД;
   3) текстовые редакторы;
   4) электронные таблицы.
7. Вирусы, заражающие программу начальной загрузки компьютера, хранящуюся в загрузочном секторе дискеты или винчестера и запускающиеся при загрузке компьютера, - это:
   1) загрузочные вирусы;
   2) загрузочно-файловые вирусы;
   3) это качество вирусов и 1, и 2;
   4) драйверные вирусы.

8. Поименованная совокупность данных, хранимая во внешней памяти, - это:
   1) файловая система;
   2) директорий;
   3) файл;
   4) запись.
9. Язык программирования образуют три составляющие:
   1) алфавит, орфография, диалектика;
   2) алфавит,синтаксис,семантика;
   3) переменные,процедуры,функции;
   4) модули,описания,реализация.
10. Структура программы не включает в себя:
   1) раздел операторов;
   2) раздел циклов;
   3) раздел меток;
   4) раздел констант.
11. Триггер – это:
   1) устройство для сложения чисел;
   2) устройство для хранения информации;
   3) устройство для передачи данных;
   4) основа устройства оперативного хранения информации.
12. В современных компьютерах устройство управления и АЛУ объединены:
   1) в процессоре;

2) в материнской плате;
3) в ВЗУ;
4) в ПЗУ.

13. Локальная сеть – это:
1) группа компьютеров в одном здании;
2) комплекс объединенных компьютеров для совместного решения задач;
3) слаботочные коммуникации;
4) система Internet.

14. Компоненты, участвующие в передачи данных по сети:
1) компьютер-источник, передатчик, кабельная сеть, приемник;
2) компьютер-источник, кабельная сеть, приемники компьютер-адресат;
3) файл-сервер, блок проколов, кабельная сеть, компьютер-адресат;
4) компьютер-источник, блок протокола, передатчик, кабельная сеть, приемники компьютер-адресат.

15. Информационно-вычислительная сеть это
а) система взаимосвязанных и распределённых средств передачи и обработки информации;
б) совокупность серверов и абонентских узлов;
в) система компьютеров, объединённых каналами передачи данных;
г) совокупность компьютеров;

16. При какой геометрии построения информационно-вычислительной сети промежуточные узлы не ретранслируют поступающих сообщений:
а) кольцевой; в) распределённой;
б) радиальной; г) шинной;

17. Компьютерная телефония это технология в которой компьютеры применяются для:
а) управления телефонным соединением;
б) исходящих вызовов;
в) входящих вызовов;
г) всех переменных;

18. Сервер сети выполняет функции:
а) управление распределения сетевых ресурсов;
б) управление модемом;
в) управление телефонной линией;
г) управление абонентскими узлами

19. В каком варианте правильно указан IP – адрес при установке сетевого оборудования:
а) 192.1.168.1.
б) 192.168.1.1.
в) 1.192.168.1.
г) 1.1.192.168.

20. Информационно-вычислительные сети территориально подразделяются на:

а) глобальные и не глобальные;
б) шинные, кольцевые, радиальные;
в) иерархические, распределённые, смешанные;
г) локальные, региональные, глобальные

22. При какой топологии построения информационно-вычислительной сети – информация распространяется в обе стороны и принимается только адресованному узлу:
а) кольцевой; в) распределённой;
б) радиальной; г) шинной;

23. IP – телефония предназначена для передачи данных по сети:
а) локальной; в) цифровой;
б) интернет; г) сотовой

24. Рабочие станции и серверы соединяются:
а) сетевым модемом;
б) сетевым адаптером;
в) телефонной линией;
г) кабелем
25. При настройке сетевого оборудования на каждом рабочем месте в записях должно совпадать:
а) имя компьютера – IP адрес
б) IP – адрес- маска подсети
в) рабочая группа - IP адрес
г) маска подсети - рабочая группа
26. Абоненты локальной сети находятся на расстоянии:
а) 10 – 15 км; в) до 100 км;
б) 15 – 20 км; г) свыше 100 км
27. К какой топологии относится сеть Token Ring :
а) радиальной; в) кольцевой;
б) шинной; г) смешанной
28. Какое устройство в IP – телефонии осуществляет оцифровку и кодирование голосового трафика:
а) модем – шлюз;
б) модем – телефонный сервер;
в) шлюз – телефонный сервер;
г) шлюз – модем
29. Для формирования в локальной – вычислительной сети произвольной топологии используется:
а) мосты;
б) маршрутизаторы;
в) модемы;
г) концентраторы
30. Формат IP – адреса:
а) два десятичных числа;
б) три десятичных числа;
в) четыре десятичных числа;
г) пять десятичных чисел.
31. По топологии информационно-вычислительная сеть может быть:

а) локальной, региональной, глобальной
б) шинной, кольцевой, радиальной;
в) последовательной, широковещательной;
г) информационной.
32. При какой геометрии построение информационно-вычислительной сети – информация передается от компьютера к компьютеру и каждый узел ретранслирует посланное сообщение:
а) шинной;
б) кольцевой;
в) радиальной
г) смешанной
33. В IP – телефонии качественная передача голоса зависит от составляющих:
а) кодирование – оцифровка – передачи;
б) кодирование – оцифровка – восстановление
в) оцифровка – кодирование – восстановление;
г) кодирование – передача – восстановление.
34. Для реализаций функций коммутации в ЛВС используются:
а) концентраторы; в) мосты;

б) маршрутизаторы; г) модемы.
35. При настройке сетевого оборудования где указывается номер компьютера:
а) в рабочей группе; в) в маске подсети;
б) в IP – адресе; г) во всех перечисленных пунктах.
36. Абоненты локальной сети находятся на расстоянии:
а) 10 – 15 км; в) до 100 км;
б) 15 – 20 км; г) свыше 100 км
37. При какой геометрии построения информационно-вычислительной сети промежуточные узлы не ретранслируют поступающих сообщений:
а) кольцевой; в) распределённой;
б) радиальной; г) шинной;
38. В IP - телефонии качественная передача голоса зависит от составляющих:
а) кодирование – оцифровка – передачи;
б) кодирование – оцифровка – восстановление
в) оцифровка – кодирование – восстановление;
г) кодирование – передача – восстановление.
39. Сервер сети выполняет функции:
а) управление распределения сетевых ресурсов;
б) управление модемом;
в) управление телефонной линией;
40. При настройке сетевого оборудования на каждом рабочем месте в записях должно совпадать:
а) имя компьютера – IP адрес
б) IP – адрес- маска подсети
в) рабочая группа - IP адрес
г) маска подсети - рабочая группа

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации.
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Изменение механизмов функционирования и реализации системы общего среднего образования в условиях информатизации.
5. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
6. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
7. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
8. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся.
9. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Развивающие задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
10. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
11. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
12. Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения.

13. Электронные средства учебного назначения.

14. Методические цели использования электронных средств учебного назначения.

15. Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения.

16. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки. Методика использования электронных учебных материалов.

Тематика рефератов

1. Место информатики в системе наук.
2. История возникновения ЭВМ и перспективы развития.
3. Проблема информации в современной науке.
4. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
5. Путь к компьютерному обществу.
6. Правила этикета при работе с компьютерной сетью.
7. Информатизация общества как новая историческая фаза развития общества.
8. Информационное общество в России.
9. Этические проблемы внедрения новых информационных технологий в социальную сферу.
10. Проблема информационной безопасности личности, общества, государства.
11. Информационная безопасность. Основные понятия.
12. Системы защиты информации.
13. Влияние компьютера на жизнедеятельность человека.
14. Способы защиты людей от вредного воздействия компьютеров.
15. Информация и информационные процессы в природе.
16. Искусственный интеллект. Проблемы создания искусственного интеллекта.
17. Сканеры и программное обеспечение распознавания символов.
18. История развития компьютерных сетей и сетевых вычислений.
19. Современные информационные технологии (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы).
20. Семантические и прагматические меры количества информации.

Примерный перечень тем индивидуальных лабораторных работ:

1. Арифметические операции в различных системах счисления
2. Перевод чисел в системы счисления: двоичную, восьмеричную, десятичную, шестнадцатеричную.
3. Представление информации в прямом, обратом, дополнительном кодах.
4. Кодирование информации в компьютере
5. Программирование разветвляющихся задач на языке высокого уровня Pascal ABC
6. Программирование циклических задач на языке высокого уровня Pascal ABC
7. Выполнение заданий с текстовым редактором MS WORD.
8. Выполнение заданий с табличным редактором MS EXCEL.
9. Выполнение заданий с СУБД MS ACCESS
10. Выполнение заданий с MS PowerPoint.
11. Создание презентации с применением гиперссылок и анимации.
12. Выполнение заданий в векторном и растровом графических редакторах.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Сайфутдинов Р.А. , Назаров А.Г., Савин В.В и др. Алгоритмизация и программирование на языке Pascal ABC Учебное пособие. Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева. Ульяновск, 2016.
2. Сайфутдинов Р.А., Краснов С.В., Назаров А.Г. и др. Информационные технологии в экономике и управлении. Ульяновск: УлГТУ, 2016. .
3. Сайфутдинов Р.А. Неижмак В.В. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации специалиста

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у специалиста компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки специалистов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий, владеть стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и	**Теоретический (знать)** возможности различных способов сбора, обработки и представления информации, а также их преимущества с учетом современных требований к уровню защиты информации	ОР-1 - основные понятия информатизации образования; - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;		
	Модельный (уметь) Уметь применять информационные и коммуникационные технологии для сбора, обработки и представления информации в различных форматах, для обработки профессиональных информационных продуктов		ОР-2 - логично выстраивать гуманитарные аспекты информатизации образования	
	Практический (владеть)			ОР-3

иностранном языке	Владеть навыками использования ИКТ для создания и обработки информации, стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке.			- оценивания влияния информатизации на сферу образования
ОПК-5 Способностью самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных;	**Теоретический (знать)** компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора информации из электронных баз данных информационно-справочного значения	ОР-4 - основные понятия и составляющие информатизация; образования - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;		
	Модельный (уметь) Уметь использовать современные информационные технологи, осуществлять поиск информации в печатных и электронных источниках, применять средства антивирусной защиты		ОР-5 - логично выстраивать гуманитарные и технологические аспекты информатизации образования	
	Практический (владеть) Владеть навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет и работы с электронными базами данных на русском и иностранном языке			ОР-6 - оценивания влияния информатизации на сферу образования и изменения механизмов функционирования и реализации системы общего среднего образования в условиях информатизации
ПК-8 Способностью применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях	**Теоретический (знать)** Современные информационно-коммуникационные технологии применяемые в профессиональной деятельности	ОР-7 Телекоммуникационные проекты учебного назначения структуру		

	Модельный (уметь) Применять пакеты прикладных программ для сбора, обработки и анализа информации для сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности		ОР-8 Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации	
	Практический (владеть) Программными средствами общего и профессионального назначения в переводческой деятельности.			ОР-9 - навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; - базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВА-НИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
			ОПК-1			ОПК-5			ПК-8		
1	Информатика как наука и как вид практической деятельности. Понятие информационных технологий	**ОС-1** Доклад, выступление	+		+	+	+		+		
2	История развития ЭВМ. Программное и аппаратное обеспечение. Арифметико-логические основы построения ЭВМ	**ОС-2** Защита лабораторной работы	+	+		+				+	
3	Способы представления и обработки информации в памяти компьютера. Кодирование информации.	**ОС-2** Защита лабораторной работы	+	+	+	+		+	+	+	
4	Технические и программные средства реализации информационных технологий в	**ОС-2** Защита лабораторной				+					

	образовании	работы							+	+	+
5	Программирование разветвляющихся и циклических задач на языке высокого уровня.	**ОС-2** Защита лабораторной работы				+			+	+	+
6	Технология обработки текстовой информации. Текстовый процессор	**ОС-2** Защита лабораторной работы	+			+	+	+	+	+	+
7	Технология обработки числовой и табличной информации. Табличный процессор.	**ОС-2** Защита лабораторной работы	+			+	+		+	+	+
8	Технология обработки графической информации. Графический редактор.	**ОС-2** Защита лабораторной работы	+			+	+			+	+
9	Технология создания и обработки мультимедийной информации.	**ОС-2** Защита лабораторной работы	+			+	+		+	+	+
10	Базы данных. Системы управления базами данных.	**ОС-2** Защита лабораторной работы	+			+	+	+	+	+	+
11	Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Локальные сети. Глобальная сеть Интернет.	**ОС-2** Защита лабораторной работы				+		+		+	+
12	Информационно-поисковые системы. Использование информационных технологий в практической деятельности переводчиков.	**ОС-2** Защита лабораторной работы	+					+		+	+
13	Контрольная работа	**ОС-3** Решение итогового тестового задания	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Промежуточная аттестация	**ОС-4** Экзамен по вопросам									

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата, итоговой и текущих лабораторных работ, тест по теоретическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Мини выступление
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает методы и средства проектирования БД, особенности администрирования БД в локальных и глобальных сетях	Модельный (уметь)	5
Владеет методами управления профессионально-ориентированной информационной системой, основные принципы организации БД информационных	Практический (владеть)	5

систем, способов построения БД		
Всего		10

ОС-2 Защита итоговой лабораторной работы

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Умеет использовать язык программирования высокого уровня для вычислительных процессов, язык запросов для извлечения информации из баз данных	Модельный (уметь)	4
Владеет навыками работы на языке программирования высокого уровня, работы с текстовым, табличным, графическим процессором конструирования запросов по образцу и их оптимизации	Практический (владеть)	6
Всего:		**10**

ОС-3 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 40 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	тапы формирования компетен	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Умеет использовать язык запросов для извлечения информации из баз данных	Модельный (уметь)	10
Владеет навыками конструирования запросов по образцу и их оптимизации	Практический (владеть)	10
Владеет навыками описания основных понятий объектно-ориентированной модели	Практический (владеть)	10
Всего		30

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания экзамена:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся знает основные модели представления данных при работе с прикладными программными продуктами обработки информации; историю развития, эволюцию информационных систем; теорию построения, управления и администрирования распределенного информационного ресурса; определенные решения технических проблем, связанных с конфиденциальностью, целостностью, безопасностью и сохранностью информации в информационных системах; некоторые решения проблем, специфичных для организации эффективного поиска информации; принципы классификации моделей данных на основании понятий, с помощью которых описывают структуру базы данных – концептуальную, физическую и репрезентативную модели данных	Теоретический (знать)	0-20
Обучающийся умеет обеспечивать безопасность и защиту данных, разделение политики безопасности и механизма ее реализации; защиты, доступа и аутентификации; объяснить различные состояния, через которые проходит задача, и структуры данных, необходимые для	Модельный (уметь)	21-51

поддержки многозадачности. анализировать программное обеспечение с точки зрения его функциональности и адекватности поставленным целям и задачам; реализовывать аналитические и технологические решения в области программного обеспечения для решения профессиональных задач; объяснить, как вычислительные ресурсы используются прокладным программным обеспечением и управляются системным программным обеспечением; навыками обработки компьютерной информации в различных прикладных пакетах; использовать язык запросов для извлечения информации из баз данных; описывать компоненты системы баз данных.		

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания экзамена:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся знает основные модели представления данных при работе с прикладными программными продуктами обработки информации; историю развития, эволюцию информационных систем; теорию построения, управления и администрирования распределенного информационного ресурса; определенные решения технических проблем, связанных с конфиденциальностью, целостностью, безопасностью и сохранностью информации в информационных системах; некоторые решения проблем, специфичных для организации эффективного поиска информации; принципы классификации моделей данных на основании понятий, с помощью которых описывают структуру базы данных – концептуальную, физическую и репрезентативную модели данных	Теоретический (знать)	0-20
Обучающийся умеет обеспечивать безопасность и защиту данных, разделение политики безопасности и механизма ее реализации; защиты, доступа и аутентификации; объяснить различные состояния, через которые проходит задача, и структуры данных, необходимые для поддержки многозадачности. анализировать программное обеспечение с точки зрения его функциональности и адекватности поставленным целям и задачам; реализовывать аналитические и технологические решения в области программного обеспечения для решения профессиональных задач; объяснить, как вычислительные ресурсы используются прокладным программным обеспечением и управляются системным программным обеспечением; навыками обработки компьютерной информации в различных прикладных пакетах; использовать язык запросов для извлечения информации из баз данных; описывать компоненты системы баз данных.	Модельный (уметь)	21-51

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания экзамена:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся знает основные модели представления данных при работе с прикладными программными продуктами обработки информации; историю развития, эволюцию информационных систем; теорию построения, управления и администрирования распределенного информационного ресурса; определенные решения технических проблем, связанных с конфиденциальностью, целостностью, безопасностью и сохранностью информации в информационных системах; некоторые решения проблем, специфичных для организации эффективного поиска информации; принципы классификации моделей данных на основании	Теоретический (знать)	0-30

понятий, с помощью которых описывают структуру базы данных – концептуальную, физическую и репрезентативную модели данных		
Обучающийся умеет обеспечивать безопасность и защиту данных, разделение политики безопасности и механизма ее реализации; защиты, доступа и аутентификации; объяснить различные состояния, через которые проходит задача, и структуры данных, необходимые для поддержки многозадачности. анализировать программное обеспечение с точки зрения его функциональности и адекватности поставленным целям и задачам; реализовывать аналитические и технологические решения в области программного обеспечения для решения профессиональных задач; объяснить, как вычислительные ресурсы используются прокладным программным обеспечением и управляются системным программным обеспечением; навыками обработки компьютерной информации в различных прикладных пакетах; использовать язык запросов для извлечения информации из баз данных; описывать компоненты системы баз данных.	Модельный (уметь)	31-60

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерный перечень тем рефератов

1. Место информатики в системе наук.
2. История возникновения ЭВМ и перспективы развития.
3. Современное состояние электронно-вычислительной техники.
4. Проблема информации в современной науке.
5. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
6. Путь к компьютерному обществу.
7. Правила этикета при работе с компьютерной сетью.
8. Информатизация общества как новая историческая фаза развития общества.
9. Информационное общество в России.
10. Этические проблемы внедрения новых информационных технологий в социальную сферу.
11. Системы счисления
12. Проблемы создания искусственного интеллекта.
13. Сеть Интернет.
14. Компьютерная графика.
15. Мультимедиа технологии.
16. История развития компьютерных сетей и сетевых вычислений.
17. Современные информационные технологии (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы).
18. Геоинформационные системы.
19. Применение ИТ в переводоведении.

Примерный перечень индивидуальных заданий

1. Самостоятельное изучение теоретического материала, не рассматриваемого на лекциях и не представляющего особых сложностей для понимания.
2. Подготовка к семинарским занятиям с конспектированием тематических материалов.
3. Выполнение практических заданий при подготовке к семинарам.
4. Подготовка сообщений и докладов по предложенным темам.
5. Подготовка мультимедийных презентаций.
6. Выполнение самостоятельных работ.
7. Написание рефератов.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Основные направления внедрения информационных технологий в образование.
3. Задачи информатизации образования.
4. Педагогические цели и задачи использования средств современных информационных технологий.
5. Перспективные направления внедрения информационных и коммуникационных технологий в обучение.
6. Классификация образовательных средств ИТ.
7. Информационно-вычислительная сеть (ИВС) и ее задачи.
8. Показатели качества ИВС.
9. Классификация вычислительных сетей.
10. Интернет-телефония (IP-телефония). Компьютерные системы видеоконференцсвязи.
11. Технологии компьютерной телефонии.
12. Локальные вычислительные сети: классификация, сетевое оборудование.
13. Этапы решения задач на ЭВМ.
14. Базовые алгоритмические структуры. Алгоритмы циклических структур.
15. Позиционные и непозиционные системы счисления.
16. Порядок перевода чисел из одной системы счисления в другую.
17. Типы данных языка программирования высокого уровня Pascal ABC.
18. Структура программы на языке PASCAL ABC.
19. Операторы языка Pascal ABC.
20. Программирование разветвляющихся процессов.
21. Программирование циклов на языке PASCAL ABC.
22. Эволюция компьютерных информационных технологий.
23. Программные средства образовательного назначения.
24. Преимуществам внедрения ЦОР в образовательно-воспитательный процесс.
25. Основные дидактические принципы применения ЦОР.
26. Дидактические требования при использовании ЦОР.
27. Классификация ЦОР по функциональному назначению.
28. Программное обеспечение образовательного процесса.
29. Направления развития информационно-коммуникационных сетей и сервисов в образование.
30. Внедрение коммуникационных сетей и сервисов в образование.
31. Характеристики и дидактические особенности дистанционного обучения.
32. Этапы становления и развития дистанционного обучения.
33. Подсистемы системы дистанционного обучения и его достоинства.
34. Уровни и средства антивирусной защиты. Защита от вирусов.
35. Компьютерная грамотность, информационная культура.
36. Классификация информационных ресурсов.
37. Возможности Интернета (навигация в Интернете, электронная почта, поиск информации, телеконференции, всемирная паутина- Web, интерактивное общение).
38. Ввод и редактирование данных в MS Excel.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного теста по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1- 2 минуты на одно задание.	Тесты по вариантам
2.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
3.	Отчет по итоговой лабораторной работе	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения лабораторной работы. Прием и защита работы осуществляется на последнем занятии или на консультации преподавателя.	Задания для выполнения итоговой лабораторной работы
4.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
5.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к экзамену.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за одно занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	16
2.	Посещение занятий	1	24
3.	Работа на занятии: -выполнение лабораторной работы; -работа у доски; -результат выполнения домашней работы	10 6 2 2	240
4.	Контрольное мероприятие	2	60
5.	Экзамен		60
ИТОГО	4 зачетные единицы		400 баллов

Критерии экзаменационного оценивания:

От 0 до 10 баллов ставится, если:

Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, методическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

От 10 до 20 баллов ставится, если студент:

Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, методическая терминология практически не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

От 20 до 30 баллов ставится, если студент:

Дал недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

От 30 до 40 баллов ставится, если студент:

Дал относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной методической терминологии. Студент демонстрирует усвоение основной и наиболее значимой дополнительной учебной и методической литературы. Теоретические постулаты иллюстрируются примерами из частной методики.

Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные.

От 40 до 50 баллов ставится, если студент:

Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ имеет четкую структуру, изложен грамотным языком с использованием современной методической терминологии. Студент демонстрирует усвоение основной и наиболее значимой дополнительной учебной и методической литературы, способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики. Теоретические постулаты иллюстрируются примерами из частной методики.

Могут быть допущены 2-3 недочета или неточности, исправленные студентом с помощью преподавателя.

От 50 до 60 баллов ставится, если студент:

Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты

основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент демонстрируют знание нормативных документов (ГОС, программ), современной учебной и научно-методической литературы, способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики. Теоретические постулаты иллюстрируются примерами из частной методики.

Ответ изложен литературным языком с использованием современной биологической терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Критерии оценивания работы студента по дисциплине

По итогам 1 семестра, трудоёмкость которого составляет 4 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбальной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (4 ЗЕ)
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	менее 200

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Захарова Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для вузов. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - (Высшее профессиональное образование). - 187, [2] с.: ил. - Список лит.: с. 187-188. - ISBN 5-7695-4601-3.
2. Киселев Геннадий Михайлович. Информационные технологии в педагогическом образовании: [Текст]: учебник для специалистов / Г. М. Киселев, Бочкова Р. В. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 304 с. (В библиотеке УлГПУ).
3. Информационные технологии: [Текст]: учеб. для вузов / Трофимов В. В. - Москва: Юрайт, 2011. - 624 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0887-9.
4. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 368 с. [Электронный ресурс]- Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484751
5. Богдановская И.М., Зайченко Т.П., Проект Ю.Л. Информационные технологии в педагогике и психологии. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — Санкт-Петербург: Питер 2015 г.— 304 с. [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://ibooks.ru/product.php?productid=342322
6. Базовая компьютерная подготовка. Операц. сист., офисные прил, Интернет: Практ. по информ-ке: Уч. пос. / Т.И.Немцова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391835).
7. Шпаков, П. С. Основы компьютерной графики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. С. Шпаков, Ю. Л. Юнаков, М. В. Шпакова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 398 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507976).
8. Информационные технологии: Учебное пособие / Е.Л. Румянцева, В.В. Слюсарь; Под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392410).

Дополнительная литература

1. Акулов О.А. Информатика. Базовый курс: учебник для вузов / О. А. Акулов; Н. В. Медведев. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Омега-Л, 2008. - 574 с. (Библиотека УлГПУ)
2. Информатика. Базовый курс: учеб. пособие для втузов : [для специалистов и специалистов] / под ред. С. В. Симоновича. - 2-е изд. - СПб. и др. : Питер, 2012. - 637 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Могилев А.В. и др. Информатика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.В.Могилев, Н.П.Пак, Е.К. Хеннер; под ред. А.В.Могилева. – 2-е –изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2008.-336 с. (Библиотека УлГПУ).
4. Информатика : практикум по технологии работы на компьютере : учеб. пособие для вузов / авт.: Н. В. Макарова, Е. И. Култышев, А. Г. Степанов и др.; под ред. Н. В. Макаровой. - 3-е изд., перераб. - М. : Финансы и статистика, 2003. - 255 с. (Библиотека УлГПУ).
5. Могилев А.В. Практикум по информатике : учеб. пособие для вузов / А.В. Могилев, П. И. Пак, Е. К. Хеннер ; Н.И. Пак, Хеннер Е.К.; под ред. Е.К. Хеннера. - М. : Академия, 2001. – 606 с. (Библиотека УлГПУ).
6. Острейковский В.А. Информатика: учеб. для вузов / В. А. Острейковский. - 3-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2005. - 510 с. (Библиотека УлГПУ).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

1. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=241862).
2. Максимов Н. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с. [Электронный ресурс]- Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=180612
3. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=487293. (Электронный ресурс. – Режим доступа http:// biblio-club.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=230535).
4. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] / В.А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. - 320 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=430429)
5. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=411182.

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000

		19.05.2017		
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к **лабораторным занятиям**.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале лабораторного занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения лабораторных работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы лабораторных занятий

1. Лабораторная работа № 1Арифметические операции в различных системах счисления
2. Лабораторная работа № 2Перевод чисел в системы счисления: двоичную, восьмеричную, десятичную, шестнадцатеричную.
3. Лабораторная работа № 3Представление информации в прямом, обратом, дополнительном кодах.
4. Лабораторная работа № 4Кодирование информации в компьютере
5. Лабораторная работа № 5Программирование разветвляющихся задач на языке высокого уровня Pascal ABC
6. Лабораторная работа № 6Программирование циклических задач на языке высокого уровня Pascal ABC
7. Лабораторная работа № 7Выполнение заданий с текстовым редактором MS WORD.
8. Лабораторная работа № 8Выполнение заданий с табличным редактором MS EXCEL.
9. Лабораторная работа № 9Выполнение заданий с СУБД MS ACCESS
10. Лабораторная работа № 10Создание презентации с применением гиперссылок и анимации.

11. Лабораторная работа № 11Выполнение заданий в векторном и растровом графических редакторах.
12. Лабораторная работа № 12 Использование интернет-ресурсов в области иностранных языков

Подготовка к **устному докладу**.

Доклады делаются по теме №1 с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Выполнение **лабораторной работы**.

Для закрепления практических навыков по использованию информационных технологий в образовании студенты выполняют практические задания под руководством преподавателя.

Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях. Выполнение практической контрольной работы проводится на последнем занятии. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к тесту.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET NOD32 Business Edition renewal,
* Операционная система Windows 7 Pro,
* Офисный пакет программ Microsoft Office 2010- Professional ,
* Программа Pascal ABC
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Браузер GoogleChrome.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего

		документа
По. 100-летия со дня рождения Ленина, дом . Аудитория № 419 Компьютерный класс. Аудитория для практических занятий.	Стулья – 20 шт., парты – 10 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт., компьютер в сборе Intel– 8 шт., проектор NEC M361X – 1 шт.	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.