Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«31» мая 2019 г.

МИР ДЕТСТВА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

(заочная форма обучения)

Составитель: Субботина Е.С.,
старший преподаватель
кафедры дошкольного и
начального общего
образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета педагогики и психологии, протокол от «30» апреля 2019 г. № 6

Ульяновск, 2019

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мир детства как социокультурный феномен» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 модуля Предметно-методический учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование», заочной формы обучения.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин Дошкольная педагогика, История дошкольного образования, Детская психология и прохождения практик.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о детстве как социокультурном феномене, его развитии в истории человечества и современности, как об объекте педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления об основных теориях детства в различных науках.
2. Показать динамику взглядов на детство в истории человечества и его видах деятельности.
3. Сформировать представления о современных проблемах детства и роли педагога в их решении.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Мир детства как социокультурный феномен» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5; Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			ОР-3 Владеет навыками анализа социокультурной ситуации, способностью учитывать имеющиеся различия в своей деятельности

УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.			
ПКд-1 Способен понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. ПКд 1.1- сущность и особенности профессиональной деятельности педагога;	ОР-1: основные понятия: педагогическая деятельность, детство, детская субкультура, культура детства; Ценностные основы профессиональной деятельности	ОР-2: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; находить пути самообразования и самосовершенствования;	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					

1	2	72	2	6	-	58	зачет
Итого:	2	72	2	6	-	58	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

	Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
	9 семестр				
1	Проблема детства в истории человечества	-	2	-	48
1.1	Междисциплинарный подход к изучению детства: философия и религия, культурология, физиология, педагогика, психология.	-	-	-	10
1.2	Восприятие детства в Древности	-	-	-	8
1.3	Детство и отношение к детям в Средние века, Возрождение и Новое время	-	-	-	8
1.4	Детство и отношение к детям в России: от древнерусского государства до конца XX в.	-	-	-	12
2	Детство как социокультурный феномен.	2	4	-	20
2.1	Образ детства в искусстве и литературе.	-	-	-	10
2.2	Детство как социокультурный феномен	2	4	-	10
	Всего по дисциплине:	**2**	**6**	**-**	**58**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Раздел 1. Проблема детства в истории человечества

Тема 1. Междисциплинарный подход к изучению детства.

Феномен детства в науке и искусстве. Проблема научного определения содержания понятия детства. Детство как эволюционное приобретение человечества. Историография проблемы: Ф. Арьес, Л. де Моз, М.Мид, Я. Гуревич, Э.Эриксон, И. С. Кон, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, В.Т. Кудрявцев. Исторические формации детства. Междисциплинарный подход к изучению детства. Подходы к периодизации детства в различных науках. Детство и ребёнок с точки зрения философии, религии, педагогики, психологии, культурологии.

Тема 2. *Восприятие детства в Древности.*

Семья и семейные отношения в древности. «Детство» и его значение в первобытном обществе, древневосточной общине и античном полисе. Мифы, обряды и праздники, связанные с детьми.

Тема 3. Детство и отношение к детям в Средние века, Возрождение и Новое время (2 ч).

Семья и дети в средневековом обществе. Детство в биографиях и автобиографиях. Светская и религиозная система воспитания ребёнка. Изменение отношения к детям в период позднего Средневековья: детская смертность и болезни, изображения детей, «детский быт». От Возрождения к Просвещению. Переход к гуманистическому мировоззрению: Человек – центральное звено мира. Ребёнок в культуре и образовании этого времени. Ценность брака, семьи и рождения детей.

Тема 4. *Детство и отношение к детям в России: от древнерусского государства до XX в.*

Мир детства в исторических источниках. Регулирование рождаемости и детской смертности Отношение матери к ребенку. Сиротство. Положение ребенка в семье, внутрисемейные отношения. Положение внебрачных детей. Уход за детьми, социально-бытовые условия проживания детей. Сословный характер взглядов на ребёнка. Ценность и проблемы детства в периоды войн. Советская система воспитания детства.

Раздел 2. Детство как социокультурный феномен.

Тема 1. Образ ребёнка в искусстве.

Специфика познания ребенка средствами искусства. Образ ребенка в отечественной и зарубежной живописи, скульптуры; сюжеты с изображениями детей. Образ ребенка в отечественной и зарубежной художественной литературе, фольклоре. Образ ребёнка в музыкальных произведениях.

Тема2. Детство как социокультурный феномен.

Развитие и содержание культуросообразной концепции Детства. Понятие «Детская субкультура»: содержание, функции, значение в культуре. Детские сообщества как социально значимые формы субкультуры. Игровая культура и ребенок. Детская мода. Дети города и села. Взрослое сообщество и детство. Понятие социализации, институты социализации и их роль в современном обществе. Международные акты о правах ребёнка, охрана прав несовершеннолетних в РФ. Значение детства в становлении личности. Становление личности ребёнка в информационном обществе.

Тема 3. Современные проблемы детства.

Влияние современной социокультурной ситуации на развитие детства. Снижение ценности детства в обществе. Демографическая политика государства, общественные программы и проекты, направленные на поддержку детства. Детские организации. Проблема здоровья нации: детские болезни и неблагоприятная экологическая обстановка. Влияние компьютеризации, СМИ на становление личности ребёнка. Детская литература и киноиндустрия современности: популярные жанры, сюжеты, герои.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания

по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.
Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине, выполнение творческих заданий в рамках отдельных тем.
Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к выступлениям с ответом на теоретический вопрос;
- выполнение практических заданий к семинарам;
- подготовка к защите реферата;
- подготовки к оформлению контрольной работы «Методической копилки»;
- работа с литературой (конспектирование, анализ, аннотирование);
- научно-исследовательская работа.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися

Темы для самостоятельного изучения обучающимися

1. Конвенция о правах ребёнка
2. Современные Нормативно-правовые документы о детстве в России и за рубежом
3. Развитие социальной защиты детства.
4. Проблемы работы с детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях
5. Проблема детства в истории человечества

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Субботина Е.С. Мир детства как социокультурный феномен: учебно-методические рекомендации для студентов бакалавриата. – Ульяновск, УлГПУ, 2017. – 14 с.

2. Захарова Л.М., Пурскалова Ю.В. Социокультурное развитие детей дошкольного возраста в современном мире: аналитико-моделирующий аспект: Монография. 2015. 74 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Дискуссия ОС-2 Составление рекомендаций для родителей\педагогов	ОР-1: основные понятия: педагогическая деятельность, детство, детская субкультура, культура детства; Ценностные основы профессиональной деятельности ОР-2: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; находить пути самообразования и самосовершенствования; ОР-3 Владеет навыками анализа социокультурной ситуации, способностью учитывать имеющиеся различия в своей деятельности
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-3 Зачёт	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачёт в форме собеседования или тестов

1) Особенности изучения ребенка в основных философских направлениях.
2) Описание детей в основных религиозных учениях (христианство, ислам, иудаизм).
3) Детство как предмет культурологических исследований. Исследования детства М.Мид.
4) Развитие и содержание культуросообразной концепции Детства.
5) Понятие социализации, институты социализации и их роль в современном обществе.
6) Содержание детской субкультуры. Детская субкультура современности: игры, игрушки, одежда.
7) Значение детства в становлении личности.
8) Современные проблемы детства.
9) Особенности познания детства средствами искусства.
10) Понятие акселерации: её положительные и негативные проявления.
11) Игровая культура и ребенок. Детская мода. Дети города и села.
12) Понимание детства в отечественной и зарубежной психологии
13) Демографическая политика государства, общественные программы и проекты, направленные на поддержку детства. Детские организации.
14) Проблема научного определения содержания понятия детства. Детство как эволюционное приобретение человечества. Историография проблемы.
15) Содержание и понятие детской субкультуры.
16) Современные детские организации в России и за рубежом.
17) Проблема здоровья нации: детские болезни и неблагоприятная экологическая обстановка.
18) Становление личности ребёнка в информационном обществе.
19) Детская литература и киноиндустрия современности: популярные жанры, сюжеты, герои.
20) Проблемы современного семейного и общественного воспитания и образования детей: принципы и тенденции.
21) Анализ эффективности институтов и методов образования и воспитания в информационную эпоху.
22) Влияние современной социокультурной ситуации на развитие детства. Снижение ценности детства в обществе.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
1 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1= 1 баллов	3 х 1=3 Баллов	164 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	2 баллов max	5 балла max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
Зачтено	51-200
Незачтено	50-0

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Семинар №1. Междисциплинарный подход к изучению детства: философия и религия, культурология, физиология, педагогика, психология. (2 Ч)

1. Специфика познания детства в религиозной антропологии. Описание детей в основных религиозных учениях.

2. Ребёнок с точки зрения физиологии. Здоровье детей.

3. Педагогические концепции детства.

4. Особенности детей и детства в психологических науках.

5. Этнография детства, история детства, социология детства: новые науки о детях.

6. Восприятие детства в Древности

7. Детство и отношение к детям в Средние века, Возрождение и Новое время (2 ч)

8. Детство и отношение к детям в России: от древнерусского государства до конца XX в. (2 ч)

Семинар 2-3. Детство как социокультурный феномен (4 ч)

1.Развитие и содержание культуросообразной концепции Детства.

2. Понятие социализации, институты социализации и их роль в современном обществе.

3. Содержание детской субкультуры. Детская субкультура современности: игры, игрушки, одежда.

4. Современные проблемы детства.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Абраменкова, Вера Васильевна. Социальная психология детства : Учебник. - 2 ; перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 511 с. - ISBN 9785160122793. URL: http://znanium.com/go.php?id=612339
2. Корольков, А. А. Педагогическая антропология в зеркале философии / А.А. Корольков; К.В. Преображенская; И.Б. Романенко. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-906860-92-7. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460861
3. Мудрик, Анатолий Викторович. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для вузов. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 239,[1] с. (15)
4. Обухова, Людмила Филлиповна. Возрастная психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / МГУ им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - Москва : Юрайт, 2016. - 460 с. (25)

Дополнительная литература

1. Осорина, Мария Владимировна. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых [Текст] . - [3-е изд.]. - Санкт-Петербург : Речь, 2007.
2. Психология детства: от рождения до 11 лет: полный курс: учебник / под ред. А. А. Реана. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. - 350 с. (5)
3. Богуславский, М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199
4. Смирнова, Елена Олеговна. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Текст] : учебное пособие. - Москва : Мозаика-Синтез, 2012. - 191 с. (8) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996
5. Эльконин, Даниил Борисович. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для вузов по направлениям и специальностям психологии. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 383,[1] с. (50)
6. Мид, М. Культура и мир детства / М. Мид ; пер. Ю.А. Асеева. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 878 с. - ISBN 978-5-94865-217-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36134

Интернет-ресурсы

1. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/window/catalog
2. Национальная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Журнал "Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
4. Журнал «Начальная школа плюс до и после» school2100.com/izdaniya/magazine/
5. Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) http://www.firo.ru/?page_id=11684

6. Майорова-Щеглова, С.Н. Детская субкультура – неинституционализированный сектор детства // Социология детства// Режим доступа: http://www.childsoc.ru/