Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«_25_» июня 2021 г.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программа учебной дисциплины
модуля «Общепедагогический»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

направленность (профиль) образовательной программы
Декоративно-прикладное искусство и дизайн

(заочная форма обучения)

Составитель: Набиев В.Ш.,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики и социальной
работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования,
протокол от «21» июня 2021 г. № 7

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения и воспитания» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) общепедагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, направленность (профиль) образовательной программы – «Декоративно-прикладное исскуство и дизайн», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования или ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: Введение в профессионально-педагогическую деятельность, Педагогика профессионального образования, Психолого-педагогические технологии.

Результаты изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Методика профессионального обучения, Профессионально-педагогические технологии.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания» является: формирование готовности к организации мероприятий по социальному и культурному развитию обучающихся на основе знаний и умений разрабатывать, применять программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки, с использованием в качестве действенных средств первичные навыки профессионального взаимодействия в системе образования и опыт реализации социокультурных практик

Задачи дисциплины: создать у обучающихся целостное представление об основных характеристиках и этапах планирования и реализации деятельности по социально-педагогическому сопровождению; раскрыть основные виды и условия предоставления различных видов психолого-педагогической поддержки в образовательных организациях.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОР-1 элементарные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; методологические основы учебной и		ОР-2 элементарными навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; педагогически обоснованными содержанием,

образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	воспитательной деятельности		формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни		ОР-3 формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	ОР-4 методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам	ОР-5 современные средства оценивания образовательных результатов; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; условия обеспечения объективного подхода к оцениванию образовательных		

	результатов		

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	4	10	-	88	зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
4 семестр				
1. Основы организации педагогической деятельности				
Личность педагога. Слагаемые педагогического мастерства	1	1	-	10
Общая и профессиональная культура педагога	1	1	-	10
Методологическая культура педагога	-	1	-	10
2. Методология обучающей деятельности				
Онтология методов обучения	-	1	-	10
Методы активизации учебного процесса	1	1	-	10
3. Методика воспитательной работы в образовательной организации				
Методы воспитания. Коллектив как объект и субъект	1	1	-	10

воспитания				
Педагогическое взаимодействие и воздействие в воспитании	-	1	-	10
Структура и содержание воспитательной деятельности	-	1	-	10
Системный контекст реализации воспитательной деятельности	-	2	-	8
ИТОГО:	**4**	**10**	**-**	**88**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (4 семестр)

I. Основы организации педагогической деятельности.

Тема 1. Личность педагога. Слагаемые педагогического мастерства.

Роль личности педагога в профессиональной деятельности. Сущность понятий «профессионализм», «профессиональная компетентность», «педагогическое мастерство». Характеристика основных составляющих педагогического мастерства и профессиональной компетентности учителя. Способы самопознания и саморегуляции: релаксация, концентрация, визуализация, самовнушение. Нормы и эталоны нашего окружения. Принятие себя как условие формирования позитивного образа Я – педагога. Сущность и составляющие Я-концепции личности. Требования федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата.

Тема 2. Общая и профессиональная культура педагога.

Понятие об общей и профессиональной культуре педагога. Требования педагогической этики к нравственной культуре учителя. Педагогический такт. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический, личностно-творческий, методологическая культура, культура педагогического общения, технологическая культура, культура профессионально-личностного самоопределения педагога. Эмоции как источник активности человека и организатор его поведения. Эмоциональная культура. Уровни и этапы развития эмоциональной культуры. Особенности эмоциональной культуры учителя. Эмпатия. Педагогический такт. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическая этика и нравственная культура учителя. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Мышление и его развитие. Педагогическое мышление и его особенности. Формирование культуры педагогического общения.

Тема 3. Методологическая культура педагога.

Профессионально-педагогическая направленность и призвание педагога. Смысложизненное самоопределение и его роль в профессионально-личностном становлении педагога. Философские истоки профессионально-личностного самосовершенствования. Сущность и содержание методологической культуры педагога.

II. Методология обучающей деятельности.

Тема 4. Онтология методов обучения.

Классические зарубежные и отечественные методы обучения. Эвристический метод Сократа. Платоновская академия. Теория познания Аристотеля. Дидактика Я.А. Коменского. Педагогическая теория Ф. Дистервега. Система обучения В.М. Ломоносова. Методика обучения А.Г. Ривина. Практические методы обучения.

Тема 5. Методы активизации учебного процесса.

Инновационные методы обучения. Программированное обучение. Развивающее обучение. Проблемное обучение. Эвристическое обучение. Личностно-ориентированное обучение. Продуктивное обучение.

III. Методика воспитательной работы в образовательной организации.

Тема 6. Методы воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Цели и задачи воспитания. Содержание воспитания. Сущность и основы классификации методов воспитания. Характеристика и условия эффективности методов убеждения, методов организации деятельности, методов стимулирования деятельности. Система форм воспитания в современной школе. Воспитанность личности как результат воспитания. Коллектив как особый вид группы. Общие групповые качества и признаки коллектива. Уровни развития группы по Л.Н. Уманскому. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов. Теория воспитательного коллектива А.С. Макаренко. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Возможности и функции коллектива как субъекта воспитания. Основные условия развития детского коллектива. Коллектив и его признаки. Этапы развития коллектива. Диагностика и прогнозирование развития детского коллектива: программа изучения; основные методы диагностики; способы обработки, фиксации и анализа результатов изучения.

Тема 7. Педагогическое взаимодействие и воздействие в воспитании.

Представление о педагогическом взаимодействии. Воспитательные функции педагогического взаимодействия: коммуникативная, информационная, конструктивная и др. Организация взаимодействия в детском коллективе. Проблема обучения взаимодействию воспитанников. Педагогическое взаимодействие и воздействие: их диалектика и взаимосвязь. Понятие о приеме педагогического воздействия. Основные требования к выбору воспитателем приемов педагогического воздействия. Характеристика основных приемов педагогического воздействия. Результаты и эффекты воспитательной деятельности. Различные подходы к пониманию результата воспитательной деятельности. Результат как показатель качества деятельности воспитателя.

Тема 8. Структура и содержание воспитательной деятельности.

Проблема цели и целеполагания в деятельности воспитателя. Цели воспитания. Источники формирования целей воспитания. Содержание воспитательной деятельности. Структура содержания воспитания. Построение содержания воспитательной деятельности. Формы воспитательной деятельности. Многообразие форм воспитательной работы. Противоречия в организации воспитательной деятельности. Операциональная сторона воспитательной деятельности. Методы воспитания и методика организации воспитательной деятельности. Оценка результативности воспитательной деятельности. Способы оценки.

Тема 9. Системный контекст реализации воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность как компонент воспитательного процесса. Логика и противоречия воспитательного процесса. Целостность как характеристика воспитательного процесса. Способы описания динамики развития воспитательного процесса. Деятельность воспитателя в рамках воспитательного процесса. Воспитательная деятельность в системах воспитания различного масштаба. Система общественного воспитания. Воспитательная система образовательного учреждения. Механизмы и этапы развития воспитательной системы.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она

предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно. Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов, требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает три варианта, в каждом из которых 10 заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам, презентациям (мини-выступления);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к групповому обсуждению учебных вопросов (дискуссии) по темам.

Темы для самостоятельной подготовки презентаций

1. Эвристические методы обучения.
2. Методы продуктивного обучения.
3. Диагностика личностных качеств обучающихся.
4. Диагностика и оценка творческой деятельности.
5. Критерии, показатели и уровни образовательных достижений обучающихся.

Темы для самостоятельной подготовки рефератов

1. Теория воспитательного коллектива А.С. Макаренко.
2. Теории развития коллектива в трудах отечественных педагогов-новаторов.
3. Уровни развития группы по Л.Н. Уманскому.
4. Основные стили педагогических отношений.
5. Педагогическое взаимодействие на основе понимания, принятия, признания.

Темы групповой дискуссии «Активизация учебной деятельности обучающихся»

1. Деловая игра «Подбор и отбор персонала».
2. Организационно-деловая игра «Четыре портрета».
3. Имитационная игра «Торги».
4. Ролевые игры «Экологическая катастрофа», «Полет на Луну», «Происшествие в ночном городе».
5. Мозговой штурм «Карьера».

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Набиев В.Ш. Педагогика: общий курс (бакалавриат педагогического образования): метод. указания / В.Ш. Набиев. Ульяновск: Изд-во ООО «Вектор-С», 2016. – 48 с.
2. Набиев В.Ш. Педагогика: основы организации педагогической деятельности: метод. указания / В.Ш. Набиев. Ульяновск: Изд-во ООО «Вектор-С», 2016. – 28 с.
3. Набиев В.Ш. Педагогика: теория обучения (бакалавриат педагогического образования) : метод. указания / В.Ш. Набиев. Ульяновск: Изд-во ООО «Вектор-С», 2016. – 32 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Подготовка и обсуждение презентаций ОС-2 Защита реферата ОС-3 Групповая дискуссия ОС-4 Тестовое задание	ОР-1 Усвоил элементарные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; методологические основы учебной и воспитательной деятельности ОР-2 Владеет элементарными навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОР-3 Умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни ОР-4 Владеет методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей ОР-5 Изучил современные средства оценивания образовательных результатов; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; условия обеспечения объективного подхода к оцениванию образовательных результатов

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения и воспитания».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.4 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Сущность и специфика педагогической деятельности, ее структурные компоненты.
3. Сущность понятий «профессионализм», «профессиональная компетентность», «педагогическое мастерство».
4. Роль личности педагога в профессиональной деятельности.
5. Способы самопознания и саморегуляции.
6. Нормы и эталоны нашего окружения.
7. Уровень развития самосознания. Самооценка.
8. Профессионально-личностное самоопределение и саморазвитие педагога.
9. Профессиональные и личностные характеристики педагога.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт и его требования.
11. Классические зарубежные и отечественные методы обучения.
12. Практические методы обучения.
13. Инновационные методы обучения.
14. Методы активизации учебного процесса.
15. Выбор методов обучения и критерии соответствия.
16. Коллектив как особый вид группы. Общие групповые качества и признаки коллектива.
17. Уровни развития группы по Л.Н. Уманскому.
18. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов.
19. Теория воспитательного коллектива А.С. Макаренко.

20. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.
21. Возможности и функции коллектива как субъекта воспитания.
22. Основные условия развития детского коллектива.
23. Коллектив и его признаки. Этапы развития коллектива.
24. Диагностика и прогнозирование развития детского коллектива.
25. Результаты и эффекты воспитательной деятельности.
26. Различные подходы к пониманию результата воспитательной деятельности.
27. Результат как показатель качества деятельности воспитателя.
28. Логика и противоречия воспитательного процесса.
29. Целостность как характеристика воспитательного процесса.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
4 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1 = 2 балла	5 х 1 = 5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к семинару (практическому занятию).

Большая часть семинарских (практических) занятий предусматривает изучение материала учебного пособия, хрестоматии, дополнительной литературы (в том числе и материалов периодической печати), подготовку рефератов и сообщений по предложенным

вопросам. Подготовка к практическому занятию, должна основываться на изучении источников и новейших исследований отечественных и зарубежных. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие №1. Я – концепция педагога и ее развитие.

План:

1. Сущность и составляющие Я – концепции личности.
2. Уровень развития самосознания. Самооценка.
3. Способы развития позитивного самовосприятия педагога и уверенности в себе.
4. Профессионально-личностное самоопределение, самовоспитание, самосовершенствование и саморазвитие педагога.
5. Влияние Я – концепции педагога на его деятельность.
6. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к профессиональным и личностным характеристикам.

Практическое занятие №2. Мир наших эмоций и чувств. Педагогический такт.

План:

1. Эмоции как источник активности человека и организатор его поведения.
2. Отношение(я). Состояние(я): эмоциональное, духовное, творческое.
3. Саморегуляция. Способы управления эмоциями и чувствами.
4. Эмоциональная культура. Уровни и этапы развития эмоциональной культуры.
5. Особенности эмоциональной культуры педагога. Эмпатия. Педагогический такт.
6. Культура межличностного общения: типичные ситуации и реакции.

Практическое занятие №3. Компоненты профессионально-педагогической культуры.

1. Общая и профессиональная культура педагога.
2. Педагогическая этика и нравственная культура педагога.
3. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический; личностно-деятельностный; личностно-творческий; технологическая культура.
4. Культура профессионально-личностного самоопределения педагога.
5. Мышление и его развитие. Педагогическое мышление и его особенности.
6. Формирование культуры педагогического общения.
7. Стиль моего поведения в ситуациях взаимодействия.

Практическое занятие №4. Зарубежные и отечественные методы обучения.

План:

1. Классификация методов обучения.
2. Выбор методов обучения.
3. Практические методы обучения.

Практическое занятие №5. Инновационные методы обучения.

План:

1. Деловые и организационно-деятельностные игры:

2. Имитационные игры.
3. Ситуационный анализ (*case-study*)/
4. Ролевые игры.
5. Мозговой штурм.

Практическая реализация:

- Деловая игра «Подбор и отбор персонала».
- Организационно-деловая игра «Четыре портрета».
- Имитационная игра «Торги».
- Ролевые игры «Экологическая катастрофа», «Полет на Луну», «Происшествие в ночном городе».
- Мозговой штурм «Карьера».

Практическое занятие №6. Методы воспитания.

План:

1. Сущность и основы классификации методов воспитания.
2. Характеристика и условия эффективности методов убеждения, методов организации деятельности, методов стимулирования деятельности.
3. Система форм воспитания в современной общеобразовательной и профессиональной школе.
4. Воспитанность личности как результат воспитания.
5. Коллектив как особый вид группы.
6. Общие групповые качества и признаки коллектива.
7. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.
8. Возможности и функции коллектива как субъекта воспитания.
9. Основные условия развития детского коллектива.
10. Коллектив и его признаки. Этапы развития коллектива.

Темы рефератов:

- Теории развития коллектива в трудах отечественных педагогов.
- Уровни развития группы по Л.Н. Уманскому.
- Теория воспитательного коллектива А.С. Макаренко.

Практическое занятие №7. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

План:

1. Понятие о педагогическом взаимодействии.
2. Воспитательные функции педагогического взаимодействия: коммуникативная, информационная, конструктивная и др.
3. Сущность педагогического взаимодействия и особенности его организации в детском коллективе.
4. Диалектическая взаимосвязь педагогического взаимодействия и воздействия в воспитании.
5. Условия, стратегия и способы педагогического взаимодействия.

Презентация докладов:

- Основные стили педагогических отношений.
- Педагогическое взаимодействие на основе понимания, принятия, признания.

Практическое занятие №8. Структура, содержание и формы воспитания.

План:

1. Источники формирования целей воспитания.
2. Содержание воспитательной деятельности.
3. Структура содержания воспитания.
4. Построение содержания воспитательной деятельности.

5. Формы воспитательной деятельности. Многообразие форм воспитательной работы.

Практическое занятие №9. Воспитание как система.
План:
1. Воспитательная деятельность как компонент воспитательного процесса.
2. Деятельность воспитателя в рамках воспитательного процесса.
3. Воспитательная деятельность в системах воспитания различного масштаба.
4. Система общественного воспитания.
5. Воспитательная система образовательного учреждения.
6. Механизмы и этапы развития воспитательной системы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Галагузова, М.А. Социальная педагогика: учебник. – 1. – Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018. – 319 с. – ВО – Бакалавриат. – ISBN 9785160113623. – URL: http://znanium.com/go.php?id=968705
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2015, 624 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291
3. Общая педагогика: учебное пособие. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 151 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129
4. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 479 с. – ISBN 5-238-00972-0. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823
5. Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2015, 471 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007

Дополнительная литература

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова; В.Ф. Габдулхаков. – Казань : Познание, 2007. – 184 с. – ISBN 978-5-8399-0223. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024
2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. – М. Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – ISBN 978-5-4458-3047-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242
3. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика :Учебник / Курский государственный университет. – 2; доп. – Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. – 205 с. – ВО – Бакалавриат. – ISBN 978-5-16-012849-8. – ISBN 978-5-16-105117-7. – URL: http://znanium.com/catalog/document?id=343511
4. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – ISBN 5-238-00904-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117
5. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва: Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – ISBN 978-5-7042-2542-3. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317
6. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие. – Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. – 176 с. – ВО Бакалавриат. – ISBN 978-5-16-006708-7. – ISBN 978-5-16-102245-0. – ISBN 978-985-475-561-8. – URL: http://znanium.com/catalog/document?id=343581

7. Лукина, А.К. Социальная педагогика : учеб. пособие / А.К. Лукина. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. – 306 с. – ISBN 978-5-7638-2377-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262
8. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – ISBN 978-5-4458-2198-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534
9. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология: учеб. пособие / Н.Е. Щуркова. – 2-е изд., доп. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276

Интернет-ресурсы

– Библиотека Гумер – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
– Библиотеке начинающего педагога – URL: http://vashabnp.info/
– Биография.Ру, информационно-образовательный ресурс – URL: http://www.biografia.ru/index.html
– Век образования – URL: http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
– Единое окно доступа к образовательным ресурсам – URL: http://window.edu.ru/
– Лаборатория дистанционного обучения – URL: http://distant.ioso.ru/
– Научная педагогическая электронная библиотека – URL: http://elib.gnpbu.ru/
– Педагогическая библиотека – URL: http://pedlib.ru/
– Российское образование (федеральный портал) – URL: http://www.edu.ru/
– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: http://fcior.edu.ru/
– Информационные технологии в образовании / [Электронный ресурс]. – URL: http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm