

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

СТРАНОВЕДЕНИЕ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
География. Биология

(очная форма обучения)

Составитель:
Канцеров И.Е., ассистент
кафедры географии и экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета (протокол от «26» июня 2017г. № 10)

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина по выбору «Страноведение» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины - повысить квалификацию бакалавров и, прежде всего, - уровень страноведческой подготовки и общегеографической культуры; доказать, что судьбы и перспективы комплексного страноведения неотделимы от развития всех географических наук, а широкий и комплексный подход характеризует географическое изучение любой территории – от континента до небольшой по площади местности - отдельной страны.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Страноведение».

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-3	ОР-1 основные понятия и категории географии туризма, принципы пространственного размещения туристских ресурсов и основных видов туризма, специфику развития туризма в отдельных регионах страны, географическую номенклатуру; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности. Особенности формирования детского коллектива.	ОР-2 применять географические методы в страноведческих исследованиях, оценивать туристский потенциал территории, проводить районирование территории, давать комплексную экономико-географическую характеристику страны; эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся	ОР-3- самостоятельной исследовательской деятельности, работы с картографическим и статистическим материалом; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Страноведение» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения (Б1.В.ДВ.23.1 Страноведение).

Изучается в 9 семестре. Для освоения курса студенты бакалавриата используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Экономической и социальной географии России», «Общей экономической и социальной географией», «Географией туристско - рекреационных ресурсов» и других.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации	
	Всего		Аудиторные занятия	Лекции, час	Практич. занятия, час			Самостоятельная работа, час
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
9	3	108	48	18	30	33	14 (21%)	Экзамен, 27

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Зачет	Самост. Работа	Объем уч. раб. прим. интеракт. форм
Раздел 1. Теоретические основы страноведения					
Тема 1. Введение. Связь страноведения с другими науками. Страноведческий комплекс и его основные элементы. Источники информации в страноведении.	2	-	-	-	1
Тема 2. Этапы развития страноведения как науки	-	2	-	-	1
Раздел 2. Страноведение по регионам мира					
Тема 3. Страноведение Северной Европы	2	2	-	-	1
Тема 4. Страноведение Западной Европы		2		3	1
Тема 5. Страноведение Южной Европы	2	2		3	1
Тема 6. Страноведение Восточной Европы	2	2		3	1
Тема 7. Страноведение Юго-Западной Азии	2	4		3	1
Тема 8. Страноведение Южной Азии		4		3	1
Тема 9. Страноведение Юго-Восточной Азии		2		3	1
Тема 10. Страноведение Восточной и Центральной Азии	2	2		3	1
Тема 11. Страноведение Африки	2	2		3	1
Тема 12. Страноведение Северной Америки	2	2		3	1
Тема 13. Страноведение Латинской Америки	2	2		3	1
Тема 14. Страноведение Австралии и Океании		2		3	1
ИТОГО за 9 семестр	18	30		33	14 (21%)

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы страноведения.

Тема 1. Введение. Связь страноведения с другими науками. Страноведческий комплекс и его основные элементы. Источники информации в страноведении.

Страноведение – традиционная географическая дисциплина, занимающаяся комплексным изучением стран и их районов, систематизирующая разнородные данные об их природе, населении, хозяйстве, культуре и социально-политической организации. Оно составляет не только главный потенциал учебной географии, но и, как отмечал выдающийся отечественный географ Н. Н. Баранский, через страноведение географическая наука вводится «общепризнанным элементом в сокровищницу национальной культуры».

Интерактивная форма: дискуссия

Тема 2. Этапы развития страноведения как науки. Как научная дисциплина страноведение прошло несколько этапов своего развития.

Первый этап (до XIX в.) – период стихийного страноведения. На этом этапе основную роль играли страноведческо-описательные работы, авторами которых были либо ученые, занимавшиеся изучением и описанием своего отечества, либо заезжие путешественники, составлявшие по возвращении описания посещенных ими земель и стран. Как правило, все страноведческие работы в течение многих веков были описательными. Но бывали, конечно, и исключения: ученые Античности и Средневековья были склонны и к аналитическому мышлению. Именно в их трудах появляются элементы анализа сложных взаимоотношений в природе и обществе, взаимосвязи между природой, человеком, хозяйством.

Второй этап (XIX в., особенно вторая его половина) – период появления достаточно большого числа аналитически страноведческих работ, в которых в большей или меньшей степени анализируются сложные связи внутри природы, населения, хозяйства и, что особенно важно, между природой, населением и хозяйством. Именно в этот период отдельными учеными высказываются и прямо противоположные взгляды: о решающей роли географической (природной) среды на развитие общества (географический детерминизм) и отсутствие такой роли (географический нигилизм) – взгляды, не ставшие, к счастью, директивными и потому не затормозившие развитие науки.

Третий этап (первая половина XX в.) – период быстрой дифференциации наук, когда специалисты стараются не столько расширять сферу своих научных интересов, сколько углублять ее. Это не могло не сказаться и на развитии страноведения. Единое когда-то страноведение стало дифференцироваться, появилось физико-географическое (природное) страноведение, социально-экономическое страноведение и др. Но на этом процесс дифференциации не остановился, что повлекло за собой опасность исчезновения страноведения как научной дисциплины. И эту опасность общество уловило; жизнь заставила вернуться на новом научном уровне к истокам страноведения и войти в новый этап его развития.

Четвертый этап (вторая половина XX в.) характеризуется возвращением к комплексному страноведению, но на новой теоретической основе, позволяющей не только описывать страну или район, но и глубоко анализировать всю систему связей триады природа–человек–хозяйство. Не случайно появляются комплексные страноведческие работы, часто имеющие важное ограничение: это работы геострановедческие. Поэтому в подавляющем большинстве публикаций почти отсутствуют элементы историко-культурного страноведения. Есть, правда, и исключения. В России – это награжденное Государственной премией 20-томное издание «Страны и народы» – достойный пример современного комплексного страноведения. Другие примеры единичны.

Интерактивная форма: дискуссия, минивыступления.

Раздел 2. Страноведение по регионам мира.

Тема 3. Страноведение Северной Европы. (Финляндия, Швеция, Норвегия, Дания и Ирландия). Общие сведения о странах. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран. Физико-географическая характеристика региона и специфика каждой страны. География природных ресурсов. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом. Современное

государственное устройство стран региона. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности. Расселение и природопользование. Экономико-географическая характеристика стран региона. Промышленность и сельское хозяйство. География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности. География и специфика культуры стран. Природные и историко-культурные достопримечательности. Рекреационный потенциал стран региона.

Интерактивная форма: дискуссия, минивыступления.

Тема 4. Страноведение Западной Европы. (Великобритания, Ирландия, Германия, Франция, страны Бенилюкс и Альпийского макрорайона). Общие сведения о государствах. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран. Физико-географическая характеристика региона и специфика каждой страны. География природных ресурсов. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом. Современное государственное устройство стран региона. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности. Расселение и природопользование. Экономико-географическая характеристика стран региона. Промышленность и сельское хозяйство. География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности. География и специфика культуры стран. Природные и историко-культурные достопримечательности. Рекреационный потенциал и рекреационное районирование.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, минивыступления

Тема 5. Страноведение Южной Европы. (Португалия, Испания, Италия, Греция, Албания, страны бывшей Югославии, карликовые государства южной Европы). Общие сведения о государствах. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран. Физико-географическая характеристика региона и специфика каждой страны. География природных ресурсов. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом. Современное государственное устройство стран региона. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности. Геополитические проблемы стран бывшей Югославии. Расселение и природопользование. Экономико-географическая характеристика стран региона. Промышленность и сельское хозяйство. География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности. География и специфика культуры стран. Природные и историко-культурные достопримечательности. Рекреационный потенциал стран региона. Рекреационное районирование Италии.

Интерактивная форма: круглый стол, дискуссия, минивыступление.

Тема 6. Страноведение Восточной Европы. (Чехия, Словакия, Польша, Румыния, Болгария и страны Прибалтики). Общие сведения о странах. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран. Физико-географическая характеристика региона и специфика каждой страны. География природных ресурсов. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом. Современное государственное устройство стран региона. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности. Геополитические проблемы региона. Расселение и природопользование. Экономико-географическая характеристика стран региона. Промышленность и сельское хозяйство. География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности. География и специфика культуры стран. Природные и историко-культурные достопримечательности. Рекреационный потенциал и рекреационное районирование.

Интерактивная форма: дискуссия, минивыступление.

Тема 7. Страноведение Юго-Западной Азии. (Турция, Кипр, Палестина, Израиль, страны Аравийского полуострова и Средний Восток). Общие сведения о государствах. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран. Физико-географическая характеристика региона. География природных ресурсов. Историко-

географический очерк. Современное государственное устройство стран региона. Языки и религии. Особенности уклада жизни. Специализация хозяйства. Геополитические проблемы региона. Расселение и природопользование. Экономико-географическая характеристика стран региона. Промышленность и сельское хозяйство. География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности. Природные, историко-культурные достопримечательности. Центры паломничества. Рекреационный потенциал.

Интерактивная форма: дискуссия, минивыступление, эссе «Центры паломничества Юго-Западной Азии».

Тема 8. Страноведение Южной Азии. (Индия, Пакистан, Непал, Бангладеш, островные государства — Шри-Ланка и Мальдивы). Общие сведения о государствах. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран. Физико-географическая характеристика региона: Гималаи, Индо-Гангская низменность и плоскогорье Декан. Природные ресурсы региона. Историко-географический очерк, Индостан как колыбель древнейшей цивилизации. Современное государственное устройство стран региона. Этнический и конфессиональный состав населения полуострова Индостан. Геополитические проблемы. Экономико-географическая характеристика стран региона. Промышленность и сельское хозяйство. География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности. География и специфика культуры стран. Природные и историко-культурные достопримечательности. Рекреационный потенциал. Рекреационное районирование Индии.

Интерактивная форма: дискуссия, минивыступление.

Тема 9. Страноведение Юго-Восточной Азии. (Бирма, Таиланд, Вьетнам, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Сингапур, Индонезия и Филиппины). Общие сведения о государствах. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран. Физико-географическая характеристика региона и специфика каждой страны. География природных ресурсов. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом. Современное государственное устройство стран региона. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности. Расселение и природопользование. Экономико-географическая характеристика стран региона. Промышленность и сельское хозяйство. География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности. География и специфика культуры стран. Природные и историко-культурные достопримечательности. Рекреационный потенциал. Рекреационное районирование стран региона.

Интерактивная форма: дискуссия, минивыступление.

Тема 10. Страноведение Восточной и Центральной Азии. (Япония, КНДР, Республика Корея, Китай, Монголия). Общие сведения о государствах. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран. Физико-географическая характеристика региона и специфика каждой страны. География природных ресурсов. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом. Современное государственное устройство стран региона. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности. Расселение и природопользование. Экономико-географическая характеристика стран региона. Промышленность и сельское хозяйство. География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности. География и специфика культуры стран. Природные и историко-культурные достопримечательности. Рекреационный потенциал. Рекреационное районирование стран региона.

Интерактивная форма: дискуссия, минивыступление.

Тема 11. Страноведение Африки. Общие сведения о государствах. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран. Физико-

географическая характеристика региона: страны Северной, Центральной, Восточной и Южной Африки. География природных ресурсов. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом. Современное государственное устройство стран региона. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности. Геополитические конфликты: территориальные споры, расслоенность общества, дефицит ресурсов, этнические и конфессиональные проблемы, претензии на лидерство в регионе. Способы предупреждения и разрешения конфликтов (африканский опыт). Экономико-географическая характеристика стран региона. Промышленность и сельское хозяйство. География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельностью. География и специфика культуры стран. Природные и историко-культурные достопримечательности. Центры паломничества. Рекреационный потенциал и рекреационное районирование региона.

Интерактивная форма: круглый стол «Геополитические конфликты: территориальные споры, расслоенность общества, дефицит ресурсов, этнические и конфессиональные проблемы, претензии на лидерство в регионе», дискуссия, минивыступление.

Тема 12. Страноведение Северной Америки. (США и Канада). Общие сведения о странах. Географическое положение. Физико-географическая характеристика региона и специфика стран. Природные ресурсы. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом. Современное государственное устройство стран региона. Население: этнический и конфессиональный состав, особенности расселения, особенности демографического развития. Экономико-географическая характеристика стран. Промышленность и сельское хозяйство. География основных городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельностью. Природные и историко-культурные достопримечательности. Рекреационный потенциал. Рекреационное районирование США.

Интерактивная форма: эссе, дискуссия, минивыступление.

Тема 13. Страноведение Латинской Америки. (страны бассейна Карибского моря, Центральной и Южной Америки). Происхождение названия региона. Общие сведения о государствах. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран. Физико-географическая характеристика региона и специфика каждой страны. География природных ресурсов. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом. Современное государственное устройство стран региона. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности. Расселение и природопользование. Экономико-географическая характеристика стран региона. Промышленность и сельское хозяйство. География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельностью. География и специфика культуры стран. Природные и историко-культурные достопримечательности. Рекреационный потенциал. Рекреационное районирование стран региона. Рекреационное районирование Бразилии.

Интерактивная форма: Учебная дискуссия «География и специфика культуры стран. Природные и историко-культурные достопримечательности», минивыступление

Тема 14. Страноведение Австралии и Океании. Общие сведения о государствах. Географическое положение региона и специфика частей Океании (Полинезия, Меланезия и Микронезия). Символы и образы стран. Физико-географическая характеристика региона, специфика отдельных стран. География природных ресурсов. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом. Современное государственное устройство стран региона. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности. Расселение и природопользование. Экономико-географическая характеристика стран региона. Промышленность и сельское хозяйство. География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями

природы и антропогенной деятельности. География и специфика культуры стран. Природные и историко-культурные достопримечательности. Рекреационный потенциал стран региона. Рекреационное районирование Австралии.

Интерактивная форма: эссе «Символы и образы стран Австралии и Океании», дискуссия, минивыступление.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Контрольное мероприятие – подготовка рефератов.

Примерный перечень тем рефератов

1. Состав территории страны
2. Параметры территории страны
3. Государственные границы и их характеристика
4. Классификация географического пространства.
5. Международный туризм и проблемы рационального природопользования
6. Изучение степени и характера освоенности природы страны
7. Влияние климата на туристскую привлекательность
8. Изучение вод Мирового океана и суши в туристском аспекте
9. Природные зоны в туристском страноведении
10. Природные ресурсы и их классификация
11. ООПТ и их классификация
12. Охарактеризуйте основные природные зоны умеренного и холодного поясов земли
13. Расселение и размещение населения
14. Трудовые ресурсы
15. Расовый состав и языковые особенности населения
16. Этноконфессиональные особенности
17. Расселение и его особенности
18. Миграция населения. Сальдо миграций
19. Какие аспекты народонаселения изучает туристское страноведение? Назовите и охарактеризуйте их
20. Определите значение языка для развития этноса
21. Назовите основные мировые религии и их влияние на развитие этноса
22. Методы туристского анализа истории страны
23. Сущность историко-культурного страноведения
24. Язык как компонент культуры
25. Этапы изучения истории и культуры страны
26. Сущность понятия «топонимика»
27. Функции топонимов и причины их возникновения
28. Топонимика городов

Примерная тематика курсовых работ:

Горнолыжные курорты: туристская эволюция в территориальной организации
Гастрономический туризм европейских стран и его место в комплексном развитии туризма

Организация и развитие лечебно-оздоровительного туризма в Камчатском крае

Современное состояние речного круизного туризма в Российской Федерации

Деловой туризм как фактор экономической и социальной привлекательности региона

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Страноведение: учебно-методические рекомендации для бакалавров / Анисимова Е.Ю., Канцерова И.Е., Летярина Н.Ю., Фёдоров В.Н. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение бакалавру комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавров компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Типы контроля:

Текущая аттестация: представлена следующими работами: анализ источников по теме выступления (в том числе и на иностранном языке), анализ выступления одного из известных деятелей науки, культуры, политики (в том числе и на иностранном языке), минивыступление перед группой.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

Темой индивидуального задания является тема для публичного выступления в соответствии с выбранной темой бакалавра.

Контрольная работа – текст публичного выступления.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции – образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Теоретический (знать) - основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий географией на формирование личности обучающегося; - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности	ОР-1 основные географические понятий, страноведческую номенклатуру; важность максимального учёта воздействия природно-ресурсных факторов на уклад жизнедеятельности населения государства;		

	<p>формирования детского коллектива; -возрастную педагогику и психологию; - социальную и коррекционную педагогику.</p>	<p>особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности. Особенности формирования детского коллектива.</p>		
	<p>Модельный (уметь) - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся</p>		<p>ОР-2 - логично и на высоком уровне представлять освоенное знание; умеет на высоком уровне проводить страноведческую характеристику рассматриваемого государства; представлять особенности национального характера различных народов, чувствовать своеобразие их менталитета, традиций и трудовых навыков; эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся</p>	
	<p>Практический (владеть) - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; - навыками проведения социально-коррекционной работы с различными</p>			<p>ОР-3- самостоятельной исследовательской деятельности, работы с картографическим и статистическим материалом; методикой составления ассоциативных образов отдельных стран; навыками проведения социально-</p>

	категориями обучающихся.			коррекционной работы с различными категориями обучающихся.
--	--------------------------	--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)		
			ПК-3		
			ОР-1	ОР-2	ОР-3
1.	Тема 1. Введение. Связь страноведения с другими науками. Страноведческий комплекс и его основные элементы. Источники информации в страноведении.	ОС-1 Дискуссия.	+	+	+
2.	Тема 2. Этапы развития страноведения как науки.	ОС-1 Дискуссия ОС-4 Минивыступление	+	+	+
3.	Тема 3. Страноведение Северной Европы	ОС-1 Дискуссия ОС-4 Минивыступление	+	+	+
4.	Тема 4. Страноведение Западной Европы	ОС-1 Дискуссия ОС-4 Минивыступление	+	+	+
5.	Тема 5. Страноведение Южной Европы	ОС-1 Дискуссия ОС-3 Круглый стол ОС-4 Минивыступление	+	+	+
6.	Тема 6. Страноведение Восточной Европы	ОС-1 Дискуссия ОС-4 Минивыступление	+	+	+
7.	Тема 7. Страноведение Юго-Западной Азии	ОС-1 Дискуссия ОС-2 Эссе ОС-4 Минивыступление	+	+	+
8.	Тема 8. Страноведение Южной Азии	ОС-1 Дискуссия ОС-4 Минивыступление	+	+	+
9.	Тема 9. Страноведение Юго-Восточной Азии	ОС-1 Дискуссия ОС-4 Минивыступление	+	+	+
10	Тема 10. Страноведение Восточной и Центральной Азии	ОС-1 Дискуссия ОС-4 Минивыступление	+	+	+
11	Тема 11. Страноведение Африки	ОС-1 Дискуссия ОС-3 Круглый стол ОС-4 Минивыступление	+	+	+
12	Тема 12. Страноведение Северной Америки	ОС-1 Дискуссия ОС-2 Эссе ОС-4 Минивыступление	+	+	+
13	Тема 13. Страноведение Латинской Америки	ОС-1 Дискуссия ОС-4 Минивыступление	+	+	+
14	Тема 14. Страноведение Австралии и Океании	ОС-1 Дискуссия ОС-2 Эссе ОС-4 Минивыступление ОС-5 Контрольная работа	+	+	+

	Промежуточная аттестация	ОС-6 экзамен в форме устного собеседования по вопросам билета
--	---------------------------------	---

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита текущих лабораторных работ. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных занятиях.

ОС-1 Дискуссия, ответы на вопросы собеседования.

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Содержание высказывания на основе научного мышления, анализа и синтеза	Теоретический (знать)	2
Обоснованность используемой информации		2
Самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний		2
Соответствие содержания ответа заявленной теме		2
Умение отвечать на вопросы		4
Всего:		12

ОС-2 Эссе на заданную тематику

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Сформированность теоретических знаний, системность и осознанность усвоенных знаний и умений	Теоретический (знать)	2
Точность и полнота использования понятийно-терминологического аппарата при написании эссе		2
Логика изложения и последовательность эссе		2
Демонстрация теоретических знаний на конкретных примерах	Практический (владеть)	4
Аргументированность ответов		2
Всего:		12

ОС-3 Круглый стол

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Содержание высказывания на основе научного мышления, анализа и синтеза	Теоретический (знать)	2
Композиционное построение выступления		2
Логическая непротиворечивость формулировок, доказательность выступления		2

Самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний	Практический (владеть)	4
Обоснованность используемых источников	Теоретический (знать)	2
Всего:		12

ОС-4 Минивыступление

Критерии оценивания минивыступления

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Содержание высказывания, соответствие теме.	Теоретический (знать)	4
Грамотность речи, логика высказывания.		4
Убедительность аргументации, умение отвечать на вопросы.	Практический (владеть)	4
Всего:		12

ОС-5 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой письменную работу (20 тем контрольных работ приведены в п.6 программы)

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает теоретические основы развития туризма в России, туристический потенциал регионов.	Теоретический (знать)	32

ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный и практический этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания экзамена

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся знает основные географические понятия, страноведческую номенклатуру; важность максимального учёта воздействия природно-ресурсных факторов на уклад жизнедеятельности населения государства; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности. Особенности формирования детского коллектива	Теоретический (знать)	0-24
Обучающийся умеет логично и на высоком уровне представлять	Модельный (уметь)	25-44

<p>освоенное знание; умеет на высоком уровне проводить страноведческую характеристику рассматриваемого государства; представлять особенности национального характера различных народов, чувствовать своеобразие их менталитета, традиций и трудовых навыков; эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся</p>		
<p>Обучающийся обладает навыками самостоятельной исследовательской деятельности, работы с картографическим и статистическим материалом; методикой составления ассоциативных образов отдельных стран; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.</p>	<p>Практический (владеть)</p>	<p>45-64</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Страноведение как научная дисциплина. Основные задачи страноведения.
2. Объект и предмет исследования в страноведении. Методы исследований.
3. Современное страноведение и туризм, их связь.
4. Этапы истории развития страноведения как географической науки.
5. Основные элементы страноведческого комплекса.
6. Комплексное и частное страноведение.
7. Структура комплексной страноведческой характеристики территории.
8. Справочное и проблемное страноведение.
9. Природно-ресурсный потенциал и природные ресурсы.
10. Физико-географическое страноведение как фундамент общего страноведения.
11. Структура физико-географической характеристики территории.
12. Географическое положение страны и его роль.
13. Природные ресурсы страны, как основа рекреации и туризма.
14. Физико-географическое районирование: физико-географические страны, природные зоны, высотная поясность.
15. Природные условия стран и регионов и их роль в организации туризма.
16. Исторический подход в страноведении и его сущность.
17. Природные и антропогенные (культурные) ландшафты, их влияние на туризм.
18. Население мира.
19. Большие расы, их антропологические особенности. Географические факторы расообразования.
20. Этносы и этнические общности. Виды этнических общностей.
21. Национальный и этнический состав регионов мира.

22. Основные мировые религии и их распространение по странам и континентам.
23. Конфессиональная география и конфессиональное страноведение.
24. Языки мира и их типология. Языковые семьи и группы.
25. Виды письменности.
26. Типология стран мира по уровню экономического развития.
27. Влияние экономики страны на развитие туризма.
28. Политическая карта мира и этапы ее формирования.
29. Политическая типология стран мира.
30. Туристская типология стран мира.
31. Влияние туризма на социально-экономические условия стран.
32. Туристское районирование мира. Туристский регион, район, центр.
33. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Европы, их влияние на туризм.
34. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Азии, их влияние на туризм.
35. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Северной Америки, их влияние на туризм.
36. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Южной Америки, их влияние на туризм.
37. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Африки, их влияние на туризм.
38. Физико-географические и социально-экономические особенности Австралии и стран Океании, их влияние на туризм.
39. Особенности развития туризма в странах Западной Европы. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
40. Особенности развития туризма в странах Восточной Европы. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
41. Особенности развития туризма в странах Юго-Западной Азии. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
42. Особенности развития туризма в странах Южной Азии. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
43. Особенности развития туризма в странах Юго-Восточной Азии. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
44. Особенности развития туризма в странах Центральной и Восточной Азии. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
45. Особенности развития туризма в странах Северной Америки. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
46. Особенности развития туризма в странах Латинской Америки. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
47. Особенности развития туризма в странах Африки. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
48. Особенности развития туризма в Австралии и странах Океании. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
-------	----------------------------------	---	---

1.	Дискуссия, ответы на вопросы собеседования	Содержание высказывания на основе научного мышления, анализа и синтеза по исследуемым темам.	Устный ответ
2.	Эссе на заданную тематику	Точность и полнота использования понятийно-терминологического аппарата при написании эссе. Логика изложения и последовательность эссе. Способность выразить свою мысль на бумаге, умение предложить свои доводы в разрешение проблемы.	Эссе в рабочей тетради
3.	Круглый стол	Композиционное построение выступления, логическая непротиворечивость формулировок, доказательность выступления, самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний	Записи обсуждений в рабочей тетради
4.	Минивыступление	Содержание высказывания, соответствие теме. Грамотность речи, логика высказывания. Убедительность аргументации, умение отвечать на вопросы.	Темы для самостоятельной работы. Доклады выступлений и презентаций.
5.	Контрольная работа	Грамотность речи, логика высказывания.	Перечень вопросов для контрольной работы
6.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	Составление методической разработки	Комплект примерных вопросов к экзамену

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний, обучающихся по дисциплине

Модульно-рейтинговая система оценки знаний по учебной дисциплине «Страноведение». Данная дисциплина имеет трудоёмкость равную 3 ЗЕ и итоговую отчётность «экзамен». Бальная система дисциплины приводится в следующем виде.

п/п	№ Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	1	9
2.	Посещение практических занятий	1	15
3.	Работа на занятии:	12	180
	самостоятельная работа	6	
	работа на занятии	6	
4.	Мероприятия рубежного контроля (контрольная работа)	32	32
5.	Экзамен		64
ИТОГО:	3 зачетные единицы		300 баллов

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на лабораторных занятиях	Рубежный контроль	Итоговая аттестация	Итоговая сумма баллов
9 семестр	Кол-во баллов по видам работ (за 1 занятие)	1	1	12	32	экзамен 64	
	Суммарное максимальное кол-во баллов	9×1=9	15×1=15	15×12=180			
ИТОГО:							300

Критерии экзаменационного оценивания

По итогам 9 семестра, трудоёмкость которых составляет по 3 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбалльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Отметка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
Что оценивается				
Содержание ответа. Умение применять теоретические	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой	Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены	Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Выбор методов исследования случаен.

<p>кие знания к решению задач практики</p>	<p>проблемы, описана база исследований (опытной работы). Грамотно и обоснованно используются различные методы исследования. Результаты исследования убедительны, соответствуют поставленным задачам, имеют практическую значимость, профессиональную направленность или методическую ценность.</p>	<p>проблемы, достаточно полно описана база исследований (опытной работы). Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследований, не отражена профессиональная направленность.</p>	<p>результаты исследования. Теоретические основы исследуемой проблемы изложены недостаточно полно. Ограничен круг использованных методов исследования. Не прослеживается связь результатов исследования с поставленными задачами; результаты сомнительны, не имеют профессиональной направленности или методической ценности. Список источников мал для теоретического обоснования.</p>	<p>Результаты (если они имеются) и задачи исследования не связаны. Список источников мал для теоретического обоснования.</p>
<p>Оформление ответа</p>	<p>Ответ оформлен в полном соответствии с принятыми правилами. Выступление отражает содержание вопроса.</p>	<p>В ответе имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические несогласования, имеются пропуски ссылок на источники и т.д.).</p>	<p>В ответе имеются значительные отклонения от правил (нет ссылок на используемые источники, в ответе есть грамматические и стилистические ошибки).</p>	<p>Ответ оформлен небрежно, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок на используемые источники. Имеются грамматические и стилистические ошибки.</p>
<p>Итоговые</p>	<p>В выступлении раскрыта логика</p>	<p>В выступлении раскрыта логика</p>	<p>В выступлении не раскрыта логика</p>	<p>Выступление обнаруживает</p>

выводы	вопроса, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Привлекаются необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на вопросы.	вопроса, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические практические результаты. Наглядность используется мало или неэффективно. Ответы на вопросы недостаточно полные.	вопроса, не отражены наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность не используется. Ответы на вопросы неполные и неубедительные.	непонимание сути вопроса, неумение вычлнить основные результаты (если они есть). Ответы на вопросы отсутствуют.
--------	---	--	---	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Воскресенский В.Ю. Международный туризм: учебное пособие [Текст].- М. : Юнити-Дана, 2015. - 462с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114800>)

Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география учебное пособие [Текст]. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 271с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>)

Дергачев В.А. Регионоведение: учебное пособие [Текст]. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 463с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497>)

Дополнительная литература

Драчева Е.Л. Страноведение - Германия, Италия, Финляндия: Учебное пособие [Текст]. - М.:Издательство Книгодел, 2012. - 308с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128419>)

Драчева Е.Л. Страноведение - Испания, Кипр, Турция, Египет: учебное пособие [Текст]- М.: Издательство Книгодел, 2012. - 323с. - (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128422>)

Кужель Ю.Л. Страноведение - ОАЭ, Япония, Китай: учебное пособие [Текст] - М.: Издательство Книгодел, 2012. - 258с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128427>)

Левочкина Н.А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления [Текст]. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 256с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134541>)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Ссылка на информационный	Наименование разработки в электронной форме
--------------------------	---

ресурс	
http://demoscope.ru/weekly/2016/0709/index.php	Демоскоп Weekly. Институт демографии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»
http://www.russiatourism.ru/content/5/	РОСТУРИЗМ. Официальный сайт
http://1001viktorina.ru/cat/c1	География и страноведение. 1001 викторина
http://asiaafrica.ru/ru/	Журнал «Азия и Африка сегодня»
http://www.vokrugsveta.ru/	Журнал «Вокруг Света»
http://geo.1september.ru/	Журнал «География»

**Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС eLibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	с 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	с 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т. е. чтение лекций, написание реферата. Предусматриваются также активные и интерактивные формы обучения.

Подготовка и проведение лекций, практических занятий должны предусматривать определенный порядок.

Для подготовки к лабораторному занятию на предыдущей лекции преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения.

Методы проведения лабораторных занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные, научных сообщений по отдельным вопросам темы, решение практических задач и упражнений, решение тестов и другие.

Важное место занимает подведение итогов лабораторных занятий: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку сообщения и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проблемы.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом сформулированных идей.

2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На практическом занятии идёт проверка степени проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив сделанные выводы, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра будет залогом успеха на сессии.

2. Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, способствовать развитию у студентов творческих навыков.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески проработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме реферата или конспекта. Возможен доклад по реферату или конспекту. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на практических занятиях до выполнения работы и на индивидуальных занятиях.

Примерный перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов.

1. Объект, предмет, цели и задачи страноведения. Связь страноведения с другими дисциплинами.
2. Туристское страноведение.
3. Понятие «регион» в современной науке. Территориально-географические, социально-экономические, военно-политические, культурно-цивилизационные, демографические,
4. исторические и другие критерии региона.
5. Расселение человека по земному шару. Численность населения мира. Размещение населения
6. Региональные различия в плотности населения материков, регионов и стран. Миграции. Причины перемещений людей
7. Островная и полуостровная территория, следы оледенения, влияние теплого течения, народы Северной Европы. Влияние моря на их жизнедеятельность.
8. Острова и полуострова. Королевство Испания и республика Португалия. Горные территории, средиземноморский климат и растительность
9. Основные виды хозяйственной деятельности. Структура хозяйства.
10. География в современном мире. Материки, части света и страны
11. Арктика и Антарктида. Северный Ледовитый и Южный океаны. Их хозяйственный потенциал для экономики мира
12. Полярные области Земли
13. США – особенности географического положения, населения, устройства. Экономика страны

План практических занятий

Практическое занятие №1. Тема: Этапы развития страноведения как науки

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с этапами развития страноведения как науки.

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал

Содержание работы:

Дискуссия: «Основные школы и этапы классического страноведения», «Развитие страноведения в Советском Союзе», «Функции страноведения», «Методы и принципы страноведения», «Хорологический и хронологический методы в страноведении», «Территория в страноведении. Классификации пространства».

Форма представления отчета: оценка ответов на вопросы и способность дискутировать.

Практическое занятие №2. Страноведение Северной Европы.

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться со странами Северной Европы.

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал

Содержание работы:

1. Заслушать минивыступления: «Природа, хозяйство, население Великобритании», «Достопримечательности Великобритании», «Природа, хозяйство, население Дании», «Достопримечательности Дании», «Природа, хозяйство, население Исландии», «Достопримечательности Исландии», «Природа, хозяйство, население Норвегии», «Достопримечательности Норвегии», «Природа, хозяйство, население Финляндии», «Достопримечательности Финляндии», «Природа, хозяйство, население Швеции», «Достопримечательности Швеции».

2. Ответить на вопросы:

1. Перечислите страны которые согласно делению ООН относятся к Северной Европе.
2. Тенденции в развитии экономики региона,
3. Содержание социально-политических и социокультурных процессов, место северных обществ в системе международных отношений.
4. Государственный строй и политическая система Скандинавских стран и Финляндии.
5. Миграция населения в Северной Европе.
6. Национальный характер, традиции и обычаи народов Северной Европы.

3. Разгадать кроссворд «Северная Европа».

4. Форма представления отчета: оценка минивыступления, конспект записей сообщений товарищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать.

Практическое занятие №3. Страноведение Западной Европы

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться со странами Западной Европы.

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал

Содержание работы:

1. Заслушать минивыступления: «Природа, хозяйство, население Австрии», «Достопримечательности Австрии», «Природа, хозяйство, население Бельгии», «Достопримечательности Бельгии», «Природа, хозяйство, население Великобритании», «Достопримечательности Великобритании», «Природа, хозяйство, население Германии», «Достопримечательности Германии», «Природа, хозяйство, население Лихтенштейн», «Достопримечательности Лихтенштейн», «Природа, хозяйство, население Франции», «Достопримечательности Франции», «Природа, хозяйство, население Швейцарии», «Достопримечательности Швейцарии».

2. Ответить на вопросы:

1. Тенденции в развитии экономики региона,

2. Государственный строй и политическая система Западной Европы
 3. Какое место занимает Западная Европа по размерам мелко хозяйственного и промышленного производства, по экспорту товаров, по запасам золота и валюты, по развитию международного туризма?
 4. Самая большая страна в Западной Европе?
 5. Миграция населения в Западной Европе.
 6. Национальный характер, традиции и обычаи народов Западной Европы.
- 3. Разгадать кроссворд «Западная Европа».**
- 4. Форма представления отчета:** оценка минивыступления, конспект записей сообщений товарищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать.

Практическое занятие №4. Страноведение Южной Европы

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться со странами Южной Европы.

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал

Содержание работы:

1. Заслушать минивыступления: «Природа, хозяйство, население Боснии и Герцеговины», «Достопримечательности Боснии и Герцеговины», «Природа, хозяйство, население Албании», «Достопримечательности Албании», «Природа, хозяйство, население Кипра», «Достопримечательности Кипра», «Природа, хозяйство, население Македонии», «Достопримечательности Македонии», «Природа, хозяйство, население Сербии», «Достопримечательности Сербии», «Природа, хозяйство, население Черногории», «Достопримечательности Черногории», «Природа, хозяйство, население Швейцарии», «Достопримечательности Швейцарии». «Природа, хозяйство, население Андорры», «Достопримечательности Андорры», «Природа, хозяйство, население Мальты», «Достопримечательности Мальты».

2. Ответить на вопросы:

1. На основаниях каких признаков страны Южной Европы были объединены в один регион?
2. Тенденции в развитии экономики региона,
3. Государственный строй и политическая система Южной Европы.
4. Миграция населения в Южной Европе.
5. Национальный характер, традиции и обычаи народов Южной Европы.

3. Разгадать кроссворд «Южная Европа».

Форма представления отчета: оценка минивыступления, конспект записей сообщений товарищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать.

Практическое занятие №5. Тема: Страноведение Восточной Европы.

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться со странами Восточной Европы

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал

Содержание работы:

1. Заслушать минивыступления: «Природа, хозяйство, население Болгарии», «Достопримечательности Болгарии», «Природа, хозяйство, население Венгрии», «Достопримечательности Венгрии», «Природа, хозяйство, население Молдавии», «Достопримечательности Молдавии», «Природа, хозяйство, население Польши», «Достопримечательности Польши», «Природа, хозяйство, население Румынии», «Достопримечательности Румынии», «Природа, хозяйство, население Словакии», «Достопримечательности Словакии», «Природа, хозяйство, население Белоруссии», «Достопримечательности Белоруссии», «Природа, хозяйство, население Чехии», «Достопримечательности Чехии».

2. Ответить на вопросы:

1. Тенденции в развитии экономики региона,
 2. Государственный строй и политическая система Восточной Европы.
 3. Миграция населения в Восточной Европе.
 4. Назовите самые многочисленные народы Восточной Европы.
 5. Национальный характер, традиции и обычаи народов Восточной Европы.
- 3. Круглый стол «Рекреационные ресурсы Европейского Средиземноморья»**
- 4. Разгадать кроссворд «Восточная Европа».**

Форма представления отчета: оценка минивыступления, конспект записей сообщений товарищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать в рамках тематики круглого стола.

Практическое занятие №6. Тема: Страноведение Юго-Западной Азии.

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться со странами Юго-Западной Азии.

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал

Содержание работы:

1. Заслушать минивыступления: «Природа, хозяйство, население Омана», «Достопримечательности Омана», «Природа, хозяйство, население Йемена», «Достопримечательности Йемена», «Природа, хозяйство, население Бахрейн», «Достопримечательности Бахрейн», «Природа, хозяйство, население Израиля», «Достопримечательности Израиля», «Природа, хозяйство, население Ирака», «Достопримечательности Ирака», «Природа, хозяйство, население Ирана», «Достопримечательности Ирана», «Природа, хозяйство, население Сирии», «Достопримечательности Сирии», «Природа, хозяйство, население Пакистана», «Достопримечательности Пакистана», «Природа, хозяйство, население ОАЭ», «Достопримечательности ОАЭ», «Природа, хозяйство, население Кувейта», «Достопримечательности Кувейта», «Природа, хозяйство, население Ливана», «Достопримечательности Ливана», «Природа, хозяйство, население Катара», «Достопримечательности Катара», «Природа, хозяйство, население Афганистана», «Достопримечательности Афганистана».

2. Ответить на вопросы:

1. Тенденции в развитии экономики региона,
2. Содержание социально-политических и социокультурных процессов, место юго-западных азиатских государств в системе международных отношений.
3. Государственный строй и политическая система Юго-Западной Азии.
4. Миграция населения в Юго-Западной Азии.
5. Национальный характер, традиции и обычаи народов Юго-Западной Азии.

3. Разгадать кроссворд «Юго-Западная Азия».

Форма представления отчета: оценка минивыступления, конспект записей сообщений товарищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать.

Практическое занятие №7. Тема: Страноведение Юго-Западной Азии.

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться со странами Юго-Западной Азии.

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал

Содержание работы:

1. Написать эссе «Центры паломничества Юго-Западной Азии», «Бедность и богатство два полюса социальной жизни стран Юго-Западной Азии».

Форма представления отчета: оценка эссе, грамотность и полнота рассуждений.

Практическое занятие №8 Тема: Страноведение Южной Азии

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться со странами Южной Азии.

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал

Содержание работы:

1. Заслушать минивыступления: «Природа, хозяйство, население Непала», «Достопримечательности Непала», «Природа, хозяйство, население Бангладеш», «Достопримечательности Бангладеш», «Природа, хозяйство, население Индии», «Достопримечательности Индии», «Природа, хозяйство, население Мальдив», «Достопримечательности Мальдив», «Природа, хозяйство, население Шри-Ланки», «Достопримечательности Шри-Ланки».

2. Ответить на вопросы:

1. Тенденции в развитии экономики региона,
2. Государственный строй и политическая система Южной Азии.
3. Какая отрасль промышленности является важной в Индии
4. Миграция населения в Южной Азии.
5. Брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры, неприкасаемые – это?
6. Национальный характер, традиции и обычаи народов Южной Азии.

3. Разгадать кроссворд «Южная Азия».

Форма представления отчета: оценка минивыступления, конспект записей сообщений товарищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать.

Практическое занятие №9 Тема: Страноведение Южной Азии

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться со странами Южной Азии.

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал

Содержание работы.

Учебная дискуссия «Этнический и конфессиональный состав населения полуострова Индостан».

Форма представления отчета: способность дискутировать.

Практическое занятие №10 Тема: Страноведение Юго-Восточной Азии

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться со странами Юго-Восточной Азии.

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал

Содержание работы.

1. Заслушать минивыступления: «Природа, хозяйство, население Вьетнама», «Достопримечательности Вьетнама», «Природа, хозяйство, население Лаоса», «Достопримечательности Лаоса», «Природа, хозяйство, население Камбоджи», «Достопримечательности Камбоджи», «Природа, хозяйство, население Мьянмы», «Достопримечательности Мьянмы», «Природа, хозяйство, население Сингапура», «Достопримечательности Сингапура», «Природа, хозяйство, население Брунея», «Достопримечательности Брунея», «Природа, хозяйство, население Таиланда», «Достопримечательности Таиланда».

2. Ответить на вопросы:

1. Тенденции в развитии экономики региона,
2. Государственный строй и политическая система Юго-Восточной Азии.
3. Миграция населения в Юго-Восточной Азии.
4. Национальный характер, традиции и обычаи народов Юго-Восточной Азии.

3. Разгадать кроссворд «Юго-Восточная Азия».

Форма представления отчета: оценка минивыступления, конспект записей сообщений товарищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать.

Практическое занятие №11 Тема: Страноведение Восточной и Центральной Азии**Рекомендации:**

1. Повторить лекционный материал

Содержание работы.

1. Заслушать минивыступления: «Природа, хозяйство, население КНДР», «Достопримечательности КНДР», «Природа, хозяйство, население Республики Корея», «Достопримечательности Республики Корея», «Природа, хозяйство, население Китая», «Достопримечательности Китая», «Природа, хозяйство, население Монголии», «Достопримечательности Монголии», «Природа, хозяйство, население Японии», «Достопримечательности Японии».

2. Ответить на вопросы:

1. Тенденции в развитии экономики региона,
2. Государственный строй и политическая система Восточной и Центральной Азии.
3. Миграция населения в Восточной и Центральной Азии.
4. Национальный характер, традиции и обычаи народов Восточной и Центральной Азии.

3. Разгадать кроссворд «Восточная и Центральная Азия».

Форма представления отчета: оценка минивыступления, конспект записей сообщений товарищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать.

Практическое занятие №12 Тема: Страноведение Африки

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться со странами Африки

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал

Содержание работы.

1. Заслушать минивыступления: Алжир, Ангола, Бенин, Ботсвана, Буркина-Фасо, Бурунди, Габон, Гамбия, Гана, Гвинея, Гвинея-Бисау, Джибути, Египет, Замбия, Зимбабве, Кабо-Верде, Камерун, Кения, Коморы, Демократическая Республика Конго, Республика Конго, Кот-д’Ивуар, Лесото, Либерия, Ливия, Маврикий, Мавритания, Мадагаскар, Малави, Мали, Марокко, Мозамбик, Намибия, Нигер, Нигерия, Руанда, Сан-Томе и Принсипи, Свазиленд, Сейшелы, Сенегал, Сомали, Судан, Сьерра-Леоне, Танзания, Того, Тунис, Уганда, Центральноафриканская Республика, Чад, Экваториальная Гвинея, Эритрея, Эфиопия, Южно-Африканская Республика, Южный Судан

2. Ответить на вопросы:

1. Тенденции в развитии экономики региона,
2. Назовите русского путешественника, исследователя, занимавшегося изучением центральной Африки, а также изучением водораздела между бассейнами рек Нила и Конго в Восточном Судане и издавший труд в трех томах “Путешествие по Африке”?
3. Государственный строй и политическая система Африки.
4. Миграция населения в Африки.
5. Национальный характер, традиции и обычаи народов Африки.

3. Разгадать кроссворд «Эта многоликая Африка».

Форма представления отчета: оценка минивыступления, конспект записей сообщений товарищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать.

Практическое занятие № 13 Тема: Страноведение Северной Америки

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться со странами Северной Америки.

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал

Содержание работы.

1. Заслушать минивыступления: «Географическое положение Канады», «Канада: историческая справка», «Природные ресурсы Канады», «Особенности экономики Канады», «Внешнеэкономические связи и международные торговые соглашения Канады», «Структура экспорта и импорта Канады», «Население Канады», «Природные

достопримечательности Канады», «Историко-культурные достопримечательности Канады».

2. Ответить на вопросы:

1. Тенденции в развитии экономики региона,
2. Содержание социально-политических и социокультурных процессов, место северных обществ в системе международных отношений.
3. Государственный строй и политическая система Северной Америки.
4. Миграция населения в Северной Америки.
5. Национальный характер, традиции и обычаи народов Северной Америки.

3. Написать эссе «Ассоциативный образ Канады»

4. Разгадать кроссворд «Канада».

Форма представления отчета: оценка минивыступления, конспект записей сообщений товарищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать, оценка эссе.

Практическое занятие № 14 Тема: Страноведение Латинской Америки

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться со странами Латинской Америки.

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал

1. Заслушать минивыступления: «Природа, хозяйство, население Аргентины», «Достопримечательности Аргентины», «Природа, хозяйство, население Бразилии», «Достопримечательности Бразилии», «Природа, хозяйство, население Венесуэлы», «Достопримечательности Гондураса», «Природа, хозяйство, население Кубы», «Достопримечательности Кубы», «Природа, хозяйство, население Мексики», «Достопримечательности Мексики», «Природа, хозяйство, население Ямайки», «Достопримечательности Ямайки», «Природа, хозяйство, население Гаити», «Достопримечательности Гаити», «Природа, хозяйство, население Никарагуа», «Достопримечательности Никарагуа», «Природа, хозяйство, население Белиза», «Достопримечательности Белиза», «Природа, хозяйство, население Гватемалы», «Достопримечательности Гватемалы».

2. Ответить на вопросы:

1. Тенденции в развитии экономики региона,
2. Содержание социально-политических и социокультурных процессов, место северных обществ в системе международных отношений.
3. Государственный строй и политическая система Латинской Америки.
4. Миграция населения в Латинской Америки.
5. Национальный характер, традиции и обычаи народов Латинской Америки.

3. Разгадать кроссворд «Страны Латинской Америки».

Форма представления отчета: оценка минивыступления, конспект записей сообщений товарищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать.

Практическое занятие № 15 Тема: Страноведение Австралии и Океании

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал

Содержание работы.

1. Заслушать минивыступления: «Природа, хозяйство, население Австралии», «Достопримечательности Австралии», «Природа, хозяйство, население Вануату», «Достопримечательности Вануату», «Природа, хозяйство, население Кирибати», «Достопримечательности Кирибати», «Природа, хозяйство, население Микронезии», «Достопримечательности Микронезии», «Природа, хозяйство, население Науру», «Достопримечательности Науру», «Природа, хозяйство, население Новой Зеландии», «Достопримечательности Новой Зеландии», «Природа, хозяйство, население Фиджи», «Достопримечательности Фиджи», «Природа, хозяйство, население Тонга»,

«Достопримечательности Тонга», «Природа, хозяйство, население Папуа -Новая - Гвинея», «Достопримечательности Папуа - Новая - Гвинея».

2. Ответить на вопросы:

1. Тенденции в развитии экономики региона.
2. По результатам открытий какого английского мореплавателя было доказано, что Австралия является самостоятельным материком?
3. В связи, с чем в середине XIX века в Австралию устремилось много «искателей счастья»?
4. Что в природе Австралии привлекло европейцев и способствовало изучению её внутренних районов с целью поиска этих объектов?
5. Древесина эвкалиптов бывает разного цвета, она твёрдая, устойчива против гниения. Какое применение она находит в хозяйстве?
6. В какой части материка предпочли жить бывшие европейцы и почему?
7. Какой образ жизни вели коренные жители материка до прихода европейцев, как добывали пищу?
8. Национальный характер, традиции и обычаи народов Австралии и Океании.
9. Перечислите крупнейшие порты Австралии.

3. Написать эссе «Символы и образы стран Австралии и Океании».

4. Разгадать кроссворд «Австралия и Океания».

Форма представления отчета: оценка минивыступления, конспект записей сообщений товарищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать, оценка эссе.

Подготовка к контрольной работе.

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Пл. 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, д.4. Аудитория № 324	Ауд. № 324 Доска меловая – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол ученический двухместный – 16 шт., стул ученический – 32 шт., шкаф – 2 шт. Интерактивная система SMART Boaro SB685 Ноутбук HP Pavilion	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, договор №260916 от 12.12.2016 г., действующая лицензия.

		<p>* Операционная система Windows 8 Pro, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ Office Standard 2013 RUS OLP NL Acdmc, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия.</p> <p>ПО для интерактивной доски Smart Notebook, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
--	--	--