

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрицев
« 30 » _____ августа _____ 2017 г.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология образования
(очная форма обучения)

Составитель:
Семикашева И.А., к.пс.н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Б1.В.ОД.24 «Современные методы консультирования и коррекции» дисциплина по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования» (очная форма обучения).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью дисциплины «Современные методы консультирования и коррекции» является формирование у бакалавров системных представлений, знаний о современных подходах в психологическом консультировании и психолого-педагогической коррекции, сформировать базовые навыки психологического консультирования

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные методы консультирования и коррекции»:

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Компетенции			
ПК - 32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	ОР-1 технологии организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций, собеседований и тренингов; технологии разработки программ консультаций.	ОР-2 проводить индивидуальные и групповые консультации, собеседования, тренинги обучения	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные методы консультирования и коррекции» включена в блок дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования» (очная форма обучения). (Б1.В.ОД.24 «Современные методы консультирования и коррекции»)

Дисциплина «Современные методы консультирования и коррекции» опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: "Основы индивидуального консультирования",

"Основы группового консультирования", "Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся".

Результаты изучения дисциплины «Современные методы консультирования и коррекции» являются теоретической и методологической основой для производственной практики «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков», производственной практики «Психология профессионального развития», а так же таких дисциплин, как "Практикум по сопровождению детей с нарушениями поведения", "Психологическое сопровождение детей, находящихся в кризисной ситуации".

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины и виды учебной работы

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации	
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практич. Занятия, час	Самостоят. Работа, час		Контроль
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
7	2	72	12		16	44		зачет
Итого:	2	72	12		16	44		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекции	Практич. занятия	Лабораторные занятия	Самост. работа
Тема 1. Концепции психологической помощи в сфере образования.	4			6
Тема 2. Современные направления краткосрочной терапии.	4			8
Тема 3. Метод анализа ранних воспоминаний А. Адлера.	4	2		6

Тема 4. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия.		2		6
Тема 5. Терапия реальности У. Глассера.		4		6
Тема 6. Применение техник медитации и визуализации в процессе оказания психологической помощи.		4		6
Тема 7. Притчи, сказки и истории как метод работы практического психолога		4		6
ИТОГО	12	16		44

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Концепции психологической помощи в сфере образования.

Специфика оказания психологической помощи в рамках образовательного учреждения. Субъекты образовательного процесса и проблема психологического консультирования. Психологическая помощь членам педагогического коллектива. Психологическая помощь одаренным детям и их родителям. Психологическая помощь детям группы риска и их родителям.

Тема 2. Современные направления краткосрочной терапии.

Современные концепции и направления психотерапии. Методы оказания психотерапевтической помощи. Особенности оказания краткосрочной психотерапевтической помощи в рамках образовательного учреждения.

Тема 3. Метод анализа ранних воспоминаний А. Адлера.

Индивидуальная терапия А. Адлера и основные методы. Жизненный стиль как концепция осмысления мира и построения идентичности личности. Проблема исследования жизненного стиля личности и реориентации. Метод анализа ранних воспоминаний как способ изучения жизненного стиля личности. Проблема сбора ранних воспоминаний, методологические трудности. Схема анализа ранних воспоминаний. Интерпретация полученных гипотез и изменение жизненного стиля клиента.

Тема 4. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия.

Когнитивно-бихевиоральная терапия А. Эллиса и А. Бека. ABCDE – последовательность в структуре поведенческих актов. Иррациональные суждения и проблема их устойчивости. Исследование иррациональных суждений и установок и их влияния на эмоциональную сферу. Способы коррекции иррациональных суждений в индивидуальном и групповом консультировании.

Интерактивная форма: проведение учебной консультации в рамках рационально-эмоциональной поведенческой терапии.

Тема 5. Терапия реальности У. Глассера.

Терапия реальности как метод краткосрочной когнитивно-бихевиоральной терапии. Теория контроля и ее применение в практике психотерапевтической помощи.

Ответственность как центральный концепт теории контроля. Понятие о мире качества и способы его исследования. Основные этапы работы в рамках терапии реальности.

Интерактивная форма: проведение учебной консультации в рамках терапии реальности.

Тема 6. Применение техник медитации и визуализации в процессе оказания психологической помощи.

Исследовательские и терапевтические визуализации. Правила проведения визуализаций в индивидуальном и групповом консультировании. Написание текста визуализаций. Виды визуализаций. Применение визуализаций и медитаций в работе с негативными эмоциональными состояниями. Техника вызывания в воображении сенсорных образов. Работа со слуховыми образами. Особенности процесса медитации. Проведение медитаций как профилактика эмоционального сгорания практических психологов. Упражнения для отработки техники медитаций. Использование медитаций в индивидуальном консультировании.

Тема 7. Притчи, сказки и истории как метод работы практического психолога.

Виды притч. Использование притч в психологическом консультировании. Методические особенности психологической работы со сказками. Методические приемы, облегчающие применение сказок в психологической работе. Использование сказок для индивидуального консультирования. Работа с психотерапевтическими сказками в группе. Использование психотерапевтических сказок в режиме библиотерапии. Сказкотерапевтический тренинг личностного роста. Тексты психотерапевтических сказок и особенности их составления.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к проведению учебной консультации.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы сообщений)

1. Психологическая помощь членам педагогического коллектива.
2. Психологическая помощь одаренным детям и их родителям.
3. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов.
4. Проблематика и особенности психологического консультирования в вузе.
5. Использование методов психологической помощи в работе с детьми "группы риска" и с детьми, пострадавшими от насилия.
6. Особенности дистанционного психологического консультирования.

7. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.

8. Психологическая помощь детям с суицидальным поведением

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Семикашева И.А., Белозерова Л.А., Гурылева Л.В. Основы психологического консультирования в системе непрерывного психолого-педагогического образования. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 63 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации магистра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студента компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	знает	умеет	владеет навыками
ПК - 32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Теоретический (знать) современные теории и методики консультирования; технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций, собеседований и тренингов; этические	ОР-1 технологии организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций, собеседований и тренингов; технологии разработки программ консультаций.		

	<p>нормы организации и проведения консультацион ной работы; приемы организации индивидуально й и групповой консультацион ной работы</p>			
	<p>Модельный (уметь)</p> <p>проводить индивидуальны е и групповые консультации, собеседования, тренинги обучения, развития осознанного и ответственного выбора профессиональ ной карьеры и самовоспитани я; оценивать эффективность и совершенствова ть консультацион ную деятельность; разрабатывать программы консультаций в соответствии с конкретными задачами.</p>		<p>ОР-2</p> <p>проводить индивидуальны е и групповые консультации, собеседования, тренинги обучения</p>	
	<p>Практический (владеть)</p>			

	<p>навыками организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций, собеседований и тренингов в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>приемами работы с целью организации эффективного взаимодействия ;</p> <p>навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>приемами разработки программ консультирования</p>			
--	--	--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания и типовые контрольные задания

Карта диагностики сформированности образовательных результатов

№п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для текущего оценивания образовательного результата	КОД диагностируемого образовательного результата дисциплины	
			ОР 1	ОР 2
1	Тема 1. Концепции психологической помощи в сфере образования.	ОС-1 Работа в микрогруппе	+	
2	Тема 2.	ОС-1 Работа в	+	

	Современные направления краткосрочной терапии.	микрогруппе		
3	Тема 3. Метод анализа ранних воспоминаний А. Адлера.	ОС-1 Работа в микрогруппе	+	
4	Тема 4. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия.	ОС-2 Проведение учебной консультативной беседы под супервизией преподавателя.		+
5	Тема 5. Терапия реальности У. Глассера.	ОС-2 Проведение учебной консультативной беседы под супервизией преподавателя.		+
+	Тема 6. Применение техник медитации и визуализации в процессе оказания психологической помощи.	ОС-1 Работа в микрогруппе	+	
7	Тема 7. Притчи, сказки и истории как метод работы практического психолога	ОС-1 Работа в микрогруппе	+	+
	Промежуточная аттестация	ОС-3 зачет в форме устного собеседования по вопросам		

Критерии и шкалы оценивания

Текущая аттестация

Текущая аттестация

ОС-1 Работа в микрогруппе. Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Соответствие предложенного варианта решения поставленной проблемы сформулированным цели, задачам и существующим научным данным	Теоретический	5

Адекватность предложенного группой варианта решения проблемы	модельный	5
Активное участие в обсуждении проблемы		5
Всего:		15 баллов

ОС-2 Контрольная работа - проведение учебной консультативной беседы под супервизией преподавателя.

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенции	Максимальное количество баллов
Понимание основ консультативного процесса, знание о правилах проведения консультативной беседы.	Теоретический	10
Умение применять все техники консультирования на базовом уровне, эффективное использование базового уровня эмпатии	Модельный	23
Всего:		33 балла

ОС-3 Зачет в форме устных ответов

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося анализировать практические вопросы, примеры (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся имеет знания отрывочные, фрагментарные, однако без грубых ошибок, перечисляет основные методы в рамках поставленного вопроса	Теоретический (знать)	0-9
Обучающийся знает факторы, определяющие проблемное поведение детей, но ответы краткие, как воспроизведение текста учебника или научного текста	Теоретический (знать)	10-14
В целом ответы на вопросы правильные, владеет содержанием вопроса, однако затрудняется представить достаточно полный перечень методов психологического консультирования, способен приводить примеры, но не может их проанализировать	Модельный (уметь)	15-19

<p>Ответы правильные, но в ответе прослеживаются небольшие неточности, не всегда называет все изученные методы психологического консультирования, стремится обосновывать свою точку зрения, приводит примеры</p>	<p>Модельный (уметь)</p>	<p>20-24</p>
<p>Полное знание изученного материала, умеет оперировать полученными знаниями, находить связи между феноменами, обосновывать подбор методического инструментария под поставленную проблему, научно обосновывать свою точку зрения, приводит адекватные примеры</p>	<p>Модельный (уметь)</p>	<p>25-33</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Специфика оказания психологической помощи в рамках образовательного учреждения.
2. Субъекты образовательного процесса и проблема психологического консультирования.
3. Современные концепции и направления психотерапии.
4. Методы оказания психотерапевтической помощи.
5. Особенности оказания краткосрочной психотерапевтической помощи в рамках образовательного учреждения.
6. Индивидуальная терапия А. Адлера и основные методы.
7. Жизненный стиль как концепция осмысления мира и построения идентичности личности.
8. Проблема исследования жизненного стиля личности и реориентации.
9. Метод анализа ранних воспоминаний как способ изучения жизненного стиля личности.
10. Интерпретация полученных гипотез и изменение жизненного стиля клиента.
11. Когнитивно-бихевиоральная терапия А. Эллиса и А. Бека.
12. Иррациональные суждения и проблема их устойчивости.
13. Исследование иррациональных суждений и установок и их влияния на эмоциональную сферу.
14. Способы коррекции иррациональных суждений в индивидуальном и групповом консультировании.
15. Терапия реальности как метод краткосрочной когнитивно-бихевиоральной терапии.
16. Теория контроля У. Глассера и ее применение в практике психотерапевтической помощи.
17. Основные этапы работы в рамках терапии реальности.
18. Исследовательские и терапевтические визуализации.
19. Правила проведения визуализаций в индивидуальном и групповом консультировании. Написание текста визуализаций. Виды визуализаций.
20. Применение визуализаций и медитаций в работе с негативными эмоциональными состояниями.
21. Особенности процесса медитации.

22. Проведение медитаций как профилактика эмоционального сгорания практических психологов.
23. Использование притч в психологическом консультировании.
24. Методические особенности психологической работы со сказками.
25. Использование сказок для индивидуального консультирования.
26. Работа с психотерапевтическими сказками в группе. Использование психотерапевтических сказок в режиме библиотерапии.
27. Сказкотерапевтический тренинг личностного роста. Тексты психотерапевтических сказок и особенности их составления.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устное сообщение (мини-выступление) на круглом столе	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов анализа определенной учебной темы. Тематика докладов выдается до начала сессии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
2.	Проведение учебной консультативной беседы под супервизией преподавателя	Студентом изучено 85-100% источников, определены направления консультативной беседы. Беседа проводится с учетом владения всеми навыками консультативной помощи	Возможные темы консультаций
3.	Зачет в форме устных ответов	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии общего оценивания работы студента по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	6x1=6
2.	Посещение практических занятий	8x1=16
3.	Контрольная работа в форме проведения учебной	33x1=33

	консультации	
4.	Работа на практическом занятии	15x8=120
5.	Зачет	33
ИТОГО:	2 зачетные единицы	200 баллов

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение Лекционных занятий	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль- ная работа	Зачёт
8 семестр	Разбалловка по видам работ	6x1=6 баллов	8 x 1=8 Баллов	15 x 8=120 баллов	33x1 =33 баллов	33 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	14 баллов max	134 балла max	167 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины, трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 60
«не зачтено»	60 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
2. Немов Р.С. Психологическое консультирование [Текст] : учеб. для вузов. - Москва : Владос, 2001. - 526,[1] с. (Библиотека УлГПУ)
3. Олифинович Н.И. Индивидуальное психологическое консультирование : теория и практика [Текст] . - Минск : Тесей, 2005. - 261 с. (Библиотека УлГПУ).
4. Осипова, А. А. Введение в психокоррекцию [Текст] / Акад. пед. и соц. наук,

Моск. псих.-соц. ин-т. - Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2000. - 312,[3] с. (Библиотека УлГПУ). (12)

Дополнительная литература

1. Андрущенко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов]. - Москва : Академия, 2002. - 75,[1] с. (Библиотека УлГПУ)
2. Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи [Текст] : учеб. пособие для вузов. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Москва : Ось-89, 2005. - 399 с. (Библиотека УлГПУ)
3. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение: Учебное пособие / Мартынова Е.В., - 2-е изд. - М.:Генезис, 2016. - 385 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=939002>
4. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Психологическая газета	https://psy.su/	Свободный доступ
2.	Вестник практической психологии образования	http://psyjournals.ru/vesnik_psyobr/	Свободный доступ
3.	Российское образование	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
4.	Библиотека литературы по психологии	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Index.php	Свободный доступ
5	Журнал «Психологическая наука и образование»	http://psyedu.ru/	Свободный доступ

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

2017 год

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
---	--------------	------------------	--------------------	--------------------------

1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС eLibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Современные методы консультирования и коррекции» предусмотрены лекционные и практические занятия.

Практические занятия при изучении данной дисциплины, имеющей выраженную практикоориентированную направленность, проводятся преимущественно как интерактивные – групповое обсуждение конкретных ситуаций, предполагающих диагностику индивидуально–психологических особенностей личности, определение направлений коррекционной и консультативной работы. Основное внимание уделяется формированию у студентов навыков использования знаний дисциплины в организации психологической помощи детям. Интерактивная организация занятий обеспечивает более широкое взаимодействие студентов друг с другом и ориентирована на стимулирование активности студентов в процессе обучения, самостоятельного поиска ими путей и вариантов решения поставленной учебной задачи

Успешное освоение дисциплины «Современные методы консультирования и коррекции» требует от студентов активной работы на практических занятиях, большого объема самостоятельной работы при выполнении индивидуальных заданий, изучении основной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Практические занятия при изучении данной дисциплины организуются как групповое обсуждение заданных преподавателем конкретных ситуаций, связанных с необходимостью проведения психологического консультирования или психологической коррекции. Такая форма проведения занятий развивает навыки самостоятельного мышления и устного выступления, способствуют умению выразить и обосновать свою позицию по обсуждаемой проблеме, формируют навыки групповой работы. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий. В рамках данной дисциплины самостоятельная работа предусматривает подготовку к проведению учебной консультации.

Подготовка к устному сообщению.

Короткие сообщения (5-7мин.) делаются с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка. Возможна корректировка темы в соответствии с научными интересами магистранта.

При подготовке доклада необходимо изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала),

подготовить, если необходимо, раздаточный материал или презентацию схем, классификаций. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно и аргументировано. Оно не должно быть воспроизведением текста или чтением составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Контрольная работа в рамках данной дисциплины выполняется как проведение учебной консультации под супервизией преподавателя. Контрольная работа должна быть выполнена как презентация решения конкретной задачи в рамках работы психолога. Для уточнения всех возникающих вопросов необходимо проконсультироваться с преподавателем до начала занятий.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Метод анализа ранних воспоминаний А. Адлера.

Цель работы: изучить метод анализа ранних воспоминаний А.Адлера и его возможности применения в рамках образовательного учреждения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к мини-выступлениям по теме занятия.

Содержание работы:

1. Индивидуальная терапия А. Адлера и основные методы.
2. Жизненный стиль как концепция осмысления мира и построения идентичности личности.
3. Метод анализа ранних воспоминаний как способ изучения жизненного стиля личности.
4. Схема анализа ранних воспоминаний.

Форма представления отчета:

Студент должен представить мини-выступление по теме занятия.

Практическое занятие № 2

Рационально-эмоциональная поведенческая терапия.

Цель работы: изучить метод рационально-эмоциональной поведенческой терапии и его возможности применения в рамках образовательного учреждения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к проведению учебной консультации.

Содержание работы:

1. Когнитивно-бихевиоральная терапия А. Эллиса и А. Бека.
2. ABCDE – последовательность в структуре поведенческих актов.

3. Иррациональные суждения и проблема их устойчивости.
4. Исследование иррациональных суждений и установок и их влияния на эмоциональную сферу.
5. Способы коррекции иррациональных суждений в индивидуальном и групповом консультировании.

Форма отчета: проведение учебной консультации в рамках рационально-эмоциональной поведенческой терапии.

Практическое занятие № 3 Терапия реальности У. Глассера.

Цель работы: изучить метод терапии реальности У. Глассера и его возможности применения в рамках образовательного учреждения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к проведению учебной консультации.

Содержание работы:

1. Терапия реальности как метод краткосрочной когнитивно-бихевиоральной терапии.
2. Теория контроля и ее применение в практике психотерапевтической помощи.
3. Ответственность как центральный концепт теории контроля.
4. Основные этапы работы в рамках терапии реальности.

Форма отчета: проведение учебной консультации в рамках рационально-эмоциональной поведенческой терапии.

Практическое занятие № 4

Применение техник медитации и визуализации в процессе оказания психологической помощи.

Цель работы: изучить метод проведения визуализации и его возможности применения в рамках образовательного учреждения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к мини-выступлениям по теме занятия.

Содержание работы:

1. Исследовательские и терапевтические визуализации.
2. Правила проведения визуализаций в индивидуальном и групповом консультировании.

3. Применение визуализаций в работе с негативными эмоциональными состояниями.

Форма представления отчета:

Студент должен представить мини-выступление по теме занятия.

Практическое занятие № 5

Притчи, сказки и истории как метод работы практического психолога.

Цель работы: изучить метод сказкотерапии и его возможности применения в рамках образовательного учреждения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к мини-выступлениям по теме занятия.

Содержание работы:

1. Виды притч. Использование притч в психологическом консультировании.
2. Методические особенности психологической работы со сказками.
3. Методические приемы, облегчающие применение сказок в психологической работе.
4. Использование сказок для индивидуального консультирования.
5. Работа с психотерапевтическими сказками в группе.

Форма представления отчета:

Студент должен представить мини-выступление по теме занятия.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) в корпусе 3 (ул. Гагарина, дом 36)

№ п\п	Наименование специальных помещений и	Оснащенность специальных помещений и помещений для	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего
-------	--------------------------------------	--	--

	помещений для самостоятельной работы	самостоятельной работы	документа
Корпус 3			
	<p>302 аудитория, корпус 3</p> <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>1. Мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Воаго SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № BA0000005371).</p> <p>2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № BA0000000586)</p> <p>3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № BA0000003624).</p> <p>4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000864)</p>	<p>Лицензионные программы</p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
	<p>Аудитория № 305, корпус 3</p> <p>лабораторно-практическая,</p>	<p>1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № BA0000003547),</p> <p>2. Стол однотумбовый с 3</p>	

	семинарская	<p>ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852)</p> <p>3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538).</p> <p>5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)</p>	
306	<p>аудитория, корпус 3</p> <p>методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки</p>	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135),</p> <p>2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853)</p> <p>3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА00000002817, ВА00000002821, ВА00000002816, ВА00000002817, ВА00000002820, ВА00000002822, ВА00000002819).</p> <p>5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА00000003766),</p> <p>6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009).</p> <p>7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА00000006191)</p> <p>8. Проектор Epson EB S18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА00000006261)</p>	<p>Лицензионные программы</p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmс, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение,</p>

			бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775), 2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)	
	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое

			программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045)–25 шт., стул ученический(ВА000000602) – 30 шт	
	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)–14 шт., стул ученический (16417045–27 шт.,	
	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)–12 шт., стул ученический (ВА0000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)	
	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный(9121488)– 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045)–6шт., стул ученический (16417045)–12 шт.	
	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135)– 39 шт, стол	

		компьютерный	
	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–16 шт., стул ученический(ВА0000000602) – 31 шт	
	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)–8шт., стул ученический – 15 шт	
	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)–14 шт., стул ученический на микрокаркасе(ВА0000000777) – 27 шт	

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.