Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

С.Н. Титов

шона 2022 г.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля по профилю «Иностранный язык»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы Математика. Иностранный язык (очная форма обучения)

Составитель: Селезнева И.В., старший преподаватель кафедры иностранных языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физикоматематического и технологического образования, протокол от 25 марта 2022 г. \mathbb{N}_{2} 5

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая грамматика» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Иностранный язык», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика» в 1-5 семестрах.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Теория и методика обучения иностранному «Стилистика интерпретация языку», текста», «Лингвострановедение Производственная И страноведение», (педагогическая) преподавательская практика по иностранному языку, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа, подготовка и сдача государственного экзамена по иностранному языку.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины — сформировать у студентов научное представление о грамматическом строе английского языка.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов чёткое представление об определённых грамматических конструкциях и явлениях английского языка;
- научить студентов свободно, нормативно правильно и функционально адекватно употреблять определённые грамматические структуры и конструкции в своей речи;
 - развивать внимание и умение анализировать языковые явления.
- В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практическая грамматика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и	Образовательные результаты дисциплины				
индикаторы ее	(этапы формирования дисциплины)				
достижения в	знает	умеет	владеет		
дисциплине					
УК-4.					
Способен					
осуществлять					
деловую					
коммуникацию в					
устной и письменной					
формах на					
государственном					
языке Российской					
Федерации и					
иностранном(ых)					
языке(ах).					

УК.4.1. Владест системой норм русского и информации в качестве государственного выка при его инпостранного выка при его информы, виды устной и письменной коммуникации. УК.4.2. Использует вазыковые средства для достижения профессиональных ценей на русском и иностранном(ых) языковые средства для достижения профессиональных ценей на русском и иностранном(ых) языковые учебно-паучном общении на русском и иностранном(ых) языка(ах) в рамках межличностного и межличностного в межличностного в межличностного и межличностного и межличностного в межлично	F			
русского и иностранного(ых) языка реченой деятельности в учебно-пыра и иностранном(ых) языка реченой деятельности в учебно-пыра и иностранном(ых) языка реченой деятельности в учебно-пыра и иностранном(ых) языка (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках; УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного в заимодействия.	, ,			
иностранного(мх) языков в области устной и письменной речи; выковые организминые формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессоиальных целей на русском и ипостранном(ых) языках; в рамках межличностного и мажкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в шфоровой среде для достижения профессоиальных профессиональных профессиональных профессиональных общения. ОПК-7. Способен взаимодействия. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отпошений в рамках реализации	системой норм	1		
литературното маяка при сто использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языка(ах) в рамках междультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективную межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективную междичностную в устной и иностранном(ых) языках; ОР-2 реализовывать различные виды речеюй деятельности в учсбло-паучном общении на русском и иностранном(ых) языках; ОР-3 навыками коммуникацию в учсбло-паучном общении в русском и иностранном(ых) языках; ОР-4 осуществлять эффективную междичностную письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	русского			
при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языкс(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. ОР-2 реализовывать различные вяды речевой деятельности в учебно-паучном общении на русском и иностранном(ых) языках; ОР-4 осуществлять эффективную мсжличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	литературного языка	* ` ′		
использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), используст различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Используст различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общении на русском и иностранном(ых) языках; УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в щфровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	при его			
качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языкса(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникации в информам на русском и иностранном(ых) языках; УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в пифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. ОР-4 осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации		-		
государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и инсьенной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в шифровой среде; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	качестве	intermention pe in,		
языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках; Осуществляет коммуникацию в щифровой среде для достижения профессиональных пелей и иностранном(ых) языках; УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в щифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том чиеле взаимодействовать с участниками образовательных оглошений в рамках реализации				
иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных пеней на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в пифовой среде для достижения профессиональных целей на учебпо-паучном общении на русском и иностранном(ых) языках; ОР-4 осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных огношений в рамках реализации	, -			
языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммупикации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языкс(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и учебно-паучном общении на русском и иностранном(ых) языках; ОР-4 осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и иностранном(ых) языках в том числе в цифровой среде для достижения профессиональных целей и устной и иностранном(ых) языках в том числе в цифровой среде; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	_			
использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и ипостранном(ых) языксах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных образовательных образовательных отношений в рамках реализации	• ' '			
различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных пелей на русском и иностранном(ых) языкс(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных пелей и эффективного взаимодействия. ОР-4 осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	` ′			
виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межичностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. ОР-2 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; ОР-4 осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации				
письменной коммуникации. УК-4.2. Используст языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках; УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. ОР-4 ОР-4 осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	1 1 1			
коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. ОР-4 осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	_			
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языкса(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. ОР-2 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; ОР-4 осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и эффективного взаимодействия. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации				
языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	коммуникации.			
языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации				
языковые средства для достижения профессиональных пелей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в пифровой среде для достижения профессиональных пелей и эффективного взаимодействия. ОР-4 осуществлять ффективную межличностную коммуникацию в письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; ОР-4 осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	УК-4.2. Использует		OP-2	OD 3
различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках междичностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в пифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. ОР-4 осуществлять эффективную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	•			_
профессиональных пелей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных профессиональных на русском и иностранном(ых) языках; ОР-4 осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации			-	
деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации			-	_
языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации			деятельности в	1 77 7
межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	- 1		учебно-научном	
межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет осуществлять эффективную межличностную профессиональных целей и эффективного взаимодействия. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	, , , -		1	
общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации			• , ,	
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. ОР-4 осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации			языках;	
Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	,			
коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	УК-4.3.			
профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профективного взаимодействия. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Осуществляет		OP-4	
достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	_		осуществлять	
профессиональных целей и устной и устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации			эффективную	
целей и эффективного письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	' '		_	
эффективного взаимодействия. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации				
взаимодействия. на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации			•	
иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	1			
языках, в том числе в цифровой среде; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Боиннодопотыи.		_ * *	
В цифровой среде; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации			* /	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации			-	
взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации			, 11	
взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации				
взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	OUN 7 Crossferr			
участниками образовательных отношений в рамках реализации				
образовательных отношений в рамках реализации				
отношений в рамках реализации	1 ~			
реализации	_ =			
	•			
ООРАЗОВАТЕЛЬПЫЛ	образовательных			

программ.			
ОПК-7.1.	OP-5		
Взаимодействует с	основные		
родителями	закономерности и		
(законными	принципы		
представителями)	взаимодействия		
обучающихся с	субъектов		
учетом требований	образовательных		
нормативно-	отношений;		
правовых актов в		•	
сфере образования и			
индивидуальной			
ситуации обучения,			
воспитания,			
развития			
обучающегося.			
ОПК-7.2.			OP-6
Взаимодействует со			методами
специалистами в			взаимодействия со
рамках психолого-			специалистами в
медико-			рамках психолого-
педагогического			медико-
консилиума.		OP-7	педагогического
ОПК-7.3.		взаимодействовать с	консилиума
Взаимодействует с		представителями	взаимодействия с
представителями		организаций	участниками
организаций		образования,	образовательного
образования,		социальной и	процесса по
социальной и		духовной сферы,	вопросам обучения,
духовной сферы,		СМИ, бизнес-	воспитания,
СМИ, бизнес-		сообществ и др. по	развития
сообществ и др.		вопросам	обучающегося;
		образования.	
		1	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

	Учебные занятия						
Номер семестра		оемк. Часы	Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Форма итоговой аттестации
6	4	144	24	-	40	53	экзамен 27
Итого:	4	144	24	-	40	53	27

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

	Количество часов по формам организации обучения			
Наименование раздела и тем	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель- ная работа
6 семестр				
1. Простое предложение. Порядок слов в				
немецком предложении.				
2. Инверсия в немецком предложении.	1	-	2	3
3. Коммуникативные типы предложения.				
4. Члены предложения.			_	_
5. Прямое и предложное дополнение.	1	-	2	3
6. Основные типы вопросов.	2	-	2	3
7. Существительное. Множественное число существительных. Падеж.	2	-	2	3
8. Артикль.	2	-	2	3
9. Местоимение и его разряды.	1	-	2	3
10. Числительные. Количественные и порядковые числительные.	1	-	2	3
11. Прилагательное и наречие. Степени сравнения				
прилагательных и наречий.	2	-	2	3
12. Глагол.	2	-	8	9
13. Страдательный залог.	2	-	2	3
14. Согласование временных форм в немецком языке.	2	-	4	5

15. Косвенная речь	2	-	4	4
16. Модальные глаголы.	2	-	2	4
17. Инфинитив с zu без zu.	2	-	4	4
Итого по 6 семестру:	24	-	40	53
Итого:	24	-	40	53

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (6 семестр)

- **Тема 1. Простое предложение. Порядок слов в немецком предложении.** Понятие простого нераспространенного предложения. Понятие распространенного предложения. Порядок слов.
- Тема 2. Инверсия в немецком предложении. Случаи инверсии в немецком языке.
- **Тема 3. Коммуникативные типы предложения.** Повествовательные предложения. Личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Вопросительные предложения. Повелительные (побудительные) предложения. Восклицательные предложения.
- **Тема 4. Члены предложения.** Главные и второстепенные члены предложения и их особенности. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Определение. Обстоятельство.
- Тема 5. Прямое и предложное дополнение.
- **Тема 6. Основные типы вопросов.** Вопросительные предложения. Общие вопросы. Специальные вопросы. Альтернативные вопросы. Разделительные вопросы.
- **Тема 7.** Существительное. Множественное число существительных. Падеж. Семантические, морфологические, синтаксические характеристики имени существительного. Имена существительные собственные и нарицательные. Исчисляемые и неисчисляемые нарицательные существительные. Вещественные и абстрактные имена существительные. Число. Образование множественного числа. Падеж.
- **Тема 8**. **Артикль.** Формы артикля. Система артиклей немецкого языка. Особенности артиклей английского языка. Употребление неопределенного артикля. Употребление определенного артикля. Употребление нулевого артикля. Употребление артиклей с именами существительными собственными.
- **Тема 9. Местоимение и его разряды.** Классификация. Личные местоимения. Падежные формы личных местоимений. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Их значение и употребление. Возвратные местоимения. и т.д.
- **Тема 10. Числительные. Количественные и порядковые числительные.** Особенности системы числительных немецкого языка и их классификация. Количественные числительные. Порядковые числительные.
- **Тема 11. Прилагательное и наречие.** Степени сравнения прилагательных и наречий. Особенности системы прилагательных немецкого языка и их классификация. Качественные прилагательные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Употребление прилагательных в сравнительных конструкциях и оборотах. Субстантивация прилагательных.

Наречие. Синтаксические функции наречий и их место в предложении.

Тема 12. Глагол.

Глагол. Семантические, морфологические, синтаксические характеристики. Образование. Переходные и непереходные глаголы. Классификация глаголов по типу спряжения. Слабые и сильные глаголы. Иррегулярные глаголы. Времена.

Тема 13. Страдательный залог. Образование форм страдательного залога. Конструкции страдательного залога с указанием субъекта действия. Типы страдательных конструкций.

Тема 14. Согласование временных форм в немецком языке.

Согласование времен.

Тема 15. Косвенная речь. Прямая и косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную: повествовательные, вопросительные, повелительные и восклицательные предложения.

Тема 16. Модальные глаголы. Общая характеристика. Значения глаголов dürfen, können, müssen, sollen, wollen, mögen. Изолированное употребление модальных глаголов.

Тема 17. Инфинитив с zu без zu. Употребление частицы zu при инфинитиве. Общая характеристика. Особенности употребления частицы zu с глаголами brauchen, pflegen, suchen, verstehen, wissen, scheinen. Сказуемое в формах haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения следующих заданий по дисциплине: 1) выполнить задания, связанные с грамматической темой; 2) выполнить задания по речевой тематике курса (составить ситуацию, тему, написать сочинение и т.п.) с использованием заданных грамматических конструкций.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

1) выучить правила употребления грамматических конструкций, 2) прочитать текст, найти и объяснить употребление заданных грамматических конструкций 3) подготовить ответы на вопросы, 4) подготовить пересказ и комментарий текста.

При подготовке к вышеперечисленным занятиям следует пользоваться основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами. При подготовке к контрольным работам и экзаменам следует обратить внимание на учебные пособия, разъясняющие некоторые аспекты дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися

- 1. Работа с отрывком текста (чтение, письменный перевод заданных грамматических конструкций).
- 2. Составление диалогов, ситуаций, по заданным преподавателем ситуациям с использованием заданных грамматических структур.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

- 1. Лепёшкина, Л.Е. Как пользоваться немецко-русским словарем. Учебнометодические рекомендации для самостоятельной работы студентов. Ульяновск: УлГПУ, 2011. 28 с.
- 2 Ртищева О.А. Методические рекомендации по теоретической грамматике немецкого языка: учеб.-метод. пособие [Текст] / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 18 с.
- 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций — динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Текущая аттестация: представлена выполнением контрольного мероприятия и задания оценочного средства.

Достоинства предложенной системы проведения аттестации: систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости бакалавра.

Итоговая аттестация осуществляется в конце 5 семестра; помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Примером индивидуального задания является 1) выполнить задания, связанные с грамматической темой; 2) перевести с русского на английский текст; 3) выполнить задания по речевой тематике курса (составить ситуацию, тему, написать сочинение и т.п.) с использованием заданных грамматических структур.

$N_{\underline{0}}$	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,	Образовательные		
Π/Π	используемые для текущего оценивания показателя	результаты дисциплины		
	формирования компетенции	- •		
	Оценочные средства для текущей аттестации	OP-1		
		Знает основные нормы русского и		
1	ОС-1 Контрольная работа	иностранного(ых) языков в		
		области устной и письменной		
		речи.		
		OP-2		
		Умеет реализовывать различные		
		виды речевой деятельности в		
		учебно-научном общении на		
		русском и иностранном(ых)		
		языках.		
		OP-3		
2		Владеет навыками коммуникации		
		в иноязычной среде.		
		OP-4		
3		Умеет осуществлять		
	Оценочные средства для итоговой	эффективную межличностную		
	аттестации	коммуникацию в устной и		
	экзамен	письменной формах на русском и		
4	ОС-2 Экзамен в форме устного собеседования	иностранном(ых) языках, в том		
'		числе в цифровой среде.		
		ОР-5		
		Знает основные закономерности и		
		энаст осповные закономерности и		

	принципы взаимодействия
	субъектов образовательных
	отношений.
	OP-6
	методами взаимодействия со
	специалистами в рамках
	психолого-медико-
	педагогического консилиума
	взаимодействия с участниками
	образовательного процесса по
	вопросам обучения, воспитания,
	развития обучающегося;
	OP-7
	взаимодействовать с
	представителями организаций
	образования, социальной и
	духовной сферы, СМИ, бизнес-
	сообществ и др. по вопросам
	образования.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации по дисциплине «Практическая грамматика».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для итогового контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 Контрольная работа

Пример контрольной работы

I. Setzen Sie folgende Sätze ins Passiv. Achten Sie auf die Zeitformen:

- 1. Inge kämmt die Haare mit dem Kamm.
- 2. Der Schüler übersetzte die Sätze.
- 3. Das Kind hat die Spielsachen gesucht.
- **4.** Der Vater wird die Zeitung lesen.

II. Verbinden Sie folgende Satzpaare zu einem einfachen Satz mit einer Infinitivgruppe:

- 1. Der Mann treibt Sport. Er will gesund bleiben.
- 2. Das Kind stellt viele Fragen. Es will alles wissen.
- 3. Der alte Mann geht über die Straße. Er achtet nicht auf den Verkehr.
- 4. Der Kranke ging zur Arbeit. Er sollte das Bett hüten.

III. Setzen Sie die Komparativ- und die Superlativformen ein:

- 1. Läuft ein Pferd ... als ein Kamel? Ein Pferd läuft auf jeden Fall am ... (schnell)
- 2. Kaffee ist jetzt ... als vor fünf Jahren. Aber Kaffee ist nicht das ... Getränk. (teuer)
- 3. Afrika ist ... als Asien. Welcher Kontinent ist am ... ? (klein)

- 4. Wie heißt der ... Berg der Erde? Die Anden sind ... als die Alpen (hoch)
- 5. Herr Schmidt arbeitet ... als seine Kollegen. Er ist der ... Arbeiter im ganzen Betrieb. (langsam)

IV. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Verben im Futurum:

- 1. Im 21. Jahrhundert (leben) sehr viele Menschen auf der Erde.
- 2. Nach der Schule (gehen) wir heute in den Hof.
- 3. Im Frühling (sein) alles grün.

OC-2 Экзамен в форме устного собеседования Примерные вопросы и задания к экзамену

- 1) Описание картинок с использованием заданных грамматических структур.
- 2) Письменный перевод отрывка с использованием предложенных грамматических конструкций.
- 3) Диалог по картинке с использованием заданных грамматических структур.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

		Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Экзамен
6	Разбалловка по видам работ	12 x 1=12 баллов	20 x 1=20 баллов	272 баллов	96 баллов
семестр	Суммарный	12 баллов	32 балла	304 балла	400 баллов
	макс. балл	max	max	max	max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

Оценка	Б аллы (4 3E)
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	200 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практическая грамматика» ставит своей целью сформировать у обучающихся лингвистическую, коммуникативную и лингвострановедческую компетенции. Данные компетенции формируются на практических занятиях, и в ходе самостоятельной работы. Задания для самостоятельной подготовки к занятию даются преподавателем на предшествующем занятии.

Готовясь к занятиям, необходимо отводить ежедневно не менее двух-трех часов на подготовку, так как выполнение упражнений требует повторения пройденного на предыдущих курсах (грамматический материал, подготовка разговорных тем обсуждение проблемных вопросов по теме с использованием изученных грамматических конструкций).

При подготовке к занятиям следует: 1) выучить правила по теме; 2) выполнить

задания, связанные с грамматической темой; 3) выполнить задания по речевой тематике курса (составить ситуацию, тему, написать сочинение и т.п. с использованием заданных грамматических структур.)

При подготовке к вышеперечисленным занятиям следует пользоваться основной и дополнительной литературой, газетами и журналами, Интернет-ресурсами. При подготовке к контрольным работам и экзамену следует обратить внимание на учебные пособия, разъясняющие некоторые аспекты дисциплины.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Практическая грамматика» является экзамен в 6 семестре.

Планы практических занятий (6 семестр)

- 1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
- 2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
- 3. Работа с аудио и видео материалами (прослушивание/ просмотр сюжета, выполнение заданий по грамматическим темам на основе увиденного и прослушанного).
 - 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Практические занятия проводятся по данному плану. На каждую тему отводится следующее количество занятий:

Лабораторная работа № 1. Простое предложение. Порядок слов в немецком предложении. Инверсия в немецком предложении. Коммуникативные типы предложения. План:

- 1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
- 2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
- 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- 4. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.

Лабораторная работа № 2. Члены предложения. Прямое и предложное дополнение. План:

- 1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
- 2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
- 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- 4. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.

Лабораторная работа № 3. Основные типы вопросов.

План:

1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.

- 2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
- 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- 4. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.

Лабораторная работа № 4. Существительное. Множественное число существительных. Падеж.

План:

- 1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
- 2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
- 3. Работа с аудио и видео материалами (прослушивание/ просмотр сюжета, выполнение заданий по грамматическим темам на основе увиденного и прослушанного).
- 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- 5. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.

Лабораторная работа № 5. Артикль.

План:

- 1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
- 2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
- 3. Работа с аудио и видео материалами (прослушивание/ просмотр сюжета, выполнение заданий по грамматическим темам на основе увиденного и прослушанного).
- 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- 5. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.

Лабораторная работа № 6. Местоимение и его разряды.

План:

- 1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
- 2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
- 3. Работа с аудио и видео материалами (прослушивание/ просмотр сюжета, выполнение заданий по грамматическим темам на основе увиденного и прослушанного).
- 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- 5. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.

Лабораторная работа № 7. Числительные. Количественные и порядковые числительные. План:

- 1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
- 2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных

грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).

- 3. Работа с аудио и видео материалами (прослушивание/ просмотр сюжета, выполнение заданий по грамматическим темам на основе увиденного и прослушанного).
- 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- 5. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.

Лабораторная работа № 8. Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.

План:

- 1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
- 2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
- 3. Работа с аудио и видео материалами (прослушивание/ просмотр сюжета, выполнение заданий по грамматическим темам на основе увиденного и прослушанного).
- 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- 5. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.

Лабораторная работа № 9. Глагол. (4 лабораторных занятия)

План

- 1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
- 2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
- 3. Работа с аудио и видео материалами (прослушивание/ просмотр сюжета, выполнение заданий по грамматическим темам на основе увиденного и прослушанного).
- 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- 5. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.

Лабораторная работа № 10. Страдательный залог.

План:

- 1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
- 2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
- 3. Работа с аудио и видео материалами (прослушивание/ просмотр сюжета, выполнение заданий по грамматическим темам на основе увиденного и прослушанного).
- 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- 5. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.

Лабораторная работа № 11. Согласование временных форм в немецком языке. (2 лабораторных занятия)

План:

- 1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
- 2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
- 3. Работа с аудио и видео материалами (прослушивание/ просмотр сюжета, выполнение заданий по грамматическим темам на основе увиденного и прослушанного).
- 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- 5. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.

Лабораторная работа № 12. Косвенная речь. (2 лабораторных занятия) План:

- 1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
- 2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
- 3. Работа с аудио и видео материалами (прослушивание/ просмотр сюжета, выполнение заданий по грамматическим темам на основе увиденного и прослушанного).
- 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- 5. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.

Лабораторная работа № 13. Модальные глаголы.

План:

- 1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
- 2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
- 3. Работа с аудио и видео материалами (прослушивание/ просмотр сюжета, выполнение заданий по грамматическим темам на основе увиденного и прослушанного).
- 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- 5. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.

Лабораторная работа № 14. Инфинитив с zu без zu. (2 лабораторных занятия) План:

- 1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
- 2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
- 3. Работа с аудио и видео материалами (прослушивание/ просмотр сюжета, выполнение заданий по грамматическим темам на основе увиденного и прослушанного).
- 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- 5. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

8.

Основная литература

- 1. Арсеньева М. Г. Грамматика немецкого языка [Текст] : [учеб. пособие]. Санкт-Петербург : Союз, 2002. 477,[1] с.
- 2. Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка [Текст] : [учеб. пособие для неяз. вузов]. 10-е изд. Москва : Гардарики, 2001. 205,[1] с.
- 3. Нарустранг Е. В. Практическая грамматика немецкого языка [Текст] : учеб. пособие. Санкт-Петербург : Союз, 2005. 368 с. (Изучаем иностранные языки).
- 4. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка / И.П. Тагиль. 7-е изд., испр., перераб. и доп. Санкт-Петербург : KAPO, 2016. 480 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462680

Дополнительная литература

1. Галай О. М. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология: учебник / О.М. Галай; М.А. Черкас; В.Н. Кирись. - Минск: Вышэйшая школа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-985-06-2631-8.

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477419

- 2. Коляда Н. А. Грамматика немецкого языка [Текст] : [пособие для студентов вузов] / К.А. Петросян. Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. 318,[1] с.
- 3. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / В.С. Григорьева; В.В. Зайцева; И.Е. Ильина; Е.К. Теплякова. Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. 96 с.

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277630

Интернет-ресурсы

http://www.goethe.de http://www.de-portal.com

http://www.studygerman.ru

http://www.deutsch-uni.com.ru/gram/grammatik