Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

МЕТОДЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины модуля

«Методы психологического консультирования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 «Психолого–педагогическое образование»

направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения
(заочная форма обучения)

Составитель:
Семикашева И.А.., кандидат психол. наук, доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от 22.06.2021 № 6.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы индивидуального консультирования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Вариативный модуль «Методы психологического консультирования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов бакалавриата "Основы индивидуального психологического консультирования", "Семейная психология", или соответствующих дисциплин высшего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная (ознакомительная) практика по модулю, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методы индивидуального консультирования» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога-психолога через формирование целостного представления о современных методах психологического консультирования в образовании, формирование системных представлений, знаний о современных подходах в психологическом консультировании и психолого-педагогической коррекции, сформировать базовые навыки психологического консультирования. Преподавание данной дисциплины имеет, кроме того, несомненную этическую направленность. Пробуждение интереса к собственной личности, собственной индивидуальности, к процессу самопознания (осмысленного и освещенного знанием основ психологической науки), личностного роста закладывает основу для грамотного обращения с собой и окружающими людьми, своими личными ресурсами, для эффективной профессиональной педагогической деятельности. Все это продвигает студентов к свободному самоопределению в рамках выбранной профессии. Знания, полученные в ходе изучения данного курса, необходимы для подготовки полноценных практических психологов и являются важной составляющей их психологической грамотности.

Задачей освоения дисциплины представляется осознание студентами единства теории и практики и необходимости теоретических знаний для эффективной работы психолога с клиентом.

В результате освоения программы магистр обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методы индивидуального консультирования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методы индивидуального консультирования»:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	ОР-1 методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.		
УК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать		ОР-2 выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать	

новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.		новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	
ПК-3. Способен к проявлению базовой эмпатии и других профессионально важных качеств психолога-консультанта. ПК-3.1 Знать приемы демонстрации эмпатии и других профессионально важных качеств психолога-консультанта. ПК-3.2 Уметь демонстрировать эмпатию и другие профессионально важные качества психолога-консультанта.	ОР-3 приемы демонстрации эмпатии и других профессионально важных качеств психолога-консультанта	ОР-4 демонстрировать эмпатию и другие профессионально важные качества психолога-консультанта	

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час.	Практические занятия.	в т. ч. практическая	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая	Самостоят. работа,	
	Трудоемк.							

	Зач. ед.	Часы							
3	3	108	4	10	-	-	-	85	Экзамен/9
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	85	-

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
3 семестр				
Тема 1. Концепции психологической помощи в сфере образования.	4	-	22	
Тема 2. Современные направления краткосрочной терапии.	-	2	22	
Тема 3. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия.	-	2	22	
Тема 4. Притчи, сказки и истории как метод работы практического психолога	-	6	21	
экзамен	-			9
Итого по 3 семестру	**4**	**20**	**85**	**экзамен**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

Тема 1. Концепции психологической помощи в сфере образования.

Специфика оказания психологической помощи в рамках образовательного учреждения. Субъекты образовательного процесса и проблема психологического консультирования. Психологическая помощь членам педагогического коллектива.

Психологическая помощь одаренным детям и их родителям. Психологическая помощь детям группы риска и их родителям.

Тема 2. Современные направления краткосрочной терапии.

Современные концепции и направления психотерапии. Методы оказания психотерапевтической помощи. Особенности оказания краткосрочной психотерапевтической помощи в рамках образовательного учреждения.

Тема 3. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия.

Когнитивно-бихевиоральная терапия А. Эллиса и А. Бека. ABCDE – последовательность в структуре поведенческих актов. Иррациональные суждения и проблема их устойчивости. Исследование иррациональных суждений и установок и их влияния на эмоциональную сферу. Способы коррекции иррациональных суждений в индивидуальном и групповом консультировании.

Интерактивная форма: проведение учебной консультации в рамках рационально-эмоциональной поведенческой терапии.

Тема 4. Притчи, сказки и истории как метод работы практического психолога.

Виды притч. Использование притч в психологическом консультировании. Методические особенности психологической работы со сказками. Методические приемы, облегчающие применение сказок в психологической работе. Использование сказок для индивидуального консультирования. Работа с психотерапевтическими сказками в группе. Использование психотерапевтических сказок в режиме библиотерапии. Сказкотерапевтический тренинг личностного роста. Тексты психотерапевтических сказок и особенности их составления.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на

практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к проведению мастер-классов.
- подготовка глоссария основных понятий.

Темы для проведения мастер-классов (задания для контрольной работы 3 семестр)

Тема 1. Использование методов психологической помощи в работе с детьми "группы риска" и с детьми, пострадавшими от насилия.

Тема 2. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.

Тема 3. Проблематика и особенности психологического консультирования в вузе.

Тема 4. Использование методов психологической помощи в работе с детьми "группы риска" и с детьми, пострадавшими от насилия.

Индивидуальные задания
3 семестр

Задание 1. Проведение консультации и предоставление распечатки записи.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Семикашева И.А., Белозерова Л.А., Гурылева Л.В. Основы психологического консультирования в системе непрерывного психолого-педагогического образования. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 63 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистрантов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки учебных достижений магистранта используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а

инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 круглый стол по проблеме обучения профессии «психолог-консультант» и ее реализации в сфере образования (мастер-класс) ОС-2 проведение учебной консультативной беседы под супервизией преподавателя	ОР-1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа ОР-2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ОР-3 знает приемы демонстрации эмпатии и других профессионально важных качеств психолога-консультанта ОР-4 умеет демонстрировать эмпатию и другие профессионально
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **зачет** ОС-3 Экзамен	

		важные качества психолога-консультанта

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методы индивидуального консультирования».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Экзамен

Примерные вопросы к экзамену

1. Специфика оказания психологической помощи в рамках образовательного учреждения.
2. Субъекты образовательного процесса и проблема психологического консультирования.
3. Современные концепции и направления психотерапии.
4. Методы оказания психотерапевтической помощи.
5. Особенности оказания краткосрочной психотерапевтической помощи в рамках образовательного учреждения.
6. Когнитивно-бихевиоральная терапия А. Эллиса и А. Бека.
7. Иррациональные суждения и проблема их устойчивости.
8. Исследование иррациональных суждений и установок и их влияния на эмоциональную сферу.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа круглом столе	Проведение учебной консультативной беседы под супервизией преподавателя	экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2x1=2	5 x 1=5 баллов	1x100=100 баллов	1x129 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	107 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестре

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	261-300
«хорошо»	181-260
«удовлетворительно»	101-180
«неудовлетворительно»	менее 100

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную

работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1
Современные направления краткосрочной терапии.

Цель работы: изучить основные концепции оказания психологической помощи краткосрочном формате.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к мини-выступлениям по теме занятия.

Содержание работы:

1. Современные концепции и направления психотерапии.
2. Методы оказания психотерапевтической помощи.
3. Особенности оказания краткосрочной психотерапевтической помощи в рамках образовательного учреждения.

Форма представления отчета:

Студент должен представить мини-выступление по теме занятия.

Практическое занятие № 2
Рационально-эмоциональная поведенческая терапия.

Цель работы: изучить метод рационально-эмоциональной поведенческой терапии и его возможности применения в рамках образовательного учреждения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.

2. Подготовиться к проведению учебной консультации.

Содержание работы:

1. Когнитивно-бихевиоральная терапия А. Эллиса и А. Бека.
2. ABCDE – последовательность в структуре поведенческих актов.
3. Иррациональные суждения и проблема их устойчивости.
4. Исследование иррациональных суждений и установок и их влияния на эмоциональную сферу.
5. Способы коррекции иррациональных суждений в индивидуальном и групповом консультировании.

Форма отчета: проведение учебной консультации в рамках рационально-эмоциональной поведенческой терапии.

Практическое занятие № 3

Притчи, сказки и истории как метод работы практического психолога.

Цель работы: изучить метод сказкотерапии и его возможности применения в рамках образовательного учреждения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.

2. Подготовиться к мини-выступлениям по теме занятия.

Содержание работы:

1. Виды притч. Использование притч в психологическом консультировании.
2. Методические особенности психологической работы со сказками.
3. Методические приемы, облегчающие применение сказок в психологической работе.
4. Использование сказок для индивидуального консультирования.
5. Работа с психотерапевтическими сказками в группе.

Форма отчета: проведение учебной консультации в рамках рационально-эмоциональной поведенческой терапии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1.Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. —148 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/8177. - ISBN 978-5-369-01467-7. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1819260
2.Тащева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: Учебник / Тащева А.И., Воронцов Д.В., Гриднева С.В. - Ростов-на-Дону:Южный федеральный университет, 2016. - 342 с.: ISBN 978-5-9275-2306-1. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/999631

Дополнительная литература

1.Зиновьева, Е. В. Проективные методы в работе с детьми и подростками : рабочая тетрадь к учебнику / Е. В. Зиновьева, С. Н. Костромина. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05941-1. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1080918
2.Ануфриев, А.Ф. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога : учебное пособие / А. Ф. Ануфриев, В. И. Чмель. - Москва : МПГУ, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-4263-0693-6. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1020594
3.Будич, Н. Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	Свободный доступ
2.	Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике	http://psyjournals.ru/	Свободный доступ
3.	Библиотека психологической литературы.	http://psylib.myword.ru	Свободный доступ
4.	Электронный журнал «Психологическая наука и образование»	http://psyedu.ru/	Свободный доступ