Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
Имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Программа учебной дисциплины Лингвистического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык»

(очная форма обучения)

Составитель: Лобина Ю.А., к.ф.н.,
профессор кафедры английского
языка

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 26 » мая 2022 г. № 6

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Лингвистического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в ходе изучения курсов русского и иностранного языков в общеобразовательной школе.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин предметно-методического модуля по профилю «Английский язык», предметно-методического модуля по профилю «Немецкий язык», дисциплин «Сравнительная типология», «Когнитивная лингвистика», «Основы прикладной лингвистики», прохождения практик по модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Введение в языкознание» является подготовка студента к изучению теоретических дисциплин лингвистического цикла и проведению научно-исследовательской работы.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о языкознании как науке, его целях, методах и структуре.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Введение в языкознание» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3. Анализирует	ОР-1 современные представления о структуре и системе языка	ОР-2 анализировать	

источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		источники научной информации в области лингвистики	
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	ОР-3 основные этапы развития языкознания ОР-4 внутренние и внешние факторы языковой эволюции ОР-5 специфику функционирования языковых подсистем		
ПК -11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	ОР-6 основные методологические направления языкознания		

ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач		ОР-7 анализировать структуру, семантику и функционирование единиц языковых подсистем ОР-8 определять сущность и функции языкового явления с точки зрения различных философских подходов к языку	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	18	-	30	33	экзамен
Итого:	3	108	18	-	30	33	27

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
Тема 1. Языкознание как наука	2	2		2
Тема 2. Основные этапы истории языкознания		4		5
Тема 3. Методы лингвистических исследований	2	2		2
Тема 4. Сущность и функции языка	2	2		2
Тема 5. Система и структура языка	2	2		2

Тема 6. Формы существования языка		2		2
Тема 7. Фонетическая система языка	2	2		2
Тема 8. Морфологическая система языка	2	2		2
Тема 9. Словообразовательная система языка		2		2
Тема 10. Слово как центральная единица языка	2	2		2
Тема 11. Лексико-семантическая система языка	2	2		2
Тема 12. Предложение как основная единица синтаксического уровня	2			2
Тема 13. Лингвистика текста		2		2
Тема 14. Исторические изменения в системе языка		2		2
Тема 15. Фразеологическая система языка		2		2
Экзамен				27
Итого по семестру	18	30		60
Всего по дисциплине:	18	30		60

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Языкознание как наука

Язык как объект языкознания. Термин «язык». Разделы и аспекты языкознания. Частное, общее, сравнительное языкознание. Внешняя лингвистика. Социолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, этнолингвистика. Внутренняя лингвистика. Фонетика, лексикология, грамматика. Диахроническое языконание. Синхроническое языкознание. Теоретическое языкознание. Прикладное языкознание. Лексикография, теория перевода, лингводидактика, машинная лингвистика. Основные постулаты современного языкознания. Связь языкознания с другими науками.

Тема 2. Основные этапы истории языкознания

Языкознание в Древней Индии. Античное языкознание. Языкознание Средних веков. Всеобщая рациональная грамматика. Сравнительно-историческое языкознание. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. Логическое и психологическое языкознание. Младограмматизм и социология языка. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Структурализм в языкознании. Функциональная лингвистика.

Тема 3. Методы лингвистических исследований

Понятие метода в языкознании. Общие научные методы в языкознании. Частные лингвистические методики. Ход научного исследования в лингвистике. Выбор темы. Предварительное ознакомление с областью исследования. Выбор объекта и предмета. Знакомство с литературой по предмету. Сбор фактического материала. Формулировка гипотезы. Выбор методик. Составление подробного плана работы. Собственно исследование, обработка, анализ и обобщение результатов. Оформление текста работы. Синтаксис научного текста. Правила оформления ссылок и библиографического описания. Подготовка к публичному выступлению.

Тема 4. Сущность и функции языка

Язык как знаковая система особого рода. Специфика языка как знаковой системы. Определение знака. Основные свойства знака. Основные функции языка. Коммуникативная функция языка. Типы коммуникативных целей. Основные подходы к понятию «дискурс». Когнитивная функция языка. Язык и мышление. Лингвистически релевантные единицы

знания. Концепт, фрейм, сценарий.

Тема 5. Система и структура языка

Понятие субстанции, системы и структуры в языкознании. Свойства системы. Составляющие системы. Уровневая модель языковой системы. Определение уровня языка. Свойства языкового уровня. Основные уровни языковой системы. Промежуточные уровни языковой системы. недостатки уровневой системы. Функциональная модель языковой системы. Семантический и прагматический компонент функциональной модели языка.

Тема 6. Формы существования языка

Литературный язык. Признаки литературного языка. Народно-разговорный язык. Просторечие. Отличия просторечия от литературного языка. Территориальные диалекты. Территориальные варианты. Социальные диалекты. Жаргоны. Койне. Язык-пиджин. Креольский язык.

Тема 7. Фонетическая система языка

Фонетика как наука. Фонетика и фонология. Практическое значение фонетики. Акустический аспект в изучении звуков языка. Понятие силы, тона и тембра звука. Биологический аспект в изучении звуков языка. Произносительный и перцептивный аспект. Строение речевого аппарата человека. Принципы классификации гласных и согласных. Позиционные изменения в артикуляции звуков. Понятие аккомодации, ассимиляции, диссимиляции. Редукция гласных, апокопа и синкопа. Понятие фонемы. Функции фонемы. Варьирование фонемы. Дистрибуции фонем и их вариантов. Дифференциальные признаки фонемы. Оппозиции фонем.

Тема 8. Морфологическая система языка

Понятие морфемы. Морфема как первая двусторонняя единица языка. Функции морфем. Необходимые условия для выделения морфем. Корневые, словообразовательные и словоизменительные морфемы. Варьирование морфемы. Предмет грамматики.. Грамматическое значение. Признаки грамматического значения (обобщенность, обязательность, распространенность на целый класс слов, закрытость списка, типизированность выражения). Способы выражения грамматических значений (синтетический, аналитический). Грамматические категории. Понятие граммемы. Объективные, субъективно-объективные и формальные грамматические категории. Грамматические разряды слов (семантико-грамматические и формальные).

Тема 9. Словообразовательная система языка

Словообразовательные процессы в языке. Функции словообразования в языке. Понятие производящей и производной основы. Мотивированность производной основы. Понятие внутренней формы слова. Понятие мотивирующего признака. Реальная и фантастическая мотивировка. Причины утраты мотивировки. Проблема мотивированности значения заимствованных слов. Примысливание мотивировки. Народная этимология. Детская этимология. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели. Лексическая база словообразовательных моделей.

Тема 10. Слово как центральная единица языка

Проблема определения слова. Различные концепции слова в трудах ученых-лингвистов. Проблема тождества слова. Критерии выделения и определения слова (графические, фонетические, структурные, грамматические, семантические, синтаксические, системные). Понятие лексического значения слова. Понятие денотата, референта, десигната. Денотативное и коннотативное значение слова. Предметная отнесенность слова (общая и частная). Имена собственные, нарицательные слова, указательно-заместительные слова. Номинативная, дейктическая и заместительная функция слова.

Тема 11. Лексико-семантическая система языка

Слово как элемент лексической системы. Особенности лексико-семантической системы языка. Лексика как открытое множество. Понятие частотности лексики. Системные связи между значениями слов. Понятие семантического поля. Гипонимы и гиперонимы. Системные связи в лексике (тематическая группа, синонимия и антонимия, словообразовательные, синтагматические, частотно-стилистические связи). Лексикология как наука. Задачи лексикологии. Разделы лексикологии. Лексикография. Виды словарей.

Тема 12. Предложение как основная единица синтаксического уровня

Единицы синтаксического уровня. Синтаксема, словосочетание, простое, сложное предложение. Текст. Определение предложения. Характеристики предложения. Пропозициональная структура предложения. Структура пропозиции. Пресуппозиция. Предикативная структура предложения. Формальные признаки грамматического субъекта. Типы предикатов. Актуализационная структура предложения. Тема и рема высказывания. Прагматическая структура предложения. Перформативные глаголы.

Тема 13. Лингвистика текста

Определение текста. Критерии текстуальности. Всеобщие признаки текста. Типологические признаки текста. Индивидуальные характеристики текста. Признаки текста по Р.-А. де Богранду и В. Дресслеру. Категории текста. Когезия. Когерентность. Информативность. Проспекция. Ретроспекция. Адресованность. Членимость. Модальность. Автосемантия.

Тема 14. Исторические изменения в системе языка

Типы изменений в фонологической системе. Спорадические и регулярные изменения. Обусловленные и фронтальные изменения. Однонаправленные и разнонаправленные изменения. Типы изменений в лексической системе. Использование старого знака для нового денотата. Введение нового знака для старого денотата. Введение нового знака для нового денотата. Прекращение употребления знака. Типы изменений в морфологической системе. Изменение количества грамматических категорий в языке. Перестройка структуры грамматической категории. Изменения в морфологическом типе языка. Перестройка морфемной структуры слова. Типы изменений в синтаксической системе. Специализация слов. Усложнение синтаксических конструкций.

Тема 15. Фразеологическая система языка

Фразеология как раздел языкознания. Понятие фразеологизма. Свойства фразеологизмов (несвободность, идиоматичность). Этноспецифичность фразеологизмов. Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания. Стилистические характеристики фразеологизмов. Основные направления исследования устойчивых сочетаний.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения контрольных заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой контрольных материалов, которая включает одну контрольных на два варианта, в каждом из которых 16 заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовки рефератов по отдельным проблемам лингвистики.

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Дайте определение языка как класса знаковых систем.
2. Перечислите основные этапы истории языкознания.
3. Назовите наиболее популярные лингвистические методики.
4. Дайте определение знака.
5. Перечислите основные элементы коммуникативного пространства.
6. Перечислите основные свойства языкового уровня.
7. Назовите принципы артикуляционной классификации звуков речи.
8. Назовите типы фонологических оппозиций.
9. Дайте определение морфемы.
10. Перечислите аналитические и синтетические способы выражения грамматических значений.
11. Поясните различие между формообразовательными и классифицирующими грамматическими категориями.
12. Дайте определение слова.
13. Перечислите типы денотативных и коннотативных сем.
14. Дайте определение конверсивов, тематической группы, лексико-семантической группы, словообразовательного гнезда.
15. Перечислите характеристики предложения.
16. Назовите аспекты структуры предложения.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Основные постулаты современного языкознания
2. Структура концепта: Образ, информационное содержание
3. Структура концепта: Интерпретационное поле
4. Функциональная модель языка: Семантический компонент
5. Функциональная модель языка: Прагматический компонент
6. Формы существования языка: Литературный язык. Народно-разговорный язык. Койне. Просторечие.
7. Формы существования языка: Язык-пиджин. Креольский язык.
8. Формы существования языка: Территориальные диалекты. Социальные диалекты.
9. Словообразовательная система языка
10. Критерии текстуальности
11. Закономерности развития фонетической системы
12. Закономерности развития лексической системы

13. Закономерности развития грамматики
14. Фразеология

Примерная тематика рефератов

1. Текст как объект лингвистических исследований.
2. Билингвизм и полилингвизм как социолингвистические проблемы.
3. Язык, речь, речевая деятельность.
4. Законы развития языка.
5. Языковая способность.
6. Понятие значения в языкознании.
7. Компоненты содержательной структуры слова.
8. Теория лексико-семантического поля.
9. Слово в языке и речи.
10. Внешние и внутренние факторы языковой эволюции.
11. Методы изучения значения слова.
12. Язык и культура.
13. Фразеология как раздел общего языкознания.
14. Основные проблемы и задачи социолингвистики.
15. Математические методы в лингвистике.
16. Проблема поиска языковых универсалий.
17. Обиходно-разговорные формы существования языка.
18. Типологическое изучение языков.
19. Роль Бодуэна де Куртене в развитии русской и мировой науки о языке.
20. Проблемы генеалогической классификации языков.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Лобина Ю.А. Основные проблемы языкознания: учебно-методические рекомендации для студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили: Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (французский) язык. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр. - 2-е изд., перераб. и доп. – Ульяновск, 2018. – 21 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации магистра

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студента компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные мини-выступления, защита реферата, контрольная работа по теоретическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Контрольная работа ОС-2 Мини выступление перед группой ОС-3 Реферат	ОР-1 современные представления о структуре и системе языка ОР-2 анализировать источники научной информации в области лингвистики ОР-3 основные этапы развития языкознания ОР-4 внутренние и внешние факторы языковой эволюции ОР-5 специфику функционирования языковых подсистем ОР-6 основные методологические направления языкознания ОР-7 анализировать структуру, семантику и функционирование единиц языковых подсистем ОР-8 определять сущность и функции языкового явления с точки зрения различных философских подходов к языку
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в языкознание».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к экзамену

1. Разделы и аспекты языкознания. Связь языкознания с другими науками.
2. Основные постулаты современного языкознания.
3. Ход научного исследования в лингвистике.
4. Синтаксис научного текста.
5. Общие научные методы в языкознании и частные лингвистические методики.
6. Языкознание в Древней Индии.
7. Античное языкознание.

8. Языкознание Средних веков.
9. Сравнительно-историческое языкознание.
10. Лингвистическая концепция Вильгельма фон Гумбольдта.
11. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
12. Основные направления структурализма.
13. Определение знака, его основные свойства. Специфика языка как знаковой системы.
14. Коммуникативная функция языка. Основные подходы к исследованию дискурса.
15. Когнитивная функция языка. Структура концепта.
16. Уровневая модель языковой системы.
17. Функциональная модель языковой системы.
18. Формы существования языка.
19. Фонетика как наука.
20. Акустический аспект в изучении звуков языка.
21. Биологический аспект в изучении звуков языка.
22. Понятие фонемы. Функции фонемы. Дифференциальные признаки и варианты фонемы.
23. Фонологические оппозиции и их нейтрализация. Дистрибуции фонем.
24. Понятие морфемы. Варианты морфемы.
25. Типы и функции морфем.
26. Словообразовательные процессы в языке.
27. Грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений.
28. Грамматическая категория.
29. Грамматические разряды слов.
30. Определение слова.
31. Критерии выделения слова.
32. Структура значения слова.
33. Парадигматические связи слова.
34. Синтагматические связи слов.
35. Группировка лексики в языке.
36. Лексикология как наука. Лексикография как раздел лексикологии.
37. Единицы синтаксического уровня.
38. Определение предложения.
39. Пропозициональная структура предложения.
40. Предикационная структура предложения.
41. Актуализационная структура предложения.
42. Прагматическая структура предложения.
43. Понятие «текст», его основные свойства и признаки.
44. Определение фразеологизма. Типы фразеологизмов.
45. Исторические изменения в фонетике.
46. Исторические изменения словарного состава языка.
47. Исторические изменения в грамматическом строе языка.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы магистрантов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одной из целей университетского образования является подготовка лингвистов-теоретиков, то есть людей, способных самостоятельно решать научные проблемы в лингвистике. В число умений лингвиста входит умение работать с научной литературой, извлекать из нее информацию, важную для рассматриваемого вопроса, излагать полученную информацию письменно (в статьях, монографиях, учебниках) и устно (на научных конференциях, семинарах, лекциях). Он должен воспринимать научную информацию на слух (при прослушивании докладов, сообщений) и фиксировать основные моменты. Лингвист должен владеть лингвистическими терминами, правильно воспринимать и употреблять их, должен владеть методиками сбора и анализа материала, уметь изложить ход и результаты анализа письменно и устно.

Навыки восприятия информации на слух формируются в ходе конспектирования лекций и докладов на семинарах. Студенты должны фиксировать полученную информацию письменно и быть готовы изложить ее на экзамене. Не рекомендуется пользоваться техническими средствами фиксирования текста, так как усвоение и переработка материала начинается уже на этапе отбора информации для фиксирования. По этой же причине не рекомендуется дословная фиксация текста лекции или доклада. Качество усвоения материала проверяется в ходе (письменной) проверки на семинаре.

Навыки работы с научной литературой, восприятия лингвистического текста, извлечения из него необходимой информации и фиксирования ее формируются в ходе работы с вопросами для самостоятельного изучения. На семинаре проверяются результаты работы. От студента не требуется развернутого ответа по проблеме. Он должен быть готов ответить на ключевые вопросы по тексту. Неясности, возникшие в ходе подготовки, обсуждаются до начала опроса. Навыки работы с научной литературой формируются также в ходе подготовки доклада на семинаре. Кроме того, этот вид работы формирует умение представить полученную информацию письменно (при подготовки текста доклада) и устно (при презентации доклада). При подготовке доклада, кроме основных учебников потребуется дополнительная литература. Время, отведенное на доклад, не превышает 10 минут. Поэтому дома нужно прочитать подготовленный текст вслух, отмечая время. При необходимости текст нужно сократить. Подумайте о наглядном или раздаточном материале, в который можно включить примеры или таблицы для лучшего восприятия и экономии времени. Можно использовать доску. Качество работы докладчика проверяется на экзамене, когда его слушателям предлагается ответить на вопрос по теме доклада. Навыки анализа материала формируются

на семинарах. Интерактивные формы вырабатывают умение вести конструктивную научную дискуссию.

Планы лабораторных занятий

Лабораторное занятие № 1. Языкознание как наука.

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Основные постулаты современного языкознания
2. Связь языкознания с другими науками.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить практическое задание.

Лабораторное занятие № 2. Основные этапы истории языкознания

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Языкознание в Древней Индии
2. Античное языкознание
3. Языкознание Средних веков
4. Всеобщая рациональная грамматика

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить практическое задание.

Лабораторное занятие № 3. Основные этапы истории языкознания

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Сравнительно-историческое языкознание
2. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта
3. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра
4. Структурализм в языкознании

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить практическое задание.

Лабораторное занятие № 4. Методы лингвистических исследований

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Основные этапы работы над темой.
2. Общие и частные методы в языкознании.
3. Синтаксис научного текста.
4. Правила оформления ссылок и библиографического описания

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить практическое задание.

Лабораторное занятие № 5. Сущность и функции языка

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Основные свойства знака
2. Основные функции языка
3. Основные подходы к понятию дискурса.
4. Структура концепта

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Решить лингвистические задачи.

Лабораторное занятие № 6. Система и структура языка

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Уровни языковой системы
2. Недостатки уровневой системы
3. Функциональная модель языка

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить практическое задание.

Лабораторное занятие № 7. Формы существования языка

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Литературный язык.
2. Народно-разговорный язык.
3. Просторечие.
4. Территориальные диалекты.
5. Социальные диалекты
6. Контактные языки.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить практическое задание.

Лабораторное занятие № 8. Фонетическая система языка

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Акустический аспект в изучении звуков языка.
2. Биологический аспект в изучении звуков языка.
3. Фонологический аспект в изучении звуков языка.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Решить лингвистические задачи.

Лабораторное занятие № 9. Морфологическая система языка

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Функции и виды морфем.
2. Грамматическое значение.
3. Грамматические категории.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Решить лингвистические задачи.

Лабораторное занятие № 10. Словообразовательная система языка

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Понятие производящей и производной основы.
2. Мотивированность производной основы.
3. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Решить лингвистические задачи.

Лабораторное занятие № 11. **Слово как центральная единица языка**

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Критерии выделения и определения слова
2. Понятие лексического значения слова.
3. Номинативная, дейктическая и заместительная функция слова.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Решить лингвистические задачи.

Лабораторное занятие № 12. Лексико-семантическая система языка

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Особенности лексико-семантической системы языка.
2. Системные связи между значениями слов.
3. Разделы лексикологии.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Решить лингвистические задачи.

Лабораторное занятие № 13. Лингвистика текста

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Критерии текстуальности.
2. Признаки текста по Р.-А. де Богранду и В. Дресслеру.
3. Категории текста.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Решить лингвистические задачи.

Лабораторное занятие № 14. Исторические изменения в системе языка

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Типы изменений в фонологической системе.
2. Типы изменений в лексической системе.
3. Типы изменений в морфологической системе.
4. Типы изменений в синтаксической системе.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить практическое задание.

Лабораторное занятие № 15. Фразеологическая система языка

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Понятие фразеологизма.
2. Свойства фразеологизмов.
3. Типы фразеологизмов.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить практическое задание.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

Основная литература

1. Влавацкая, М.В. Введение в языкознание : учебное пособие : [16+] / М.В. Влавацкая ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575297
2. Даниленко, В.П. Введение в языкознание: курс лекций / В.П. Даниленко. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 288 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930
3. Хухуни, Г. Т. История науки о языке : учебник : [16+] / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390

Дополнительная литература

1. Голикова, Т.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 369 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280
2. Горбачевский, А.А. Теория языка: вводный курс / А.А. Горбачевский. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 282 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147
3. Норман, Б.Ю. Лингвистические задачи : учебное пособие / Б.Ю. Норман. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69155

Интернет-ресурсы

http://www.glossary.sil.org Онлайн словарь лингвистических терминов
http://iling-ran.ru Официальный сайт Института языкознания РАН
http://iling.spb.ru Официальный сайт Института лингвистических исследований РАН
www.cognitiv.narod.ru Сайт по проблемам когнитивной лингвистики
www.dissercat.com Электронная библиотека диссертаций