Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«_25__» ___июня_____ 2021 г.

УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) КУРСОВАЯ РАБОТА №3

Программа учебной практики Психолого-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование. Информатика

(очная форма обучения)

Составитель: Березова Н.А.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Практика «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3» относится к обязательной части Блока 2. Практика Психолого-педагогического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: способствовать развитию профессиональной компетентности будущего педагога через формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в области педагогики начального образования, применения системы научно-педагогических понятий и методов педагогических исследований для освещения современных проблем методики преподавания учебных предметов в начальной школе.

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	Умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	ОР-1 особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; ОР-2 логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;	ОР-3 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; ОР-4 анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; ОР-5 аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации;	ОР-6 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации,	ОР-7 особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации, основные закономерности возрастного развития когнитивной и	ОР -8 анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся	ОР-9 методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования

профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса		учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний
ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПК-8.1 учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при проектировании содержания образовательных программ ПК-8.2 демонстрирует умение разрабатывать основные элементы образовательной программы.	ОР-10 основы педагогического проектирования, его этапы и способы; структурные элементы образовательных программ	ОР-11 определять содержание образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и социокультурной ситуацией развития, корректировать содержание образовательной программы	ОР-12 навыками разработки основных элементов образовательной программы и ее проектирования
ПК – 10 Способен проектировать	ОР -13 особенности профессиональной	ОР-14 определять цели собственной	ОР-15 приемами технологии

траектории своего профессионального роста и личностного развития. ПК-10.1. Проводит рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития. ПК-10.2. Соотносит требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности. ПК-10.3.Определяет стратегии своего профессионального и личностного саморазвития и самокоррекции.	педагогической деятельности и способы проектирования своего профессионального роста и личностного развития	профессиональной деятельности и проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	проектирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития

3.Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3» относится к обязательной части Блока 2. Практика Психолого-педагогического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в результате изучения дисциплин учебного плана «Педагогика», «Психология», Практика «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1», Практика «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2».

Результаты практики являются основой для прохождения практик:, «Производственная (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика» и выполнения выпускной квалификационной работы.

3.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

семестр	Учебные занятия	промежуточный

	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
8	1	36	4	-	32	Курсовая работа
Итого:	1	36	4	-	32	

4. Содержание практики, формы отчетности по практике

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практ. занятия	Лабораторные занятия	Самост. Работа
8 семестр			
Тема 1. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Методы математической статистики в исследовании	8	-	10
Тема 2. Курсовая работа: требования, этапы работы, структура, оформление и защита	8	-	10
Итого:	**16**	**-**	**20**

Краткое описание содержания тем (разделов):

Тема 1. Основы исследований в области начального образования.

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата психолого- педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики. Проблема измерения психологических и педагогических явлений. Основные понятия математической статистики: измерение, среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, многомерные методы анализа эмпирических данных. Теория вероятностей и закон больших чисел как теоретическая основа выборочного способа исследования. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании. Программа и процедуры измерения. Понятие корреляции в статистике, ее модификации в психологии и педагогике. Свойства корреляции. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных

Тема 2. Курсовая работа: требования, этапы работы, структура, оформление и защита.

Курсовая работа как традиционная форма студенческой научно-исследовательской деятельности. Цель и задачи курсовой работы. Структура курсовой работы. Основные этапы педагогического исследования. Требования к исследовательской деятельности и ее

результатам. Этапы работы над курсовой работой методической направленности. Требования к оформлению курсовой работы. Процедура защиты курсовой работы.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися

1. Методологические основы психолого-педагогического исследования
2. Методы научного познания.
3. Психология общения. Педагогическое общение.
4. Цели, задачи, методы психолого-педагогического изучения личности ребенка и группы (класса) психо-диагностические возможности учителя
5. Развитие психики и формирование личности в подростковом возрасте.
6. Педагогическая культура и мастерство исследователя.
7. Методологическая культура педагога
8. Классификация методов психолого-педагогических исследований
9. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований
10. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
11. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.

Вопросы для групповой дискуссии.

:

1. В чем суть методологических основ психологического исследования и их реализации в педагогической психологии?
2. Назовите основные этапы психолого-педагогического исследования.
3. Перечислить компоненты научного аппарата.
4. Преимущество математических методов пристатистической обработки данных.
5.Назовите способы представления результатов исследования.
6. Дайте определения основным понятиям математической статистики.

6.Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики

	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Курсовая работа	ОР-1 особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; ОР-2 логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; ОР-3 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; ОР-4 анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; ОР-5 аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации; ОР-6 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; ОР-7 особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса ОР -8 анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся ОР-9 методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний ОР-10 основы педагогического проектирования, его этапы и способы; структурные элементы образовательных программ ОР-11 определять содержание образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и социокультурной ситуацией развития, корректировать содержание образовательной программы ОР-12 навыками разработки основных элементов образовательной программы и ее проектирования ОР -13 особенности профессиональной педагогической деятельности и способы проектирования своего профессионального роста и личностного развития ОР-14 определять цели собственной профессиональной деятельности и проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. ОР-15 приемами технологии проектирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-2 Процедура защиты курсовой работы	

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-1 Курсовая работа

Оценочным средством текущего оценивания являются курсовая работа. Курсовая работа предоставляется преподавателю не позднее чем за 2 недели до защиты. Требования к структуре и оформлению курсовой работы определены в Положении о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, утвержденного приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» от 14.11.2017 №295.

Примерные темы курсовых работ

1. Формирование познавательной активности младших школьников посредством художественно-дидактических игр.
2. Формирование художественного вкуса младших школьников во внеурочной деятельности.
3. Художественно-изобразительная деятельность как средство эстетического развития младшего школьника.
4. Полихудожественный подход как средство формирования интереса к художественно-творческой деятельности.
5. Театральные этюды как средство формирования коммуникативных УУД младших школьников.
6. Эстетическая среда как средство формирования личности младших школьников на занятиях по изобразительному искусству
7. Формирование творческих способностей младших школьников средствами изобразительного искусства.
8. Беседа об изобразительном искусстве как средство формирования эстетического вкуса младших школьников
9. Изобразительно-творческая деятельность как средство формирования эстетического отношения младших школьников к действительности
10. Задания по дизайну как средство формирования эстетического вкуса младших школьников
11. Художественно-дидактическая игра как средство формирования эстетических представлений младших школьников
12. Художественное конструирование как средство формирования эстетического вкуса младших школьников
13. Педагогика искусства как средство формирования эстетического сознания младших школьников
14. Урок изобразительного искусства как средство формирования компьютерной грамотности младших школьников
15. Формирование сознательной дисциплины младшего школьника на уроках
16. Развитие познавательной активности младших школьников в процессе формирования УУД
17. Повышение познавательной активности в процессе выполнения домашних заданий
18. Формирование социальной активности младшего школьника
19. Формирование сотрудничества в учебно-воспитательном процессе младшего школьника
20. Формирование логического мышления у младших школьников через текстовые задачи
21. Повышение познавательной активности младших школьников через текстовые задачи
22. Формирование познавательного интереса младших школьников в решения текстовых задач
23. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте
24. Формирование познавательного интереса учащихся младшего школьного возраста

в процессе обучения
25. Формирование метапредметных результатов у младшего школьника
26. Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности у младшего школьника
27. Повышение познавательной активности младших школьников через игровые технологии обучения
28. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте
29. Формирование познавательного интереса младших школьников в процессе использования технических средств обучения

Примерные задания, выполняемые обучающимися в процессе подготовки курсовой работы

1. Разработка плана курсовой работы.
2. Обоснование актуальности исследования в курсовой работе.
3. Формулирование целей и задач исследования.
4. Формулирование объекта и предмета исследования.
5. Обоснование методов исследования в курсовой работе.
6. Разработка введения к курсовой работе.
7. Реферирование литературных источников.
8. Выполнение 1 главы работы.

- теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической, методической и специальной литературы по теме курсовой работы.

9. Выполнение 2 главы работы.

- Планирование учебно-воспитательного процесса с учетом выбранной темы исследования: тематического плана раздела предметной области «Информатика и ИКТ» или внеурочной деятельности, плана-конспекта урока информатики или мероприятия по информатике.

10. Составление выводов, рекомендаций и заключений.
11. Компоновка списка источников информации.
12. Проработка приложений к курсовой работе (наглядных средств, методической документации).
13. Подготовка доклада по теме курсовой работы.
14. Подготовка презентации к выступлению на процедуре защиты курсовой работы.

Структура курсовой работы

Каждый обучающийся выбирает тему курсовой работы, самостоятельно подбирает литературу по данной теме, изучает учебный материал и научные статьи по данной теме, проводит исследовательскую работу и представляет результат курсовой работы в электронном и печатном виде.

Требования к оформлению курсовой работы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- содержание (изложение материала) в виде текстовой, графической информации;
- материалы исследований;
- заключение;
- список источников информации;
- приложения.

ОС-2 Процедура защиты курсовой работы в форме выступления и устного собеседования

В конце семестра проводится защита в форме выступления обучающегося с докладом по теме курсовой работы. При проведении защиты курсовой работы

учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (практический этап формирования компетенций).

Подготовка к **устному докладу по защите курсовой работы**.

Доклад делается по итогам выполнения курсовой работы с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

При подготовке доклада студент должен определить перечень освещаемых теоретических вопросов, в соответствии с изученной научной и методической литературой, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых вопросов, отражающих структуру и содержание курсовой работы), в ходе доклада обучающийся должен обосновать актуальность и новизну темы, сформулировать цель работы и решенные задачи. Необходимо подготовить презентацию к докладу. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Рекомендации по защите курсовой работы

Защита курсовой работы проводится в виде устного выступления, содержащего основные вопросы исследования. Целесообразно выступление начать с постановки проблемы, описать цели и задачи, использованные методы исследования, затем четко сформулировать основные результаты и сделать выводы. При подготовке доклада рекомендуется придерживаться следующих правил:

- выступление должно быть понятным для аудитории, законченным и лаконичным;
- важно не нарушать регламент;
- тезисы не следует читать, а излагать в свободной форме;
- к ответам на вопросы надо готовиться: аргументировать подход, уметь разъяснить каждый тезис, формулировку, обосновать выводы.

Оценка курсовой работы проводится по следующим критериям:

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания работы заявленным целям и теме.
- Глубина изученного материала.
- Правильность решения практических задач.
- Значимость выводов для последующей практической деятельности.
- Соответствие требованиям к объему, структуре, содержанию работы и ее оформлению.
- Соответствие требованиям, предъявляемым к защите курсовой работы.

Промежуточная аттестация

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Дифференцированный зачет
4 семестр	Разбалловка по видам работ	-	8 х 1=8 балла	60 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	0 баллов max	8 балла max	68 баллов max	100 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 1 ЗЕ и проходит в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (1 ЗЕ)
«отлично»	91-100
«хорошо»	71-90
«удовлетворительно»	51-70
«неудовлетворительно»	50 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.П. Насырова, Н.Н. Сергеева. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2016. - 22 с.
2. Шубович М. М. Методология и методы педагогических исследований: учебно-методическое пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 30 с.

7.Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1.Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 112-114. - ISBN 978-5-394-02185-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258

2.Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6 ;Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712

3.Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ;Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782

Дополнительная литература

1.Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное

пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск :УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ;Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048
2 Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759

3.Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683

8.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.
- Операционная система Windows 7, договор 0368100013813000025-0003977-01 от 17.06.2013г., действующая лицензия.
- Офисный пакет программ Office Standard 2013 RUS OLP NL Acdmc, договор 0368100013813000025-0003977-01 от 17.06.2013 г., действующая лицензия.
- Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.