Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет Физико-математического и технологического образования Кафедра Технологий профессионального обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов 2021 г.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Программа учебной дисциплины модуля «Профессионально-педагогический»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

направленность (профиль) образовательной программы Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта

(заочная форма обучения)

Составитель: Кожбакова О.В., старший преподаватель кафедры технологий профессионального обучения

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физикоматематического и технологического образования, протокол от «21» июня 2021 г. № 7

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Профессионально-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта», заочной формы обучения.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Педагогика профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Методика профессионального обучения Педагогической практики.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по лиспиплине

Целью освоения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» является формирование у студентов представлений о сущности профессиональной деятельности педагога профессионального обучения.

Задачами дисциплины являются: формирование у студентов комплексных знаний о сущности и специфике профессиональной деятельности педагога профессионального обучения; формирование навыков самостоятельной работы с психолого-педагогической, научно-популярной и специальной литературой; формирование умений самовоспитания и саморазвития педагога.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и	Образовательные результаты дисциплины			
индикаторы ее достижения в	(этапы формирования дисциплины)			
дисциплине	знает	умеет	владеет	
ОПК-2	OP-1	OP-4		
Способен участвовать в	особенности	осуществлять		
разработке основных и	профессиональной	анализ		
дополнительных образовательных	педагогической	образовательных		
программ, разрабатывать	деятельности и	программ по		
отдельные их компоненты (в том	способы	учебному		
числе с использованием информационно-	проектирования	предмету		
коммуникационных технологий).	своего	в соответствии с		
коммуникационных технологии).	профессиональног	требованиями		
ОПК-2.1.	о роста и	образовательных		
Разрабатывает программы	личностного	стандартов.		
учебных предметов, курсов,	развития.	OP-5		
дисциплин (модулей), программы	OP-2	проектировать		
дополнительного образования в	учебные планы и	цели и содержание		
соответствии с нормативно-	учебные	образовательных		
правовыми актами в сфере	программы, их	программ.		
образования. ОПК-2.2.	виды, способы			
Проектирует индивидуальные	построения и их			
образовательные маршруты	структуру.			
освоения программ учебных	OP-3			
курсов, дисциплин (модулей),	основные формы			
программ дополнительного	организации			
образования в соответствии с	образовательного			
образовательными потребностями	процесса.			
обучающихся.				
ОПК-2.3.				

Осуществляет отбор		
педагогических и других		
технологий, в том числе	1	
информационно-		
коммуникационных,	1	
используемых при разработке		
основных и дополнительных		
программ и их элементов.		

2. Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

				Учебные заня	R ИТ		
Тра			Τ	Г	Γ		10Й
ер семестра	Всего		ии, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Форма промежуточной аттестации
Номер	Зач.	цоемк.	Лекции	Практич	Іаборатс занятия	Самост	прог
2	ед.		4	, ,	7	0.0	2(()
3	3	108	4	10	-	88	Зачёт(6)
Итого:	3	108	4	10	-	88	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

	Количество часов по формам организации обучения			
Наименование раздела и тем	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель -ная работа
3 семестр				
1. Общая характеристика и перспективы развития				
профессии педагога. Сущность и особенности	1	2	-	18
педагогической деятельности				
2. Законодательство в области образования	1	-	-	10
3. Профессиональное обучение и его место в	1	4	_	30
системе образования		•		
4. Подготовка и профессиональное становление				
личности педагога. Общая и профессиональная	1	4	-	30
культура педагога.				
Всего по дисциплине:	4	10		88

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Общая характеристика и перспективы развития профессии педагога.

Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности. Возникновение и становление педагогической профессии. Понятие педагогической профессии. Особенности педагогической профессии Профессиональные функции педагога. Социальные смыслы педагогической профессии, ее гуманистическая направленность.

Интерактивная форма обучения: работа в микрогруппах, работа с информацией в Интернете. Сущность педагогической деятельности, ее виды, структура и функции. Педагогическое творчество и мастерство учителя. Правовые аспекты профессиональной деятельности педагога. Педагогическое общение, его функции. Стили педагогического общения, барьеры общени

Тема 2. Законодательство в области образования.

Федеральные нормативные акты в области образования. ФЗ — №273 от 29.12.12 «Об образовании в РФ». Региональные нормативные акты в области образования. Локальные нормативные акты в области образования. Образовательные отношения. Образовательный процесс. Участники образовательных отношений. Участники образовательного процесса. Характеристика основных законодательных актов в области образования.

Интерактивная форма: семинар-беседа, работа с информацией в Интернете

Тема 3. Профессиональное обучение и его место в системе образования.

Общая характеристика системы профессионального образования в РФ. Структура системы профессионального образования: начальное профессиональное современной образование среднее профессиональное образование $(H\Pi O),$ $(C\Pi O),$ профессиональное образование (ВПО), аспирантура (подготовка кандидатов докторантура (подготовка докторов наук). Многоуровневая модель подготовки специалистов высшего профессионального образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура, повышение квалификации).

Интерактивная форма обучения: обсуждение в микрогруппах, работа с информацией в Интернете.

Тема 4. Сущность и особенности педагогической деятельности.

Сущность педагогической деятельности, ее виды, структура и функции. Педагогическое творчество и мастерство учителя. Правовые аспекты профессиональной деятельности педагога. Педагогическое общение, его функции. Стили педагогического общения, барьеры общения

Интерактивная форма обучения: работа в микрогруппах, работа с информацией в Интернете.

Тема 5. Общая и профессиональная культура педагога.

Основные подходы к пониманию феномена культуры. Сущность педагогической культуры, ее компоненты и уровни. Методологическая культура педагога.

Интерактивная форма: семинар-беседа, работа с информацией в Интернете

Тема 6. Подготовка и профессиональное становление личности педагога

Система педагогического образования РФ. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога. Содержание профессиональной подготовки педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Этапы профессионального становления и развития личности учителя. Профессиональное саморазвитие личности педагога. Основы самообразования студентов педагогического вуза. Профессиональные качества личности современного педагога. Карьера педагога профессионального обучения. Основные подходы к пониманию феномена культуры. Сущность педагогической культуры, ее компоненты и уровни. Методологическая культура педагога. Интерактивная форма обучения: обсуждение в микрогруппах, работа с информацией в Интернете.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов специальной результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах: - подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата).

Темы рефератов (задания для контрольной работы 1 семестр)

- 1. Нормативно правовое обеспечение образовательной деятельности. Изучение нормативно правовых актов
- 2. Особенности направления «Профессиональное обучение». Изучение особенностей специальности.
- 3. Технология построения личной деловой карьеры. Составление профессионального резюме
- 4. Профессиональная деятельность специалиста в организации. Знакомство с требованиями государственного образовательного стандарта
- 5. Профессиональная деятельность педагога профессионального обучения
- 6. История становления профессионально-педагогического образования.
- 7. Профессионализм и образованность.
- 8. Структура современной системы высшего профессионального образования.
- 9. Самовоспитание и всестороннее развитие личности.
- 10. Содержание подготовки будущего педагога.
- 11. Общая и профессиональная культура педагога.
- 12. Культура профессионального самоопределения.
- 13. Культура педагогического общения.
- 14. Эмоциональная культура педагога.
- 15. Профессиональное становление и развитие педагога.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

- 1. Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Профессиональная карьера: путь к успеху. Научно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 126 с. (Библиотека УлГПУ)
- 2. Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Практикум к курсу «Профессиональная карьера: путь к успеху». Научно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 41 с. (Библиотека УлГПУ)
- 3. Беркутова Д.И., Громова Е.М. Педагогическая поддержка молодежи в планировании карьеры. Научно-методическое пособие. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 96 с. (Библиотека УлГПУ)
- **4.** Беркутова Д.И., Громова Е.М. Планирование профессиональной карьеры в полиэтническом регионе. Научно-методическое пособие. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. 156 с. (Библиотека УлГПУ)
- 5. Железнякова, Ольга Михайловна. Профессионально-личностное самообразование и саморазвитие личности педагога [Текст] : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. 57 с. Список лит.: с. 55. 1.00.
- 6. Железнякова, Ольга Михайловна. Практикум по профессионально-личностному саморазвитию личности педагога [Текст] : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. 35 с. Список лит.: с. 34. 1.00.
- 7. Бибикова, Надежда Вячеславовна. Культура и профессиональное развитие педагога в аспекте современных требований [Текст] : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. 33 с. Список лит.: с. 33. 1.00.
- 8. Абрамова, Наталья Николаевна. Формирование профессиональной направленности студентов педагогического вуза [Текст] : монография / ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. 253 с. Список лит.: с. 243-251. ISBN 978-5-86045-750-8 : 220.00.
- 9. Абрамова, Наталья Николаевна. Формирование профессионально-ценностной направленности студентов педагогического вуза [Текст] : монография / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. Ульяновск : УлГПУ, 2007. 246 с. Список лит.: с. 236-245. ISBN 978-5-86045-4 : 100.00.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации - проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,	Образовательные
п/п	используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	результаты дисциплины
1.	Оценочные средства для текущей аттестации OC-1 Защита реферата OC-2 Отчет о выполнении практической работы	OP-1 особенности профессиональной педагогической деятельности и способы проектирования своего профессионального
		роста и личностного развития. ОР-2 учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их
2.	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	структуру. ОР-3 основные формы организации образовательного процесса. ОР-4 осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОР-5 проектировать цели и содержание образовательных программ.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую деятельность».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

OC-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам Перечень вопросов к зачету

- 1. Особенности педагогической профессии.
- 2. Роль и место педагога в обществе.
- 3. Состояние системы образования в России.
- 4. Нормативно-правовые основы системы образования в России.
- 5. Образовательные учреждения. Назначение, цели, содержание.
- 6. Состав и структура педагогической деятельности.
- 7. Обучающая деятельность педагога. Структура, содержание.
- 8. Воспитательная деятельность педагога.
- 9. Организационно-управленческая деятельность педагога.
- 10. Производственно-техническая деятельность педагога.
- 11. Исследовательская деятельность педагога.
- 12. Качества личности педагога профессионального обучения.
- 13. Профессиональная компетентность.
- 14. Характеристика уровня общей культуры педагога.
- 15. Сущность основных составляющих профессиональной культуры педагога

- 16. Педагогическое мастерство.
- 17. Стиль педагогической деятельности.
- 18. Государственный образовательный стандарт, его требования к содержанию и уровню подготовки педагогов профессионального обучения.
- 19. Учебные планы специализаций, общее и особенное в подготовке специалистов различных направлений.
- 20. Содержание квалификации педагога профессионального обучения.
- 21. Сущность, структура и содержание профессионально педагогической деятельности.
- 22. Основные виды профессионально педагогической деятельности.
- 23. Профессионально-значимые личные качества педагога профессионального обучения.
- 24. Формы и методы освоения квалификации педагога профессионального обучения.
- 25. Взаимосвязь типа личности со сферой профессиональной деятельности.
- 26. Перспективы профессионально-педагогического образования.
- 27. Профессионально педагогические учебные заведения, их уровни, виды, профили.
- 28. Профессиональное становление педагога, пути освоения профессии.
- 29. Профессиональная карьера. Начало карьеры.
- 30. Составление персонального резюме.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение	Посещение	Работа на	
		лекций	практических	практических	Зачёт
		лекции	занятий	занятиях	
1	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2балла	5 x 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
семестр	Суммарный	2 балла	7 баллов	236 баллов	300 баллов
	макс. балл	max	max	max	max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции — одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу,

ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (1 семестр)

Практическое занятие 1. Общая характеристика педагогической профессии.

- Сущность педагогической профессии. Её возникновение и развитие.
- Требования к педагогической профессии в современных условиях.
- Пути овладения педагогической профессией.

Методика проведения занятия:

- 1. Цели изучения дисциплины. Преподаватель раскрывает суть и задачи курса, объясняет технологию работы, знакомит с литературой по курсу.
- 2. Обсуждение вопросов предварительного изучения.
- 3. Микровыступления студентов «Я и профессия». Каждый студент должен мотивировать в своем выступлении: почему он избрал данную профессию; что я могу уже сегодня дать детям; чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в вузе. Выступление рассчитано на 3-5 минут.

Практическое занятие 2. Личность педагога в учебно-воспитательном процессе.

- Личностно значимые качества педагога.
- Профессионально значимые качества педагога.
- Профессиональная компетентность.
- Педагогическое творчество, мастерство, новаторство.
- Методика проведения занятия:
- 1. Обсуждение следующих понятий: «профессиональные качества», «личностные качества», «педагогическое творчество», «профессиональная компетентность», «педагогическое мастерство», «педагогическая импровизация», «педагогический такт», «педагогическая наблюдательность.
- 2. Беседа на тему: «Мой идеал педагога». (На основании домашних сочинений обосновать своё мнение о наиболее существенных качествах идеального педагога профессионального обучения. В процессе выполнения заданий происходит раскрытие общих требований к педагогу через образы конкретных личностей).

Практическое занятие 3. Общая и профессиональная культура педагога.

- Культура педагогического труда.
- Педагогическая целенаправленность и внешний вид педагога.
- Культура речи педагога.
- Педагогическая этика.

Методика проведения занятия:

- 1. Обсуждение вопросов предварительного изучения.
- 2. Формирование навыков и умений организации внешнего вида в заданных ситуациях учебно-воспитательного процесса. Решение педагогических ситуаций. Нескольким студентам предлагается веер карточек с заданиями:

Карточка №1. Педагог входит в аудиторию. Приветствие. Представление, знакомство с учебной группой.

Карточка №2. Началось занятие. Неожиданный стук в дверь. Ваши действия...

Карточка №3. Педагог входит в кабинет. Приветствие. Начать рассказ: «Ребята, я хочу рассказать вам…» (о преподаваемом предмете, о каком либо интересном событии).

Карточка №4. Проверка домашнего задания; развернутый ответ учащегося у доски; преподаватель слушает, комментирует ответ и мотивирует отметку.

Карточка №5. Объяснение нового материала у доски. Самоконтроль объяснения, поведения в группе.

Карточка №6. Объясняя учебный материал, преподаватель делает записи на доске, руководя при этом деятельностью, записями учащихся в тетрадях.

Практическое занятие 4. Роль педагогической морали в работе педагога.

- История, сущность и содержание педагогической морали.
- Профессиональная мораль как регулятор отношений педагогической деятельности.
- Нравственные нормы, регулирующие отношения педагога к своему труду.
- Система отношений «учитель ученик». Система отношений «учитель родители».

Методика проведения занятия:

- 1. Обсуждение вопросов предварительного изучения
- 2. Анализ педагогических ситуаций.

Практическое занятие 5. Система профессионально-педагогического общения.

- Понятие «педагогическое общение».
- Функции педагогического общения.
- Структура педагогического общения.
- Стили педагогического общения.

Методика проведения занятия:

- 1. Обсуждение вопросов для предварительного изучения.
- 2. Деловая игра по стилям педагогического общения. Студенты делятся на микрогруппы по 5-6 человек; каждой группе предлагается инсценировать тот или иной стиль педагогического общения с последующим анализом каждой представленной ситуации.

Практическое занятие 6. Система отечественного образования: стратегия развития

- Общечеловеческое и национальное в образовании.
- Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитания человека.
- Права, обязанности и ответственность участников общеобразовательного процесса.
- Система образования в современной России: резервы и тенденции развития.
 Образовательная политика в современной России. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Методика проведения занятия:

- 1. Обсуждение вопросов предварительного изучения.
- 2. Интеллектуальная викторина: студенты делятся на микрогруппы по 5-6 человек; каждой микрогруппе предлагается сформулировать 5-6 вопросов по содержанию Φ 3 «Об образовании в $P\Phi$ ».

Практическое занятие 7.

– Выполнение тестов: - «Ваш стиль профессионального поведения»; «Коэффициент общительности» [6. Левитан, К.М. Основы педагогической деонтологии. / К.М. Левитан. – М., Наука, 1994. – С. 124].

Практическое занятие 8.

– Выполнение теста: «Оценка творческого потенциала». [Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. Кн.1. /В.И. Андреев. – Казань,1996. – С.532].

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.

Основная литература:

- 1. Галагузова М. А. Социальная педагогика: учебник. 1. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. 320 с. ISBN 9785160113623.
- URL: http://znanium.com/go.php?id=521460
- 2. Никитина, Наталья Николаевна. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : теория и практика : [учеб. пособие для студентов пед. вузов] / Н.В. Кислинская. 2-е изд., испр. Москва : Академия, 2006. 222,[1] с. (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). ISBN 5-7695-2600-9 : 161.50.
- 3. Железнякова, Ольга Михайловна. Профессионально-личностное самообразование и саморазвитие личности педагога [Текст] : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. 57 с. Список лит.: с. 55. 1.00.
- $\frac{URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=\%D0\%BA\%D1\%83\%D0\%BB\%D1\%8C\%D1\%82\%D1\%83\%D1\%80\%D0\%B0-$

 $\frac{\% D0\% BF\% D1\% 80\% D0\% BE\% D1\% 84\% D0\% B5\% D1\% 81\% D1\% 81\% D0\% B8\% D0\% BE\% D0\% BD\% D0\% B0\% D0\% BB\% D1\% 8C\% D0\% BD\% D0\% BE-$

 $\underline{\%D0\%BB\%D0\%B8\%D1\%87\%D0\%BD\%D0\%BE\%D1\%81\%D1\%82\%D0\%BD\%D0\%BE-2}$

Дополнительная литература:

- 1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие. Москва: Прометей, 2015.-425с.- ISBN 9785704225423. URL: http://znanium.com/go.php?id=557161
- 2. Ходусов, Александр Николаевич. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика. 1. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. 400 с. ISBN 9785160118642. URL: http://znanium.com/go.php?id=544551

Интернет-ресурсы

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru
- Официальный сайт министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
- Международное сообщество педагогов http://ya-uchitel.ru
- Образовательный портал для педагогов http://www.uchportal.ru
- Образовательный портал для педагогов http://ped-kopilka.ru
- Образовательный портал для педагогов -https://infourok.ru
- Международный научный педагогический журнал. URL: http://www.oim.ru
- Общие основы педагогики. URL: http://old.tspu.edu.ru
- Педагогическая библиотека. URL: http://www.pedlib.ru
- Педагогические проблемы. URL: http://www.trizminsk.org
- Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий URL:: http://www.informika.ru
- Фундаментальная электронная педагогика. URL: http://feb-web.ru