

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Программа практики

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура

(очная форма обучения)

Составитель: Чарыкова А.Ф., к.б.н.,
доцент кафедры теории и методики
физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

Рассмотрено и утверждено на заседании Ученого совета факультета физической культуры и спорта, протокол от 28 августа 2017 г. № 11

Ульяновск, 2017

1. Вид, наименование практики, способ и форма (формы) ее проведения

Преддипломная практика включена в вариативную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Способ проведения преддипломной практики выездная, стационарная. Практика проводится на базе факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», под руководством преподавателей кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Формы проведения практики: дискретно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является: формирование необходимых профессиональных компетенций будущего специалиста в рамках научной работы, что предусматривает организацию собственной поисково-исследовательской деятельности в рамках подготовки научного исследования – выпускной квалификационной работы.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<p>ОР-1 теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии;</p> <p>ОР-2 современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества</p>	<p>ОР-3 применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы;</p> <p>ОР-4 применять комплекс</p>	<p>ОР-5 различными способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, определенными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии;</p> <p>ОР-6 современными методиками и технологиями, методами</p>

	учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;	современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.	диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.
готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	ОР-1 основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области; ОР-2 принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований;	ОР-3 пользоваться научной и справочной литературой; ОР-4 самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации;	ОР-5 системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций; ОР-6 методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»	ОР-1 раскрывает сущность, закономерности и принципы организации исследовательской деятельности в контексте; отбирает педагогические	ОР-2 проявлять творческую активность и навыки субъектного взаимодействия в контексте различных видов деятельности;	ОР-4 адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса; адекватно

(ПК-12)	условия исследовательской деятельности; ОР-2 критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта; системно анализирует педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся;	ОР-3 составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся;	оценивает исследовательскую деятельность как форму организации воспитания, обучения, сопровождения; ОР-5 способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения;
---------	--	---	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.П.3 Производственная. Преддипломная практика включена в вариативную часть Блока 2 Практики основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», очной формы обучения. (Б2.П.3 Преддипломная).

Настоящая программа предусматривает межпредметные связи дисциплин направления специализированной подготовки, специальных дисциплин подготовки и научно-исследовательской работы бакалавра. Практика проводится на базе факультета физической культуры и спорта под руководством преподавателей кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Номер семестра	Трудоемкость		Форма промежуточной аттестации
	Зач. ед.	Недель	
8	4	2 ^{2/3}	Зачет с оценкой

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*				Формы текущего контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		С работника ми организац	С руководит елем практики			

		ии (база практик)	от вуза			
1.	I этап. Предварительный: оформление документов, необходимых для прохождения практики; Назначение руководителей практики от предприятия и вуза; постановка цели и задач преддипломной практики.	2	2		4	самоконтроль, собеседование с руководителем практики.
2.	II этап. Производственный: изучение, используемого оборудования, информационного, математического и программного обеспечения. Поиск и анализ информации, связанной с процессами выполнения задач практики. Выполнение задания преддипломной практики.	136			136	самоконтроль, собеседование с научным руководителем.
3.	III этап. Заключительный: подготовка и оформление отчета.	2	2		4	защита отчета по практике
ИТОГО:		140	4		144	зачет с оценкой

Содержание практики:

8 семестр

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
I этап. Предварительный: оформление документов, необходимых для прохождения практики; Назначение руководителей практики от	За неделю до практики	- разработка плана, предусматривающего порядок, последовательность и сроки выполнения работ по подготовке высшей квалификационной работы. - ознакомление с требованиями, предъявляемыми к высшей квалификационной работе, со стандартами и инструкциями,	Индивидуальный план работы в дневнике практиканта.

предприятия и вуза; постановка цели и задач преддипломной практики.		определяющими правила оформления научных работ.	
II этап. Производственный: изучение, используемого оборудования, информационного, математического и программного обеспечения. Поиск и анализ информации, связанной с процессами выполнения задач практики. Выполнение задания преддипломной практики.	3 недели	<ul style="list-style-type: none"> - редактирование основных положений высшей квалификационной работы: актуальности, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, теоретической и практической значимости. - систематизация и анализ научной информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки квалификационной работы. Написание первой главы квалификационной работы. - систематизация использованных методов по сбору и обработке научных данных. Написание второй главы квалификационной работы. - анализ и математическая обработка результатов научного исследования по теме квалификационной работы. - научная интерпретация результатов проведенных исследований. - оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа. - формулирование выводов и практических рекомендаций. - рецензирование квалификационной работы. 	Главы квалификационной работы. Список литературы. Выводы и практические рекомендации квалификационной работы. Доклад с презентацией. Рецензия на квалификационную работу.
III этап. Заключительный: подготовка и оформление отчета.	Последний день практики	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка отчетной документации по преддипломной практике. - подготовка и проведение предзащиты квалификационной работы. 	Дневник практиканта. Предзащита квалификационной работы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся по научно-исследовательской работе

1. Богатова С.В. Материалы для подготовки студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебно-методическое пособие / Богатова С.В., Ключникова С.Н., Костюнина Л.И., Мангушева Н.А. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2015. - 95 с.
2. Костюнина Л.И. Самостоятельная работа студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебное пособие / Костюнина Л.И. - Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 168 с.
3. Федоров В.Н. Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие для магистров / Федоров В.Н., Чарыкова А.Ф. - Ульяновск ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

7. Фонд оценочных средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практик; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и	Теоретический (знать) способы психологического и педагогического изучения	ОР-1 теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования		

<p>диагностики</p>	<p>обучающихся; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</p>	<p>достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии; ОР-2 современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</p>		
	<p>Модельный (уметь) осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и</p>		<p>ОР-3 применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном</p>	

	<p>элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;</p>		<p>процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; ОР-4 применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и</p>	
--	--	--	---	--

			элективных курсов.	
	<p>Практический (владеть) отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии.</p>			<p>ОР-5 различными способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, определенными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии;</p> <p>ОР-6 современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и</p>

				<p>осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.</p>
<p>ПК-11 готовность использовать систематизиро- ванные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Теоретический (знать) основные научные понятия</p>	<p>ОР-1 основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области; ОР-2 принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований;</p>		
	<p>Модельный (уметь) воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения</p>		<p>ОР-3 пользоваться научной и справочной литературой; ОР-4 самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством</p>	

			осуществлять сбор и обработку информации;	
	Практический (владеть) навыками работы с основными научными категориями			ОР-5 системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций; ОР-6 методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-12 способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»	Теоретический (знать) особенности организации исследовательской деятельности обучающихся;	ОР-1 раскрывает сущность, закономерности и принципы организации исследовательской деятельности в контексте; отбирает педагогические условия исследовательской деятельности; ОР-2 критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта; системно		

		анализирует педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся;		
	Модельный (уметь) создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся		ОР-2 проявлять творческую активность и навыки субъектного взаимодействия в контексте различных видов деятельности; ОР-3 составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся;	
	Практический (владеть) способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс			ОР-4 адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса; адекватно оценивает исследовательскую деятельность как форму организации воспитания, обучения, сопровождения; ОР-5 способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливает опыт адаптации исследовательской

				деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.
--	--	--	--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ n/n	РАЗДЕЛЫ (ВИДЫ РАБОТ) ПРАКТИКИ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	ПОКАЗАТЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОР)			
			1	2	3	4
			ПК-2, ПК-11			
1.	I этап. Предварительный: оформление документов, необходимых для прохождения практики. Назначение руководителей практики от предприятия и вуза; постановка цели и задач преддипломной практики.	ОС-1 Дневник практики	+			
2.	II этап. Производственный: изучение, используемого оборудования, информационного, математического и программного обеспечения. Поиск и анализ информации, связанной с процессами выполнения задач практики. Выполнение задания преддипломной практики.	ОС-2 Главы квалификационной работы		+		
3.	III этап. Заключительный: подготовка и оформление отчета.	ОС-3 Предзащита квалификационной работы			+	
	Промежуточная аттестация	ОС-4 зачет с оценкой				

Текущая аттестация
Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Дневник практики

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии;	Теоретический (знать)	20
Применяет современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивает педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, готовит учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы;	Модельный (уметь)	20
Владеет различными способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, определенными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии.	Практический (владеть)	30
Всего:		70

ОС-2 Главы квалификационной работы

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области;	Теоретический (знать)	30

Пользуется научной и справочной литературой;	Модельный (уметь)	30
Владеет системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций.	Практический (владеть)	40
Всего:		100

ОС-3 Предзащита квалификационной работы

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований;	Теоретический (знать)	30
Самостоятельно и в составе научного коллектива решает конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществляет сбор и обработку информации;	Модельный (уметь)	30
Владеет методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Практический (владеть)	40
Всего:		100

ОС-4 Зачет с оценкой

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного	Теоретический (знать)	10

образовательного учреждения;		
Применяет комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивает педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, готовит учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществляет выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.	Модельный (уметь)	10
Владеет современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.	Практический (владеть)	10
Всего:		30

Промежуточная аттестация
Критерии оценивания знаний обучающихся по практике
8 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1.	Дневник практики	68
2.	Главы квалификационной работы	180
3.	Предзащита квалификационной работы	120
4.	Зачет	32
ИТОГО:	4 зачетные единицы	400

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Оформление высшей квалификационной работы

Текст квалификационной работы должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А-4 (210x297). Шрифт текста - *Time New Roman*; размер шрифта – 14, междустрочный интервал – полуторный; отступ красной строки – 1,25; отступы до и после абзаца – 0; выравнивание – по ширине. Устанавливаются следующие требования к размерам полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

Заголовки (названия глав, параграфов) пишутся полужирным шрифтом и отделяются от основного текста сверху и снизу 2 интервалами. Сокращения в тексте, кроме общепринятых, не допускаются.

Цитирование различных источников в квалификационной работе оформляется ссылкой на данный источник с указанием его порядкового номера в библиографическом списке в квадратных скобках после цитаты. В необходимых случаях в скобках указываются страницы. Возможны и постраничные ссылки. Допускается вариант оформления ссылок с указанием фамилии автора и года издания цитируемого источника (фамилия автора, год издания, страница). В этом случае ссылка дается в круглых скобках. Цитата обязательно заключается в кавычки. Содержание используемых источников может быть изложено своими словами, однако, при этом также необходимо делать ссылку.

Все страницы квалификационной работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков, повторений. Первой страницей является титульный лист, номер страницы на нем не ставится. Порядковый номер страницы печатается арабскими цифрами в середине верхнего края страницы.

Под всеми видами иллюстраций (графики, фотографии, схемы и т.п.) пишется «Рисунок - номер. Название рисунка» (сокращение слова рисунок) и после одного отступа арабская цифра, обозначающая номер рисунка и, после точки, название. На каждую иллюстрацию должна быть ссылка в тексте. Размещают иллюстрацию на следующем листе после первого ее упоминания. При необходимости второй и последующей ссылок на иллюстрацию используют конструкцию. Если в работе приведена одна иллюстрация, то ее не нумеруют.

Таблицы нумеруют последовательно арабскими цифрами и размещают после первого упоминания о ней в тексте таким образом, чтобы читать ее можно было без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. На таблицы в соответствующих местах текста даются ссылки, органично вписанные в структуру предложения. Примечания и сноски, касающиеся содержания таблиц, следует писать непосредственно под таблицей. Таблицы должны иметь четкую и рациональную структуру. При оформлении таблиц необходимо всегда указывать размерность числовых величин в соответствии с принятыми стандартами.

Требования к оформлению презентации

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов (нумерация со 2 слайда). Первый слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы исследования, фамилия, имя, отчество автора; где учится, автор, научный руководитель и его должность (информация с титульного листа магистерской диссертации).

В последующих слайдах должно быть указано: объект, предмет, цель и задачи исследования; гипотеза исследования, организация и методы исследования; результаты исследования (графики, таблицы); выводы, практические рекомендации.

Информация по результатам исследования должна быть изложена полно и чётко. Обоснована актуальность, цель и задачи. Материалы чётко структурированы, эффекты, применённые в презентации не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах.

Фон слайда должен быть выполнен в приятных для глаз зрителя тонах (не более 3 цветов). Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию научной презентации и способствует наиболее полному восприятию информации.

Примерная тематика квалификационных работ

1. Индивидуальные критерии состояния психической готовности у представителей ... (указывается конкретный вид спорта, физкультурно-оздоровительной деятельности или активного отдыха).
2. Специфика реализации индивидуального подхода в ... (указывается конкретный вид спорта).
3. Методика развития ведущих двигательных-координационных качеств в ... (указывается конкретный вид спорта).
4. Особенности построения и объективные условия реализации тренировочных программ в различных видах спорта (на примере конкретного вида спорта).
5. Методика развития силовых, скоростно-силовых, выносливости и других физических качеств в различных видах спорта.
6. Методика тренировок на различных этапах подготовки спортсмена (подготовительном, соревновательном, переходном периоде в системе круглогодичной тренировки) в конкретном виде спорта.
7. Формирование физической культуры личности школьника в процессе занятий избранным видом спорта (на примере конкретного вида спорта).
8. Содержание спортивной ориентации и отбора в различных видах спорта.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Дневник практики	Дневник практики включает перечень выполненной работы магистрантом в течение всего периода практики.	Образцы документов
2.	Написание глав квалификационной работы	Текущий контроль проводится в течение выполнения практической работы.	Образцы документов. Комплекс мероприятий, направленных на достижение поставленных цели и

			задач.
3.	Предзащита квалификационной работы	Предзащита работы осуществляется на последнем занятии.	Образцы документов. Презентация работы.
4.	Зачет с оценкой	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«незачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций магистранта. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию практики, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Задания к зачету.

В конце практики итоги работы магистрантов подводятся путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 4 ЗЕ и проходит в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (4 ЗЕ)	Отметка
361-400	«отлично»
281-360	«хорошо»
201-280	«удовлетворительно»
менее 200	«неудовлетворительно»

Отметка по практике (дифференцированный зачет) заносится в экзаменационную ведомость, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости и назначении стипендии в соответствующем семестре.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Студенты, не приступившие к практике по неуважительной причине, а также получившие за прохождение практики отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Гаибова Т.В. Преддипломная практика: учебное пособие / Т.В. Гаибова, В.В. Тугов, Н.А. Шумилина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра управления и информатики в технических системах. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 131 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467196>)

2. Евдокимов В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И. Евдокимов; О.А. Чурганов. - 2-е изд., испр. и доп. -

Москва: Советский спорт, 2010. - 246 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210368>)

3. Кравцова Е. Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е.Д. Кравцова; А.Н. Городищева. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>)

4. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для магистров / под ред. М.С. Мокия. – Москва: Юрайт, 2016. – 255 с.

Дополнительная литература

1. Беляев В.И. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие / под ред. В. И. Беляева. - 2-е, перераб. - Москва: Кнорус, 2014. – 261 с.

2. Бурякин Ф.Г. Выпускная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие (бакалавриат, магистратура). - Москва : Кнорус, 2015. - 121 с.

3. Губа В.П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. - Москва: Спорт, 2016. - 233 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461305>)

4. Игропуло И.Ф. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.Ф. Игропуло, Ю.В. Сорокопуд и др. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 170 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186>)

5. Костюнина Л.И. Магистерская диссертация: содержание, оформление, защита: учебно-метод. пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 33 с.

6. Костюнина Л.И. Методические указания по прохождению производственной практики по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры): Учебно-методическое пособие для студентов факультета физической культуры и спорта / авт.-сост. Л.И. Костюнина. – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 38 с.

7. Ланда Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда. - Москва: Спорт, 2017. - 129 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216>)

Интернет-ресурсы

1. Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей: учебник / Дедулевич М.Н., В.А. Шишкина. - Минск: РИПО, 2015. - 328 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279>)

2. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В.Н. Шебеко. - 3-е изд., испр. - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 288 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235729>)

3. Алексеев С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий=SPORTS MANAGEMENT. Organization and Carrying of Physical Cultures and Sports Activities Regulation: учебник / С.В. Алексеев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА); под ред. П.В. Крашенинникова. -

М.: Юнити-Дана: Закон и право, 2015. - 687 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446473>)

4. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 169 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523>)

5. Костихина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2013. - 296 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610>).

6. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой: учебное пособие / Т.К. Ким. - М.: Прометей, 2013. - 166 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>).

**Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows 7 Pro,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- * Браузер GoogleChrome.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория № 124 Аудитория для семинарских, лабораторных и практических занятий	Посадочные места – 28. Стол ученический двухместный – 14 шт., стул ученический – 28, Стол преподавателя (BA0000006626) – 1 шт., Мягкий стул для преподавателя - 2 шт., Трибуна, Книжный шкаф (снизу	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, свободно распространяемое программное обеспечение. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 от 12.12.2016 г., действующая лицензия.

	<p>закрытый, сверху стекло) Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Board SB685. Ноутбук HP Pavilion g6-2364/ мышь, кабель-коммутатор D-Link (BA0000005373).</p>	<p>* Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Libro Office 4L открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия *программа проигрыватель видео и аудио файлов KMPlayer, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия</p>
<p>Аудитория № 217 (для проведения лекционных занятий)</p>	<p>- Посадочные места – 72; - Стол ученический шестиместный – 12 шт. (б/н); - Стул ученический – 2 шт. (б/н); - Стол под кафедру – 1 шт. (б/н); - Стол преподавателя: одностумбовый - 1шт. (б/н)., двустумбовый - 1шт. (б/н); - Доска - 1 шт. (б/н); - Жалюзи – 2 шт; Комплект мультимедийного оборудования: - Ноутбук hp ProDook 4740s C4Z69EA#ACB с пред. программным обеспечением - 1шт. (BA0000005446); - Проектор BenQ DLP 1024*768,2200 Lumen - 1шт. (BA0000000389); - Экран на штативе RoqverScreen MW 203*203 матовый - 1шт. (BA0000000388).</p>	<p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, договор №260916 от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows7, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов</p>

		<p>формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
--	--	---

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

ДНЕВНИК
по производственной практике
(преддипломная практика)

Ф. И. О. бакалавра

Дата	Группа	Содержание и характер деятельности	Анализ
1	2	3	4

Руководитель _____

Обучающийся _____

Дата получения задания «___» _____ 201_г.