

1. **Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 1457. (Зарегистрировано в Минюсте России 18 января 2016 г. N 40623)

 При разработке основной профессиональной образовательной программы бакалавриата учтены требования профессионального стандарта педагога-психолога, утвержденного приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» . (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575).

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Программа прошла экспертную оценку представителя работодателя - заместителя директора по реабилитационной работе Областного государственного казённого учреждения социального обслуживания «Центр социально-психологической помощи семье и детям «Семья» Макаровой Светланы Викторовны.

* 1. **Срок освоения основной профессиональной образовательной программы**

Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: Практическая психологияпо заочной форме обучения - 4 г. 10 мес.

* 1. **Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы**

Трудоемкость освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки составляет 241 зачетные единицы (1 зач. ед. равна 36 академическим часам) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом образовательной программы.

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускника включает: образование; культуру; социальную сферу; здравоохранение.

 **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускника бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

**2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: Практическая психологияготовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

**2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: Практическая психологиядолжен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности и с учетом профильной направленности ОПОП:

**Общие для всех видов профессиональной деятельности:**

*-* реализация на практике прав ребенка;

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;

- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

-использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

- систематическое повышение своего профессионального мастерства;

- соблюдение норм профессиональной этики;

- повышение собственного общекультурного уровня;

- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

**Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения*:***

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

- работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

**3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.**

***Общекультурные компетенции (ОК):***

* способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
* способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
* способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
* способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
* способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
* способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
* способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
* способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
* способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

***Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):***

* способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
* готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
* готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
* готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
* готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
* способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
* готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
* способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
* способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
* способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
* готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
* способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
* способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

***Профессиональные компетенции (ПК):***

* способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
* готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
* способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
* способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
* способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
* способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
* способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
* способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
* готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
* способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31).
* способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)

Перечень планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы определяется в соответствии с Приложением 1.

***Профессиональные компетенции, вносимые в ОПОП дополнительно к компетенциям ФГОС ВО в соответствии с видами профессиональной деятельности (ПКд)***

В основных положениях требования ФГОС ВО и требования профессионального стандарта совпадают. Нет необходимости во введении дополнительных компетенций.

**4. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы**

Реализация ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность образовательной программы «Психология образования» (академический бакалавриат) обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью (89%).

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП составляет 95%.

К образовательному процессу привлекаются не менее 10% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

100% преподавателей прошли обучение с целью повышения квалификации по различным направлениям, соответствующим профилям преподаваемых дисциплин.