Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
Имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«_24_» _июня_ 2022 г.

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Программа учебной дисциплины Социально-гуманитарного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык»

(очная форма обучения)

Составитель: Маханцова Е.В.,
старший преподаватель кафедры
истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 26 » мая 2022 г. № 6

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «История» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изучаемых обучающимися в 1 семестре.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Философия, Культурология, Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о роли истории в современной образовательной среде и педагогической деятельности, а также формирование у студентов системы устойчивых знаний по отечественной и зарубежной истории и целостного представления о характере и особенностях исторического развития России и мира, определение места и роли страны в истории мировых цивилизаций, подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни России и тенденциях мирового развития.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах социально-экономического и государственно-политического развития России и стран мира; определить факторы самобытности российской истории; проследить роль России во всемирной истории; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной и зарубежной истории; рассмотреть современное политико-государственное устройство России и стран мира и основные тенденции социально-экономического развития.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1. Анализирует социокультурные	ОР-1 – основные этапы и	ОР-3 – преобразовывать	

различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	ключевые события истории России и всеобщей истории; – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; ОР-2 – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; ОР-4 – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; ОР-5 – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; ОР-6 – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.	

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся*:*

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	12	20	-	40	зачет
2	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	4	144	24	40		80	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
1 семестр **ИСТОРИЯ РОССИИ**				
Тема 1. Введение в предмет «История». Киевская Русь в IX - XIV вв. Возникновение российской государственности. Московское царство XV-XVI вв.	2	2	-	4
Тема 2. Россия в XVII веке. Российская империя в XVIII в.	2	2	-	4
Тема 3. Российская империя в XIX веке.	2	4	-	4
Тема 4. Россия в первой половине XX века.	2	4	-	4
Тема 5. Россия во второй половине XX века.	2	4	-	6
Тема 6. Развитие России в 1990-2000-е гг.	2	4	-	6
ИТОГО:	12	20	-	40
2 семестр **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**				
Тема 1. История древнего мира	2	2	-	4
Тема 2. История средних веков	2	2	-	4
Тема 3. История нового времени: 1500-1800	2	4	-	4
Тема 4. История нового времени 1800-1900	2	4	-	4
Тема 5. Новейшая история. Первая половина XX века.	2	4	-	6
Тема 6. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI века.	2	4	-	6
ИТОГО:	12	20	-	40
ВСЕГО	24	40		80

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

ИСТОРИЯ РОССИИ

Тема 1. Введение в предмет «История». Киевская Русь в IX - XIV вв. Возникновение российской государственности. Московское царство XV-XVI вв.

История – наука о прошлом и ее роль в жизни общества. Необходимость самопознания общества, его историческая память. Начало истории. Связь прошлого и настоящего. Методология – способ подхода к познанию истории. Принципы объективности и историзма. Ощущение исторического времени. Проблема истинности исторических знаний. Методы изучения истории. Концепции исторического развития. Отечественная история как составная часть мировой истории. Россия между Востоком и Западом. Историография истории. Периодизация отечественной истории в российской историографии. Понятие исторического источника, их классификация. Значимость источника в изучении отечественной истории Понятие истории как науки, предмет изучения и функции отечественной истории. Основные особенности истории России. Характеристика традиционного общества и особенностей его перехода в индустриальное.

Интерактивная форма: лекция-беседа.

Первые государства на территории России. Версии происхождения Руси и русских. Образование и характер Древнерусского государства. Теории его происхождения. Устройство государственной власти. Княжеская и вечевая власть. Рюриковичи. Основные центры русской государственности. Религиозные культы. Языческие боги славян, представление о мироздании. Христианизация и культурно-историческое значение крещения Руси. Причины феодальной раздробленности. Распад единого государства. Возникновение новых политических и экономических центров в русских землях в XII-XIII веках. Характеристика Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского, Великого Новгорода. Возникновение единого татаро-монгольского государства. Монгольские завоевания. Русско-монгольские войны 1237-1241 г. Включение русских земель в Золотую Орду. Отношения Руси и Орды. Великое Русско-Литовское княжество, включение в него западных и юго-западных русских земель.

Интерактивная форма: проблемная лекция.

Возвышение Москвы. Борьба с Тверью и Рязанью за контроль над Великим Владимирским княжеством. Участие Москвы во внутриордынской политике. Иван Калита, Дмитрий Донской. Объединительная политика Москвы в XV в. Василий II Темный, Иван III Великий. Государственное устройство. Становление сословной системы. Распад Золотой Орды. Восстановление политической самостоятельности Московско-Владимирского княжества. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного. Становление сословно-представительной монархии. Укрепление самодержавной тенденции. Опричнина и ее последствия. Войны за Ордынское наследство: завоевание Казани, Астрахани, Сибирского ханства. Ливонская война.

Интерактивная форма: лекция-беседа.

Тема 2. Россия в XVII веке. Российская империя в XVIII веке.

Кризис Московского царства в конце XVI – начале XVII вв. Воцарение Б. Годунова. Гражданская война. Интервенция Польши и Швеции. Народные ополчения. Воцарение Романовых. Утверждение самодержавия. Структура государственного управления. Отношения светской и духовной власти. Раскол православной церкви. Усиление крепостничества, Укрепление позиций служилых сословий. Развитие товарно-денежных отношений. Рост социальных противоречий. Городские восстания середины века. Соляной, Медный, хлебные бунты. Крестьянская война С.Т. Разина. Соловецкое восстание. Внешняя политика России в XVII веке. Речь Посполитая – главный противник России. Смоленская война. Гражданская война на Украине. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война. Андрусовское перемирие 1667 г. Вечный мир 1686 г. Вступление России в антитурецкую «Священную лигу».

Интерактивная форма: учебная дискуссия.

Петр I как личность и государственный деятель. Его окружение. Оценка личности Петра I современниками и историками. Великое посольство. Создание «Северного союза» против Швеции. Северная война. Ништадтский мир 1721 г. Превращение России в империю и великую европейскую державу. Отношения с Турцией, Каспийский поход. Реформы Петра I в области организации военного дела, высшего, центрального и местного управления, в организации налогов и финансов, образования, промышленности и транспорта. Наследники Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов. Система государственного управления. Реформы Екатерины II, Павла I. Экономика России в XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Укрепление товарно-денежных отношений, усиление крепостного права. Расслоение крестьянства. Особый строй русской промышленности, феодальное предпринимательство. Начало формирования общероссийского рынка. Формы торгового обмена. Характеристика внешней торговли России. Внешняя политика России в XVIII веке. Россия в европейской политике, в Семилетней войне. Отношения с Турцией – русско-турецкие войны. Раздел Польши.

Интерактивная форма: лекция-беседа.

Тема 3. Российская империя в XIX веке.

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Состояние

сельского хозяйства. Кризис крепостнической системы. Рост капиталистических отношений в промышленности и на транспорте, начало промышленного переворота, его особенности в России. Формирование внутреннего рынка. Составляющие экономического кризиса в России. Развитие экономики России во второй половине XIX века. Пути развития капитализма в сельском хозяйстве. Характеристика процесса разложения основных сословий аграрного общества – крестьянства и дворянства. Развитие промышленности, формирование основных промышленных районов, основных классов индустриального общества – промышленной буржуазии и пролетариата. Состояние рынка, активизация внешней торговли, стабилизация финансовой системы.

Реформы и контрреформы в России в XIX веке. Административные реформы Александра I и Николая I. Образование министерской системы управления. Деятельность А.А. Аракчеева и М.М. Сперанского. Реформа П.Д. Киселева. Крестьянская реформа 1861 г.: проекты реформы, условия освобождения крестьян, выкупная операция. Реформы: судебная, сельского и городского самоуправления, военная, финансовая, системы образования. Общественное движение в России в XIX веке. Формы социальной борьбы. Влияние европейского Просвещения и революций на политическую атмосферу в России. Движение декабристов. Либералы (западники и славянофилы) и революционные демократы дореформенного времени. Крестьянское движение. Народничество – идеология и политическая практика. Эволюция народничества. Рабочее движение. Основные этапы. Распространение марксизма. Соединение рабочего и социал-демократического движения. Образование политических течений и формирование политических партий в России. РСДРП. ПСР. «Союз освобождения».

Внешняя политика России в XIX веке. Войны с наполеоновской Францией. Россия в Венской системе международных отношений в Европе. Балканская и Закавказская политика России. Войны с Турцией и Персией. Крымская война. Поражение России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс. Сохранение узла противоречий на Балканах. Формирование Антанты и Тройственного союза. Завоевание Казахстана и Средней Азии. Противоречия с Англией. Дальневосточная политика России. Отношения с Китаем, Японией и США.

Интерактивная форма: эвристическая беседа.

Тема 4. Россия в первой половине XX века.

Россия в начале XX века. Развитие российской экономики в конце XIX - начале XX века. Капиталистическая эволюция сельского хозяйства. Суть аграрного вопроса в России. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Основные тенденции развития индустриальной сферы. Подъемы и кризисы промышленности. Формы организации капитала и производства. Состояние внутреннего и внешнего рынка. Особенности развития российского капитализма. Итоги развития России в начале XX века. Место России в мировой экономике. Общественное движение в России в начале XX века. Первая русская революция. Составляющие общенационального кризиса в начале XX века. Начало революции. Ее движущие силы, характер. Высший подъем революции. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября. Вооруженные восстания. Формирование политических партий. Спад революции. Деятельность I и II Государственных дум. Влияние Первой русской революции на политическую систему страны. Политическая ситуация в России в межреволюционный период. Рабочее движение. Деятельность III и IV Государственных дум. Новый революционный подъем. Влияние Первой мировой войны на политическую ситуацию в стране. Революционный кризис конца 1916 – начала 1917 гг. Февральская революция. Установление двоевластия.

Внешняя политика России в начале XX века. Обострение русско-японских противоречий. Русско-японская война. Условия Портсмутского мира. Раздел сфер влияния в Китае. Сближение России и Англии, раздел сфер влияния в Азии. Балканская политика России. Рост противоречий с Австро-Венгрией и Германией. Россия в первой мировой войне. Цели России. Планы военной компании. Ход военных действий. Влияние революции в России на ее участие в войне. Сепаратные переговоры и Брестский мир.

Революции 1917 года и Гражданская война. Эскалация политического кризиса. Итоги

Февральской революции и ее историческая оценка. Отношение к войне политических партий и общественных организаций. Политика Временного правительства в сфере промышленности, финансов, снабжения. Земельный вопрос и попытки его решения. Корниловский мятеж. Политическая изоляция Временного правительства. Партия большевиков накануне Октября. Основные подходы и оценки исследователей Октябрьской революции. Позиция В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, Г.Е. Зиновьева и Л.Б. Каменева по вопросу о вооруженном восстании. Создание ВРК. Содержание Октябрьской революции. Установление контроля большевиков над стратегическими объектами столицы. Мероприятия властей по предотвращению восстания. Захват революционными войсками Зимнего дворца. II Всероссийский съезд Советов. Причины победы большевиков. Создание советской государственности (конец 1917 – середина 1918 гг.) Формирование центральных органов управления. Установление Советской власти в российской провинции. Блок большевиков и левых эсеров. Разгон Учредительного собрания. Третий Всероссийский съезд Советов. Мятеж левых эсеров. V Всероссийский съезд советов. Принятие Первой Советской конституции. Возникновение однопартийной системы. Политика военного коммунизма. Содержание Гражданской войны.

Образование СССР. Конституции СССР и союзных республик. Основные черты и особенности советской национальной политики. Советская Россия в годы НЭПа. Трансформация партии большевиков в 20-е гг. X съезд РКП(б) и борьба за укрепление единства партии. Партийная чистка 1921 г. Увеличение численности большевистской партии в 20-е гг. Формирование однопартийной диктатуры. Сращивание партийного и государственного аппаратов. Внутрипартийная борьба в 20-е гг.

Социальное развитие Советской России в годы НЭПа. Демографическая ситуация. Социальная структура и общественные настроения в Советской России в 20-е гг. СССР в конце 1920-х – 1930-х гг. Форсированная индустриализация СССР. Пятилетние планы развития народного хозяйства. Развитие тяжелой промышленности. Коллективизация сельского хозяйства. Демографические и социальные изменения советской деревни. Раскулачивание. Культурная революция в СССР. Формирование культа личности И.В. Сталина. XVII съезд ВКП(б). Конституция 1936 г. и изменения в советской политической системе. Политические репрессии 1930-х гг. Внешняя политика СССР. Выход из внешнеполитической изоляции. Признание СССР государствами мира. Двойственная внешняя политика СССР. СССР и Лига Наций. Деятельность Коминтерна. Заключение пакта о ненападении с нацистской Германией.

Интерактивная форма: проблемная лекция.

Тема 5. Россия во второй половине XX века.

Великая Отечественная Война (1941-1945). Основные проблемы Великой Отечественной войны в освещении советской, западной и современной российской историографии. Нападение Германии на СССР. Причины неудач РККА на начальном этапе Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Битва за Москву и ее значение. Контрнаступление советских войск под Сталинградом. Курская битва. Освобождение территории СССР и европейских стран. Битва за Берлин и капитуляция Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференция глав держав – победительниц. Экономика СССР в 1941 – 1945 гг. Итоги и историческое значение Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1953 гг.) Режим личной власти Сталина в последние годы его жизни (1945-1953 гг.). XIX съезд ВКП (б): изменения в системе высших партийных органов и кадровые перемены. Смерть Сталина.

Послевоенное восстановление и развитие экономики (1945-1953 гг.). Сталинская внешнеполитическая концепция. Истоки, генезис и сущность «холодной войны». План Маршалла. Берлинский кризис. СССР и война в Корее. Советский Союз и страны Восточной Европы. Советско-югославский конфликт.

Развитие СССР в 1953-1964 гг. Изменения во внешнеполитической доктрине после смерти И.В. Сталина. Реформирование экономики в годы правления Н.С. Хрущева. Концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Германская проблема и Берлинский кризис 1961 г. Советско-американские отношения.

Карибский кризис. Проблема ядерной безопасности. Антиавторитарные движения в Польше и Венгрии в 1956 г. и позиция СССР. Отношения СССР с Китаем и Албанией. Советско-югославские отношения. Перемены в политическом руководстве после смерти Сталина. XX съезд КПСС: решения и последствия. Смещение Хрущева в октябре 1964 г. Значение хрущевского десятилетия.

Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг. «Оттепель» в культурной жизни общества и подавление культурной оппозиции СССР в 1964 – 1985гг. Октябрьский пленум ЦК КПСС 1964г. и смещение Н.С. Хрущева. Приход к власти Л.И. Брежнева. Золотой век номенклатуры. Конституция 1977 года. Ю. В. Андропов и политика административных реформ. Политика государства в социальной сфере. Изменение стандартов жизни. Противоречия и достижения экономики СССР. Реформа Косыгина. Консервативная идеология и М.А. Суслов. Диссидентское движение и борьба с ним. Культурное развитие СССР. Московская Олимпиада 1980 г. Отношения СССР с ведущими капиталистическими державами. Задачи и приоритетные направления внешней политики. “Разрядка” международной напряженности и ее причины. Кризис политики “разрядки”. Новый виток гонки вооружений. Отношения СССР с социалистическими и развивающимися странами. Кризисные явления и поиск новых форм сотрудничества. Деятельность СЭВ. Совместные экономические проекты. Подавление «пражской весны» вооруженными силами ОВД. «Доктрина Брежнева». Кризис в Польше и действия советского руководства. Противостояние СССР – КНР. Роль Советского Союза в международном коммунистическом движении. Советское влияние на государства «третьего мира». Экономическое сотрудничество с развивающимися странами. Участие СССР в локальных конфликтах на Ближнем Востоке, в Азии, Африке и Латинской Америке. Война в Афганистане.

Последние годы существования СССР 1985-1991 гг. Экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг. Предпосылки перестройки. М.С. Горбачев как политический деятель. Стратегия ускорения социально-экономического развития страны и ее результаты. Итоги экономических преобразований в период перестройки. Разрушение единого народно-хозяйственного комплекса. Реформирование политической системы СССР в годы перестройки. Политика гласности и ее сущность. Радикальная демократизация процесса выборов. Введение двухуровневой системы высших представительных органов. Учреждение поста президента СССР. Августовский путч 1991 г. и его провал. ГКЧП. Запрещение деятельности КПСС. Обострение межнациональных отношений. Начало распада СССР. Беловежское соглашение лидеров России, Украины, Белоруссии о роспуске СССР и создании СНГ. Противоречивый характер итогов перестройки. Внешняя политика СССР в годы перестройки. М.С. Горбачев и «новое политическое мышление» в сфере международных отношений. Отказ от принципов социалистического интернационализма.. Отношение СССР со странами Восточной Европы. Роспуск СЭВ и ОВД. Улучшение взаимоотношений с Китаем. Вывод советских войск из Афганистана. Новые тенденции в политике СССР по отношению к странам Азии, Африки и Латинской Америки. Итоги внешнеполитического курса М.С. Горбачева: поражение в «холодной войне» и утрата СССР положения сверхдержавы.

Интерактивная форма: лекция-беседа.

Тема 6. Развитие России в 1990-2000-е гг.

Социально-экономическое развитие России в 1991-2004 гг. Реформаторское правительство Е.Т. Гайдара и попытки стабилизации экономики на макроэкономическом уровне. Введение свободных цен и либерализация торговли. Начало приватизации госсобственности. Разрыв традиционных экономических связей. Обострение социальных проблем. Корректировка курса реформ: экономическая политика кабинетов В.С. Черномырдина и С.В. Кириенко. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Экономический курс правительства Е.М. Примакова. Программа Президента В.В. Путина. Стабилизация российской экономики. Государство и крупный бизнес: проблемы и перспективы взаимоотношений. Социальные процессы в современной России: демографическая ситуация, социальная структура, уровень жизни. Политический режим современной России. Оформление суверенной российской государственности. Выборы

Президента РСФСР. Противостояние между исполнительной и законодательной ветвями власти (осень 1993 г.). Конституция Российской Федерации 1993 г. Президент и парламент в 1994 – 1995 гг. Проблема сохранения территориальной целостности России. Федеративный договор (март 1992 г.) между субъектами Российской Федерации. Проблема разграничений полномочий субъектов федерации. Обострение межнациональных конфликтов на Северном Кавказе. Война в Чечне (1994 – 1996 гг.). Президентские выборы 1996 г. Итоги президентства Б.Н. Ельцина.

Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность и.о. президента В.В. Путина. Президентские выборы 2000 г. Изменение системы государственного управления. Политические Президентские выборы 2004 г. Военная реформа. Вторая чеченская война и проблемы борьбы с терроризмом на Северном Кавказе. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Усиление роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2017 ода. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

Интерактивная форма: лекция-беседа.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Тема 1. История древнего мира

Жизнь первобытных людей: первобытные собиратели и охотники, древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап предыстории человечества.

Первобытные земледельцы и скотоводы: земледельцы и скотоводы на исходе первобытности. Неолитическая революция.

Счёт лет в истории.

Древний Восток: Древний Египет: цивилизация Древнего Египта, религия и культура древних египтян.

Западная Азия в древности: речные цивилизации, Финикия, Ветхий Завет, Древняя Палестина, Ассирийская империя, Возвышение Персии,.

Индия и Китай в древности: природа и древнейшее население полуострова Индостан, устройство общества в Древней Индии, природа и люди Древнего Китая.

Древнейшая Греция: Гомер и его поэмы, религия древних греков.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием: два великих полиса: Афины и Спарта, великая греческая колонизация, олимпийские игры, греко-персидские войны.

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии: возвышение Афин, культура, искусство и образование в Древней Греции, Афины при Перикле.

Македонские завоевания в IV в. до н. э.: возвышение Македонии, держава Александра Македонского, Эллинизм.

Древний Рим: Рим: от его возникновения до установления господства над Италией: Рим эпохи царей, Ранняя республика в Риме. Завоевание Римом Италии.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья: Пунические войны, Рабство в Древнем Риме.

Гражданские войны в Риме: Земельные реформы братьев Гракхов, Восстание Спартака, Диктатура Цезаря, Установление империи в Риме.

Римская империя в первые века нашей эры: Соседи Римской империи, Преемники Августа, Возникновение христианства, «Золотой век» Римской империи, Вечный город и его жители.

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи: Император Константин I Великий, падение Западной Римской империи.

Тема 2. История средних веков

Становление средневековой Европы (VI–XI вв.): Образование варварских королевств. Христианская церковь в раннее Средневековье, Возникновение и распад империи Карла

Великого, Феодальная раздробленность, Англия в раннее Средневековье.

Византийская империя и славяне в VI–XI вв: Византия в VI–XI вв. Император Юстиниан, Образование славянских государств.

Арабы в VI–XI вв.: Возникновение ислама. Арабский мир в VI–XI вв.

Феодалы и крестьяне: Социальная структура средневекового общества.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе: Средневековый город и торговля в Западной и Центральной Европе.

Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы: Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы.

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.):

Образование централизованных государств. Франция, Англия, Испания, Германия и Италия в XI–XV вв.

Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.: Центральная и ЮгоВосточная Европа в XIV–XV вв.

Культура Западной Европы в Средние века.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века: Китай, Индия, Япония в Средние века, Африка и Америка в Средние века.

Тема 3. История нового времени: 1500-1800

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация: Введение. Новое время: понятие, хронологические рамки, Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты, Абсолютные монархии в Европе XVI–XVII вв., Экономическое развитие в раннее Новое время, Повседневная жизнь европейского общества, Гуманизм и Возрождение в Европе, Реформация и Контрреформация. Религиозные войны,

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях): Освободительная война в Нидерландах, Английская революция XVII в., Международные отношения в XVI–XVIII вв.,

Эпоха Просвещения. Время преобразований: Промышленный переворот в Англии, Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость США, Великая французская революция.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации: Государства Востока в XVII–XVIII вв.

Тема 4. История нового времени 1800-1900

Становление индустриального общества: Развитие европейской культуры в XIX в., Альтернативы общественного развития.

Строительство новой Европы: Европа в эпоху Наполеоновских войн. Венская система международных отношений, Политическое развитие европейских стран в 1815–1871 гг.

Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества: Страны Европы во второй половине XIX в.

Две Америки: США в XIX в., Освободительные движения в Латинской Америке.

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма: Страны Востока в XIX в.

Международные отношения: обострение противоречий: Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий.

Тема 5. Новейшая история. Первая половина XX века.

Введение. Новейшая история: понятие и периодизация, мир в начале XX в., Первая мировая война. 1914–1918 гг. Версальско-Вашингтонская система международных отношений, революционные процессы в Европе. Капиталистический мир в 1920-е гг., социально-политическое развитие ведущих стран Запада в 1920 – 1930-е гг., Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в., культура первой половины XX в., международные отношения в 1930-е гг., Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

Тема 6. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI века.

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны», завершение эпохи индустриального общества. 1945–1970 гг., становление информационного общества, политическое развитие, гражданское общество. социальные движения, страны Запада во

второй половине XX – начале XXI в., социально-политическая трансформация в Центральной и Восточной Европе во второй половине XX – начале XXI в., Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в., страны Азии и Африки в современном мире, международные отношения во второй половине XX – начале XXI в., культура второй половины XX – начала XXI в., процессы глобализации на рубеже XX–XXI вв.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра..

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата

ИСТОРИЯ РОССИИ

Примерное тестирование по теме: «Русь IX - XI вв.»

1. Укажите соответствие между термином относящимся к истории Киевской Руси и его определением:

1) иго а) система господства над русскими землями
2) улус б) провинция в Золотой Орде
3) баскак в) представитель хана осуществлявший контроль над местными властями

1) ярлык а) ханская грамота дававшая право на княжение
2) рядович б) размеры и места сбора дани
3) уроки и погосты в) наемный работник по договору

1) закуп а) наследственное земельное владение
2) вотчина б) лицо взявшее у господина ссуду в долг
3) митрополит в) глава Русской православной церкви

2. Киев стал столицей нового государства при:

1. Рюрике;

2. Игоре;
3. Ольге;
4. Олеге.

3. Норманнская теория происхождения Русского государства появилась в:
1. XII в. (летописец Нестор);
2. XVI в. (псковский монах Филофей);
3. XVII в. (Байер Миллер Шлецер).

Дебаты по теме: Возникновение российской государственности. Московское царство XV-XVI вв.

Технология дебатов. Суть и правила дебатов

Дебаты – это особая формы дискуссии, которая ведется по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри (судей) в своей правоте и опыте риторики.

Дебаты могут принимать различные формы. Число участников колеблется от 2-х до пяти в каждой команде. В некоторых видах дебатов участникам разрешается лишь произносить свои речи, в других же им дается возможность участвовать в перекрестных вопросах.

Наиболее распространенным и приемлемым для студентов является следующий формат (вид) дебатов: – в дебатах участвуют 2 команды из пяти человек (они называются **спикерами).** Спикеры обсуждают заданную **тему,** при этом одна команда утверждает тезис (эту команду называют **утверждающей**), а другая **(отрицающая команда)** его опровергает.

Утверждающая команда	***Отрицающая команда***
У1 – первый спикер утверждающей команды	О1 – первый спикер отрицающей команды
У2 – второй спикер утверждающей команды	О2 – второй спикер отрицающей команды
У3 – третий спикер утверждающей команды	О3 – третий спикер отрицающей команды
У4 – четвертый спикер утверждающей команды	О4 – четвертый спикер отрицающей команды
У5 – пятый спикер утверждающей команды	О5 – пятый спикер отрицающей команды
Группа поддержки», к помощи которых команда может обращаться во время тайм-аутов (*создается по желанию команды*)	Группа поддержки», к помощи которых команда может обращаться во время тайм-аутов (*создается по желанию команды*)

Команды также имеют право на 5-минутный перерыв **(таймаут)** для консультации друг с другом, который они могут использовать полностью перед каким-либо из выступлений или частями.

За соблюдением регламента игры следит таймкипер, который показывает спикерам, сколько осталось времени до конца выступления или **таймаута –** промежутка времени, который команда может взять для совместного обсуждения вопросов или контраргументов.

Каждый раунд дебатов судит **судейская коллегия,** состоящая из нечетного числа судей. По ходу игры судьи заполняют **судейский протокол,** в котором фиксируют все аргументы и контраргументы команд, а по окончании дебатов судьи, не совещаясь между собой, принимают решение, какой команде отдать предпочтение по результатам дебатов (аргументы и способ доказательства которой были более убедительными). Это решение судьи находит свое отражение в протоколе. Команда, набравшая большее количество голосов судей, побеждает.

То, что в дебатах выигрывает та или иная команда, не означает, что верна позиция, ею отстаиваемая. Ведь эта же команда могла бы играть и на другой стороне.

Победа всецело зависит от мастерства команды: именно индивидуальные умения спикеров,

коллективная работа, высокий класс игры.

Тема: Деятельность Ивана Грозного была шагом вперед к победе «государственных начал».

Утверждающая команда (У)	*Отрицающая команда (О)*
1 РАУНД	
1 участник - введение У1 - 4 минуты - представление команды, актуальность темы, определение основных понятий, выдвижение критерия.	
перекрёстный допрос: 2 минуты О5 – пятый спикер отрицающей команды задает вопрос У1 – первому спикеру утверждающей команды	
	1 участник - введение О1 - 4 минуты - представление команды, актуальность темы, определение основных понятий, выдвижение критерия.
перекрёстный допрос: 2 минуты У5 – задает вопрос О1	
2 РАУНД	
2 участник – семья и дети У2 - продолжение линии Утверждения (5 минут)	
перекрёстный допрос: 2 минуты О4 – задает вопрос У2	
	2 участник – семья и дети О2 - продолжение линии Отрицания (5 минут)
перекрёстный допрос: 2 минуты У4 – задает вопрос О2	
3 РАУНД	
3 участник – внутренняя политика У3 - продолжение линии Утверждения (5 минут)	
перекрёстный допрос: 2 минуты О3 – задает вопрос У3	
	3 участник – внутренняя политика О3 - продолжение линии Отрицания (5 минут)
перекрёстный допрос: 2 минуты У3 – задает вопрос О3	
4 РАУНД	
4 участник – внешняя политика У4 - продолжение линии Утверждения (5 минут)	
перекрёстный допрос: 2 минуты О2 – задает вопрос У4	
	4 участник – внешняя политика О4 - продолжение линии Отрицания (5 минут)
перекрёстный допрос: 2 минуты У2 – задает вопрос О4	
5 РАУНД	
5 участник – итоги правления (5 минут)	
перекрёстный допрос: 2 минуты О1 – задает вопрос У5	
	5 участник – итоги правления (5 минут)
перекрёстный допрос: 2 минуты У1 – задает вопрос О5	

Примерное тестирование по теме «Россия в XVII веке»

1. Барщиной в России называли:

1) работу крестьян на барском поле;
2) обработку крестьянами барского поля собственным инвентарем;
3) работу в самую горячую страдную пору не на себя, а на барина;

2. Одна из основных черт барщинного хозяйства указана неверно:

1) господство натурального хозяйства;
2) наличие у крестьянина предоставленного помещиком надела;
3) личная (от помещика) зависимость крестьянина;
4) прочная связь с рынком;
5) медленное совершенствование всего сельхозпроизводства

3. В XVII в. в России развивается товарное производство. Из предметов первой необходимости становится товаром:

1) ткань;

2) кухонные предметы из металла;
3) хлеб;
4) трехзубая соха с железными сошниками;
5) кожаная обувь (вместо лаптей).

Примерное тестирование по теме «Россия в XVIII веке»

1. По каким признакам можно определить, что во второй половине XVII в. в России наметился переход от сословно-представительной к абсолютной монархии?

А) прекращение созыва Земских соборов и закрепление в Соборном Уложении 1649 г. особого статуса царя;
Б) видоизменяется приказная система как система управления;
В) создается регулярная армия, усиливается ее роль в жизни государства;
Г) буржуазия превращается в господствующий класс;
Д) развивается равноправное сотрудничество церкви и государства.

2. Кто из российских государей первым был наделен титулом императора и в каком году?

А) Петр I, 1721 г.;
Б) Петр II, 1728 г.;
В) Петр III, 1761 г.;
Г) Павел I, 1799 г.

3. Определите основные тенденции развития Российской империи в XVIII веке?

А) усиление крепостничества;
Б) расширение прав дворянства;
В) бурное развитие капитализма на базе свободного капитала и рынка свободной рабочей силы;
Г) ослабление монархической власти;
Д) укрепление абсолютизма.

Примерная тематика рефератов по теме «Российская империя в XIX веке»

Тематика рефератов по первой половине XIX века:

1. Личность Александра I.
2. Личность Аракчеева А.А.
3. Личность Новосильцева Н.Н.
4. Личность Сперанского М.М.
5. Личность Багратиона П.И.
6. Личность Кутузова М.И.
7. Личность Барклая де Толли.
8. Личность Николая I.
9. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX века.
10. Реформы и реформаторы в России.
11. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
12. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
13. Западники и славянофилы: дискуссии о путях развития страны.
14. Социальная структура российского общества. Рост городов и городского населения.
15. Крестьянский вопрос в первой половины XIX века.
16. Александра I и образование «Священного союза».
17. Конституционные проекты первой половины XIX века.
18. Русская культура первой половины XIX века и ее вклад в мировую культуру.
19. Российская наука и техника первой половины XIX века.
20. Первая половина XIX века – золотой век русской литературы.

Тематика рефератов Россия во второй половине XIX века:

1. Император Александр II: биография.
2. Крестьянский вопрос в России: этапы решения.

3. Процесс буржуазного реформирования и его оценка.
4. Предпосылки, причины, последствия отмены крепостного права в России.
5. Манифест 1861 года.
6. Император Александр III: биография.
7. Россия в годы царствования Александра III.
8. Союз трех императоров во второй половине XIX века.
9. Россия и Средняя Азия: присоединение.
10. Социальный слой в России во второй половине XIX века.
11. Экономическое развитие России во второй половине XIX века.
12. Организация «Земля и воля» при правлении Александра II.
13. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» в 90-е годы XIX века.
14. Революционные народники во второй половине XIX века.
15. Итоги правления Александра II.
16. Итоги правления Александра III
17. Культура во второй половине XIX века: просвещение и образование.
18. Культура во второй половине XIX века: наука.
19. Культура во второй половине XIX века: литература.
20. Культура во второй половине XIX века: живопись и скульптура.

Развернутый план по теме Россия в первой половине XX века

«Революция 1905-1907 гг. »

причины революции	цели	характер и особенности	этапы революции	основные движущие силы	итоги	значения

Эссе по теме Россия во второй половине XX века

«Великая Отечественная война»

2 темы на выбор:

Забытые и неизвестные герои Великой Отечественной войны

Подвиги ульяновских танкистов по защите Отечества

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися

1. Русская сельская община X - начала XX вв.
2. Средневековый город Киевской Руси и Западной Европы.
3. Феодальные отношения в Западной Европе. Особенности феодализма в России.
4. Складывание территорий Московской Руси в XIV - XV вв.
5. Русская колонизация. Формирование этнически и социально неоднородного общества.
6. Сословно-представительные учреждения России в XVI - XVII вв.
7. Династический кризис и его разрешение в "Смутное время" начала XVII в.
8. Эволюция сословного строя в России в XVI - XIX вв.
9. Административно-территориальное деление России в XVI - XIX вв.
10. Крестьянские войны в России в XVII - XVIII вв.
11. Российские полководцы России XVIII - XIX вв.
12. Петр I и царевич Алексей - поиск альтернатив развития России.
13. Российские просветители XVIII века и их идеи общественного развития.
14. Отечественная война 1812 г. Русское общество начала XIX в.
15. Рождение и развитие русских промыслов.
16. Главные ярмарки России XVIII -XIX вв.
17. Русский город в системе капиталистических отношений XVIII - XIX вв.
18. Исторические корни и условия формирования третьего сословия в России.
19. Россия в воспоминаниях иностранцев. (Автор по выбору).
20. Иностранцы в России. Их правовое и общественное положение в XVI - XVIII вв.
21. Эпоха дворцовых переворотов в России.
22. Абсолютизм в Западной Европе и в России.

23. Просвещенный абсолютизм в России как форма временного компромисса государства и общества.
24. Государственный контроль и государственное регулирование общественной жизни в России XVIII -XIX вв.
25. Разночинная и демократическая интеллигенция в общественно-политической жизни России XIX века.
26. Революции «сверху» в России. Причины их несостоятельности.
27. Складывание территории России в XVI - XIX вв.
28. Кавказская война и присоединение Кавказа к России.
29. Сословные учебные заведения в России XVIII - XIX вв.
30. Консерватизм, либерализм, социализм: предлагаемые модели развития в XIXв.
31. Национальная политика царского самодержавия в XVIII - XIX вв.
32. Купеческие династии в России XIX - начала XX вв.
33. Благотворительная и коммерческая деятельность русского купечества.
34. Реформаторы России XIX века: проекты, планы, их реализация.
35. Промышленный переворот и становление индустриальной цивилизации.
36. Титулы, звания, чины и должности в Российской империи.
37. Буржуазные реформы и контрреформы второй половины XIX в.
38. Проекты нереализованных реформ в России, их авторы и их судьбы.
39. Военно-политические союзы России XIX - начала XX вв.
40. Проблема альтернативности в истории. (На примере отечественной истории XX в).
41. Была ли альтернатива Октябрьской революции?
42. Политические партии в России в начале и в конце XX века.
43. Съезды (партийные, советов, народных депутатов), их роль и место в социально-политической системе СССР (1917 - 1991 гг.).
44. Историческая реальность 20-30-х гг. XX в. с позиций современной исторической науки и публицистики.
45. Централизация и бюрократизация управления в СССР в 20-30-х гг. XX века.
46. Великие стройки первых пятилеток в СССР.
47. Культурная революция в СССР и подготовка инженерных кадров.
48. Исторические портреты выдающихся ученых 20-30 гг. XX в. (по выбору студентов)
49. Политическая система в СССР в 30-е годы. Сопротивление сталинизму.
50. Союзники и противники в двух мировых войнах.
51. Правда и вымысел о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.
52. Великая Отечественная война: триумф и трагедия.
53. Послевоенное устройство мира: холодная война или равновесие сил?
54. "Шестидесятники" - социокультурный феномен 60-х гг. XIX в. и 60-х гг. XX века.
55. Изменение политического строя России и либеральная концепция российских реформ (90-е гг. XX в.).
56. НТР: СССР и Запад.
57. Российская инженерно-техническая интеллигенция: прошлое и настоящее.
58. Социальная структура современной России: формирование новых классов и социальных групп.
59. Наука, культура, образование в рыночных условиях.
60. Выдающиеся ученые и мыслители XX в. (по выбору студентов)
61. Современная Россия в системе мировой экономики и международных связей.
62. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.
63. История высшей технической школы в России.
64. Роль и ответственность научно-технической интеллигенции в современном обществе.
65. История развития электроники и электронной промышленности в СССР и России.

Примерный перечень индивидуальных заданий:

1. История: её социальные функции, источники изучения.
2. Методология истории: формационный, цивилизационный и другие подходы к пониманию

прошлого.
3. Древнерусское государство и Московская Русь.
4. Российская империя в XVIII веке. Проблемы модернизации страны.
5. Россия на путях модернизации (вторая половина XIX – начало XX вв.).
6. Культура России во второй половине XIX –начале XX вв.
7. Либерализм в России в XIX – начале XX вв.
8. Революционные партии и организации в России во второй половине XIX – начала XX вв.
9. Национальный вопрос в России во второй половине XIX – начале XX вв.
10. Россия в 1917 г. От февраля к октябрю.
11. Гражданская война в России. Политика военного коммунизма.
12. Переход к НЭПу. Его характеристика, значение, свёртывание.
13. СССР в конце 1920–1930-х гг.
14. Внешняя политика СССР накануне II Мировой войны.
15. Великая Отечественная война советского народа.
16. СССР в послевоенные годы (1946–1953 гг.).
17. Н. С. Хрущёв и попытка либерализации тоталитарной системы в СССР.
18. Л. И. Брежнев и эпоха «застоя» (1964–1982 гг.)
19. Перестройка М. С. Горбачёва (1985–1991 гг.)
20. Россия на путях рыночной экономики, демократии (1992–2008 гг.).
21. Советская культура (1917–1991 гг.).
22. Распад СССР.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Примерное тестирование по истории средних веков

1. Год завоевания норманнами Англии
1)1066 г.
2)1100 г.
3) 1124 г.
40 1212 г.

2. Год образования Генеральных штатов во Франции
1) 1302 г.
2) 1378 г.
3) 1445 г.
4) 1509 г.

3. Год выступление Лютера с 95 тезисами
1) 1224 г.
2) 1349 г.
3) 1473 г.
4) 1517 г.

Примерное тестирование по теме: «Новая история стран Европы и Америки

1. Основной объект португальской колонизации в конце XV-начале XVI в.?
А. Африка Б. Индия,
В. Северная Америка Г. Южная Америка
2. Год начала экспедиции Васко да Гама?
А. 1496г. Б. 1497 г.
В. 1498 г. Г. 1499 г.
3. Этой каравеллы не было в первой флотилии Колумба?
А. Санта-Мария Б. Пинта
В. Нинья Г. Сантьяго.
4. Эта культура появилась в Европе до Великих географических открытий?

А. картофель Б. кукуруза
В. какао Г. лимон.
5. Он открыл побережье Бразилии:
А. Васко да Гама Б. Васко Нуньес Бальбао
В. Педру Кабраль Г. Америго Веспуччи.

Примерное тестирование по теме: Страны Запада в первой половине XIX в.

1. В каком году была проведена избирательная реформа в Англии, уничтожившая избирательные округа?
1) в 1882 г.;
2) в 1883 г.;
3) в 1867 г.;
4) в 1885 г.
2. Укажите лидера лейбористской партии в Англии.
1) Ллойд Джордж;
2) Б. Шоу;
3) Б. Дизраэли;
4) У. Гладстон.
3. Как называется вооруженный конфликт между гражданами одного государства, происходящий на его территории?
1) интервенция;
2) аннексия;
3) гражданская война;
4) эскалация.

Примерное тестирование: Новая история стран Азии и Африки

1. Когда образовался меджлис в Иране?

а) 1881г.;
б) 1888г.;
в) 1900г.;
г) 1906г.

2. Какое событие произошло в марте 1915 г.?

а) русско-английское соглашение;
б) русско-иранское соглашение;
в) англо-французское соглашение;
г) ирано-испанское соглашение.

3. Сопоставьте иранские династии со временем их правления.

1. Севефиды	а) 1753-1794гг.
2. Афигариды	б) 1795-1925гг.
3. Зенды	в) 1501-1722гг.
4. Каджары	г) 1925-1979гг.
5. Пехлеви.	д) 1736-1796гг

Дебаты по теме: Великая французская революция

Дебаты – это особая формы дискуссии, которая ведется по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри (судей) в своей правоте и опыте риторики.

Дебаты могут принимать различные формы. Число участников колеблется от 2-х до пяти в каждой команде. В некоторых видах дебатов участникам разрешается лишь произносить свои речи, в других же им дается возможность участвовать в перекрестных вопросах.

Наиболее распространенным и приемлемым для студентов является следующий формат

(вид) дебатов: – в дебатах участвуют 2 команды из пяти человек (они называются **спикерами).** Спикеры обсуждают заданную **тему,** при этом одна команда утверждает тезис (эту команду называют **утверждающей**), а другая **(отрицающая команда)** его опровергает.

Утверждающая команда	***Отрицающая команда***
У1 – первый спикер утверждающей команды	О1 – первый спикер отрицающей команды
У2 – второй спикер утверждающей команды	О2 – второй спикер отрицающей команды
У3 – третий спикер утверждающей команды	О3 – третий спикер отрицающей команды
У4 – четвертый спикер утверждающей команды	О4 – четвертый спикер отрицающей команды
У5 – пятый спикер утверждающей команды	О5 – пятый спикер отрицающей команды
Группа поддержки», к помощи которых команда может обращаться во время тайм-аутов (*создается по желанию команды*)	Группа поддержки», к помощи которых команда может обращаться во время тайм-аутов (*создается по желанию команды*)

Команды также имеют право на 5-минутный перерыв **(таймаут)** для консультации друг с другом, который они могут использовать полностью перед каким-либо из выступлений или частями.

За соблюдением регламента игры следит таймкипер, который показывает спикерам, сколько осталось времени до конца выступления или **таймаута –** промежутка времени, который команда может взять для совместного обсуждения вопросов или контраргументов.

Каждый раунд дебатов судит **судейская коллегия,** состоящая из нечетного числа судей. По ходу игры судьи заполняют **судейский протокол,** в котором фиксируют все аргументы и контраргументы команд, а по окончании дебатов судьи, не совещаясь между собой, принимают решение, какой команде отдать предпочтение по результатам дебатов (аргументы и способ доказательства которой были более убедительными). Это решение судьи находит свое отражение в протоколе. Команда, набравшая большее количество голосов судей, побеждает.

То, что в дебатах выигрывает та или иная команда, не означает, что верна позиция, ею отстаиваемая. Ведь эта же команда могла бы играть и на другой стороне.

Победа всецело зависит от мастерства команды: именно индивидуальные умения спикеров, коллективная работа, высокий класс игры.

Утверждающая команда (У)	***Отрицающая команда (О)***
1 РАУНД	
1 участник - введение У1 - 4 минуты - представление команды, актуальность темы, определение основных понятий, выдвижение критерия.	
перекрёстный допрос: 2 минуты О5 – пятый спикер отрицающей команды задает вопрос У1 – первому спикеру утверждающей команды	
	1 участник - введение О1 - 4 минуты - представление команды, актуальность темы, определение основных понятий, выдвижение критерия.
перекрёстный допрос: 2 минуты У5 – задает вопрос О1	
2 РАУНД	
2 участник – семья и дети У2 - продолжение линии Утверждения (5 минут)	
перекрёстный допрос: 2 минуты О4 – задает вопрос У2	
	2 участник – семья и дети О2 - продолжение линии Отрицания (5 минут)
перекрёстный допрос: 2 минуты У4 – задает вопрос О2	
3 РАУНД	
3 участник – внутренняя политика	

У3 - продолжение линии Утверждения (5 минут)	
перекрёстный допрос: 2 минуты О3 – задает вопрос У3	
	3 участник – внутренняя политика О3 - продолжение линии Отрицания (5 минут)
перекрёстный допрос: 2 минуты У3 – задает вопрос О3	
4 РАУНД	
4 участник – внешняя политика У4 - продолжение линии Утверждения (5 минут)	
перекрёстный допрос: 2 минуты О2 – задает вопрос У4	
	4 участник – внешняя политика О4 - продолжение линии Отрицания (5 минут)
перекрёстный допрос: 2 минуты У2 – задает вопрос О4	
5 РАУНД	
5 участник – итоги правления (5 минут)	
перекрёстный допрос: 2 минуты О1 – задает вопрос У5	
	5 участник – итоги правления (5 минут)
перекрёстный допрос: 2 минуты У1 – задает вопрос О5	

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

История средних веков

1. Проблемы генезиса феодализма в Западной Европе
2. Проблема общины в Западной Европы
3. История Англо-шотландских отношений
4. Южные славяне в средние века
5. Западные славяне в средние века
6. Италия в средние века
7. Венгрия в средние века
8. Образование в средние века
9. Искусство и литература в средние века
10. Наука в средние века
11. Развитие техники в средние века
12. Цивилизации Месоамерики

Новая история стран Европы и Америки

1. Проблемы объединения Германии
2. Роль США в Первой мировой войне
3. История политический партий в Англии во второй половине XIX века
4. Англо-бурские войны
5. Дипломатическая «борьба» накануне Первой мировой войны
6. Расширение прав граждан в Новой истории США
7. Франция во времена Термидорианского Конвента и Директории.
8. Промышленная революция в Англии.
9. Научная революция.
10. «Просвещённый абсолютизм» в Европе.

Новая и новейшая история стран Азии и Африки

1. Африканский ислам.
2. Режим японского протектората в Корее.
3. Опиумные войны в Китае: причины, ход, результаты.
4. Политика самоусиления в Китае и эпоха “Мэйдзи”: общее и особенное.
5. Коммунистические партии на Востоке.
6. Мао Цзедун: политический потрет.

7. Дэн Сяопин: политический портрет.
8. Ирано-иракский конфликт: причины, основные этапы развития, итоги.
9. Теория «исламского социализма» ее основные положения, реализация на практике.
10. Концепция «исламской экономики»: ее реализация на практике.
11. Исламский фундаментализм: общественно-политические и исламские организации, их деятельность, цели и задачи.
12. Новые индустриальные страны: экономическое развитие в 1970-1990-е гг. Основные направления «экспортированной» модели экономики.
13. Система мандатария на Ближнем Востоке.
14. Арабо-израильский конфликт.
15. Нефтедобывающие монархии Аравии конце XX – XXI вв.

Новейшая история стран Европы и Америки
1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: достижения и противоречия.
2. Веймарская республика: история становления, внутренняя и внешняя политика, причины краха.
3. Либерализм, консерватизм и идеологические концепции «третьего пути» в межвоенной Европе.
4. Коммунистическое и социал-демократическое движение в 1919-1929 гг.
5. «Эра просперити» в США.
6. «Империя СС».
7. Борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе накануне второй мировой войны.
8. Германская дипломатия и советско-германский пакт о ненападении.
9. Диктаторские, олигархические и либерально-реформистские режимы в Латинской Америке в 20-30-е гг.
10. Военачальники «третьего рейха»: триумф и поражение.
11. Движение Сопротивления в оккупированных странах.
12. Заговор 20 июля 1944 г. против Гитлера.
13. Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг. и его последствия.
14. Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди и «великое общество» Л. Джонсона в США.
15. Успехи и противоречия «клинтономики».

Примерная тематика рефератов

По истории древнего мира
1. Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Египта в эпохи Раннего и Древнего царств. Характерные черты восточной деспотии.
2. Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Египта в эпоху Среднего царства.
3. Внешняя политика древнеегипетского государства в эпохи Древнего и Среднего царств.
4. Древний Египет в эпоху гиксосского завоевания.
5. Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Египта в эпоху Нового царства.
6. Реформы Эхнатона.
7. Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Египта в эпоху Позднего царства.
8. Внешняя политика египетских фараонов в период Нового и Позднего царств..
9. Восстание народных масс в Древнем Египте в конце эпохи Среднего царства по данным письменных источников.
10. Древнейший этап истории Двуречья. Первые города-государства.
11. Природные условия и население Древней Ассирии. Ассирия в Старо- и Среднеассирийский периоды.

По истории средних веков

1. Гунны и их роль в истории раннего средневековья.
2. Люксембурги и Габсбурги в борьбе за императорский титул
3. Альманах «Одиссей» (историографический обзор)
4. Полабские и поморские славяне в борьбе с германской агрессией.
5. А.Я. Гуревич – историк средневековья.
6. Финансы и торговля в средние века.
7. Реконкиста
8. Южные славяне в раннее и классическое средневековье
9. Папы 16 в.
10. Возрождение античной культуры в средние века

Новая история стран Европы и Америки

1. Процессы первоначального накопления капитала.
2. Особенности французского абсолютизма в XVII-XVIII вв.
3. Голландское торговое лидерство в системе международной торговли в XVII столетии.
4. Англо-голландские войны XVII-XVIII вв.
5. Политические течения времен Английской буржуазной революции.
6. Общественно-политическое движение «Фронда» во Франции в середине XVIII в.
7. Политическое развитие испанского государства в XVII-XVIII вв.
8. Коалиционные войны конца XVII - начала XVIII вв.
9. Вторая Северная война.
10. Международные отношения в Северной Европе в конце XVII - первой половине XVIII вв.

Новая и новейшая история стран Азии и Африки

1. Колониальная политика Голландии в Индонезии в XVII — XVIII вв.
2. Борьба европейских держав за Индонезию.
3. Эволюция испанской колониальной политики на Филиппинах в XVII —XIX вв.
4. Методы колониальной эксплуатации народов Индии во второй половине XVIII вв.- первой половине XIX вв.
5. Османская империя и европейские державы в XVII — XIX вв.
6. Иран и Закавказье в XVII —XIX вв.
7. Тайные крестьянские организации Китая в XIX - XX вв.: их структура и особенности.
8. Общественно-политическая мысль в Китае в начале XX в.
9. Французский колониальный механизм в Индокитае на рубеже XIX - XX вв.
10. Английский колониальный механизм в Индии на рубеже XIX - XX вв.

Новейшая история стран Европы и Америки

1. «Война с бедностью» Л.Джонсона.
2. «Зимняя война».
3. «Культурная» холодная война – отражение конфронтации двух сверхдержав в масс-культуре.
4. «Новый курс» Рузвельта: современный взгляд.
5. «Новый порядок» в Европе и СССР в период фашистской оккупации.
6. Американизация = глобализация: дискуссии в зарубежной историографии
7. Американо-российские отношения (экономические аспекты и аспекты ядерной безопасности).
8. Американо-российские отношения в связи с расширением НАТО на восток.
9. Американская внешняя политика и теория «фронтира».
10. Американский федерализм.

Контрольная работа

Задание: подготовить презентацию государства в 1990-е – 2000-е гг. (кратко)
Выбрать государство из списка стран.

План:

1. Политическое устройство
   - форма государства (государственное устройство, форма правления, политический режим)
   - государственная символика
   - столица
   - основной закон государства
   - законодательная власть
   - исполнительная власть
   - судебная власть
2. Экономическое устройство (основные отрасли, особенности развития, статистика, промышленность, сельское хозяйство, денежная единица, государство в мировой экономике – какое место занимает, проблемы, торговля)
3. Социальное устройство (слои населения, численность, название жителей, национальный состав, язык, продолжительность жизни, здравоохранение, образование, уровень жизни, государственная религия, проблемы)
4. Культура (отразить основные события)
5. Наука (отразить основные события)
6. Спорт (отразить основные события)
7. Внешняя политика (отразить основные события: договоры, союзы, конфликты)
8. Туризм

1.	Австралия	Камерун	Парагвай
2.	Австрия	Канада	Перу
3.	Азербайджан	Катар	Португалия
4.	Аргентина	Кения	Румыния
5.	Армения	Кипр	Сан-Марино
6.	Афганистан	Киргизия	Сейшелы
7.	Багамы	Китай	Сенегал
8.	Бангладеш	Колумбия	Сингапур
9.	Бахрейн	Конго	Словакия
10.	Белоруссия	КНДР	Словения
11.	Бельгия	Корея	США
12.	Болгария	Коста-Рика	Таджикистан
13.	Босния и Герцеговина	Кот-д'Ивуар	Таиланд
14.	Бразилия	Куба	Тунис
15.	Буркина-Фасо	Кувейт	Туркмения
16.	Бутан	Лаос	Турция
17.	Великобритания	Лихтенштейн	Уругвай
18.	Венгрия	Люксембург	Фиджи
19.	Венесуэла	Мадагаскар	Филиппины
20.	Вьетнам	Малайзия	Финляндия
21.	Гаити	Мали	Франция
22.	Гана	Мальдивы	Хорватия
23.	Германия	Мальта	Чад
24.	Греция	Марокко	Черногория
25.	Дания	Мексика	Чехия
26.	Египет	Молдавия	Чили
27.	Зимбабве	Монако	Швейцария
28.	Израиль	Монголия	Швеция
29.	Индия	Нигерия	Шри-Ланка
30.	Индонезия	Нидерланды	Эквадор
31.	Ирландия	Никарагуа	Эстония
32.	Испания	Норвегия	Эфиопия
33.	Италия	ОАЭ	ЮАР
34.	Казахстан	Оман	Ямайка
35.	Камбоджа	Панама	Япония

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

a. История: учебник / ФГБОУ ВПО «Ульян. гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова»; под ред. А. П. Волкова. Е.В. Маханцовой. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2015. - 367 с.
b. Шайпак Л.А., Е.В. Маханцова. Организация самостоятельной работы студентов: методические рекомендации – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 30 с.
c. Чумакова, Анна Сергеевна. История России: учебное пособие для студентов всех направлений подготовки очной и заочной формы обучения - Ульяновск : УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2019. – 187 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации **ОС-1** Тестирование **ОС-2** Дебаты **ОС-3** Защита реферата **ОС-4** Развернутый план **ОС-5** Эссе **ОС-6** Контрольная работа	ОР-1 – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; ОР-2 – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. ОР-3 – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет** ОС-7 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		ОР-4 – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; ОР-5 – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; ОР-6 – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: История (история России, всеобщая история).

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-7 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

ИСТОРИЯ РОССИИ

Вопросы к зачету

1. Понятие и сущность термина «история». Отрасли исторического знания.
2. Виды истории. Принципы изучения истории.
3. Философские подходы к изучению истории. Методы изучения истории.
4. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX- начало XII вв.
5. Политическая раздробленность на Руси. Русь удельная (XII- XIII вв.)
6. Культура Древней Руси (X- XIII вв.). Значение принятия христианства.
7. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII веке.
8. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского
9. государства в XIV- XV вв. Свержение ордынского ига.
10. Московская Русь в эпоху Ивана IV Грозного.
11. Основные направления внешней политики и расширение территории Российского государства в XV- XVI вв.
12. Культура и духовная жизнь Руси XIV- XVI вв.
13. Россия в конце XVI- начале XVII вв. Смутное время и его последствия.
14. Россия в XVII в.: новое в социально-экономическом и политическом развитии.
15. Социальные движения в России в XVII веке. Церковный раскол.
16. Петровские преобразования в России в первой четверти XVIII в: содержание, итоги, последствия.
17. Эпоха дворцовых переворотов и укрепление позиции дворянства.
18. Правление Екатерины II: просвещенный абсолютизм.
19. Внешняя политика российской империи во второй половине XVIII в: характер, итоги.
20. Культура и общественная мысль России в XVIII веке.
21. Реформы Александра I: предпосылки, характер и итоги.
22. Отечественная война 1812 года и заграничный поход русской армии (1813-1814 гг.): место в истории России.
23. Социально-экономическое развитие страны в первой половине XIX века.

24. Официальная идеология и общественная мысль в России в первой половине XIX века о путях развития страны.
25. Промышленный переворот в России в XIX веке: этапы и особенности.
26. Реформы 1860–1870-х годов в России, их последствия, значение.
27. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественном движении России во второй половине XIX века.
28. Основные направления и результаты внешней политики России второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
29. Россия в годы царствования Александра III.
30. Культура России в XIX веке.
31. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XX века.
32. Внешняя политика России в конце XIX- начале XX вв. Русско-японская война: причины, ход военных действий, итоги и последствия.
33. Революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значение.
34. Реформы П.А. Столыпина. Направления, итоги и значение аграрной реформы.
35. Культура России в начале XX века (1900-1917 гг.), ее вклад в мировую культуру.
36. Участие России в Первой мировой войне: причины, роль Восточного фронта, последствия.
37. 1917 год в России (основные события, их характер и значение).
38. Гражданская война в России 1918-1920 гг.: причины, участники, этапы, итоги.
39. Новая экономическая политика: мероприятия, итоги. Оценки сущности и значения НЭПа.
40. Образование СССР: причины и принципы создания Союза.
41. Складывание тоталитарной системы в СССР в 20-30-е гг. XX вв.
42. Проведение индустриализации в СССР: методы, результаты, цена.
43. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги.
44. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX вв.
45. Культура в СССР в 20-30-е гг. XX вв.
46. СССР в конце 30-х гг.: внутреннее развитие, внешняя политика.
47. Основные периоды и события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа в 1939-1942 гг.
48. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.
49. Завершающий этап Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Итоги и значение победы стран антигитлеровской коалиции.
50. СССР в первое послевоенное десятилетие: внутреннее развитие, внешняя политика.
51. СССР в середине 60-х - середине 80-х гг. XX вв. : проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.
52. Духовная и культурная жизнь в СССР в 60-80-е гг. XX вв.
53. Правозащитное движение в СССР в 60-80-е гг. XX вв..: формы, участники, значение.
54. Внешняя политика СССР с середины 60-х до середины 80-х гг. XX вв.: доктрины и практика.
55. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновления политической системы.
56. Распад СССР: причины и последствия. Становление новой российской государственности.
57. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е гг.: достижения и проблемы.
58. Политическое и социально-экономическое развитие России в 2000-х гг.
59. Россия в системе современных международных отношений.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Вопросы к зачету

1. Жизнь первобытных людей: первобытные собиратели и охотники.
2. Первобытные земледельцы и скотоводы.
3. Счёт лет в истории.
4. Древний Египет.
5. Западная Азия в древности.
6. Индия и Китай в древности.
7. Древнейшая Греция.
8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием: два великих полиса.
9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии.
10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.
11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.
12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.
13. Гражданские войны в Риме.
14. Римская империя в первые века нашей эры.
15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.
16. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.),
17. Византийская империя и славяне в VI–XI вв.,
18. Арабы в VI–XI вв.
19. Феодалы и крестьяне.
20. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.
21. Католическая церковь в XI–XIII вв.
22. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.),
23. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.,
24. Культура Западной Европы в Средние века,
25. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.
26. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.
27. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).
28. Эпоха Просвещения. Время преобразований.
29. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.
30. Становление индустриального общества.
31. Строительство новой Европы.
32. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.
33. Две Америки.
34. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.
35. Международные отношения: обострение противоречий.
36. Новейшая история: понятие и периодизация.
37. Мир в начале XX в.
38. Первая мировая война. 1914–1918 гг. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
39. Революционные процессы в Европе. Капиталистический мир в 1920-е гг.
40. Социально-политическое развитие ведущих стран Запада в 1920 – 1930-е гг.
41. Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.,
42. Культура первой половины XX в.
43. Международные отношения в 1930-е гг.
44. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
45. Завершение эпохи индустриального общества. 1945–1970 гг.
46. Становление информационного общества.
47. Политическое развитие, гражданское общество, социальные движения.
48. Страны Запада во второй половине XX – начале XXI в.
49. Социально-политическая трансформация в Центральной и Восточной Европе во второй половине XX – начале XXI в.

50. Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.
51. Страны Азии и Африки в современном мире.
52. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.
53. Культура второй половины XX – начала XXI в.
54. Процессы глобализации на рубеже XX–XXI вв.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
1,2 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1,2 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Примерные планы практических занятий

ИСТОРИЯ РОССИИ

Семинарское занятие № 1

«Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного»

Вопросы:

1. Внутренняя политика Ивана IV Грозного:

1.1 . Приход к власти и реформы «Избранной рады».

1.2 . Опричнина: сущность понятия, этапы, итоги.

2. Внешнеполитическая деятельность Ивана IV Грозного:

2.1 . Западное и северо-западное направления: задачи, реализация, итоги.

2.2 . Южное и восточное направление: задачи, реализация, итоги.

Методические рекомендации: на данном занятии будут проанализированы основные этапы из истории России XVI века в форме дебатов.

Семинарское занятие № 2

«Россия в XVII веке»

Вопросы:

1. **Социально-экономическое развитие России после Смуты:**

1.1 территория и население России в XVII веке. Восстановление сельского хозяйства;

1.2 крестьяне и помещики (барщинное хозяйство);

1.3 новые черты в экономике (ремесло, мануфактура);

1.4 начало формирования всероссийского рынка;

1.5 социальный слой.

2. **Воцарение Романовых: правление Михаила Федоровича (1613-1645):** органы власти, местное управление, управление в посадских и сельских общинах, вооруженные силы.

3. **Правление Алексея Михайловича(1645-1676):**

3.1 приход к власти, характеристика личности;

3.2 городские восстания 1648-1650 гг.;

3.3 Соборное уложение 1649 г;

3.4 Медный бунт 1662 г;

3.5 Восстание под предводительством С.Т. Разина;

3.6 Церковный раскол.

4. **Внешняя политика России XVII веке:**

4.1 Смоленская война 1632-1634 гг. Азовское взятие 1637 г.;

4.2 принятие в подданство калмыков. Связи с Востоком;

4.3 воссоединение Украины с Россией (1648-1654);

4.4 война с Польшей и Швецией;

4.5 Сибирь в XVII веке.

Методические рекомендации: на данном занятии будут проанализированы основные этапы из истории России XVII века.

Семинарское занятие № 3

«Реформы Петра I и век Екатерины II».

Вопросы:

1. Петр I и его реформы. Провозглашение России империей:

А) начало правления Петра I (провозглашение царем, характеристика личности).

Б) внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII в:

- Азовские походы;
- Поездка за границу;
- Северная война (начало войны, первые победы, Полтавская битва, (Прутский поход Петра I,), окончание войны: победы русского флота и провозглашение России империей));
- Каспийский поход.

В) внутренняя политика- реформы Петра I:

- Экономическое развитие в первой четверти XVIII в. (развитие мануфактур,

сельское хозяйство, торговля, повинности трудового населения);
- Восстания в царствование Петра I;
- Государственные реформы (создание Сената, коллегий, реформы местного управления, церковь и государство, Табель о рангах 1722 г., абсолютизм);

Г) русская культура в конце XVII – первой четверти XVIII в.;
Д) значение реформ Петра Великого.

2. Эпоха дворцовых переворотов и укрепление позиции дворянства:
А) причины дворцовых переворотов;
Б) смена лиц на российском престоле (Екатерина I, Петр II, Анна Ивановна, Иван IV Антонович, Елизавета Петровна, Петр III);
В) внешняя политика (польско-русские отношения, русско-турецкая война 1735-1739 гг., русско-шведская война, начало вхождения Казахстана в состав России, участие России в Семилетней войне);
Г) последствия дворцовых переворотов для отечественной истории.

3. Правление Екатерины II:
А) особенности внутренней политики (Губернская реформа 1775 г., Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г., реформа образования);
Б) крестьянская война 1773–1775 гг.;
В) правление Павла I;
Г) внешняя политика России при Екатерине II и Павле I (русско-турецкая война 1768-1774 гг., 1783 г. Присоединение Крыма, война 1787-1791 гг., война 1788-1790 гг., разделы Речи Посполитой, Россия и революция во Франции, итальянские и швейцарские походы русской армии);
Д) итоги внутренней и внешней политики (Екатерина II и Павел I).

Методические рекомендации: на данном занятии будут проанализированы основные этапы из истории России XVIII века.

<u>Семинарское занятие №4</u>

«Россия в первой половине XIX века».

Вопросы:

1. Попытки модернизации государственного строя и общественные движения в России первой половины XIX в.:
   а) начало правления Александра I и первые реформы;
   б) проекты государственного преобразования России М. Сперанского и Н. Новосильцева;
   в) реформы Николая I;
   г) общественные движения: революционное, консервативное и либеральное.
2. Социально-экономическое развитие страны:
   а) социальное развитие. Проблема крепостного права;
   б) экономическое положение. Начало промышленного переворота.
3. Внешняя политика государства:
   а) ближневосточное направление;
   б) европейское направление;
   в) Отечественная война 1812 г.;
   г) борьба с революционной опасностью;
   д) Крымская война.

Методические рекомендации: на данном занятии будут проанализированы основные этапы из истории России XIX века.

<u>Семинарское занятие №5</u>

«Россия во второй половине XIX века»

Вопросы:

1. Приход к власти Александра II.
2. Реформы 60–70-х годов XIX века:
   2.1. Отмена крепостного права:
   а) Предпосылки реформы;

б) Подготовка реформы;
в) Манифест 1861 года;
г) Значение отмены крепостного права.

2.2. Земская реформа.
2.3. Судебная реформа.
2.4. Военная реформа.
2.5. Реформы в сфере образования и печати.
2.6. Оценка реформ и их историческое значение.

3. Развитие страны в пореформенный период (при Александре II и Александре III):
а) эволюция сельского хозяйства;
б) развитие капитализма в промышленности;
в) особенности политического развития.

4. Основные направления и задачи внешней политики:
а) европейская политика России;
б) завоевание Средней Азии;
в) Восточный кризис и Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
г) участие России в формировании военно-политических блоков в Европе.

Методические рекомендации: на данном занятии будут проанализированы основные этапы из истории России XIX века.

<u>Семинарское занятие №6</u>

«Мир и Россия на рубеже XIX–XX веков».

Вопросы:

1. Внутренняя политика. Экономический курс С.Ю. Витте и аграрная реформа П.А. Столыпина:
а) вступление на российский престол Николая II;
б) экономическая политика С.Ю. Витте;
в) столыпинская аграрная реформа и ее итоги.

2. Общественно-политические силы на рубеже XIX–XX веков:
а) основные общественные течения;
б) образование политических партий.

3. Революция 1905–1907 гг.:
а) причины революции, ее цели, характер и особенности;
б) этапы революции и основные движущие силы;
в) образование законодательной Государственной думы;

4. Третьеиюньская политическая система (1907-1914).

5. Внешняя политика России в начале XX века: русско-японская война 1904-1905 гг.

Методические рекомендации: на данном занятии будут проанализированы основные этапы из истории России на рубеже XIX–XX веков

<u>Семинарское занятие №7-8</u>

«Великая Отечественная война»

Вопросы:

1. Характеристика положения СССР накануне ВОВ.
2. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне.
3. Начальный этап войны (захват Украины, Белоруссии и Прибалтики; битва за Смоленск; блокада Ленинграда; оборона Одессы и Севастополя; наступление на Москву; создание антигитлеровской коалиции)
4. Период неустойчивого равновесия сил (битва под Москвой, захват Севастополя, битва за Харьков, битва за Донбасс и Ростов, битва за Кавказ, наступление на Сталинград, приказ №227)
5. Коренной перелом в ходе ВОВ:
   5.1. Сталинградская битва;
   5.2. Курская битва;
   5.3. Битва за Днепр.
6. Советский тыл, оккупация и партизанское движение в годы войны.

7. Завершающий период ВОВ.
8. Компания СССР на Дальнем Востоке.
9. Всемирно-историческое значение победы СССР в ВОВ. Нюрнбергский военный трибунал.

Методические рекомендации: на данном занятии будут проанализированы основные этапы из истории Великой Отечественной войны.

<u>Семинарское занятие №9</u>

СССР в 1953 – 1964 гг.

Вопросы:

1. Эволюция политической системы:

1.1. Борьба за власть (1 этап: март-июнь 1953г.; 2 этап: лето 1953г.- февраль 1955г.; 3 этап: февраль 1955 г. – март 1958 г.)
1.2. Реабилитация. XX съезд КПСС.
1.3. Национальные отношения.
1.4. Антирелигиозная политика.
1.5. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций.
1.6. Конституционный проект 1962-1964 гг.

2. Экономика СССР:

2.1.Экономический курс Маленкова
2.2. Сельскохозяйственная политика Хрущева.
2.3. Развитие промышленности.
2.4. Социальная политика.

3. «Оттепель» в духовной жизни. Развитие науки и образования.
4. Внешняя политика (развитие отношений с Западом, проблемы разоружения, СССР и «социалистический лагерь», «Третий мир»).
5. Октябрьский переворот 1964 года.

Методические рекомендации: на данном занятии будут проанализированы основные этапы из истории России XX века.

<u>Семинарское занятие №10</u>

Развитие СССР в 1964 – 1985 гг.

Вопросы:

1. Консервация политического режима:

1.1. «Золотой век» партийно-государственного аппарата
1.2. Неосталинизм.
1.3. Укрепление роли армии и органов безопасности.
1.4. Конституция СССР 1977 г.

2. Экономика «развитого социализма»

2.1. Аграрная реформа 1965 г.
2.2. Реформы в промышленности.
2.3. Научно-технический прогресс.
2.4. Социальная политика.

3. Общественная жизнь страны в середине 60 – середине 80-х гг.

3.1. Концепция «развитого социализма»
3.2. Противоречия в развитии художественной культуры.
3.3. Правозащитные движения.

4. Политика разрядки:

4.1. Отношения с Западом.
4.2. СБСЕ.
4.3. Региональные конфликты.
4.4. Афганская война.
4.5. Доктрина «Брежнева».

5. СССР при Ю.В. Андропове и К.У. Черненко.

Методические рекомендации: на данном занятии будут проанализированы основные этапы из истории России XX века.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
Примерные планы практических занятий

Семинарское занятие № 1

Персидская держава при первых Ахеменидах (вторая половина VI – начало V вв. до н.э.) (2 часа)

План:

1. Возникновение державы Ахеменидов.
2. Правление Дария I (521 – 486 гг. до н.э.).
3. Социально-экономическое развитие Персидской державы во второй половине VI – начале V вв. до н.э.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Разобрать вопросы к практическому занятию. Выделить основные этапы, даты и события темы в развитии

Семинарское занятие № 2

Социально-экономический и политический строй Древней Индии по «Законам Ману» и «Артхашастре» (2 часа)

План:

1. Общая характеристика ≪Законов Ману≫ и ≪Артхашастры≫ как исторических источников. Их значение для изучения истории Древней Индии.
2. Хозяйство Древней Индии по ≪Законам Ману≫ и ≪Артхашастре≫:

а) сельское хозяйство;

б) ремесло;

в) торговля.

3. Социальные отношения в древнеиндийском обществе по ≪Законам Ману≫ и ≪Артхашастре≫:

а) варны и особенности их статуса; джати ;

б) древнеиндийская община;

в) положение рабов.

4. ≪Законы Ману≫ и ≪Артхашастра≫ о семейных отношениях в Древней Индии.
5. Организация управления государством в Древней Индии по данным ≪Законов Ману≫ и ≪Артхашастры≫.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Разобрать вопросы к практическому занятию. Выделить основные этапы, даты и события темы в развитии.

Семинарское занятие № 3 Германцы по данным Цезаря и Тацита

План:

1. Характеристика источников
2. Основные хозяйственные занятия по данным Цезаря и Тацита
3. Землевладение и землепользование по данным Цезаря и Тацита
4. Имущественная дифференциация среди свободных германцев по данным Цезаря и Тацита
5. Зачатки социального неравенства у германцев
6. Рабство у древних германцев
7. Общественно-политический строй германских племен (народные собрания, роль знати и дружины, жречество) по данным Цезаря и Тацита
8. Быт древних германцев
9. Религия и обычаи.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Разобрать вопросы к практическому занятию. Выделить основные этапы, даты и события темы в развитии. Дать характеристику общественного строя германцев во времена Цезаря и Тацита. Дать оценку полученным знаниям.

<u>Семинарское занятие № 4</u> Франки по «Салической правде»

План:

1. Характеристика источника
2. Изменения в хозяйственной жизни франков со времени Тацита

а) земледелие – его отрасли, виды с/х культур, система земледелия, агротехника

б) животноводство и его отрасли

в) ремесло

г) другие виды хозяйственных занятий

3. Изменения в характере землевладения и землепользования со времен Тацита

а) право свободных франков на дом и усадьбу

б) на пашню

в) на угодья

3. Характер кровно-родственных отношений и их роль в жизни франков
4. Социальная структура франкского общества

а) имущественное положение свободных франков, рабов

б) правовое положение свободных франков, роль королевской власти

в) суд во времена «Салической правды»

г) галло-римляне, литы, рабы.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Разобрать вопросы к практическому занятию. Выделить основные этапы, даты и события темы в развитии. Дать характеристику общественного строя франков во времена «Салической правды». Дать оценку полученным знаниям.

<u>Семинарское занятие № 5</u> «Промышленная революция в Англии»

Цель: рассмотреть историческое значение промышленной революции, охарактеризовать значение промышленной революции для экономической и социальной сфер.

Рассматриваемые вопросы

1. Понятие промышленной революции
2. Техническая революция (предпосылки, изобретения, взаимосвязь и значение открытий)
3. Социальные последствия промышленной революции

Содержание внеаудиторной работы студента

1. Владеть содержанием вопросов 1-3 (по лекции).
2. Составить Таблицу «Промышленные изобретения в Англии».
3. Подготовиться к диагностической самостоятельной работе в форме теста.

<u>Семинарское занятие № 6</u> «Внутренняя политика США в первой половине XIX в.»

Цель: рассмотреть особенности внутренней политики США в первой половине XIX в.

Рассматриваемые вопросы

1. Эра федералистов: Джордж Вашингтон, А.Гамильтон, Джон Адамс.
2. «Эра доброго согласия».
3. 1830-е гг. политический раскол

3.1. "Виги"

3.2. "Демократы".

4. Политика президента Э. Джексона

4.1. Вопрос о Национальном банке

4.2. Вопрос о тарифах и демократизации.

4.3. Развитие системы бесплатных общественных школ.

4.4. Устранение имущественного ценза на выборах.

4.5. Вопрос о рабстве.

Содержание внеаудиторной работы студента

1. Владеть содержанием вопросов 1-6 (по лекции).
2. Составить Таблицу «Особенности и закономерности внутренней политики США в первой половине XIX в.».

3. Подготовиться к диагностической самостоятельной работе в форме теста.

<u>Семинарское занятие № 7</u> Страны Юго-Восточной Азии в середине XVII — первой половине XIX в. (Бирма, Таиланд, Вьетнам, Индонезия, Филиппины)

План:
1. Характерные черты и особенности общественно-экономического развития, роль традиций.
2. Международное положение региона и внутриполитическая ситуация.
3. Особенности испанской и голландской колониальной политики.
4. Начало проникновения Англии и Франции в ЮВА. Особенности колониальной экспансии
5. Изменения в социально-экономическом и политическом развитии к середине XIX в.
Методические рекомендации
При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выяснить международное положение региона и внутриполитическую ситуацию. Выделить основные этапы, даты и события в развитии испанской, голландской, французской и британской колониальной экспансии в регион. Дать характеристику методам и формам колониальной эксплуатации региона. Подготовить хронологические таблицы «Франко-вьетнамские войны» и «Англо-бирманские войны».

<u>Семинарское занятие № 8</u> Страны Востока после второй мировой войны: основные процессы и тенденции

План:
1. Завершение краха классической колониальной системы: изменения в политической карте мира.
2. Социально-экономические процессы, модернизация и традиции: оценки в исторической науке.
3. Афро-азиатский мир в системе международных отношений.
Методические рекомендации
При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выделить основные этапы, даты и события процесса деколониазации стран Востока. Дать общую характеристику моделям модернизациям стран Востока во второй половине 20 века. Подготовить хронологическую таблицу «Холодная война и ее проявления в странах Азии и Африки».

<u>Семинарское занятие № 9</u> Страны Индокитая (Вьетнам, Лаос, Камбоджа): от войны к реформам (1945 - начало 21 в.)

План:
1. Завершение политической деколонизации, провозглашение независимости и попытки реформ.
2. Борьба с иностранной агрессией Франции, США и внутреннее развитие, роль КНР и СССР.
3. Переход к мирному строительству: выбор и смена пути развития.
4. Место в современных международных отношениях: проблемы и направления внешней политики.
Методические рекомендации
При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выделить основные этапы, даты и события процесса деколонизации. Дать общую характеристику моделей модернизации стран Индокитая.

<u>Семинарское занятие № 10</u> Страны Юго-Восточной Азии (Бирма, Таиланд, Малайзия, Индонезия, Филиппины) после Второй мировой войны (1945 — начало 21 в.): общее и особенное

План:
1. Завершение политической деколонизации: пути, проблемы, итоги.
2. Основные этапы социально-политического развития;
3. Эволюция партийно-политических систем, роль этнических, религиозных факторов,

традиций.
4. Место в международных отношениях: важнейшие проблемы и направления внешней политики.
Методические рекомендации
При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выяснить факторы деколонизации стран ЮВА. Выделить основные этапы, даты и события в эволюции партийно-политических систем региона. Подготовить хронологическую таблицу «АСЕАН: этапы становления и развития». Дать общую характеристику и выделить основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития стран ЮВА.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Мунчаев, Шамиль Магомедович. История России: Учебник. - 7; перераб. и доп. - Москва ; Москва : ООО "Юридическое издательство Норма": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 512 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-930-2. URL: http://znanium.com/go.php?id=1069037
2. История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ: учебник / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова, А. Н. Деордиева, П. Г. Култышев; под общ. ред. К. Г. Малыхин; Южный федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. - 460 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-3559-0.
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
3. Всеобщая история: учебник / авт.-сост. И. В. Крючков; авт.-сост. С. А. Польская; авт.-сост. А. А. Кудрявцев; авт.-сост. И. А. Краснова; отв. ред. И. В. Крючков; отв. ред. С. А. Польская; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. - 420 с.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418
4. Чёрный, Сергей Петрович. Всеобщая история: Учебное пособие / Сибирская пожарно-спасательная академия. - Железногорск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. - 291 с. - ВО - Специалитет. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=388408

Рекомендованная литература:

1. Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва / Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 733 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0212-2.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
2. Даудов А.Х., Дворниченко А.Ю., Кривошеев Ю.В. История России с древнейших времен до наших дней / Вид издания: Учебное пособие. Издательство: Санкт-Петербургский государственный университет – 2019 – 368 с.
https://znanium.com/catalog/document?id=353485
3. История России: учебное пособие / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 318 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-1941-0.
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375
4. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др.; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с.: ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. –
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540 – ISBN 978-5-238-01493-7. – Текст: электронный.

5. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484 – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130 Адреса исторических библиотек мира.
http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
http://www.internet-history.org.ru/ Интернет-История.
http://www.encyclopedia.ru Мир энциклопедий.
http://www.history.ru/hist.htm Ресурсы WWW по истории.
http://www.rubricon.ru Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).
http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm Н.М. Карамзин. История государства Российского.
http://www.lants.tellur.ru Отечественная история.
http://www.istorya.ru/ История России и Всемирная история
http://www.gumer.info/ представление различных, полярных точек зрения на исторические, культурные, религиозные события
http://www.rusempire.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=178. Российская империя. История государства российского. Сайт по истории России с древнейших времен по наши дни
http://www.polithistory.ru/ Официальный сайт государственного музея политической истории России
http://www.sovr.ru/ Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России.
http://www.hrono.ru/index.html. ХРОНОС – всемирная история в Интернете. Главным структурообразующим элементом ХРОНОСа стали хронологические таблицы и система указателей (биографических, предметных, географических, этнографических, религиоведческих и пр.).
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. www.edu.ru
Еманов А.Г., Дрябина Л.А., Галкин История мировых цивилизаций. Ч. 1. Доиндустриальная эпоха. Лаборатория мультимедиа ТюмГУ.
Издательская фирма «Восточная литература». www.vostlit.ru
Институт востоковедения РАН. www.ivran.ru
Информационный портал МГИМО МИД России. www.mgimo.ru
История стран Азии и Африки. Кафедра всеобщей истории. Брянский государственный университет. www.orientbgu.ru
Кондратьев С.В., Дрябина Л.А., Галкин История мировых цивилизаций. Ч. 2. Эпоха модернизаций. Лаборатория мультимедиа ТюмГУ.
Международные процессы. Журнал теории международных отношений и мировой политики. www.intertrends.ru
Научная электронная библиотека. www.elibrary.ru
Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров. www.konferencii.ru
Перспективы. Фонд исторической перспективы. www.perspectivy.info.ru
Религии мира. Интерактивная энциклопедия. ООО Меридиан
Русский гуманитарный интернет-университет. www.i-u.ru
Сайт альманаха «Одиссей». www.odysseus.msk.ru
Тематические библиотеки от Ergonomic-Data. www.historic.ru
Электронный фонд научной библиотеки РГГУ. www.liber.rsuh.ru