Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

УПРАВЛЕНИЕ ВЛИЯНИЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЫ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа учебной дисциплины модуля

«Развитие личностного потенциала в условиях полиэтнической образовательной среды»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация

(очная форма обучения)

Составитель: О.В. Руднева, доцент
кафедры филологического образования и
журналистики СурГПУ

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические, психологические и культурные основания организации педагогической деятельности в полиэтнической среде» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.ДВ.01.06 Развитие личностного потенциала в условиях полиэтнической образовательной среды учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель: формирование умений анализа и планирования педагогической деятельности в полиэтнической среде на основе научных знаний в области методологии, психологии и культурологии, нормативно-правовых документов, передового и новаторского педагогического опыта

Задачи:

1. Формировать умение анализировать и проектировать структуру, содержание, компоненты, направленность педагогической деятельности в полиэтнической среде на основе научных знаний в области методологии, психологии и культурологии, нормативно-правовых документов, передового и новаторского педагогического опыта в рамках развития личностного потенциала в условиях цифровизации и персонализации образования.
2. Формировать умение решать профессиональные задачи в рамках организации педагогической деятельности в полиэтнической среде в целях развития личностного потенциала обучающихся в условиях цифровизации и персонализации образования в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-5 Способен	ОР-1 Знает сущность,		

проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.1. Имеет представление о сущности, структуре и функциях личностно-развивающей образовательной среды и индивидуальном образовательном маршруте обучающег	структуру и функции личностно-развивающей образовательной среды и индивидуальном образовательном маршруте обучающего		
ПК-5.2. Умеет производить построение индивидуального маршрута обучающегося с учетом образовательных потребностей потребностями		ОР-2 Умеет строить индивидуальный маршрут обучающегося с учетом образовательных потребностей	
ПК_5.3 Умеет проектировать структуру и наполнение личностно-развивающей образовательной среды		ОР-3 Умеет проектировать структуру и наполнение личностно-развивающей образовательной среды	
ПК-5.4. Владеет навыком организации личностно-			ОР-4 Владеет навыком организации личностно-

развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях			развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3		108	4	-	20	84	-
Итого:	3	108	4	-	20	84	-

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
3 семестр				
Раздел 1. Теоретические основания и технология управления развитием образовательной среды				
1. Концептуальные положения управления развитием образовательной среды	1	2		8
2. Технология проектирования управления развитием образовательной среды		2		8

3 Анализ состояния проблемы управления развитием образовательной среды школы в педагогической теории и практике		2		8
4. Оценка эффективности разработанной системы		2		8
Раздел 2. Актуальные проблемы организации педагогической деятельности в полиэтнических образовательных сообществах				
1. Этническая толерантность в детских и подростковых сообществах	1	2		8
2. Формирование готовности педагогов к работе в полиэтнических образовательных сообществах		2		8
3. Подходы к разработке тренинга развития личностного потенциала в аспекте этнокультурной компетентности		4		6
Итого по 3 семестру	**2**	**16**		**54**
Всего по дисциплине:	**2**	**16**		**54**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основания организации педагогической деятельности в полиэтнической среде в психолого-культурном аспекте.

1.1. Полиэтническая среда: сущность, задачи, направления отечественных и зарубежных исследований и их значение. Методы исследования. Психологическая антропология и сравнительно-культурная; кросс-культурная психология – особенности подходов к изучению этнопсихологических явлений. Предмет и задачи психологии межэтнических отношений. Системообразующие аспекты национальной психики: национальное самосознание, национальный характер, национальные чувства и настроения, национальные традиции и привычки. Динамические стороны национальной психики: мотивационно-фоновые, интеллектуально-познавательные, эмоционально-волевые, коммуникативно-поведенческие компоненты. Этническое самосознание: понятие и структура. Соотношение понятий "этнического самосознания" и "национального самосознания". Национальная идея как основа национального самосознания. "Коллективное бессознательное" (К.Г.Юнг) и его отражение в системе ценностных установок, ориентаций, стереотипов и норм этнической общности. Национальное самосознание и менталитет (К.Леви-Брюль). Этнокультурная обусловленность восприятия "картины мира" индивидом и общностью. Обыденное сознание и национальное

1.2. Социально-психологические корни этнической идентификации личности. Психологическое исследование национального самосознания. Этапы и факторы формирования национально-психологических феноменов. Культурно-историческая динамика этнических образов (этническое "я" и этническое "мы"). Неосознаваемые механизмы этнического дистанцирования. Феномен отрицательной идентичности (В.А.Ядов). Этническая идентификация как проявление дихотомии между "своими" и "чужими" в символических и поведенческих чертах общности. Этническое самоопределение как особая форма "Я" - концепции. Биогенетические, психологические и культурные критерии индивидуально-личностной самоидентификации по этническому признаку. Этноконсолидирующие и этнодифференцирующие признаки идентичности как две стороны самоидентификации общности. Соотношение русской и российской идентификации в современном российском обществе.

1.3. Методы исследования этнических стереотипов, этнической идентичности и этнических предубеждений. Этнопсихология детства как актуальная проблема изучения

детства в различных культурах. Изучение этнической идентичности в детском возрасте. Основные подходы психологии детства: традиционно-этнопсихологический, эмпирически-социологический, психологический, этологический, когнитивный, психоаналитический. Социализация и инкультурация: предпосылки и условия психического развития. Психологические особенности обрядов и ритуалов, связанных с рождением ребенка. Отношение к личности ребенка в раннем детстве. Проблема формирования привязанности и нейтрализация агрессивности. Этнокультурные особенности игр и их воздействие на личность взрослого. Современные исследования национального характера в детской психологии. Возрастные аспекты этнической идентичности. Стратегии поддержания позитивной этнической идентичности. Эмпирические исследования этнической идентичности школьников. Организация и методы исследования. Пилотажное исследование этнической идентичности. Исследование особенностей этнической идентичности. Исследование когнитивного компонента этнической идентичности. Исследование аффективного компонента этнической идентичности

1.4. Психология общения и культуры. Универсальные и культурно-специфически аспекты общения. Психологические аспекты межэтнических конфликтов. Социальная психология и культурный контекст. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Экспрессивное поведение и его культура. Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Соотношение культуры народа и этнической культуры. Содержательная и функциональная структура этнической культуры. Язык и этноидентичность. Исследование особенностей взаимоотношений между этносами на основе анализа дискурса. Нормы, правила, роли. Культурно-обусловленные стили вербального. и невербального общения. Коммуникативная компетентность и способы ее повышения в межкультурном общении. Межгрупповое (межэтническое) общение. Теории межгруппового взаимодействия .Типология этнических конфликтов (культурно-языковой, этно-экономический, этноэкологический, территориальный), их динамика. Классификация этнических конфликтов по форме проявления и уровню притязаний Модели, механизмы урегулирования межэтнических конфликтов.

Раздел 2. Актуальные проблемы организации педагогической деятельности в полиэтнических образовательных сообществах

1.5. Этническая толерантность в детских и подростковых сообществах: проблема сопровождения. Подходы к формированию программ развития этнической толерантности в ученических сообществах. Этническая культура как регулятор социального поведения Влияние этнической культуры на формирование эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие ребенка. Проявление этнических предрассудков в детских и подростковых группах. Специфика воспитательной работы с учетом межкультурного разнообразия, семейных традиций и обрядов. Этническая толерантность детей, подростков, юношества как психическое новообразование. Интеграция учебной и внеучебной деятельности педагогов по формированию этнической толерантности детей, подростков, юношества. Коллективообразование как профилактика этнической неприязни и напряженности в классе. Разнообразие направлений организации тренингов, направленных на толерантности: направленность, содержательные и процедурные аспекты.

1.6. Формирование готовности педагогов к работе в полиэтнических образовательных сообществах. Социально-психологическая осведомленность педагогов о процессах становления коллектива.Затруднения в коллективообразовании в полиэтничных группах детей и подростков Психологическое сопровождение педагогов в работе в полиэтнических сообществах. Национально-психологическая детерминация эффективности воспитательной работы в коллективе. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей всех субъектов образования.

1.7. Подходы к разработке тренинга развития личностного потенциала в аспекте этнокультурной компетентности. Техники и приемы повышения уровня готовности педагогов к работе полиэтнических классах в условиях культурного ассимилятора. Условия и предпосылки достижения профессионализма в межнациональных отношениях. Сущность профессионализма в регулировании межнациональных отношениях. Этносоциальная компетентность и готовность к преодолению трудностей во взаимодействии с представителями различных этнических общностей.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических карт к занятиям.

Темы рефератов

1.Формирование жизнестойкости педагогических работников: история возникновения термина, сущность, признаки.
2. Эмоциональное выгорание выгорание: история возникновения термина, .сущность, признаки.

3.Профессиональное и эмоциональное выгорание: общие и отличительные признаки.
4. Профилактика синдрома выгорания

Индивидуальные задания

Задание. Составьте кластер с центральным понятием «полиэтническая среда». Кластер должен содержать 10-15 понятий. Изучите определения выделенных понятий.

Пример тестового задания

1. Свойства личности в психологии это:

а) способность раскрывать свой потенциал;

б) совокупность личностных качеств человека;

в) статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны +.

2. Самооценка личности в психологии:

а) оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрирование их окружающим +;

б) психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем ego и не замечает собственных недостатков;

в) представление о собственных навыках и талантах.

3. Что возникает, если человек оправдывает для себя недопустимые действия:

а) снятие ответственности

б) деморализация

в) переопределение поведения +

4. Поведение, которое уменьшает вероятность появления неприятных ощущений, если подкрепление усиливает, называется:

а) негативным +

б) дифференцировочным

в) позитивным

5. В качестве внутренних ресурсов, способствующих преодолению трудных ситуаций, выделяют (выберите несколько вариантов):

а) жизнестойкость +

б) материальные блага

в) экологические условия

г) когнитивные способности +

д) самоэффективность +

6. К жизнестойкому стилю преодолевающего поведения личности относится:

а) поиск ресурсов в себе +

б) избегание ответственности

в) искажение смысла трудной ситуации

г) вытеснение трудной ситуации из сознания

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Резников, Е. Н. Психология этнического общения : монография / Е. Н. Резников. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9270-0117-0. – URL: http://www.iprbookshop.ru/88380.html (дата обращения: 31.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. -Текст: электронный
2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учеб. для магистров, студентов, [аспирантов] высш. учеб. заведений / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под

ред. М. С. Мокия. - М. : Юрайт, 2018. - 255, [1] с. - (Магистр). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-9916-1036-0 – Текст : непосредственный - 35 экз.
3. Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований : учеб. пособие [для бакалавров, магистрантов, аспирантов] / В. М. Полонский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 219, [1] с. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-16-012472-8 – Текст : непосредственный - 10 экз.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

Текущий контроль успеваемости реализуется в ходе выполнения заданий для самостоятельной работы и совместной работы над задачами курса в ходе семинарских занятий.

Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации **ОС-1 Реферат** **ОС-2** ***Индивидуальное задание***	ОР-1 Знает сущность, структуру и функции личностно-развивающей образовательной среды и индивидуальном образовательном маршруте обучающего ОР-2 Умеет строить индивидуальный маршрут обучающегося с учетом образовательных потребностей
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** -	

		ОР-3 Умеет проектировать структуру и наполнение личностно-развивающей образовательной среды ОР-4 Владеет навыком организации личностно-развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях
3семестр	Разбалловка по видам работ	4 х 1=2 баллов	20 х 1=10 баллов	288баллов
	Суммарный макс. балл	2 балла max	12 баллов max	300 балла max

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу,

ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Примерное планирование практических занятий

Занятие № 1 (2 ч.)

Тема: Формирование готовности педагогов к работе в полиэтнических образовательных сообществах.

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Социально-психологическая осведомленность педагогов о процессах становления коллектива.
2. Затруднения в коллективообразовании в полиэтничных группах детей и подростков.
3. Психологическое сопровождение педагогов в работе в полиэтнических сообществах.
4. Национально-психологическая детерминация эффективности воспитательной работы в коллективе.
5. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей всех субъектов образования.

Занятие № 2 (2 ч.)

Тема: Подходы к разработке тренинга развития личностного потенциала в аспекте этнокультурной компетентности.

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Техники и приемы повышения уровня готовности педагогов к работе полиэтнических классах в условиях культурного ассимилятора.
2. Условия и предпосылки достижения профессионализма в межнациональных отношениях.
3. Сущность профессионализма в регулировании межнациональных отношениях.
4. Этносоциальная компетентность и готовность к преодолению трудностей во взаимодействии с представителями различных этнических общностей

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213705 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Браун, О. А. Этнопсихология : учебное пособие : [16+] / О. А. Браун, М. А. Билан, М. С. Яницкий ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по

подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700743 (дата обращения: 12.05.2023). – ISBN 978-5-8353-2928-1. – Текст : электронный

Дополнительная литература:

1. Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды / М. В. Лукьянова, А. А. Волков, М. И. Плугина [и др.] ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 274 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494793 (дата обращения: 12.05.2023). – Текст : электронный.

2. Резников, Е. Н. Психология этнического общения / Е. Н. Резников. – Москва : Институт психологии РАН, 2008. – 159 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86936 (дата обращения: 12.05.2023). – ISBN 978-5-9270-0117-0. – Текст : электронный.

3. Харченко, Л. Н. Полиэтническая среда образовательного учреждения : проблемы эффективного межкультурного взаимодействия : [12+] / Л. Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240805 (дата обращения: 12.05.2023). – DOI 10.23681/240805. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

http://worldtutors.ru – сайт международной школы практической педагогики

http://tutordv.ru/ - сайт дальневосточного центра развития тьюторских практик

http://www.thetutor.ru/ - сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Рабочая программа дисциплины Управление влияниями образовательной полиэтнической среды на развитие личностного потенциала обучающихся
Составители: О.В. Руднева - Сургут: СурГПУ, 2023

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составители: О.В. Руднева
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой
_____ /Л.М. Захарова / 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____ Матвеева О.Н. 23.05.2023г.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ / В.А. Кокин/ 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*