Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ФОРМИРОВАНИЕ ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ

Программа учебной дисциплины модуля
Познавательное развитие дошкольника

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель:
Стожарова М.Ю., кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «24 » мая 2022 г. №5

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование школьной зрелости дошкольников» относится к вариативной части профессионального цикла, к дисциплинам по выбору относится к дисциплинам Части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1. модуля «Познавательное развитие дошкольника» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения. Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Психология дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика».

Освоение данной дисциплины «Формирование школьной зрелости дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Социальное партнерство семьи и образовательной организации, Проектирование образовательного процесса в детском саду, Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в образовании, подготовки выпускной квалификационной работы.

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины: получение студентами знаний о формировании школьной зрелости дошкольников, структуре школьной зрелости, тенденциях ее формирования, условиях и путях повышения готовности детей к школе, а также овладение навыками изучения уровня сформированности школьной зрелости дошкольников.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**

- изучить закономерности формирования различных компонентов школьной зрелости у детей дошкольного возраста в ДОУ и в семье, познакомить студентов с современными научными достижениями в области данной проблемы.
- раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста;
- вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми в процессе подготовки к школе;
- ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом работы по формированию школьной зрелости дошкольников;
- формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми предшкольного возраста и их родителями.
- углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Формирование школьной зрелости дошкольников» ПК-8.2; ПК-8.3

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

3.

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет

ПК-8-2 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	ОР-1 Имеет представления о плане коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	ОР-2 Умеет проводить диагностические и мониторинговые мероприятия	ОР-3 владеет планами коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

2. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час		
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
7	3	108	18		30	33	12	экзамен
Итого:	3	108	18		30	33	(25%)	экзамен

3.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Примерный тематический план учебной дисциплины «Формирование школьной зрелости дошкольников»

№	Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекционные занятия	Семинарские, практические занятия	Самостоятельная работа	Объем уч. работы с применением интерактивных форм

1	Теоретические основы понятия «школьная зрелость дошкольников»	4	4	6	
2	Современные концепции по формированию школьной зрелости дошкольников через взаимодействие ДОУ с семьей	4	6	6	2
3	Сущность формирования школьной зрелости дошкольников	2	4	6	2
4	Диагностика уровня сформированности школьной зрелости дошкольников	2	6	6	2
5	Методика формирования школьной зрелости дошкольников	4	6	6	2
6	Организация работы в ДОУ и семье по формированию школьной зрелости детей дошкольного возраста	2	4	3	2
	Итого	18	30	33	10

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тематический план дисциплины
«Формирование школьной зрелости дошкольников»

1. Наименование тем, их содержание, объем в часах лекционных занятий.

Тема 1.

Теоретические основы понятия «школьная зрелость дошкольников - 4 ч.

Концептуальные основы процесса формирования школьной зрелости у детей старшего дошкольного возраста. Физическая готовность как значимый компонент школьной зрелости.

Психолого - педагогическая готовность как необходимый компонент школьной зрелости.

Тема 2.
Современные концепции по формированию школьной зрелости дошкольников через взаимодействие ДОУ с семьей. – 4 ч.

Взаимодействие общественного и семейного воспитания в вопросе формирования школьной зрелости дошкольников. Необходимость и возможность развития диалога между педагогами и родителями. Работа психолого-педагогической службы в ДОУ. Установление общности взглядов ДОУ, семьи и школы на ребенка – будущего первоклассника.

Тема 3.
Сущность формирования школьной зрелости дошкольников. – 2 ч.

Сущность формирования школьной зрелости дошкольников. Виды школьной зрелости. Средства формирования школьной зрелости дошкольников.

Тема 4.
Диагностика уровня сформированности школьной зрелости дошкольников. – 2 ч.

Обоснование выбора методик изучения уровня развития школьной зрелости дошкольников. Содержание и методы диагностического обследования. Анализ результатов изучения уровня развития школьной зрелости дошкольников.

Тема 5.

Методика формирования школьной зрелости дошкольников – 4 ч.

Технология создания ИППО взрослых с детьми. Структура ИППО. Примеры ИППО на материале РЭМП и экологии. Анализ эффективности применения ИППО в работе с детьми.

Тема 6.

Организация работы в ДОУ и семье по формированию школьной зрелости детей дошкольного возраста. – 2 ч.

Подготовительная работа с педагогическим коллективом по формированию школьной зрелости дошкольников. Методическая консультативная работа с семьей по формированию школьной зрелости дошкольников.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнении практических заданий;
- подготовки к защите рефератов;
- выполнении контрольной работы.

Подготовка студентов к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу. Дополнительная литература поможет студентам подобрать материал для проведения диагностических процедур, разработки и реализации ИППО с детьми.

Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

Примерные темы контрольных работ по дисциплине: «Формирование школьной зрелости дошкольников»

1. Понятие и сущность формирования школьной зрелости дошкольников: подходы зарубежных и отечественных авторов.
2. Физическая готовность детей к школе.
3. Психолого-педагогическая готовность детей к школе.
4. Индивидуальное познавательное общение взрослых с дошкольниками как средство формирования школьной зрелости дошкольников.
5. Формирование школьной зрелости через взаимодействие ДОО с семьей.
6. Индивидуализация и дифференциация образовательной работы с детьми как средство формирования школьной зрелости дошкольников.

Критерии оценки контрольных работ

0 баллов – работа не выполнена.

1-10 балла - студент оперирует только понятиями, вопросы контрольной работы не раскрыты полностью, отдельные задания не выполнены, объем работы менее 10 страниц, при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.
11-20 баллов – в работе имеются ошибки, но ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты не полностью, задания выполнены частично, в оформлении работы допущены ошибки, объем работы более 10 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.
20-25 баллов – в работе отсутствуют ошибки, ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты, есть ссылки на современные нормативные документы, все задания выполнены, студент демонстрирует знание дополнительного материала, в оформлении работы допущены ошибки. Объем работы более 10-15 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.
25-32 балла – вопросы контрольной работы раскрыты глубоко и полно с привлечением дополнительного материала, все задания выполнены. Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, проводит анализ по значительному количеству первоисточников, есть ссылки на современные нормативные документы, студент умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью, работа оформлена правильно. Объем работы более 10-15 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Стожарова М.Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников. – М.: изд-во Флинта (электронная версия). – 2012.
2. Стожарова М.Ю. Предшкольное образование: модели и реальность. – Ростов-на Дону: Феникс, 2008
3. Стожарова М.Ю. Лекции и практические занятия по спецкурсу: «Формирование школьной зрелости дошкольников». – Ульяновск.: изд-во УлГПУ. – 2013.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение студенту комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.
В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.
Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы и достижения образовательных результатов (ОР).
Типы контроля:

Текущая аттестация проводится с помощью следующих форм контроля: разработка конспектов, комплексов, сценариев, презентации, составление аналитической справки, презентации. **Промежуточный контроль** предусматривает выполнение контрольной работы.

Итоговая аттестация предполагает сдачу экзамена.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Терминологиче-ский диктант ОС-2 Контрольная работа 1 ОС-3 практические задания ОС-4 составить свой вариант диагностики основных компонентов школьной зрелости дошкольников ОС-5 Составить ИППО с ребенк ОС-6 Презентация работы с родителями по формированию школьной зрелос дошкольников	ОР-1 Имеет представления о совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ОР-2 Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. ОР-3 владеет навыком определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен** ОС-7. Экзамен в форме устного собеседования	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина изучается студентами в 2 и 3 семестрах.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарских и лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись *лекции* – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарские и лабораторные занятия – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на этих занятиях каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой. Подготовка к семинарским и практическим занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя указанную литературу. Большинство тем требует, помимо изучения теоретического материала, выполнения определенных практических заданий, позволяющих закрепить теоретический материал. При изучении курса студенты выполняют разнообразные практические задания: составляют схемы, таблицы, библиографии, подбирают игры, художественное слово и т.п.

Подготовка к **устному выступлению**.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке выступления студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является экзамен в 8 семестре.

Содержание семинарских занятий

Семинар1. (4. ч.)

Теоретические основы понятия «школьная зрелость дошкольников»

1. Концептуальные основы процесса формирования школьной зрелости у детей старшего дошкольного возраста.
2. Отечественные подходы к проблеме формирования школьной зрелости дошкольников.
3. Зарубежные исследования по проблеме формирования школьной зрелости дошкольников.

Литература

1. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – Спб.: Питер, 2006.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 2001.
3. Кравцова Е.Е. Психологическая готовность детей к школе. – М.. 1995.
4. Стожарова М. Ю. Лекции и семинарские занятия по курсу: «Формирование школьной зрелости дошкольников». – Ульяновск, 2010.

1 (4ч.)

Сущность процесса формирования школьной зрелости дошкольников

1. Сущность процесса формирования школьной зрелости у детей старшего дошкольного возраста.
2. Физическая готовность как значимый компонент школьной зрелости.
3. Психолого - педагогическая готовность как необходимый компонент школьной зрелости.
4. Средства формирования школьной зрелости детей.

Литература

1. Бугрименко Е.И., Цукерман Г.А. Учимся читать и писать. - М., 1994.
1. Безруких И.М., Ефимова С. А Ребенок идет в школу. - М., Академия.,2000.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Под. ред. В.В. Давыдова. - М. Педагогика. .1991.
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе - М .,1994.
4. Дьяченко О.М., Веракса И.Е. Чего на свете не бывает. - М. 1994.
5. Доронова Т.Н. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развития детей 4-7 лет «Из детства в отрочество».- М. Просвещение 2002.
6. Давыдов В.В. Что такое учебная деятельность: развивающее обучение. Начальная школа. 1999. №7.
7. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М:Академия, 1999.
8. Дубровина И.В. Психокоррекционная работа с детьми. – Дельта, 1999.
9. Ильина И.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей. - Дельта. 1999.
10. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Готовность к школе. ДВ. 1991. № 7.
11. . Коломинский Я.Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей 6-летнего возраста. - М.,1998.
12. Нижегородцева Н.В., ШадриковВ.Д. Психолого-педагогическая готовность детей к школе. – М., 2001.
13. Стожарова М.Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников. – Ульяновск, 2004.

Семинар 2 (2 ч.)

Диагностика уровня сформированности школьной зрелости дошкольников.

1.Обоснование выбора методик изучения уровня развития школьной зрелости дошкольников.
2. Содержание и методы диагностического обследования.
3. Анализ результатов изучения уровня развития школьной зрелости дошкольников.

Практическое задание:

1. Представить свой вариант целостной методики изучения уровня сформированности школьной зрелости дошкольников на основе изучения диагностических сборников, опыта работы экспериментальных детских садов.

Литература.

1. Герасимова А. Тесты для подготовки к школе. – М., 2006.
2. Диагностика в детском саду / Под ред. Ничипорюк Е.А., Посевиной Г.Д.. – Ростов – на – Дону: Феникс. – 2004.
3. Детский сад от А до Я. - №5, 2006.
4. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. – СПб., 1998.
5. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. – М., 2000.
6. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу/ Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – М., 2006.
7. Стожарова М.Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников. – Ульяновск, 2004.
8. Тесты для детей. / Сост. М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н. Я. Головнева. – СПб., 1997.

9.Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М., 1995.
10. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М.: Академия, 1999.

Семинар 3 (4ч.)

Методика формирования школьной зрелости дошкольников

1.Технология создания ИППО взрослых с детьми.
2. Структура ИППО.
3. Примеры ИППО на материале РЭМП и экологии.
4. Анализ эффективности применения ИППО в работе с детьми.

Практическое задание:

На основе изучения ИППО самостоятельно составить 2-3 программы на детей подготовительной группы на материале любой методики.

Литература.

1. Стожарова М.Ю., Иванова Т.В., Кумунжиева А.К. Занимательная математика. Методическое пособие по составлению индивидуальных программ познавательного общения взрослых с детьми. – Ульяновск, 2003.
2. Стожарова М.Ю., Иванова Т.В., Кумунжиева А.К. Занимательная математика. Методическое пособие по реализации индивидуальных программ познавательного общения взрослых с детьми. – Ульяновск, 2004. – часть 1, часть2.
3. Стожарова М.Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников. – Ульяновск, 2004.
4. Стожарова М.Ю., Иванова Т.В., Глухова Т.Н. Занимательная экология. Методическое пособие по реализации индивидуальных программ познавательного общения взрослых с детьми. – Ульяновск, 2007. – часть 1, часть 2.

Семинар 4 (2 ч.)

Организация работы в ДОУ и семье по формированию школьной зрелости детей дошкольного возраста.

1.Взаимодействие общественного и семейного воспитания в вопросе формирования школьной зрелости дошкольников.
2. Необходимость и возможность развития диалога между педагогами и родителями.
3. Работа психолого-педагогической службы в ДОУ.
4. Установление общности взглядов ДОУ, семьи и школы на ребенка – будущего первоклассника.

Литература.

1. Арнаутова Е.П. Детский сад и семья. – М., 2003.
2. Арнаутова Е.П. В гостях у директора. – М., 2004.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: Масс- Медиа, 1995. – 240с.
4. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. - М.: Просвещение, 1987. – 207 с.
5. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. – М., 2002.
6. Дуброва В.П. Теоретико-методические основы взаимодействия детского сада и семьи. – Минск, 1997. – 74с.
7. Ерофеева Т.И. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье.// Современная семья: проблемы и перспективы. - Ростов-на-Дону, 1994. - С.56 – 61.
8. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада /В.А. Петровский и др. - М.: Просвещение, 1993. – 190с.
9. Фромм Аллан. Азбука для родителей. - Л.: Лениздат, 1991. – 319 с.
10. Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка. - М.: Педагогика, 1989. – 160с.

11. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей. - М.: Просвещение, 1993. – 112с.

Критерии оценивания работы студента по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	9
2.	Посещение занятий	15
3.	Работа на занятии: -самостоятельная работа; -работа у доски; -результат выполнения домашней работы	180
4.	Индивидуальное задание	
	Контрольная работа	32
5.	экзамен	64
ИТОГО:	3 зачетные единицы	300 баллов

По итогам 9 семестра, трудоёмкость которого составляет по 3 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбальной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента

7 семестр

		Посещение лекций	Посещение лабораторных и практических занятий	Работа на лабораторных и практических занятиях	Контрольная работа	Зачет, Экзамен
8 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	10 х 12=120 баллов	32 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	136 баллов max	168 баллов max	300 балла max

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников / М. Ю. Стожарова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136220. – ISBN 978-5-9765-1141-5. – Текст : электронный.
Стожарова, М. Ю. Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста : учебное пособие / М.Ю. Стожарова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1439628. - ISBN 978-5-16-016976-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1439628 (дата обращения: 06.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855811. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1819899. – Режим доступа: по подписке.
Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие : [12+] / М. А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 536 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575244. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0123-1. – DOI 10.23681/575244. – Текст : электронный.
3. Кинаш, Е. А. Первые шаги к грамоте: от рисунка к письму : учебно-методическое пособие / Е.А. Кинаш. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 146 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5cc02d35701b10.28645200. - ISBN 978-5-16-014852-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091710. – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Психолого-педагогические основания построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки	Свободный доступ

			специалистов дошкольных учреждений	
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1