Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

# ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля по профилю «Дошкольное образование»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель: Субботина Е.С.,
старший преподаватель
кафедры дошкольного и
начального общего
образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «24 » мая 2022 г. №5

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного цикла естественнонаучных предметов или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) по социально-экологическому проектированию, Производственная (педагогическая) Преподавательская в ДОО.

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» является подготовка бакалавра к осуществлению эколого-педагогической деятельности на этапе дошкольного детства.

**Задачей** освоения дисциплины :

1. Изучить методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности в дошкольных организациях.
2. Формировать комплекс методических и практических умений реализации современных программ, методов и приемов обучения в области экологического образования дошкольников.
3. Способствовать укреплению мировоззренческих позиций и убеждений будущих педагогов, становлению экологического мышления студентов.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): ПК-1.3; ПК-10.1; ПК-10.2

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК 1.3 Демонстрирует | | | ОР-5: владеет большим набором современных методов и технологий обучения и диагностики детей, в том числе информационных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | | | |
| ПК-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста<br>ПК-10-1 Планирует и реализует образовательную деятельность с детьми раннего и\или дошкольного возраста<br>ПК-10.2 Использует современные технологии и средства обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом социокультурной ситуации развития ребёнка | ОР-1<br>Знает теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста, основные методики обучения и диагностики<br><br>ОР-2:<br>знает логику проектирования образовательных программ и разделов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся | ОР-3<br><br>**Умеет** корректировать содержание образовательной программы с учетом социокультурной ситуации развития обучающихся<br><br>ОР-4: умеет применять традиционные и современные методы и приемы обучения в области экологического образования дошкольников, отбирает учебный материал | |

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | | | | Учебные занятия | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | в т. ч. практическая подготовка, час | Лабораторные занятия, час | в т. ч. практическая подготовка, | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | - | - | 40 | зачет |
| 5 | 3 | 108 | 18 | 30 | 2 | - | - | 33 | экзамен (27) |
| Итого: | 5 | 180 | 30 | 50 | 2 | | | 73 | экзамен (27) |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### *3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

| | Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекционные занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятель-ная работа |
| | **4 семестр** | | | | |
| 1 | Теоретические основы экологического образования дошкольников | 3 | 4 | - | 4 |
| 2 | Ретроспектива взглядов отечественных и зарубежных педагогов на природу в развитии детей. Источники экологического образования. | 3 | 4 | - | 6 |
| 3 | Содержание экологического образования детей дошкольного возраста в образовательных программах | 2 | 3 | - | 3 |
| 4 | Теоретические основы отбора содержания экологических знаний детей дошкольного возраста | 2 | 3 | | 3 |
| 5 | Развивающая экологическая среда в ДОО | 2 | 6 | - | 5 |
| | **ИТОГО** | **12** | **20** | | **40** |
| | **5 семестр** | | | | |
| 6 | Наглядные методы обучения | 6 | 6 | | |
| 6.1 | Наблюдение как ведущий метод экологического образования дошкольников | 2 | 2 | - | 3 |
| 6.2 | Моделирующая деятельность как метод экологического образования дошкольников | 2 | 4 | - | 4 |
| 6.3 | Использование иллюстративного материала в системе экологического образования дошкольников | 2 | 2 | - | 3 |
| 7 | Практические методы обучения в экологическом образовании дошкольников | **6** | **12** | **-** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7.1 | Элементарная поисковая деятельность в системе работы по экологическому образованию дошкольников | 2 | 4 | | **4** |
| 7.2 | Трудовая деятельность в экологическом образовании дошкольников | - | 2 | | **3** |
| 7.3 | Роль игры в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста | 2 | 4 | | **4** |
| 7.4 | Метод проектов в работе по экологическому образованию в детском саду | 2 | 4 | | **2** |
| 8 | Словесные методы обучения в экологическом образовании дошкольников | 2 | 4 | | **3** |
| 9 | Технологии организации системы экологического воспитания в детском саду | 4 | 4 | | **5** |
| | **Всего по дисциплине:** | **18** | **30** | **-** | **33** |

***3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

**Краткое содержание курса**

**Раздел 1. Теоретические основы экологического образования дошкольников**

**Нормативно-правовые, педагогические и психологические основы экологического образования дошкольников.** Нормативно-правовые основы экологического образования дошкольников. Источники экологического движения. Понятие об экологическом образовании дошкольников. Психологическое обоснование экологического образования дошкольников.

**Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста**

Формирование начал экологической культуры как цель экологического образования детей дошкольного возраста. Задачи экологического образования дошкольников (по Н.А. Рыжовой). Специфические принципы организации экологического образования в дошкольных учреждениях.

Понятие об общественном экологическом сознании. Типы экологического сознания. История развития взаимоотношения человека и природы. Понятие об экологической культуре как цели экологического образования. Непрерывность экологического образования. Концепция экологического воспитания.

**Раздел 2. Ретроспектива взглядов отечественных и зарубежных педагогов на природу в развитии детей**

Изучение вклада известных педагогов прошлого в становлении экологического образования: Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци; К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Е.Н. Водовозова. Задачи, содержание и методы ознакомления детей с природой в советский период. Современные аспекты изучения экологического образования разработки НА Рыжовой, СН Николаевой и других).

Природа как самоценность. Взаимосвязь человека и природы. Изучение традиций народов Поволжья, России, мира в аспекте природоведческого образования. Анализ мифов, сказаний, фольклора, связанных с природными объектами и явлениями.

**Раздел 3. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста в образовательных программах**

Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста. Экологический аспект в комплексных программах для дошкольных организаций (Детство, От рождения до школы, Радуга и др.). Парциальные программы по

экологическому образованию дошкольников (Юный эколог, Наш дом – природа, Паутинка). Краеведческая направленность экологического образования дошкольников.

**Раздел 4. Теоретические основы отбора содержания экологических знаний детей дошкольного возраста:** Формирование системы знаний о неживой природе. Формирование системы знаний о растительном мире. Формирование системы знаний о животном мире. Формирование системы знаний о размножении, росте, развитии в живой природе. Формирование системы знаний о живом организме.

**Раздел 5. Развивающая экологическая среда в ДОО.**

Понятие об экологически развивающей среде детского сада. Её структура. Уголок природы в детском саду. Организация уголка природы в разных возрастных группах. Эколого-развивающий комплекс на территории ДОО. Нетрадиционные элементы экологически развивающей среды ДОО. Принципы и требования к организации предметной развивающей среды.

**Раздел 6. . Методы обучения в экологическом образовании дошкольников**

***Наблюдение как ведущий метод экологического образования дошкольников***

Наблюдение как основной метод экологического образования дошкольников. Сущность наблюдения и его особенности. Цель, задачи наблюдения в ДОУ. Развитие познавательной деятельности дошкольников через обучение наблюдению. Виды наблюдения в зависимости от его длительности, количества детей, характера познавательных задач. Роль сравнительных и обобщающих наблюдений в систематизации знаний о природе. Требования к подготовке и организации наблюдения. Методика проведения наблюдений разных видов. Руководство наблюдениями в разных возрастных группах. Фиксация результатов наблюдения.

***Моделирующая деятельность как метод экологического образования дошкольников***

Теоретические основы моделирования. Виды моделей, используемых в ознакомлении с природой. Ведение экологического календаря как способ пространственно-временного графического моделирования. Варианты модельного материала для разных возрастных групп.

***Использование иллюстративного материала в системе экологического образования дошкольников***

Использование наглядно-иллюстративного метода в экологическом образовании дошкольников. Роль наглядности в экологическом воспитании детей. Требования к иллюстративно-наглядному материалу. Современные технические средства обучения.

**Раздел 7. Практические методы обучения в экологическом образовании дошкольников**.

***Элементарная поисковая деятельность в системе работы по экологическому образованию дошкольников***

Теоретические основы экспериментирования как исследовательской деятельности. Её значение. Структура опытнической деятельности. Оборудование для организации экспериментирования природоведческого содержания. Содержание и методика проведения опытов в разных возрастных группах. Связь экспериментирования с другими видами детской деятельности.

***Трудовая деятельность в экологическом образовании дошкольников***

Значение труда в формировании базиса экологической культуры. Теоретические основы проблемы. Педагогические и гигиенические требования к организации труда в природе. Содержание труда в природе и методика его организации в разных возрастных группах.

***Роль игры в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста***
Теоретические основы проблемы использования игры в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста. Классификация игр. Игры с правилами, их роль и место в обогащении, закреплении, систематизации применения экологических знаний. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные) в экологическом воспитании.

***Метод проектов в работе по экологическому образованию в детском саду***
История использования метода проектов. Понятие о методе проектов. Типология проектов. Особенности организации проектирования. Использование метода проектов в экологическом образовании дошкольников**.**

**Раздел 8. Словесные методы обучения в экологическом образовании дошкольников**
Теоретические основы использования словесных методов в экологическом образовании дошкольников. Природоведческая литература в детском саду. Методика её применения в разных возрастных группах. Речевые логические задачи о природе. Методика их использования. Рассказ воспитателя. Беседа как метод экологического воспитания.

**Раздел 9. Технологии организации системы экологического воспитания в детском саду**
***Формы организации экологического образования дошкольников.*** *Непосредственная* образовательная деятельность (занятия) экологического содержания. Типы занятий и их характеристика (первично-ознакомительный, обобщающий, углубленно-познавательный типы занятий). Методика организации и проведения занятий в разных возрастных группах.

Значение проведения экскурсий в природу в экологическом воспитании и образовании дошкольников. Виды, содержание экскурсий в природу, их структура. Подготовка воспитателя и детей к проведению экскурсии. Методика проведения. Содержание и формы после экскурсионной работы. Организация целевых прогулок в природу.

Значение и место повседневных прогулок в системе работы по ознакомлению детей с природой. Содержание прогулки. Наблюдения за явлениями неживой природы, состоянием растений и жизнью животных. Особенности организации и планирования наблюдений на прогулках. Активные формы и методы в экологическом образовании дошкольников.

***Система экологического воспитания в детском саду***
Модель педагогического процесса ЭО детей. Схема построения организационно-методического руководства ЭО. Схемы реального и возможного взаимодействия ДОО с социумом. Работа по ЭО в календарном плане воспитателя. Роль заведующей и старшего воспитателя в постановке экологического образования в ДОО. Роль эколога в экологическом образовании детей.
Практическая подготовка: посещение и анализ мероприятия экологической направленности в дошкольной образовательной организации.

***Диагностика экологической воспитанности дошкольников***
Диагностика усвоения детьми программы по разделу «Ознакомление с природой». Задачи диагностики. Место диагностики: тестирование, составление диагностических карт, диагностические задания, создание специальных ситуаций, проведение контрольных занятий. Принципы составления диагностических материалов. Методика обследования детей. Методика диагностики экологической воспитанности детей О.М. Соломенниковой. Методика диагностики О.Ф. Горбатенко. Вариативная диагностика.

***Взаимодействие ДОО и семьи в процессе экологического образования детей дошкольного возраста.***

Теоретические основы проблемы взаимодействия ДОУ и семьи. Компоненты содержания экологического образования родителей (по Н.А. Рыжовой). Формы взаимодействия с родителями.

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.
Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине, выполнение творческих заданий в рамках отдельных тем.
Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к выступлениям с ответом на теоретический вопрос;
- выполнение практических заданий к семинарам;
- подготовка к защите реферата;
- подготовки к оформлению контрольной работы «Методической копилки»;
- работа с литературой (конспектирование, анализ, аннотирование);
- научно-исследовательская работа.

*Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися*

1. Анализ законодательных документов, обеспечивающих поддержку экологического образования:
   - Концепция устойчивого развития
   - Концепция экологического образования дошкольников
   - Закон РФ «Об охране окружающей среды»

– Экологический кодекс Ульяновской области
– Закон Ульяновской области «Об экологическом образовании в Ульяновской области»

2. Самостоятельное изучение работ Я.А. Коменского «Мир чувственных вещей в картинках», К.Д. Ушинского «Детский мир», «Родное слово». Проанализируйте данные работы с точки зрения их научной достоверности, значения для развития педагогики, возможности использования в современных условиях.

3. Изучите с помощью дополнительной литературы развитие и современное состояние экологического образования и воспитания в зарубежных странах. Сравните, в чем разница между опытом стран Европейских, Азиатских, Американских. Оформите основные идеи в конспект.

4. Работа с общеобразовательными и парциальными программами. Изучите подробно содержание программ для дошкольного возраста:

– Особенности названия разделов, расположения материалов экологического содержания;
– Содержательная характеристика материала для работы с детьми: достаточность / избыточность, сложность / легкость, интеграция с другими образовательными областями;
– Описание необходимой для реализации программы развивающей среды.

5. Самостоятельная работа по теме «Экологически развивающая среда ДОО».

Необходимо повторить лекционный материал, а также воспользоваться дополнительной литературой.

Каждый студент готовит презентацию – в фото-, видеоформате, в документе MS Power Point – по одному из выбранных разделов «Традиционные элементы экологоразвивающей среды» или «Нетрадиционные элементы экологоразвивающей среды». Презентация представляет собой краткое описание выбранных элементов с иллюстрацией к ним. Работа сдается преподавателю.

6. Самостоятельное изучение и подготовка к практическому заянтию по теме «Трудовая деятельность в экологическом образовании дошкольников»

7. Примерная тематика рефератов

1. Использование игровых технологий для формирования основ экологической культуры у старших дошкольников.
2. Развитие отношения к природе детей дошкольного возраста.
3. Совместная экологическая деятельность взрослых и детей в зеленой зоне ДОО.
4. Развитие общения детей дошкольного возраста в нерегламентированной экологической деятельности.
5. Организация предметно-пространственной развивающей среды для решения задач экологического воспитания

**Контрольная работа (индивидуальное задание)**

Контрольная работа в рамках изучения дисциплины представляет собой «Методическую копилку», где необходимо представить следующие материалы:

1. Цитаты умозаключений учёных, философов, писателей о природе и взаимоотношениях природы с обществом.
2. Определение экологических терминов, используемых в работе с дошкольниками, – экословарь.
3. Фольклорный материал о природе: пословицы, поговорки, загадки для разных возрастных групп.

«Методическая копилка» оформляется либо в папке на листах а4, либо в электронном виде, на выбор студента. Дополнительно оценивается аккуратность и тематическое творческое оформление. Презентуется в 4 семестре к зачёту.

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***


1. Захарова, Л. М. Детский сад и цифровизация образования : учебное пособие : [16+] / Л. М. Захарова, Е. И. Андрианова, Е. С. Субботина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 72 с. : ил., табл
2. Нестерова А.А., Субботина Е.С. Эколого-педагогическая ответственность современного педагога. Ульяновск, 2020. - 100 с.
3. Субботина Е.С. Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методические рекомендации для студентов бакалавриата. – Ульяновск, УлГПУ, 2017. – 14 с.
4. Нестерова А.А. Экологизация современного образования [Текст] : учеб. пособие / Ульян. гос. пед. ун-т им.И.Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 75 с.
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] : учебное пособие / ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 216 с.


## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|
| | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br>ОС-1 Тест<br>ОС-2 Методическая копилка<br>ОС-3 Презентация | ОР-1: теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста, основные |

| | | |
|---|---|---|
| | ОС-4 Конспект занятия<br>ОС-5 Дидактический материал<br>ОС-6 Решение кейсов | методики обучения и диагностики<br>ОР-2: применять традиционные и современные методы и приемы обучения в области экологического образования дошкольников, отбирает учебный материал<br>ОР-3 Умеет корректировать содержание образовательной программы с учетом социокультурной ситуации развития обучающихся<br>ОР-4 знает логику проектирования образовательных программ и разделов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся<br>ОР-5: большим набором современных методов и технологий обучения и диагностики детей, |
| | **Оценочные средства для промежуточной аттестации**<br>**зачет (экзамен)**<br>ОС-7 Зачет<br>ОС-8 Экзамен в форме устного собеседования | |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-7 Зачёт**

1. Нормативно-правовые основы экологического образования дошкольников.
2. Психологическое обоснование проблемы экологического образования дошкольников.
3. Экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста в истории зарубежной прогрессивной педагогики.
4. Корни экологического опыта в народной культуре.
5. Природа в воспитании детей дошкольного возраста в отечественной педагогике.
6. Цель и задачи экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста.
7. Принципы отбора содержания и построения программ экологического образование и воспитания детей. Экологическое образование и воспитание детей в различных комплексных программах («Детство»; «Радуга»; «Истоки»).
8. Принципы отбора содержания и построения программ экологического образование и воспитания детей. Экологическое образование и воспитание детей в различных парциальных программах («Мы»; «Юный эколог», «Наш дом - природа», «Мы - земляне», «Планета – наш дом» и др.).

9. Теоретические основы отбора содержания системы экологических знаний.
10. Педагогическая, предметно-развивающая среда экологического образования и воспитания детей в современном ДОУ.

**ОС-8 Экзамен в форме устного собеседования**

1. Нормативно-правовые основы экологического образования дошкольников.
2. Психологическое обоснование проблемы экологического образования дошкольников.
3. Экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста в истории зарубежной прогрессивной педагогики.
4. Корни экологического опыта в народной культуре.
5. Природа в воспитании детей дошкольного возраста в истории русской педагогики.
6. Научная разработка проблемы экологического образования и воспитания дошкольников в современной отечественной педагогике.
7. Интеграция в системе экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста.
8. Цель и задачи экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста.
9. Принципы отбора содержания и построения программ экологического образование и воспитания детей. Экологическое образование и воспитание детей в различных комплексных программах («Детство»; «Радуга»; «Истоки»).
10. Принципы отбора содержания и построения программ экологического образование и воспитания детей. Экологическое образование и воспитание детей в различных парциальных программах («Мы»; «Юный эколог», «Наш дом - природа», «Мы - земляне», «Планета – наш дом» и др.).
11. Теоретические основы отбора содержания системы экологических знаний.
12. Педагогическая, предметно-развивающая среда экологического образования и воспитания детей в современном ДОУ. Кабинет экологии в ДОУ.
13. Общая характеристика и классификация методов экологического образования и воспитания детей.
14. Теоретические основы наблюдения как метода экологического образования и воспитания. Структура наблюдения. Виды наблюдения. Планирование наблюдения.
15. Особенности организации и руководства наблюдениями в младших группах.
16. Особенности организации и руководства наблюдениями в средней группе.
17. Особенности организации и руководства наблюдениями в старшей группе.
18. Теоретические основы использования метода моделирования. Виды моделей.
19. Теоретические основы использования игры в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.
20. Теоретические основы планирования работы по воспитанию основ экологической культуры.
21. Основные формы организации экологического образования дошкольников
22. Непосредственная образовательная деятельность в системе экологического воспитания в разных возрастных группах.
23. Элементарная поисковая деятельность в системе работы по экологическому образованию дошкольников
24. Экскурсия и Целевые прогулки в системе работы с детьми по экологическому образованию и воспитанию.
25. Перспективное планирование. Его системность, интегральный характер, содержание и формы.
26. Содержание, методика организации и руководства работой по экологическому образованию и воспитанию в младших группах.
27. Содержание, методика организации и руководства работой по экологическому образованию и воспитанию в средних группах.

28. Дидактические игры в системе воспитания основ экологической культуры детей.
29. Диагностика усвоения содержания программы и уровня экологической культуры детей.
30. Театрализованная игровая деятельность в системе воспитания основ экологической культуры. Экологические праздники в ДОУ.
31. Специалист по экологическому образованию в ДОУ. Обеспечение системы структурного подхода в деятельности методиста и эколога-воспитателя.
32. Словесные методы в экологическом образовании и воспитании детей дошкольного возраста.
33. Организация, методика руководства экологически ориентированной трудовой деятельностью в разных возрастных группах.
34. Система экологического воспитания в детском саду. Взаимодействие ДОУ и семьи в процессе экологического образования детей дошкольного возраста.
35. Содержание, методика организации и руководства работой по экологическому воспитанию в старших группах.
36. Прогулка в системе работы по экологическому воспитанию.

**Примерные практические задания к экзамену**

1. Составить эскиз экологического календаря природы.
2. Составить план трудового занятия для подготовительной группы (размножение комнатных растений разными способами).
3. Составить план сравнительного наблюдения ели и лиственницы для старшей группы.
4. Составить план беседы об охране природы (ст. и подготовит. группа).
5. Составить план наблюдения на экскурсии в парк осенью (ср. гр.).
6. Составить план интегрированного занятия (НОД).
7. Составить план организации поисковой деятельности подготовительной группы.
8. Составить план целевой прогулки в средней группе (цветущий сад).
9. Составить план беседы по литературному произведению экологического содержания в старшей группе (на выбор).
10. Составить эскиз схематического стенда по экологии для родителей.
11. Составить план-схему наблюдения объекта уголка природы в младших группах.
12. Составить план целевой прогулки к грачевнику (ср. гр.).
13. Составить фрагмент календарного плана (утренний отрезок) для подготовительной группы.
14. Составить план цикла наблюдений за комнатными растениями (ср. гр., апрель, май).
15. Составить план наблюдений на прогулке в младшей группе (вторая неделя мая).
16. Составить план поисковой деятельности на прогулке (подготовительная группа)

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Зачет\ Экзамен |
|---|---|---|---|---|---|
| **4 семестр** | Разбалловка по видам работ | 1 | 1 | 152 | 32 |
| | Суммарный макс. балл | 6 | 10 | 152 макс | 200 |
| **5 семестр** | Разбалловка по видам работ | 1 | 1 | 212 | 64 |
| | Суммарный макс. балл | 9 | 15 | 212 макс | 300 |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9 семестра*

| **Оценка** | **Баллы (3 ЗЕ)** | **Зачет** | |
|---|---|---|---|
| «отлично» | 271-300 | | |
| «хорошо» | 211-270 | | |
| «удовлетворительно» | 151-210 | зачтено | 101 и более |
| «неудовлетворительно» | 150 и менее | незачтено | Менее 101 |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

## Планы практических занятий

**Тема 1. Нормативно-правовые, педагогические и психологические основы экологического образования дошкольников**

1. Нормативно-правовые основы экологического образования дошкольников.
2. Понятие об экологическом образовании дошкольников. Психологическое обоснование проблемы экологического образования дошкольников.
3. Педагогические источники экологического образования дошкольников.
    1. Формирование начал экологической культуры как цель экологического образования детей дошкольного возраста.
    2. Задачи экологического образования дошкольников (по Н.А. Рыжовой).
    3. Специфические принципы организации экологического образования в дошкольных учреждениях.
    4. Экологическая культура человека: понятие, структура, значение.
    5. Понятие «экологическое сознание». Особенности формирования экологического сознания в дошкольном возрасте.

**Тема 2. Ретроспектива взглядов отечественных и зарубежных педагогов на природу в развитии детей**

1. Зарубежные основания экологического образования:
2. Отечественные основания экологического образования:
3. Современное состояние проблемы экологического образования.
1. Природа как самоценность. Взаимосвязь человека и природы.
2. Традиции разных народов в основе экологического подхода:

- мифологизированные объекты природы, стихии и природные явления
- фольклор

**Тема 3. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста в образовательных программах**

1. Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.
2. Экологический аспект в комплексных общеобразовательных программах.
3. Парциальные программы по экологическому образованию дошкольников.
4. Краеведческая направленность экологического образования дошкольников.

**Теоретические основы отбора содержания экологических знаний детей дошкольного возраста.**

1. Формирование системы знаний о неживой природе.
2. Формирование системы знаний о растительном мире.
3. Формирование системы знаний о животном мире.
4. Формирование системы знаний о размножении, росте, развитии в живой природе.
5. Формирование системы знаний о живом организме.

**Тема 4. Развивающая экологическая среда в ДОО**

1. Принципы и требования к организации предметной развивающей среды.
2. Традиционные компоненты среды: уголок природы и участок в ДОУ и их современное оборудование.
3. Нетрадиционные элементы предметно-развивающей среды. Зимний сад в ДОУ.

**Тема 5.1. Наблюдение как ведущий метод экологического образования дошкольников**

1. Теоретические основы наблюдения.
2. Виды наблюдений. Структура наблюдения.
3. Особенности организации и руководства наблюдениями в разных возрастных группах

**Тема 5.2. Моделирующая деятельность как метод экологического образования дошкольников**

1. Теоретические основы моделирования.
2. Виды моделей. Содержание моделирования.
3. Методика использования моделей и моделирования в разных возрастных группах.
4. Связь моделирования с опытами и наблюдениями.

**Тема 5.3. Использование иллюстративного материала в системе экологического образования дошкольников**

1. Значение иллюстративного материала и его виды. Требования к подбору.
2. Методика использования в разных возрастных группах.
3. Своеобразие использования репродукций художественной живописи и графики в ознакомлении дошкольников с природой.

**Тема 6.1 Элементарная поисковая деятельность в системе работы по экологическому образованию дошкольников**

1. Теоретические основы экспериментирования как исследовательской деятельности. Её значение.
2. Структура опытнической деятельности. Оборудование для организации экспериментирования природоведческого содержания.
3. Содержание и методика проведения опытов в разных возрастных группах. Структура познавательной деятельности в организации опытов.
4. Связь экспериментирования с другими видами детской деятельности.

**Тема 6.2 Трудовая деятельность в экологическом образовании дошкольников**

1. Труд как средство ознакомления детей дошкольного возраста с природой и экологического воспитания детей в педагогической литературе. Значение и виды труда.
2. Педагогические и гигиенические требования к труду в природе.
3. Содержание труда детей в разных возрастных группах, формы его организации. Художественный труд в экологическом воспитании.
4. Организация и методика руководства трудовой деятельностью детей.

**Тема 6.3 Роль игры в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста**

1.Место и значение игры в экологическом воспитании детей.
2.Специфика игр, способствующих воспитанию гуманного отношения детей к природе.
3. Игры разного вида в решении задач экологического воспитания, их специфика, место в системе экологической работы:

**Тема 6.4 Метод проектов в работе по экологическому образованию в детском саду**

1. История использования метода проектов.
2. Понятие о методе проектов.
3. Типология проектов.
4. Особенности организации проектирования.
5. Использование метода проектов в экологическом образовании дошкольников.

**Тема 7. Словесные методы обучения в экологическом образовании дошкольников**

1. Рассказы воспитателя о предметах и явлениях природы. Значение и место их в формировании знаний о природе, требования к ним. Экологическая сказка, ее особенности.

2. Природоведческая книга в ознакомлении детей с природой. Методика использования природоведческой литературы на разных возрастных этапах.
4. Речевые логические задачи о природе. Методика использования.
5. Беседы как метод ознакомления с природой. Виды. Типы и содержание бесед с природоведческой тематикой. Методика проведения.

**Тема 8. Система экологического воспитания в детском саду**
1. Модель педагогического процесса по экологическому образованию.
2. Планирование работы в ЭО в детском саду.
3. Взаимодействие с другими организациями в вопросах экологического воспитания.
4. Преемственность в экологическом образовании между детским садом и школы.

**Формы организации экологического образования дошкольников**
1. Непосредственная образовательная деятельность (занятие) как форма организации экологического образования дошкольников.
2. Прогулка в системе экологического образования. Экскурсия в природу.
3. Активные формы и методы в экологическом образовании дошкольников.
4. Экологическое воспитание в режимных моментах и досуговых формах.

**Диагностика экологической воспитанности дошкольников**
1. Диагностика усвоения детьми программы по разделу «Ознакомление с природой».
2. Методика диагностики экологической воспитанности детей О.М. Соломенниковой.
3. Методика диагностики О.Ф. Горбатенко.
5. Другие диагностика.

**Взаимодействие ДОО и семьи в процессе экологического образования детей дошкольного возраста.**
1. Теоретические основы проблемы взаимодействия ДОУ и семьи.
2. Компоненты содержания экологического образования родителей (по Н.А. Рыжовой).
3. Формы взаимодействия с родителями.

## Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855811 (дата обращения: 17.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учебное пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011275-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081866 – Режим доступа: по подписке.
3. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1817905

### Дополнительная литература

1. Николаева, С. Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста : монография / С.Н. Николаева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 198 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/13068. - ISBN 978-5-16-011279-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1858411. – Режим доступа: по подписке.
2. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников : методическое пособие : [16+]. – Москва : Творческий центр Сфера, 2014. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603188

3. Газина, О. М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О. М. Газина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088

### *Интернет-ресурсы*

1. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/window/catalog
2. Национальная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-mag.ru/
4. Журнал "Дошкольное образование" http://dob.1september.ru/
5. Экологическая культура http://www.ecoculture.ru/
6. Биологический словарь on-line http://bioword.narod.ru/
7. Российская сеть изучения и охраны пернатых хищников (Russian Raptor Research and Conservation Network) http://rrrcn.ru/ru/
8. Экологическая палата Ульяновской области http://www.ecoportal73.ru/
9. «Красная книга Ульяновской области» http://redbook73.ru/
10. Электронная версия журнала «National Geographic Россия» http://www.nat-geo.ru/
11. Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального института развития образования (ФИРО) http://www.firo.ru/?page_id=11684