

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра физики и технических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Программа практики

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Приоритетные направления науки в физическом образовании

(очная форма обучения)

Составитель: Червон С.В., д.ф.-м.н,
профессор, профессор кафедры физики и
технических дисциплин

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «04» июля 2017 г. №11

Ульяновск, 2017

1. Вид, наименование практики, способ и форма (формы) ее проведения

Практика Преддипломная практика включена в вариативную часть Блока 2 Практика Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Приоритетные направления науки в физическом образовании, очной формы обучения.

Указывается вид практики: производственная.

Способ проведения практики:

стационарная;

выездная.

- Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Ульяновск.

- Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся к местам проведения вне города Ульяновск. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения.

Формы проведения практики: дискретно.

Дискретно:

- по видам практик, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

- по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через приобретение обучающимся практических навыков и умений, опыта научно-исследовательской профессиональной деятельности; закрепление знаний и углубление теоретической подготовки обучающегося.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Компетенции			
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОР-1 источники научно-технической информации	ОР-7 осуществлять поиск, обработку и анализ научной информации	ОР-9 Навыками работы с научно-технической литературой

<p>ОК-3 Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p>ОР-1 источники научно-технической информации</p>	<p>ОР-8 выполнять и обрабатывать результаты экспериментальных исследований</p>	<p>ОР-10 Навыком работы с литературой, изложенной на иностранном языке</p>
<p>ОК-5 Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>ОР-5 основы методологии научных исследований</p>	<p>ОР-8 выполнять и обрабатывать результаты экспериментальных исследований</p>	<p>ОР-11 Методами выполнения экспериментальных исследований</p>
<p>ОПК-1 Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОР- 2 особенности научного знания</p>	<p>ОР-7 осуществлять поиск, обработку и анализ научной информации</p>	<p>ОР-9 Навыками работы с научно-технической литературой</p>
<p>ОПК-2 Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>ОР-3 принципы моделирования</p>	<p>ОР-7 осуществлять поиск, обработку и анализ научной информации</p>	<p>ОР-9 Навыками работы с научно-технической литературой</p>

<p>ОПК-3 Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>ОР-3 принципы моделирования</p>	<p>ОР-8 выполнять и обрабатывать результаты экспериментальных исследований</p>	<p>ОР-10 Навыком работы с литературой, изложенной на иностранном языке</p>
<p>ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ОР-5 основы методологии научных исследований</p>	<p>ОР-8 выполнять и обрабатывать результаты экспериментальных исследований</p>	<p>ОР-11 Методами выполнения экспериментальных исследований</p>
<p>ПК-6 Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>ОР-6 правовую базу защиты прав интеллектуальной собственности, условия патентоспособности научных разработок</p>	<p>ОР-7 осуществлять поиск, обработку и анализ научной информации</p>	<p>ОР-10 Навыком работы с литературой, изложенной на иностранном языке</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является обязательным блоком производственной практики основных образовательных программ подготовки магистров: Б.2.П.3Преддипломная практика.

Во время прохождения практики магистры должны продемонстрировать знания, умения и навыки, полученные на занятиях по различного рода дисциплин бакалавриата: «Педагогика», «Психология» «Основы теоретической физики», «Основы экспериментальной физики»; дисциплин магистратуры «Методология и методы научных исследований».

Знания, умения и навыки полученные в процессе практики помогут при написании магистерской диссертации, а также при прохождении «Научно-исследовательской практики», «Преддипломной практики».

Преддипломная включена в вариативную часть Блока 2 Практика производственная практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Приоритетные направления науки в физическом образовании», очной формы обучения

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях:

Номер семестра	Трудоемкость		Форма промежуточной аттестации
	Зач. ед.	Недель	
4	6	4	Зачет с оценкой

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*		Формы текущего контроля
	Указываются разделы (этапы) практики.	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Завершение работы над магистерской диссертацией	54	54	Собеседование с руководителем практики
2	Рефлексия	54	54	Консультации с руководителем
	Всего (в часах) 216	108	108	

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
Завершение работы над магистерской диссертацией	Первые 3 недели практики	Магистрант завершает работу над диссертацией (заканчивает обработку результатов эксперимента либо обосновывает эффективность предложенной программы, оформляет ВКР), готовит выступление на защите ВКР, согласовывает его с руководителем	Проект выступления на защите магистерской диссертации
Рефлексия	4 неделя	Магистрант делает выводы по результатам работы над диссертацией, проектирует дальнейшие направления работы и профессионального образования	Итоговый отчет

Методические рекомендации к организации практики Обязанности руководителя практики

Основные обязанности руководителя практики:

- объясняет цели и задачи практики, ее программу и форму отчетности, основные требования к оформлению отчета;
- определяет объём и характер учебных поручений магистранта;
- консультирует по вопросам структуры и содержания плана завершения работы над диссертацией;
- консультирует по вопросам подбора и подготовки методического обеспечения;
- участвует в формировании инвариантной части задания по практике и оценке результатов практики.

Задание формируется руководителем практики, исходя из целей практики с учётом специфики подготовки магистра по основной образовательной программе. Задание является основанием для подготовки индивидуального плана работы магистранта по выполнению программы практики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

Общий объём самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения группового и индивидуального задания.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки дневника практиканта;
- подготовки план-конспектов учебных занятий;
- подготовки плана внеклассного мероприятия;
- подготовки отчета по практике.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Для оценки результатов освоения дисциплины используются следующие *оценочные средства*:

- ОС-1 – план диссертационной работы;
- ОС-2 – формулирование целей и задач исследования;
- ОС-3 – краткий доклад о научном исследовании;
- ОС-4 – отчета по практике;

Порядок оценивания при использовании ОС:

- при использовании ОС-1 методом взаимных оценок оценивается качество, полнота изложенной информации;
- при использовании ОС-2 по шкале «зачтено»-«не зачтено» оцениваются конспекты занятий;
- при использовании ОС-3 по шкале «зачтено»-«не зачтено» оценивается правильность структуры, раскрытие темы, достижение поставленной цели и грамотность оформления;
- при использовании ОС-4 методом взаимных оценок оценивается полнота сообщения, раскрытие темы.

Критерии оценивания:

- 1) План считается зачтенным, если отражены предусмотренные разделы/главы..
- 2) Цели и задачи исследования считаются зачтенными, если они соответствуют теме исследования.
- 3) Краткий доклад о научном исследовании считается зачтенным, если он отражает логику исследования и методику исследования, результаты исследования.
- 4) По итогам освоения дисциплины выставляется «зачтено» при условии

выполнения пун. 2) и 3).

Получение студентом зачета свидетельствует о сформированности у него заявленных компетенций.

Текущий контроль осуществляется в форме отчетов о выполнении заданий практики.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся по практике

1. Червон С.В., Аббязов Р.Р. Теоретические основы киральной космологической модели/ Червон С.В., Аббязов Р.Р. – Ульяновск, ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2014 – 76 с.
2. Кошелев Н.А., Николаев А.В., Червон С.В. Основы $f(R)$ теории гравитации / Кошелев Н.А., Николаев А.В., Червон С.В. – Ульяновск, ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2015 – 38 с.
3. С.В. Червон, И.В. Фомин, А.С. Кубасов. Скалярные и киральные поля в космологии/ С.В. Червон, И.В. Фомин, А.С. Кубасов – Ульяновск, ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2015 – 216 с.
4. Математический аппарат физики: в 3 ч. Ч. I. Основы дифференциального и интегрального исчисления. Учебник для вузов/ С.В. Червон и др. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2016 – 275 с.

7. Фонд оценочных средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практик; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>Теоретический (знать) нормативно-правовые и концептуальные базы содержания предпрофильного обучения</p>	ОР-1		
	<p>Модельный (уметь) планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности</p>		ОР-7	
	<p>Практический (владеть) приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности</p>			ОР-9
<p>ОК-3 Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p>Теоретический (знать) нормативно-правовые и концептуальные базы содержания предпрофильного обучения</p>	ОР-1		

	<p>Модельный (уметь) планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности</p>		ОР-8	
	<p>Практический (владеть) приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности</p>			ОР-10
<p>ОК-5 Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>Теоретический (знать) нормативно-правовые и концептуальные базы содержания предпрофильного обучения</p>	ОР-5		
	<p>Модельный (уметь) планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности</p>		ОР-8	
	<p>Практический (владеть) приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных</p>			ОР-11

	состояний при выполнении профессиональной деятельности			
ОПК-1 Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	Теоретический (знать) нормативно-правовые и концептуальные базы содержания предпрофильного обучения	ОР-2		
	Модельный (уметь) планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности		ОР-7	
	Практический (владеть) приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности			ОР-9
ОПК-2 Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Теоретический (знать) нормативно-правовые и концептуальные базы содержания предпрофильного обучения	ОР-3		
	Модельный (уметь) планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных		ОР-7	

	возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности			
	Практический (владеть) приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности			ОР-9
ОПК-3 Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Теоретический (знать) нормативно-правовые и концептуальные базы содержания предпрофильного обучения	ОР-3		
	Модельный (уметь) планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности		ОР-8	
	Практический (владеть) приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности			ОР-10
ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных	Теоретический (знать) сущности и структуры образовательных программ по	ОР-5		

научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных программ			
	Модельный (уметь) осуществлять анализ образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		ОР-8	
	Практический (владеть) методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов			ОР-11
ПК-6 Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Теоретический (знать) сущности и структуры образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных программ	ОР-6		
	Модельный (уметь) осуществлять анализ образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		ОР-7	
	Практический (владеть) методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с			ОР-10

	требованиями образовательных стандартов			
--	---	--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ВИДЫ РАБОТ) ПРАКТИКИ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОП)										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-6										
1	Завершение работы над магистерской диссертацией	ОС-1, ОС-2, ОС-3	+		+		+		+			+	
2	Рефлексия	ОС-1, ОС-2, ОС-3				+		+		+			+
	Промежуточная аттестация		ОС-4 Дифференцированный зачет в форме отчета по практике										

Текущая аттестация
Критерии и шкалы оценивания
ОС-1 План диссертационной работы

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Сущности и структуры исследований	Теоретический (знать)	10
Осуществлять полученных результатов	Модельный (уметь)	20
Методами построения будущего исследования	Практический (владеет)	20
Всего:		50

ОС-2 Формулирование целей и задач исследования

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Сущности и структуры исследований	Теоретический (знать)	30
Осуществлять полученных результатов	Модельный (уметь)	30
Методами построения будущего исследования	Практический (владеет)	40
Всего:		100

ОС-3 Краткий доклад о научном исследовании

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Сущности и структуры исследований	Теоретический (знать)	30
Осуществлять полученных результатов	Модельный (уметь)	30
Методами построения будущего исследования	Практический (владеет)	40
Всего:		100

ОС-4 Отчет по практике

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Сущности и структуры исследований	Теоретический (знать)	30
Осуществлять полученных результатов	Модельный (уметь)	30
Методами построения будущего исследования	Практический (владеет)	40
Всего:		100

Критерии и шкала оценивания зачета:

Промежуточная аттестация

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

4 семестр

п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1.	Подготовка плана диссертационной работы	50
2.	Формулирование целей и задач исследования	100
3.	Краткий доклад о научном исследовании	100
4.	Отчет по практике	100
5.	Представлена магистерская диссертация	250
ИТОГО:	6 зачетных единицы	600

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету:

1. Каковы цели обучения по профильным дисциплинам?
2. Какие виды учебных занятий Вы вели? В качестве кого?
3. Какие образовательные технологии и педагогические приемы Вы использовали в своей работе?
4. Какие учебно-методические материалы Вы подготовили? Для каких дисциплин? Чем они отличаются от ранее имевшихся?
5. Какие правовые и нормативные документы Вы использовали в своей педагогической работе?
6. Следовали ли Вы при планировании проведения учебных занятий рабочей программы дисциплин? Почему?
7. Каким образом Вы готовились к проведению занятий?
8. В проведении каких мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации вы участвовали?
9. Как Вы оцениваете качество подготовки кадров по профильным дисциплинам? Какие меры Вы можете предложить для его повышения?
10. Какие информационные технологии и электронные образовательные ресурсы Вы использовали в своей педагогической работе?
11. Как Вы использовали свой профессиональный опыт по профилю дисциплин в процессе обучения студентов?
12. Какое материально-техническое обеспечение дисциплин Вы использовали в процессе обучения студентов?
13. Как Вы оцениваете трудоемкость и сложность преподавательской деятельности? Готовы ли Вы продолжить ее в будущем?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Подготовка плана диссертационной работы	Объем, полнота, логичность представленной информации в дневнике практиканта отражает сформированность навыков анализа, сбора и представления информации	ОС-1
2.	Формулирование целей и задач исследования	Выдержанная структура конспекта, полнота, этапы раскрытия темы на занятии и средства закрепления демонстрируют способность магистра к проектированию, моделированию процесса	ОС-2
3.	Краткий доклад о научном исследовании	Цели и задачи мероприятия должны соответствовать. Форма и материал представленный на мероприятии отражают способность и навыки магистранта к сбору, анализу и переработки информации по заданной теме, а также педагогический уровень	ОС-3
4.	Отчет по практике	Форма представления и объем, качество представленной информации отражает навыки интерпретации результатов проведенной деятельности	ОС-4

Обязанности магистра

В течение практики аспирант обязан:

- строго соблюдать установленные сроки практики;
- выполнять программу практики в соответствии с календарным планом;
- регулярно встречаться с руководителем практики, сообщать о текущей работе и о результатах работы учебной группы;
- в срок подготовить и защитить отчет о практике.

Практика считается завершенной при условии выполнения магистром всех требований программы практики.

Порядок оформления отчета по практике

По результатам прохождения практики магистр должен составить отчет (Приложение 1) и защитить его на заседании соответствующей кафедры. Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан 14 пт шрифтом 1,5 интервалом с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

Защита отчета по практике:

- отчет представляется научному руководителю практики для проверки;
- руководитель выявляет, насколько полно и глубоко магистр изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики;
- дифференцированная оценка выставляется научным руководителем с учетом обсуждения на заседании кафедры.

Подведение итогов практики

Оценка осуществляется по нескольким критериям, каждый из которых оценивается отдельно. Итоговая оценка устанавливается преподавателем интегрально по всем критериям.

Не зачтено	Зачтено
------------	---------

Не знает основные принципы и нормы профессиональной деятельности.	Знает основные принципы и нормы профессиональной деятельности.
Допускает грубые ошибки при изложении и интерпретации знаний.	Грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
Не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы.	Правильно применяет знания при ответе на вопросы в рамках запланированного объема.
Не выполнил все задания.	Выполнил все задания.
Не умеет выполнять поставленные задания.	Умеет выполнять поставленные задания.
Допускает грубые ошибки при выполнении заданий	Не допускает ошибок при выполнении заданий.
Небрежно выполняет задания.	Качественно выполняет задания.
Не обладает необходимыми знаниями и умениями.	Обладает необходимыми знаниями и умениями.
Не продемонстрировал навыки выполнения поставленных задач	Не испытывает трудности при выполнении заданий.
	Выполняет трудовые действия на среднем уровне по скорости и качеству

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (6 ЗЕ)	Отметка
541 – 600 баллов	«отлично»
421 – 540 баллов	«хорошо»
301 – 420 баллов	«удовлетворительно»
300 и менее	«неудовлетворительно»

Отметка по практике (дифференцированный зачет) заносится в экзаменационную ведомость, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости и назначении стипендии в соответствующем семестре.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Студенты, не приступившие к практике по неуважительной причине, а также получившие за прохождение практики отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

- Гусева Татьяна Вячеславовна Письменные работы научного стиля: Учебное пособие / Авдонина Л. Н., Гусева Т. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 72 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-91134-670-6
<http://znanium.com/bookread2.php?book=563093>
- Волков Юрий Григорьевич Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие / Ю.Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 176 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-179-0
<http://znanium.com/bookread2.php?book=169409>
- Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. URL:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=405095>

Дополнительная литература

1. Колесникова Наталия Ивановна От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 288 с. (e-book) ISBN 5-89349-162-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=320800>
2. Космин В.В. **Основы научных исследований (Общий курс)** : учеб.пособие / В.В. Космин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 227 с <http://znanium.com/bookread2.php?book=774413>
3. Кравцова, Е. Д. **Логика и методология научных исследований** [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

Интернет-ресурсы

- «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://novtex.ru/IT/index.htm>.
- «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции.) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://conf.rcokoit.ru/>.
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>.
- www.htmlbook.ru - электронный учебник по *html*.
- Лекции по информационным технологиям. <http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html>.
- Информационные технологии. Конспект лекций. <http://kstudent.narod.ru/miemp/it.doc>.
- Информатика и информационные технологии. Конспект лекций. <http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm>.

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acadmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- * Браузер GoogleChrome.