Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н Титов

«25» июня 2021 г.

ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Программа учебной дисциплины Методического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(очная форма обучения)

Составитель:
Парфёнова Т. А., к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от 22.06.2021

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: Педагогика, Общая психология, Специальная педагогика, Специальная психология, Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ, Организация коррекционно-логопедической помощи в системе образования, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Логопедические технологии, Учебная практика (ознакомительная), Учебная практика (НИР), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (проектно-технологическая), Производственная практика (преддипломная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» является формирование у студентов готовности и способности организовывать, планировать и осуществлять педагогический процесс в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об научных основах содержания образования, принципах, методах, технологиях, организационных условиях специального образования; образовательных коррекционно-педагогических, компенсационных и реабилитационных программах образования лиц с ограниченными возможностями; процессах социального и средового адаптирования, абилитации и реабилитации, интеграции лиц с ограниченными возможностями на различных ступенях жизненного цикла человека; программах профориентации, профконсультирования, профессиональной подготовки, социально-трудовой адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью; педагогических средствах и механизмах профилактики возникновения нарушений развития.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции			

нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	ОР-1 содержание и технологии проведения логопедических занятий.	ОР-2 разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.	ОР-3 логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей			

психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	ОР-4 главные принципы и этапы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, основные методы анализа данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.	ОР-5 отбирать и применять основные методики обследования лиц с ОВЗ в соответствии с профилем подготовки, проводить элементарный анализ данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, соотносить результаты с характеристиками клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	ОР-6 навыком составления основных направлений программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методами элементарного анализа медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего трудоемк.		Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Зач.ед	часы	Лекции, час	Практические занятия, час	В т.ч. практическая подготовка, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. Работа, час	
4	2	72	12	20	-	-	40	зачет
итого	2	72	12	20	-	-	40	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
4 семестр				
Раздел I. Организационные основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.				
Тема 1. Современные и традиционные формы организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья	1	2	0	4
Тема 2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и его использование при организации образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	1	2	0	2
Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	4	0	2
Тема 4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	0	2
Раздел II. Методические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.				
Тема 5. Составление адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	0	4
Тема 6. Ассистивные устройства для детей с различными видами нарушений физического и психического развития	0	2	0	4
Тема 7. Использование электронных учебников и электронных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	0	4
Тема 8. Использование альтернативной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	0	4
Тема 9. Нетрадиционные образовательные и коррекционно-развивающие технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья	0	2	0	5

ИТОГО:	12	20	0	40

3.1. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел I. Организационные основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1. Современные и традиционные формы организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Понятие о форме организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Классификация форм организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика индивидуальной, групповой (в том числе классно-урочной), подгрупповой форм организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Выбор форм организации образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Интерактивная форма: Упражнение Джеффа.

Тема 2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и его использование при организации образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: понятие, функции, основные разделы. Принципы стандарта дошкольного образования. Принципы дошкольного образования в РФ. Направления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Реализация коррекционно-развивающей функции дошкольного образования по отношению к ребенку дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Интерактивная форма: дискуссия «Аквариум»

Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: структура, функции, задачи образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация работы учителя-логопеда на основе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Интерактивная форма: Метод «цветных шляп»

Тема 4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Философские и социокультурные основы инклюзивного и интегрированного образования. Сходства и отличие между инклюзивным и интегрированным образованием. Классификация видов интеграции (инклюзии). Опыт применения интеграции (инклюзии) в образовательных организациях РФ.

Интерактивная форма: метод цветных шляп.

Раздел II. Методические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Составление адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья и с интеллектуальной недостаточностью: понятие, функции, целевые ориентиры, структура. Технологическая цепочка составления АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья; для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Интерактивная форма: групповая работа по созданию АООП для обучающихся с определенным вариантом нарушенного развития.

Тема 6. Ассистивные устройства для детей с различными видами нарушений

физического и психического развития

Ассистивные устройства и технологии: понятие, функции, классификация. Использование ассистивных устройств для детей с различными видами нарушений физического и психического развития.

Интерактивная форма: групповая работа по созданию презентации по теме занятия, работа с сайтами для слепых.

Тема 7. Использование электронных учебников и электронных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

Электронный учебник для детей с ограниченными возможностями здоровья: понятие функции, особенности создания и использования. Электронные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья: понятие, функции, примеры («Лента времени», «Видимая речь», «Игры для Тигры» и т.д.).

Интерактивная форма: творческая мастерская

Тема 8. Использование альтернативной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья

Альтернативная коммуникация: определение, функции, ситуации использования. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья, для которых используется альтернативная коммуникация. Системы альтернативной коммуникации, их виды, выбор и принципы использования.

Интерактивная форма: мозговой штурм, «дерево решений»

Тема 9. Нетрадиционные образовательные и коррекционно-развивающие технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья

Понятие о традиционных и нетрадиционных воспитательных технологиях для детей с ограниченными возможностями здоровья. Классификация нетрадиционных воспитательных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Примеры применения нетрадиционных технологий в образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Интерактивная форма: игровые технологии.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по

применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к защите индивидуальной контрольной работы (проекта).

Тематика проектов (задания для контрольной работы 2 семестр):

Студенту предлагается составить программу коррекционной работы для обучающихся начальной школы (1-4 класс) с любым соматическим видом нарушений на четверть и апробировать её на базе образовательной организации.

1. Индивидуальная работа по проектированию индивидуальной программы для лиц с нарушениями слуха.
2. Индивидуальная работа по проектированию индивидуальной программы для лиц с нарушениями зрения.
3. Индивидуальная работа по проектированию индивидуальной программы для лиц с нарушениями речи.
4. Индивидуальная работа по проектированию индивидуальной программы для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Индивидуальная работа по проектированию индивидуальной программы для лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Казакова Л.А. Специальная педагогика: учебно-методическое пособие /Л.А. Казакова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 40 с.
2. Казакова Л.А. Инклюзивная образовательная практика: учебно-методическое пособие /Л.А. Казакова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 24 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Эссе «Моя профессия – специальный педагог» ОС-2 Упражнения Джеффа ОС-3 Дискуссия «Аквариум» ОС-4 Контрольная работа ОС-5 Демонстрация отрывка занятия ОС-6 Метод цветных шляп ОС-7 Контрольная работа ОС-8 Демонстрация отрывка занятия ОС-9 Ситуационные упражнения ОС-10 Планирование образовательно-коррекционной работы в начальной школе для детей с ОВЗ» ОС-11 Составление презентации «АООП НОО для обучающихся с ОВЗ ОС-12 Презентация опыта работы региональной системы инклюзивного образования ОС-13 Контрольная работа ОС-14 Консультативный клуб ОС-15 Проект «Добровольческая помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию» ОС-16 Контрольная работа ОС-17 Проектирование АООП для обучающихся начальной школы с ОВЗ ОС-18 Составление презентации «Использование ассистивных устройств лицами с ОВЗ в социально-бытовой сфере жизни» ОС-19 Демонстрация фрагмента занятия с использованием ассистивных устройств ОС-20 Контрольная работа «Электронные учебные пособия для лиц с ОВЗ»	ОР-1 закономерности и условия психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастные и индивидуальные особенности; методы и технологии качественной индивидуализации специального образования ОР-2 планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; использовать практические методики (технологии) коррекционной работы с детьми с ОВЗ различных возрастных групп ОР-3 навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ; проектирования и ведения коррекционного учебно-воспитательного процесса в различных условиях, оценивать его эффективность ОР-4 принципы и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методы анализа комплексногомедико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития ОР-5 организовывать психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития ОР-6 навыками составления и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методикой анализа комплексногомедико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ

	ОС-21 Демонстрация отрывка занятия с использованием электронного средства обучения детей с ОВЗ ОС-22 Контрольная работа ОС-23 Демонстрация отрывка занятия с использованием средств альтернативной коммуникации ОС-24 Демонстрация отрывка занятия с использованием нетрадиционных методов воспитания ОС-25 Контрольная работа №1 «Индивидуальная работа по проектированию образовательной программы для младших школьников с ОВЗ на четверть»	
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-26 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная педагогика».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-26 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Форма организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья: понятие, классификация.
2. Характеристика индивидуальной, групповой (в том числе классно-урочной), подгрупповой форм организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Выбор форм организации образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: понятие, функции, основные разделы.
5. Принципы стандарта дошкольного образования. Принципы дошкольного образования в РФ.
6. Направления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.
7. Реализация коррекционно-развивающей функции дошкольного образования по отношению к ребенку дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: структура, функции, задачи образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Организация работы учителя-логопеда на основе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
10. Философские и социокультурные основы инклюзивного и интегрированного образования. Сходства и отличие между инклюзивным и интегрированным образованием.
11. Классификация видов интеграции (инклюзии).
12. Опыт применения интеграции (инклюзии) в образовательных организациях РФ.
13. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья и с интеллектуальной недостаточностью: понятие, функции, целевые ориентиры, структура.
14. Технологическая цепочка составления АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья; для детей с интеллектуальной недостаточностью.
15. Ассистивные устройства и технологии: понятие, функции, классификация.
16. Использование ассистивных устройств для детей с различными видами нарушений физического и психического развития.
17. Электронный учебник для детей с ограниченными возможностями здоровья: понятие функции, особенности создания и использования.
18. Электронные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья: понятие, функции, примеры («Лента времени», «Видимая речь», «Игры для Тигры» и т.д.).
19. Альтернативная коммуникация: определение, функции, ситуации использования.
20. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья, для которых используется альтернативная коммуникация.
21. Системы альтернативной коммуникации, их виды, выбор и принципы использования.
22. Понятие о традиционных и нетрадиционных воспитательных технологиях для детей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Классификация нетрадиционных воспитательных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Примеры применения нетрадиционных технологий в образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
4 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной

работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы семинарских занятий

Практическое занятие №1. Современные и традиционные формы организации образования детей с ОВЗ

Цель занятия: познакомить студентов с организационными формами образования детей с ОВЗ.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Современные и традиционные формы организации образования детей с ОВЗ».

Содержание работы:

1. Написание эссе «Моя профессия – специальный педагог».
2. Упражнение Джеффа. Студентам предлагается выбрать позицию «Да», «Нет», «Не знаю» для утверждений: «Инклюзивное образование приносит пользу всем участникам образовательного процесса»; «Я как родитель здорового ребенка против инклюзивного образования»; «Российское законодательство полностью реализует право человека с ОВЗ на инклюзивное образование».

Форма представления отчета: студент должен написать и сдать эссе, активно участвовать в выборе ответов на вопросы (упражнение Джеффа).

Практическое занятие № 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и его использование при организации образования детей дошкольного возраста с ОВЗ

Цель занятия: познакомить студентов с целями, задачами и содержанием ФГОС ДО.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Федеральный государственный

образовательный стандарт дошкольного образования и его использование при организации образования детей дошкольного возраста с ОВЗ».

Содержание работы:

1. Выполнение контрольной работы по вопросам:

— федеральный государственный стандарт дошкольного образования: понятие, функции, основные разделы;

— принципы стандарта дошкольного образования;

— принципы дошкольного образования в РФ;

— направления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;

— реализация коррекционно-развивающей функции дошкольного образования по отношению к ребенку дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. **Организация и проведение дискуссии «Аквариум» по следующим темам (на выбор): «**Каковы условия эффективности внедрения ФГОС ДО для обучающихся с ОВЗ?», «Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ в рамках ФГОС ДО: миф или реальность?»

3. **Демонстрация отрывка занятия.** Студентам предлагается спроектировать и провести отрывок занятия для детей дошкольного возраста с ОВЗ по предметной области «Речевое развитие» или «Социально-коммуникативное развитие».

Форма представления отчета: студент должен выполнить и сдать письменную контрольную работу, продемонстрировать отрывок занятия, участвовать в группоовй организации и проведении дискуссии.

Практическое занятие №3-4 **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Цель занятия: познакомить студентов с целями, задачами и содержанием ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

2. Повторить лекционный материал по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание работы:

1. Выполнение контрольной работы по вопросам:

— федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: структура, функции, задачи образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

— организация работы учителя-логопеда на основе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

2. **Метод цветных шляп.** Студенты проектируют и проводят групповую дискуссию с ролевым компонентом. Примерные темы для ролевой дискуссии: 1) Каковы условия эффективности внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ? 2) Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ в рамках ФГОС НОО: миф или реальность?

3. **Демонстрация отрывка занятия.** Студентам предлагается спроектировать и провести отрывок занятия для детей младшего школьного возраста с ОВЗ по предметной области «Литературное чтение» или «Русский язык и речевая коммуникация».

4. **Решение ситуационных упражнений.** Студентам предлагаются для обсуждения ситуации о реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ; их задача: а) определить название предметной или коррекционно-развивающей области; б) предложить вариант решения ситуации.

5. **Планирование образовательно-коррекционной работы в начальной школе для детей с ОВЗ.** Студентам предлагается составить план образовательно-коррекционной работы для младших школьников с ОВЗ (1-4 класс) на месяц.

6. **Составление презентации «АООП НОО для обучающихся с ОВЗ».** Студентам

предлагается групповое задание по составлению презентации об адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

Форма представления отчета: в конце занятия каждый студент должен сдать в письменном виде контрольную работу, групповое решение ситуаций, продемонстрировать отрывок занятия, составить план образовательно-коррекционной работы, презентацию MS Power Point.

Практическое занятие №5. **Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Цель занятия: познакомить студентов с основами организации инклюзивного образовательного процесса лиц с ОВЗ.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме: «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание работы:

1. **Выполнение контрольной работы по вопросам:**

— философские и социокультурные основы инклюзивного и интегрированного образования;

— черты сходства и отличие между инклюзивным и интегрированным образованием;

— классификация видов интеграции (инклюзии).

2. **Презентация опыта работы региональной системы инклюзивного образования.** Студентам выдается задание найти и обобщить материал об организации инклюзивного образования в определенном регионе Российской Федерации; представить отчет в виде презентации MS Power Point.

3. **Консультативный клуб.** Студентам выдается задание составить консультацию для специалистов по организации и осуществлению инклюзивного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

4. **Проект «Добровольческая помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию».** Студентам предлагается составить и начать реализацию проекта помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Провести SWOT анализ.

Форма представления отчета: в конце занятия каждый студент должен сдать в письменном виде контрольную работу, презентацию MS Power Point о региональной системе инклюзивного образования; групповой проект и провести консультацию.

Практическое занятие №6. **Составление адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.**

Цель занятия: познакомить студентов основными правилами составления АООП для детей с ОВЗ.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Составление адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ».

Содержание работы:

1. Выполнение контрольной работы по вопросам:

— адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья и с интеллектуальной недостаточностью: понятие, функции, целевые ориентиры, структура;

— технологическая цепочка составления АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья; для детей с интеллектуальной недостаточностью.

2. **Проектирование АООП для обучающихся начальной школы с ОВЗ.** Студентам предлагается выполнить групповой проект: составить АООП для обучающихся начальной школы с ОВЗ: а) для обучающегося 1-го класса с нарушениями зрения с обычным

интеллектуальным развитием; б) для обучающегося 3-го класса с легкой степенью умственной отсталости (инклюзивный класс).

Форма представления отчета: студент должен выполнить письменную контрольную работу, участвовать в групповой работе по проектированию. АООП для обучающихся начальной школы с ОВЗ.

Практическое занятие №7. **Ассистивные устройства для детей с различными видами нарушений физического и психического развития**

Цель занятия: познакомить студентов с основами организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ с использованием ассистивных устройств.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

Содержание работы:

1. Ассистивные устройства и технологии: понятие, функции, классификация.
2. Использование ассистивных устройств для детей с различными видами нарушений физического и психического развития.
3. Составление презентации «Использование ассистивных устройств людьми с ОВЗ в социально-бытовой сфере жизни». Студентам предлагается выполнить групповое задание и составить презентацию об использовании ассистивных устройств. Объем презентации 10-12 слайдов.
4. Демонстрация фрагмента занятия с использованием ассистивных устройств. Студентам предлагается спроектировать и провести фрагмент занятия для детей младшего школьного возраста с ОВЗ по предметной области «Литературное чтение» или «Русский язык и речевая коммуникация» с использованием ассистивных устройств.

Форма представления отчета: Студент должен представить групповую презентацию MSWord, продемонстрировать фрагмент занятия.

Практическое занятие №8. **Использование электронных учебников и электронных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Цель занятия: познакомить студентов с основами организации образовательного процесса лиц с ОВЗ с использованием электронных учебников и электронных программ.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Использование электронных учебников и электронных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание работы:

1. Выполнение контрольной работы по вопросам (по 2,3 вариантам):

— электронный учебник для детей с ограниченными возможностями здоровья: понятие функции, особенности создания и использования;

— электронные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья: понятие, функции, примеры («Лента времени», «Видимая речь», «Игры для Тигры» и т.д.).

2. Демонстрация отрывка занятия с использованием электронного средства обучения детей с ОВЗ. Студентам предлагается спроектировать и провести фрагмент занятия для детей младшего школьного возраста с ОВЗ по предметной области «Математика» или «Естествознание» с использованием электронного средства обучения.

Форма представления отчета: студент должен выполнить на занятии письменную контрольную работу; продемонстрировать отрывок занятия.

Практическое занятие №9. **Использование альтернативной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Цель занятия: познакомить студентов с основами организации образовательного процесса лиц с ОВЗ с использованием альтернативной коммуникации.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

2. Повторить лекционный материал по теме «Использование альтернативной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание работы:

1. Выполнение контрольной работы по вопросам (по 2,3 вариантам):

— альтернативная коммуникация: определение, функции, ситуации использования;

— категории детей с ограниченными возможностями здоровья, для которых используется альтернативная коммуникация; системы альтернативной коммуникации, их виды, выбор и принципы использования.

2. Демонстрация отрывка занятия с использованием альтернативной коммуникации. Студентам предлагается спроектировать и провести фрагмент занятия для детей младшего школьного возраста с ОВЗ по предметной области «Математика» или «Естествознание» с использованием альтернативной коммуникации (карточки PECS).

Форма представления отчета: студент должен выполнить на занятии письменную контрольную работу; продемонстрировать отрывок занятия.

***Практическое занятие №10.* Нетрадиционные образовательные и коррекционно-развивающие технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Цель занятия: познакомить студентов с основами организации образовательного процесса лиц с ОВЗ с использованием нетрадиционных образовательных и воспитательных технологий.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

2. Повторить лекционный материал по теме «Нетрадиционные образовательные и коррекционно-развивающие технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание работы:

1. Понятие о традиционных и нетрадиционных воспитательных технологиях для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Классификация нетрадиционных воспитательных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Демонстрация отрывка занятия с использованием нетрадиционных методов воспитания. Студентам предлагается спроектировать и провести занятия для детей младшего школьного возраста с ОВЗ с использованием лекотерапии, садовой терапии, зоотерапии, книготерапии, театральной терапии и т.д.

Форма представления отчета: студент должен продемонстрировать отрывок занятия; активно участвовать в групповой работе с другими студентами.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1040130 – Режим доступа: по подписке.

2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. В. Вольская, А. Н. Нехорошкова, И. С. Ляпина [и др.] ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00884-2. – Текст : электронный.

3. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями : учебное пособие : [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822 – Библиогр.: с. 100. – ISBN 978-5-4499-2019-5. – DOI 10.23681/612822. – Текст : электронный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

2. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

3. Титов, В. А. Специальная педагогика: конспект лекций / В. А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2004. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311 – ISBN 978-5-9512-0257-4. – Текст : электронный.

4. Казакова, Л. А.Специальная педагогика [Текст] : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 35 с. - Список лит.: с. 34-35. - 1.00.URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0

Интернет-ресурсы

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 877 от 19.05.2021	с 01.06.2021 по 31.05.2022	8 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1699 от 16.09.2021	с 22.11.2021 по 21.11.2022	8 000
3	ООО «ИВИС»	Договор № 261 от 17.02.2020	с 19.02.2021 до 19.02.2022	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 13.12.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
5	ЭБС Лань» коллекция «Искусствоведение-Издательство Планета музыки» (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 262 от 15.03.2021	с 15.03.21 по 15.03.22	100%
6	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.18 до 31.12.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
7	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.20 по 25.02.25 с последующей	100%

			пролонгацией на следующие 5 лет	
8	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
9	ООО «Айбукс» ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru	Договор № 14/01-21К от 04.03.2021	С 04.03.2021 по 04.03.2022	100%

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru.

Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mon.gov.ru