Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи в контексте персонализированного подхода к обучению»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация

(очная форма обучения)

Составители: Семенова И.А., доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология одаренности» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля *Б1.В.1.1.ДВ.01.05. Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи в контексте персонализированного подхода к обучению* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целями подготовка студентов к выполнению профессиональной деятельности по сопровождению развития детской одаренности разной природы. В программе отражены наиболее важные аспекты психологии способностей и проявлений одаренности: теоретические положения, направления организации профессиональной деятельности специалиста-педагога, по идентификации, развитию и социальной реализации одаренных детей.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование целостного представления о психологии одаренности.
- ознакомление студентов с основами организации работы с одаренными детьми.
- формирование целостного представления о формах и методах работы с одаренными детьми.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения	ОР-1 Знает сущность, структуру и функции личностно-развивающей образовательной среды и индивидуальном образовательном маршруте		

индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.1. Имеет представление о сущности, структуре и функциях личностно-развивающей образовательной среды и индивидуальном образовательном маршруте обучающег	обучающего		
ПК-5.2. Умеет производить построение индивидуального маршрута обучающегося с учетом образовательных потребностей потребностями		ОР-2 Умеет строить индивидуальный маршрут обучающегося с учетом образовательных потребностей	
ПК_5.3 Умеет проектировать структуру и наполнение личностно-развивающей образовательной среды		ОР-3 Умеет проектировать структуру и наполнение личностно-развивающей образовательной среды	
ПК-5.4. Владеет навыком организации личностно-развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях			ОР-4 Владеет навыком организации личностно-развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях

2. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	2	72	2	16	54	-
Итого:	2	72	2	16	54	-

3. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
3 семестр				
Тема 1. История изучения одаренности		2		8
Тема 2.Измерительный подход к изучению одаренности. Основные направления развития способностей.	2	2		8
Тема 3. Обзор современных теорий одаренности		2		8
Тема 4. Ресурсы образовательных программ в развитии одаренности		2		8
Тема 5. Ресурсы взаимодействия с учителями в развитии одаренности		2		8
Тема 6. Анализ существующего опыта (программ), направленных на развитие одаренности		3		8
Тема 7. Опыт проектирования и анализа эффективности программ развития одаренности		3		6

Итого по 3 семестру	**2**	**16**		**54**
Всего по дисциплине:	**2**	**16**		**54**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

Тема 1.История изучения одаренности

Дискуссия о природе одаренности: «дар божий» или «плод собственных усилий» в античном мире. Опыт развития одаренности в эпоху Просвещения. Зарождение научного подхода к проблеме одаренности. Количественный и качественный подходы к исследованию одаренности. Проблема изучения интеллекта в психологии: единичность или множественность.

Тема2. Измерительный подход к изучению одаренности. Основные направления развития способностей

Критерии интеллектуальной одаренности. Коэффициент интеллекта как первая попытка измерения одаренности. Различные подходы к диагностике интеллектуальной одаренности. Анализ методов изучения уровня интеллектуального развития личности. Проведение и обсуждение результатов исследования. Определение ведущих компонентов в структуре интеллекта.

Основные подходы и модели одаренности в зарубежной и отечественной психологии (Гилфорд, Богоявленская и др). Соотнесение понятий способности (общие и специальные) общая одарённость, интеллектуальная одарённость. Способности и одаренность. Воображение и одаренность. Развитие когнитивной сферы (мышления, памяти, воображения) и интеллектуальных способностей у учащихся (возрастной аспект). Основные направления развития интеллектуальных способностей: аналитические, прогностические, творческие. Достоинства и недостатки данных направлений. Подбор заданий для каждого направления.

Интерактивная форма: групповое обсуждение итогов проведенного исследования: анализ количественных и качественных показателей, описание полученных выводов.

Тема 3. Обзор современных теорий одаренности

Понятие одаренности. Основные подходы и модели одаренности в зарубежной и отечественной психологии (Б.М.Теплов, А.М.Матюшкин, Д.Б.Богоявленская, Э.Торренс, Дж.Гилфорд, Дж.Рензулли и др). Роль креативности в реализации одаренности. Другие свойства личности, как условия проявления одаренности ребенка.

Тема 4. Ресурсы образовательных программ в развитии одаренности

Обзор проблемы реализации программ в образовании одаренных. Стратегия ускорения в образовании одаренных. Стратегия углубления в образовании одаренных. Авторские программы для одаренных (Рензулли, Савенков, др.). Составление индивидуальных образовательных траекторий для одаренных.

Роль общения со сверстниками на разных этапах онтогенеза. Развитие навыков общения и взаимодействия у учащихся (возрастной аспект). Основные направления развития социальной направленности личности: приобщение к нравственным нормам, развитие эмпатии. Подбор игр и упражнений для разных возрастных групп.

Интерактивная форма: групповое обсуждение итогов проведенного исследования: анализ количественных и качественных показателей, описание полученных выводов.

Тема 5. Ресурсы взаимодействия с учителями в развитии одаренности

Роль отношений с учителем (воспитателем, вожатым и пр.) в развитии личности ребенка на разных этапах онтогенеза. Профессионально важные качества специалиста, эффективно развивающего одаренность. Модели подготовки специалиста, эффективно развивающего одаренность. Абнотивность как интегративное профессионально-важное качество специалиста, успешно поддерживающего одаренность. Построение развивающих программ для специалистов, выделение основных компонентов. Специфика проведения активных форм работы с педагогами. Подбор методов воздействия в программе. Определение эффективности программы.

Тема 6. Анализ существующего опыта (программ), направленных на развитие одаренности

Модель «трех колец» Дж. Рензулли. Психосоциальная модель актуализации одаренности А.Танненбаума. Холистическая модель развития одаренности Э.Ландау. Отечественный опыт адаптации зарубежных теорий: школа развития одаренности А.А.Савенкова. Метод развивающего дискомфорта в развитии одаренности. Формы и методы работы с родителями одаренных детей. Способы поддержки родителей. Проведение консультативной работы.

Тема 7. Опыт проектирования и анализа эффективности программ развития одаренности

Построение модели развивающих программ, выделение основных компонентов. Специфические особенности построения программ в зависимости от ряда факторов (возраста, рода одаренности, ситуации развития и пр.). Подбор методов воздействия в программе. Определение эффективности программы.

Интерактивная форма: деловая игра «Заседание экспертной комиссии». Анализ и обсуждение развивающих программ.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных

источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических карт к занятиям.

Вопросы для самостоятельного изучениябучающимися (темы проектов)

1. Понятие интеллекта и интеллектуальной одаренности.
2. Факторы, влияющие на развитие интеллектуальной одарённости
3. Социальный интеллект и социальна одаренность.
4. Факторы, влияющие на развитие социальной успешности
5. Психологическая работа с педагогическим коллективом, направленная на формирование социальных навыков.

Темы рефератов

1. Психологическая работа с педагогическим коллективом, направленная на формирование индивидуально-личностных качеств, определяющих успешность работы с интеллектуально одарёнными детьми.
2. Роль семьи в формировании гармоничной личности интеллектуально одарённого ребёнка.
3. Роль семьи в формирование социальных навыков и социальной успешности.
4. Основные направления работы по развитию социальной успешности.
5. Анализ биографии выдающейся личности: обсуждение факторов актуализации одаренности.
6. Понятие интеллекта и интеллектуальной одаренности.
7. Факторы, влияющие на развитие интеллектуальной одарённости
8. Социальный интеллект и социальна одаренность.
9. Факторы, влияющие на развитие социальной успешности

Пример тестового задания

- 1.Из какого языка пришло слово “вундеркинд”?
  а) английский
  б) немецкий
  в) французский
  г) итальянский
  2. Что означает слово “вундеркинд ?
  а) чудо-ребенок
  б) умный
  в) гениальный
  г) одаренный
  3. Кто, объясняя достижения выдающихся художников, поэтов писал “не от искусства и знания, а от божественного предопределения и одаренности”?
  а) Платон

б) Демокрит
в) Пифагор
г) Аристотель
4. Из какого языка пришел термин гений (“дух”)?
а) латинский
б) немецкий
в) греческий
г) испанский
5. Что в переводе означает термин “талант” (от греч. talanton) ?
а) образование
б) воспитание
в) крупная мера золота
г) одежда
6. Кем был предложен термин “чистая доска”?
а) Дж. Локк
б) Д.Дидро
в) Гельвеций
г) Г.Лейбниц
7. Автором какого трактата является И.Кант?
а) — О гении
б) — Наследственность таланта: ее законы и последствия
в) — Парадокс об актере
г) — О составных элементах художественно мыслящего ума
8. Кто не разделял концепцию Ф.Гальтона о генетически детерминированного и фиксированного интеллекта?
а) А.Бине
б) Л.Термен
в) Р.Кеттелл
г) Дж.Равен
9. Какое понятие ввел в психологию ученый Д.Хебб ?
а) генотипический интеллект
б) коэффициент интеллекта
в) умственные способности
г) социальный интеллект
10. На рубеже каких веков в рамках ассоциативной психологии появился функциональный подход к одаренности?
а) 19-20 веков
б) 18-19 веков
в) 17-18 веков
г) 16-17 веков
11. В чем заслуга известного русского ученого Г.И.Россолимо?
а) ввел понятие одаренности
б) создал методики диагностики интеллектульной одаренности
в) описал гениальность как феномен
г) дал определение коэффициенту интеллектуальности
12. "Одаренность является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни". Кто высказал это мнение?
а) В.Штерн
б) Э.Клапаред
в) В.Лоуэнфельд
г) Дж.Рензули
13. До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта?

а) до нач. 19 века
б) до нач. 20 века
в) до сер. 19 века
г) до сер. 20 века

14. Модель структуры интеллекта Дж.Гилфрда предлагает по шутливому утверждению автора около ____ способов быть умным.
а) 120
б) 110
в) 130
г) 140

15. Кто из специалистов, анализируя подходы большинства отечественных и зарубежных авторов к проблеме соотношения интеллекта и креативности, выделяет 3 основных позиции?
а) А.М.Матюшкин
б) К.Д.Бирюков
в) В.Н.Дружинин
г) М.А.Холодная

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Калошина И.П. Психология творческой деятельности: Учебное пособие для студентов вузов., - 3-е изд., доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 655 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=882367

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины

	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Разработка схемы психологического сопровождения ребенка педагогом - психологом в ДОО или школе ОС-2 Участие в групповой работе на практическом занятии ОС-3 Индивидуальное задание (реферат) ОС-4 Контрольная работа	ОР-1 Знает сущность, структуру и функции личностно-развивающей образовательной среды и индивидуальном образовательном маршруте обучающего ОР-2 Умеет строить индивидуальный маршрут обучающегося с учетом образовательных потребностей ОР-3 Умеет проектировать структуру и наполнение личностно-развивающей образовательной среды ОР-4 Владеет навыком организации личностно-развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** -	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях
3семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 баллов	8 х 1=8 баллов	191 балл
	Суммарный макс. балл	1 балла max	9 баллов max	200 балла max

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель

оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие 1. Измерительный подход к изучению одаренностиОсновные направления развития способностей

Критерии интеллектуальной одаренности. Коэффициент интеллекта как первая попытка измерения одаренности. Различные подходы к диагностике интеллектуальной одаренности. Анализ методов изучения уровня интеллектуального развития личности. Проведение и обсуждение результатов исследования. Определение ведущих компонентов в структуре интеллекта.

Основные подходы и модели одаренности в зарубежной и отечественной психологии (Гилфорд, Богоявленская и др). Соотнесение понятий способности (общие и специальные) общая одарённость, интеллектуальная одарённость. Способности и одаренность. Воображение и одаренность. Развитие когнитивной сферы (мышления, памяти, воображения) и интеллектуальных способностей у учащихся (возрастной аспект). Основные направления развития интеллектуальных способностей: аналитические, прогностические, творческие. Достоинства и недостатки данных направлений. Подбор заданий для каждого направления.

Практическое занятие 2.Анализ и рецензирование программ развития детей с признаками одаренности

Построение модели развивающих программ, выделение основных компонентов. Специфические особенности построения программ в зависимости от возраста. Подбор методов воздействия в программе. Определение эффективности программы.

Практическое занятие3. Ресурсы образовательных программ в развитии одаренности

Обзор проблемы реализации программ в образовании одаренных. Стратегия ускорения в образовании одаренных. Стратегия углубления в образовании одаренных. Авторские программы для одаренных (Рензулли, Савенков, др.). Составление индивидуальных образовательных траекторий для одаренных.

Практическое занятие4. Ресурсы взаимодействия со сверстниками в развитии одаренности

Роль общения со сверстниками на разных этапах онтогенеза. Развитие навыков общения и взаимодействия у учащихся (возрастной аспект). Основные направления развития социальной направленности личности: приобщение к нравственным нормам, развитие эмпатии. Подбор игр и упражнений для разных возрастных групп.

Практическое занятие 5. Ресурсы взаимодействия с учителями в развитии одаренности

Роль отношений с учителем (воспитателем, вожатым и пр.) в развитии личности ребенка на разных этапах онтогенеза. Профессионально важные качества специалиста, эффективно развивающего одаренность. Модели подготовки специалиста, эффективно развивающего одаренность. Абнотивность как интегративное профессионально-важное качество специалиста, успешно поддерживающего одаренность. Построение развивающих программ для специалистов, выделение основных компонентов. Специфика проведения активных форм работы с педагогами. Подбор методов воздействия в программе. Определение эффективности программы.

Практическое занятие 6. Анализ существующего опыта (программ), направленных на развитие одаренности

Модель «трех колец» Дж. Рензулли. Психосоциальная модель актуализации одаренности А.Танненбаума. Холистическая модель развития одаренности Э.Ландау. Отечественный опыт адаптации зарубежных теорий: школа развития одаренности А.А.Савенкова. Метод развивающего дискомфорта в развитии одаренности. Формы и методы работы с родителями одаренных детей. Способы поддержки родителей. Проведение консультативной работы.

Практическое занятие 7. Опыт проектирования и анализа эффективности программ развития одаренности

Построение модели развивающих программ, выделение основных компонентов. Специфические особенности построения программ в зависимости от ряда факторов (возраста, рода одаренности, ситуации развития и пр.). Подбор методов воздействия в программе. Определение эффективности программы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Калошина, И. П. Психология творческой деятельности: учебное пособие / И. П. Калошина. – 3-е изд., доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 672 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685003 (дата обращения: 05.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01430-2. – Текст: электронный.

2. Кашапов, М. М. Психология творческого мышления: учебное пособие / М.М. Кашапов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22371. - ISBN 978-5-16-011594-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194866 (дата обращения: 28.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Кибальченко, И. А. Психология креативности, одаренности и гениальности: учебник: [16+] / И. А. Кибальченко, Т. В. Эксакусто ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2021. – 239 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691296 (дата обращения: 28.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3949-9. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Ридецкая, О. Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867 (дата обращения: 28.05.2023). – ISBN 978-5-374-00459. – Текст: электронный.
2. Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебное пособие / А. И. Савенков. – 2-е изд. (изд.). – Москва: Генезис, 2016. – 445 с. – (Учебник XXI века). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236544 (дата обращения: 28.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98563-427-3. – Текст электронный

Интернет-ресурсы

- Портал психологических изданий – Режим доступа: PsyJournals.ru
- *Российское психологическое общество – Режим доступа: psyrus.ru/*
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: elibrary.ru
- Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете" – Режим доступа: *www.psy.msu.ru/*

- - Институт Психологии РАН – Режим доступа: http://ipras.ru/
- - Сайт факультета психологии МГУ – Режим доступа: http://www.psy.msu.ru
- - Институт прикладной психологии – Режим доступа: http://www.sobchik.ru/
- - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология – Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
- - Вопросы психологии (журнал) – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/
- - Консультативная психология и психотерапия – Режим доступа: http://psyjournals.ru/mpj/
- - Психологические исследования – Режим доступа: http://psystudy.ru/
- - Психологический журнал – Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru/08.shtml
- - "ПСИ-ФАКТОР" - Центр практической психологии – Режим доступа: http://psyfactor.org/
- - Психологос. Энциклопедия практической психологии – Режим доступа: http://www.psychologos.ru/
- - Психологический портал - помощь психолога – Режим доступа: http://u-psihologa.com.ua/
- - Информационная Сеть Российской Психологии – Режим доступа: http://psi-net.ru/
- http://www.psihologu.info/ - sihologu.info
- - Портал по психологии, психология, психолог, психотерапия, психотерапевт, психологическая помощь психолога, психологические тесты – Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/
- - Психолог, психологическая помощь, детский психолог, консультации психолога – Режим доступа: http://www.all-psy.com/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Рабочая программа дисциплины Психология одаренности
Составитель: М.М. Силакова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель: _____ И.А. Семенова

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии "23" мая 2023г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

_____ /М.М.Силакова / 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Матвеева О.Н. 23.05.2023г.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ / В.А. Кокин/ 25.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*