Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Программа учебной дисциплины
модуля Актуальные вопросы образования

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование.

направленность (профиль) образовательной программы:
Теоретико-методологические подходы к системе физического воспитания и спортивной подготовки

(очная форма обучения)

Составитель: Касаткина Н.А., к.п.н.,
доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта, протокол от «23» мая 2023 г. №9

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы презентации научной информации» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Модуля Актуальные вопросы образования учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Теоретико-методологические подходы к системе физического воспитания и спортивной подготовки», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты дисциплин модуля Методология исследования в образовании «Современные проблемы науки и образования (часть 1 и 2)», «Методология и методы научного исследования (педагогические науки)» – и прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Результаты изучения дисциплины «Современные проблемы презентации научной информации» являются основой для прохождения практик: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная), – и для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы презентации научной информации» является формировании профессиональных компетенций магистров по подготовке различных форм презентации, позволяющей эффективно публично представлять процесс и результаты научного исследования.

Задачей освоения дисциплины является получение знаний о современных способах презентации: структуре презентации, искусстве публичного выступления, различных других коммуникативных составляющих презентационного процесса.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные проблемы презентации научной информации» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при	ОР-1 стили, вербальные и невербальные средства профессионального общения	ОР-2 использовать информационно-коммуникационн	

поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках УК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.		ые технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках в области физической культуры и спорта	ОР-3 навыками ведения устной и письменной профессиональной коммуникации для обмена информацией в области физической культуры и спорта
ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в	ОР-4 значение грамотной презентации информации при построении взаимодействия с субъектами образовательного процесса	ОР-5 использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов на основе успешной презентации научной информации	ОР-6 технологиями взаимодействия и

образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений			сотрудничества в образовательном процессе при обмене информацией в области физической культуры и спорта

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина «Современные проблемы презентации научной информации» читается во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	4	20		84	Зачет
Итого:	3	108	4	20		84	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование раздела и тем	**Количество часов по формам организации обучения**			
	Лекционные занятия	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Самостоятельная работа**
2 семестр				
Тема 1. Многоаспектность презентации научной информации	**1**	**4**		**16**
Тема 2. Письменные формы презентации результатов научного исследования	**1**	**4**		**18**
Тема 3. Устные формы презентации результатов научного исследования	**1**	**4**		**16**
Тема 4. Вербальные и невербальные составляющие публичной презентации научной информации	**1**	**4**		**16**
Тема 5. Планирование и подготовка презентации результатов научного исследования, факторы эффективной презентации		**4**		**18**
ИТОГО:	**4**	**20**		**84**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (2 семестр)

Тема 1. Многоаспектность презентации научной информации

Значение, цели и задачи презентации результатов научного исследования. Роль публичной презентации результатов научного исследования в их оценке и признании. Основные принципы подготовки различных форм письменного и устного представления (презентации) результатов научного исследования. Сущностные характеристики, типы, виды и формы представления результатов научных исследований. Особенности различных форм представления результатов исследования: тезисы, статья, доклад, научный отчет, монография, учебное пособие, диссертация, автореферат.

Интерактивная форма: **работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.**

Тема 2. Письменные формы презентации результатов научного исследования

Формы презентации, предназначенные для получения ученой степени (научной квалификации). Общие положения о квалификационных формах презентации результатов научного исследования относятся: диссертация на соискание ученой степени магистра; диссертация на соискание ученой степени кандидата наук; диссертация на соискание ученой степени доктора наук. Важнейшие общие и существенные характеристики этих форм, квалификационные требования к представлению итоговых результатов исследования определенной научной проблемы или некоторых аспектов проблемы. Диссертация на соискание степени магистра как самостоятельная квалификационная научная работа теоретического или прикладного характера, в которой на основании авторского обобщения и анализа научно-практической информации, авторских исследований решены задачи, имеющие значение для определённой области знаний, относится к разряду учебно-исследовательских работ, выполняется по материалам, собранным за период обучения в магистратуре и в процессе научно-исследовательской практики. Автореферат как конспективное изложение текста диссертации: общими квалификационными требованиями, структура автореферата и объем, язык автореферата, ссылки на авторов.

Формы презентации результатов научного исследования, предназначенные для публикации в печати: монография, научная статья, тезисы (доклада). Общие положения и требования, структура и объем, язык изложения, тон работы, сопровождающий материал.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 3. Устные формы презентации результатов научного исследования

Научный доклад – основная форма устного представления результатов исследования. Требования к научному докладу, его структура, объем, язык изложения. Регламент доклада. Подготовка научного доклада: модель, проект, схема.

Основной научно-информационный блок доклада – содержательный блок в виде письменного текста (проблема (вопрос), которой посвящен доклад, ее место в более широкой научной проблематике; основные дискуссионные позиции в современном состоянии изученности проблемы; цель (задача) доклада; база данных (исходные материалы, источники), методы и подходы исследования). Индуктивная (от частного к общему) или дедуктивная (от общего к частному) логическая схема построения основной части доклада.

Видеопрезентация по материалам научно-информационного блока как обязательный элемент публичного представления результатов исследования научному сообществу. Ее задачи, взаимосвязь и правила соотнесения текста научного доклада и видеоматериала, структура и содержание видеопрезентации. Оформление видеопрезентации доклада, цветовое и контрастное решение.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными

учебниками.

Тема 4. Вербальные и невербальные составляющие публичной презентации научной информации

Язык изложения (научность и наукообразность). Грамотность использования специальных терминов. Владение профессиональной терминологией – один из признаков высокой квалификации исследователя. Главные признаки научного стиля – объективность, точность, логичность. Объективность обеспечивается, прежде всего, степенью полноты характеристики базы данных, принципами и методами ее анализа и интерпретации, возможностью верификации излагаемых позиций и результатов. Логичность определяется структурой суждений и умозаключений, предлагаемых в диссертации, общей последовательностью изложения, характером аргументации тех или иных положений.

Редактирование текста. Редактирование можно проводить как в процессе работы над текстом («экспресс-редактирование»), так и после ее завершения. «Экспресс-редактирование» предполагает, что, написав несколько страниц, автор сразу перечитывает написанное и старается «почистить» текст, проверить стиль, грамматику, убрать все лишнее. При таком методе глаз не успевает «устать» и все недостатки в тексте видны ясно. Большие объемы текста редактировать сложнее, особенно это относится к компьютерному варианту. Редактирование лучше проводить не по тексту на экране, а по тексту, отпечатанному на страницах А4, – это позволяет более эффективно увидеть и исправить все недочеты.

Плагиат, умение отделять собственные построения и идеи от чужих мыслей, почерпнутых из научной литературы, ссылки для цитат и парафраз в тексте.

Невербальная составляющая презентации проекта. Лицевая экспрессия. Экспрессия жестов. Движения рук. Паттерны движений рук. Стартовое положение рук. Типология жестов. Жесты для структурирования информации. Изобразительные жесты. Движения рук выступающего. Позы и перемещения. Поза выступающего. Перемещения выступающего. Дистанция между выступающим и слушателями. Вокальные характеристики речи: громкость и высота голоса, интонация и дикция.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 5. Планирование и подготовка презентации результатов научного исследования, факторы эффективной презентации.

Типы презентации. Планирование презентации (цель и тема, время и продолжительность презентации, уровень заинтересованности аудитории). Подготовка презентации. Страх публичного выступления и методы его преодоления.

Эффективная презентация, особенности проведения: репетиция презентации, предполагаемые ответы и вопросы, процедура проведения презентации. Культура представления и тип поведения. Формальное представление. Правила коммуникации во время презентации: умение говорить и слушать во время презентации. Завершение выступления.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим

планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите практических работ.

ОС-1 Тестовые задания

1. Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы…..
а) определять нормы деятельности педагога;
б) выявлять существующие в образовании закономерности;
в) оптимизировать деятельность учителя.
2. Гуманитарность педагогического знания основана на….
а) признании ребенка субъектом собственного развития;
б) многоаспектности, многогранности образовательных процессов;
в) гуманистическом подходе к обучению и воспитанию.
3. Соотношение науки и практики образования состоит в том, что…
а) наука призвана обобщить передовой педагогический опыт;
б) наука помогает оптимизировать практику образования;
в) практика формирует запрос на актуальные исследования.
4. Что не входит в понимание методологии образования:
а) нормативное знание о способах организации научного исследования;
б) системное изложение ведущих идей;
в) квалификационные требования к подготовке исследователя?
5. Что относится к устной форме презентации научной информации?
а) магистерская диссертация
б) научный доклад
в) научная статья
6.Назначение общенаучного уровня методологии образования заключается в необходимости…
а) определить фундаментальные особенности исследования;
б) оформить исследовательскую позицию ученого;
в) отобрать общие способы изучения образовательных феноменов.

7. Гипотеза в педагогическом исследовании – это …

а) предположительный ответ на цель и задачи исследования;

б) проект предстоящих исследовательских действий;

в) описание решаемых в исследовании проблем.

8. Концепция конкретного педагогического исследования – это…

а) система исходных философских идей;

б) система методов исследования;

в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.

9.Моделирование осуществляется…

а) в начале педагогического исследования;

б) в результате педагогического исследования;

в) в начале и в конце педагогического исследования.

10.Проект в педагогическом исследовании – это…

а) замысел исследования;

б) план исследовательских действий

в) рекомендации по внедрению в практику полученных выводов.

11. Критерий - это

а) средство для оценочного суждения, конкретный признак, на основе которого производится оценка или классификация чего-либо, определяется значимость или незначимость чего-либо, состояния объекта;

б) количественно-качественное состояние объекта, процесса, которое отвечает всем общественно необходимым и благоприятным характеристикам и ожиданиям;

в) совокупность средств и приемов, с помощью которых общество гарантирует, что поведение его членов, социальных групп, и других объектов управления будет осуществляться в полном соответствии с установленными общепринятыми нормами и ценностями.

12. Выбор ведущих методов педагогического исследования обусловлен в первую очередь…

а) методологическими установками исследователя;

б) концептуальными ориентирами исследователя;

в) характером, предметом и задачами исследования.

13. Какая информация излагается во *Введении* диссертационного исследования?

а) цель и задачи исследования

б) организация исследования

в) методы исследования

14. К какой характеристике научного исследования относится указание на возможные формы и виды использования результатов исследования в научно-практической и практической деятельности?

а) научная новизна

б) теоретическая значимость

в) практическая значимость

15. Требованиями к научному тексту являются:

а) логичность

б) наукообразность

в) информативность

г) метафоричность

д) объективность

ОС-2 Комплект заданий

1. Как делятся методы по уровню их научного познания на**?**

2. Умышленное незаконное использование или распоряжение результатами чужого научного труда, сопровождающееся присвоением себе авторства - это....

3. Основными письменными формами представления результатов исследования являются.....

4. Как называется научное предположение о предвосхищаемых результатах теоретико-эмпирического исследования?

5. Какие методы относятся к универсальным (общенаучным) методам эмпирического уровня исследования?

6. Чем определяется структура глав письменного изложения научного исследования?

7. Квинтэссенция всей проделанной автором исследовательской работы представлена в .....?

8. Перечислите главные признаки научного стиля.

9. Что такое «плагиат»?

10. Конспективное изложение текста диссертации представлено в .....?

11. К формам презентации, предназначенным для публикации в научной печати, относятся.....?

12. Перечислите общие требования к написанию и оформлению научной статьи.

13. Дайте рекомендации по использованию в тексте статьи местоимений «я» и «мы».

14. Предельно компактная научная публикация – это.....

15. Назовите основную форму устного представления результатов исследования.

16. Какие позиции необходимо обозначить в преамбуле научного доклада?

17. Перечислите отличия языка доклада от языка статьи.

18. В чем заключаются задачи видеопрезентации научного доклада?

19. Дайте общие рекомендации по структуре и содержанию видеопрезентации?

20. Дайте общие рекомендации по оформлению видеопрезентации научного доклада.

ОС-3 Защита реферата

Темы рефератов

1. Интернет-ресурсы в помощь создателю презентаций: сравнительный анализ

2. Психология восприятия: теория и методика представления данных

3.Статистическая информация в презентационных материалов, динамические эффекты

4.Логотип как образ, имидж, стратегия организации: исследование вариаций использования в

презентационных материалах

5.Ораторское искусство

6.Сценарное мастерство: структура различных презентационных материалов

7.Дизайн в презентации

8.Цветовые образы и цветовые решения в презентации

9.Аналитические данные: способы визуализации: анализ достоинств и недостатков

презентационных техник

10. Рынок программного обеспечения в помощь созданию компьютерных презентаций

ОС-4 Мини выступление перед группой

Темы мини-выступлений

1 Классификация и систематизация данных в научно-педагогическом исследовании.

2 Визуализация данных и выводов психолого-педагогического исследования: схемы, диаграммы, графики, рисунки и т.д.

3 Система языковых средств в представлении результатов научно-педагогического исследования.

4 Визуализация данных и выводов педагогического исследования: таблица, диаграммы, графики

5 Визуализация данных и выводов педагогического исследования: рисунок, фотография, схема, графы

6 Общие требования к представлению результатов исследования.
7 Требования к оформлению тезисов и статьи
8 Доклад и отчет как формы представления результатов исследования
9 Виды презентаций
10 Корпоративные стандарты проведения презентаций
11 Управление вниманием в аудитории. Многообразие коммуникативных эффектов
12 Имидж и эффективность презентации

ОС-5 Отчет о выполнении практического задания

Примерный перечень практических заданий

1. Представление проектного замысла работы:
2. Разработка ключевых элементов работы (проблемная ситуация, проблема, цель, задачи, методы реализации проекта, целевая аудитория презентации).
3. Подготовка структура работы (содержательный план работы), написание сценария, временной план работы, ожидаемый результат представления работы.
4. Участие в обсуждении проектных замыслов одногруппников
5. Представление результатов промежуточной работы (демонстрация понимания особенностей восприятия информации целевой аудиторией, применения научной стилистики)
6. Представление проработанного текста (с демонстрацией навыков цитирования, аргументации и применения научной стилистики).
7. Рецензирование работ одногруппников
8. Представление материалов для визуальной презентации в соответствии с особенностями результатов научной работы.
9. Презентация результатов научной работы с использованием различных жанровых форм (соответствующих цели проекта).
10. Участие в обсуждении презентационных материалов.

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Богатова С.В. Материалы для подготовки студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебно-методическое пособие / Богатова С.В., Ключникова С.Н., Костюнина Л.И., Мангушева Н.А. - Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 95 с.
2. Костюнина Л.И. Магистерская диссертация: содержание, оформление, защита: учебно-метод. пособие / Л.И. Костюнина. - МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. 33 с.
3. Костюнина Л.И. Самостоятельная работа студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебное пособие / Костюнина Любовь Ивановна. - Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 168 с.
4. Федоров В.Н. Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие для магистров / В.Н. Федоров, А.Ф. Чарыкова. Ульяновск ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 30 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	Формируемые компетенций, индикаторы их формирования	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках УК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Тестовые задания ОС-2 Комплект заданий ОС-3 Защита реферата ОС-4 Мини выступление перед группой ОС-5 Отчет о выполнении практического задания	ОР-1 **Знать** стили, вербальные и невербальные средства профессионального общения ОР-2 **Уметь** использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках в области физической культуры и спорта ОР-3 **Владеть** навыками ведения устной и письменной профессиональной коммуникации для обмена информацией в области физической культуры и спорта ОР-4 **Знать** значение грамотной презентации информации при построении взаимодействия с субъектами образовательного процесса ОР-5 **Уметь** использовать

	особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык. ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской		особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов на основе успешной презентации научной информации ОР-6 **Владеть** технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе при обмене информацией в области физической культуры и спорта

	деятельности. ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений		
2	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках УК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет** ОС-6 Зачет в форме устного собеседования	

	иностранном (-ых) языках. УК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык. ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений		

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы презентации научной информации».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к зачету

1. Роль публичной презентации результатов научного исследования в их оценке и признании.
2. Основные принципы подготовки различных форм письменного и устного представления (презентации) результатов научного исследования.
3. Сущностные характеристики, типы, виды и формы представления результатов научных исследований.
4. Особенности различных форм представления результатов исследования: тезисы, статья, доклад, научный отчет, монография, учебное пособие, диссертация, автореферат.
5. Презентационная деятельность в социальных коммуникациях
6. Формы презентации, предназначенные для получения ученой степени (научной квалификации).
7. Формы презентации результатов научного исследования, предназначенные для публикации в печати: монография, научная статья, тезисы (доклада).
8. Роль и место презентации в научной и социально-культурной деятельности
9. Место презентации в имидже социально-культурных и образовательных учреждений.
10. Виды презентаций.
11. Слушатели как объект воздействия средствами презентационных материалов
12. Условия успешной презентации
13. Навыки и умения специалиста, проводящего презентацию.
14. Психологические аспекты восприятия информации. Структурно-функциональная организация восприятия.
15. Цвет в презентации.
16. Дизайн в презентации
17. Текст в презентации. Методы свертывания текста.
18. Сценарий презентации.
19. Научный доклад – основная форма устного представления результатов исследования.
20. Ораторское искусство
21. Владение профессиональной терминологией – один из признаков высокой квалификации исследователя.
22. Невербальная составляющая презентации проекта.
23. Статистические данные в презентациях. Виды графического представления статистических данных.
24. Microsoft PowerPoint: Назначение. Интерфейс. Потребительские качества. Сервисы, шаблоны и библиотеки Microsoft PowerPoint

25. Управление презентацией
26. Ресурсы Интернет в помощь создателям презентаций.
27. Этапы создания и представления презентации
28. Доклад и отчет как формы представления результатов исследования
29. Монография и учебное пособие как формы представления результатов исследования
30. Диссертация и автореферат как формы представления результатов исследования

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
2 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 2=2 балл	10 х 1=10 баллов	224 балла	64 баллов
	Суммарный макс. балл	2 балл max	12 баллов max	236 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

	3 ЗЕ
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, посещения практических занятий и активной работы на них, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает

план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (2 семестр)

Практические занятия *№ 1-2.* Тема 1. Многоаспектность презентации научной информации

Цель работы: изучить особенности и характеристики видов презентаций научной информации

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Многоаспектность презентации научной информации», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

- Значение, цели и задачи презентации результатов научного исследования.
- Роль публичной презентации результатов научного исследования в их оценке и признании.
- Особенности различных форм представления результатов исследования: тезисы, статья, доклад, научный отчет, монография, учебное пособие, диссертация, автореферат.

Форма представления отчета. Магистрант должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практические занятия *№ 3-4.* Тема 2. Письменные формы презентации результатов научного исследования

Цель работы: проанализировать письменные формы презентации результатов научного исследования

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Письменные формы презентации результатов научного исследования», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

- Формы презентации, предназначенные для получения ученой степени (научной квалификации).
- Формы презентации результатов научного исследования, предназначенные для публикации в печати: монография, научная статья, тезисы (доклада). Общие положения и требования, структура и объем, язык изложения, тон работы, сопровождающий материал

Форма представления отчета. Магистрант должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практические занятия *№ 5-6.* Тема 3. Устные формы презентации результатов научного исследования

Цель работы: систематизировать знания о содержании, средствах и методах устных форм презентации результатов научного исследования

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Устные формы презентации результатов научного исследования», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

- Научный доклад – основная форма устного представления результатов исследования. Подготовка научного доклада: модель, проект, схема.
- Основной научно-информационный блок доклада – цель (задача) доклада; база данных (исходные материалы, источники), методы и подходы исследования).

- Индуктивная (от частного к общему) или дедуктивная (от общего к частному) логическая схема построения основной части доклада.

- Видеопрезентация по материалам научно-информационного блока как обязательный элемент публичного представления результатов исследования научному сообществу.

- Оформление видеопрезентации доклада, цветовое и контрастное решение.

Форма представления отчета. Магистрант должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практические занятия *№ 7-8.* Тема 4. Вербальные и невербальные составляющие публичной презентации научной информации

Цель работы: изучить вербальные и невербальные составляющие публичной презентации научной информации

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Вербальные и невербальные составляющие публичной презентации научной информации», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

- Язык изложения (научность и наукообразность).
- Грамотность использования специальных терминов.
- Редактирование текста.
- Плагиат, ссылки для цитат и парафраз в тексте.
- Невербальная составляющая презентации проекта.

Форма представления отчета. Магистрант должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практические занятия *№ 9-10.* Тема 5. Планирование и подготовка презентации результатов научного исследования, факторы эффективной презентации

Цель работы: овладеть методикой планирования и подготовки презентации результатов научного исследования

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.

Вопросы для обсуждения:

- Планирование презентации (цель и тема, время и продолжительность презентации, уровень заинтересованности аудитории).
- Подготовка презентации.
- Страх публичного выступления и методы его преодоления.
- Процедура проведения презентации.
- Культура представления и тип поведения.
- Правила коммуникации во время презентации.

Форма представления отчета. Магистрант должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI:https://doi.org/10.12737/1753-1. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1245074

2. Землянский, А. А. Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе : учебное пособие / А. А. Землянский, И. Е. Быстренина. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 110 с. - ISBN 978-5-394-04149-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232484

Дополнительная литература

1. Железнякова, О. М. Методика написания диссертационной работы: учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 49 с. - 1.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9

2. Закирова, А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 141 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9337-7.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856

4. Костюнина, Любовь Ивановна. Выпускная квалификационная работа : подготовка, оформление, защита [Текст] : учебно-метод. пособие для студентов фак. физ. культуры и спорта / Л. И. Костюнина ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 42 с. - 6+. - 1.00

3. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова; А.Н. Городищева. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559

Интернет-ресурсы

http://www.apkro.ru:	Академия повышения квалификации работников образования
http://www.school.edu.ru:	Федеральный российский общеобразовательный портал
http://www.edu.ru:	Федеральный портал «Российское образование»
http://www.km.ru:	Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
http://www.uroki.ru:	Образовательный портал «Учеба»
http://www.vestnik.edu.ru:	Электронный журнал «Вестник образования»
http://www.1september.ru:	Издательский дом «1 сентября»
http://www.sovsportizdat.ru/:	Издательский дом «Советский спорт»
http://teacher.fio.ru:	Федерация Интернет образования
http://lib.sportedu.ru:	Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре
http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/:	Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
http://minstm.gov.ru/:	Министерство спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации
http://www.mifkis.ru/:	Московский институт физической культуры и спорта
http://www.vniifk.ru/:	Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта
http://www.shkola-press.ru	Журнал «Физическая культура в школе»

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Теоретико-методологические подходы к системе физического воспитания и спортивной подготовки
Рабочая программа Современные проблемы презентации научной информации
Составитель: Н.А. Касаткина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Н.А. Касаткина
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности "16" мая 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

	Л.И. Костюнина	16.05.2023 г.
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

	Матвеева О.Н.	06.04.2023
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта "23" мая 2023 г., протокол № 9

Председатель ученого совета факультета физической культуры и спорта

	А.Н. Илькин	23.05.2023 г.
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*