# Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии Кафедра педагогики и социальной работы

**УТВЕРЖДАЮ** 

Проректор по учебно-методической

работе

С.Н. Титов

«25» июня 2021 г.

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ЛЕТНЯЯ (ВОЖАТСКАЯ)

Программа производственной практики модуля «Воспитательной деятельности»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы Русский язык. Литература

(очная форма обучения)

Составитель: Балыкина Т.В., старший преподаватель кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историкофилологического факультета, протокол от «21» июня 2021 г. № 6

# 1. Вид и тип практики

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика включена в обязательную часть Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», очной формы обучения.

**Вид практики**: производственная. **Тип практики**: педагогическая.

# 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в условиях временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ) (в загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения: УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-7

Компетенция и	Образовательные результаты дисциплины		
индикаторы ее достижения в	(этапы формировани	я дисциплины)	
дисциплине	знает	умеет	владеет
УК-3 Способен осуществлять	ОР-1 психолого-	OP-2	ОР-3 принципами и
социальное взаимодействие и	педагогические	организовывать	технологиями
реализовывать свою роль в	закономерности	воспитательную	организации
команде	организации	работу и	работы в команде
	социального	педагогическое	
	взаимодействия в	общение во	
	малой группе	внеучебной	
		деятельности	
УК-8 Способен создавать и	ОР-4 теоретические	ОР-5 планировать	ОР-6 навыками
поддерживать безопасные	основы	мероприятия по	оказания первой
условия жизнедеятельности, в	организации	защите в	доврачебной
том числе при возникновении	безопасного	чрезвычайных	помощи
чрезвычайных ситуаций	взаимодействия в	ситуациях и при	пострадавшим,
	системе «человек –	необходимости	навыками создания
	среда обитания»;	принимать	и поддержки
	правовые,	участие в	безопасных
	нормативные и	проведении	условий
	организационные	спасательных и	жизнедеятельности,
	основы	других	в том числе при
	безопасности	неотложных работ	возникновении
	жизнедеятельности;		чрезвычайных
	основы физиологии		ситуаций
	человека, анатомо-		
	физиологические		
	последствия		
	воздействия на		
	человека		
	травмирующих,		
	вредных и		
	поражающих		
	факторов		
ОПК-3 Способен	ОР-7 знает формы,	ОР-8 умеет	ОР-9 владеет
L	<u> </u>	<u> </u>	

OPPOSITION OF THE PROPERTY OF	MOTOTIVY	VIIIODIIGTY	110 D1 1100 2 77
организовывать совместную и индивидуальную учебную и	методы и приемы организации	управлять учебными	навыками
воспитательную деятельность	совместной и	группами с целью	постановки целей
обучающихся, в том числе с	индивидуальной	вовлечения	совместной и
особыми образовательными	учебной и	обучающихся в	индивидуальной
потребностями, в соответствии	воспитательной	процесс обучения	учебной и
± .			воспитательной
с требованиями федеральных	деятельности обучающихся,	и воспитания,	деятельности
государственных образовательных стандартов		оказывает помощь	обучающихся, в
ооразовательных стандартов	принципы формирования	и поддержку в организации	том числе с
	позитивного	деятельности	особыми
	психологического	ученических	образовательными
	климата в группе и	органов	потребностями, в
	условия для	самоуправления	соответствии с
	доброжелательных	Самоуправления	требованиями
	отношений между		_ <del>-</del>
	обучающимися с		федеральных
	учетом их		государственных
	принадлежности к		образовательных
	разным		стандартов.
	этнокультурным,		
	религиозным		
	общностям и		
	социальным слоям,		
	а также различных		
	(в том числе		
	ограниченных)		
	возможностей		
	здоровья.		
ОПК-4 Способен осуществлять	OP-10 принципы	OP-11	ОР-12 методами и
духовно-нравственное	духовно-	формировать у	технологиями
воспитание обучающихся на	нравственного	обучающихся	духовно-
основе базовых национальных	воспитания на	гражданскую	нравственного
ценностей.	основе базовых	позицию,	воспитания на
ОПК-4.1. Демонстрирует	национальных	толерантность,	основе базовых
знание духовно-нравственных	ценностей и модели	навыки поведения	национальных
ценностей личности и модели	нравственного	в изменяющейся	ценностей.
нравственного поведения в	поведения в	поликультурной	
профессиональной	профессиональной	среде,	
деятельности.	деятельности.	способность к	
ОПК-4.2. Демонстрирует		труду и жизни в	
способность к формированию у		условиях	
обучающихся гражданской		современного	
позиции, толерантности и			ĺ
навыков поведения в		мира, культуру	
		здорового и	
изменяющейся поликультурной		здорового и безопасного	
среде, способности к труду и		здорового и	
среде, способности к труду и жизни в условиях		здорового и безопасного	
среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры		здорового и безопасного	
среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа		здорового и безопасного	
среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	OD 12	здорового и безопасного образа жизни.	OP 15
среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.  ПК-1 Способен успешно	OP-13	здорового и безопасного образа жизни.  OP-14	OP-15 навыками
среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	OP-13 закономерности, модели и методы	здорового и безопасного образа жизни.	OP-15 навыками педагогического общения в

общении	педагогического общения	индивидуальное воспитательное взаимодействие	ситуации летнего отдыха учащихся
ПК-2 Способен оказывать	ОР-16 методы	OP-17	OP-18
обучающимся, в том числе	организации	организовывать	технологиями
детям с OB3, поддержку в	социально-	проектную	организации
проектировании деятельности	психологических	деятельность	проектной
детских общественных	мероприятий	детей в ДОЛ,	деятельности в
объединений в	(социально-	оказывать	ДОЛ с различными
образовательной организации.	психологических	поддержку	категориями детей.
ПК 2.1. Демонстрирует	тренингов,	деятельности	
действия по оказанию	мозговых штурмов,	детских	
педагогам социально-	творческих	общественных	
психологической поддержки в	лабораторий и т.д.),	объединений.	
стимулировании детских	направленных на		
социальных инициатив.	формирование		
ПК 2.2. Демонстрирует	умения		
алгоритм организации	проектировать		
социально-психологических	формы реализации		
мероприятий (социально-	социальных		
психологических тренингов,	инициатив		
мозговых штурмов, творческих			
лабораторий и т.д.),			
направленных на			
формирование умения			
проектировать формы			
реализации социальных			
инициатив.			
ПК 2.3. Демонстрирует формы			
организации и проведения			
совместных мероприятий с			
педагогами, родителями и			
законными представителями			
детей (информационных			
лекций, социально-			
психологических тренингов,			
мозговых штурмов, творческих			
лабораторий и т.д.),			
направленных на			
формирование совместных			
действий в процессе			
проектирования и реализации			
детских социальных			
инициатив.			
ПК 2.4. Планирует и приводит			
объяснение целесообразности			
использования социально-			
педагогических средств и			
социально-психологических			
условий развития самоуправ-			

ления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса. ПК 2.5. Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятель-ной деятельности			
-			
самоорганизации			
обучающихся, в том числе			
детям с ОВЗ, их инициатив по			
созданию общественных			
объединений в форме			
•			
12			
обучающихся.			
ПК-7 Способен разрабатывать	ОР-19 знает	OP-20	ОР-21 владеет
<u> </u>	отечественный и		
и реализовывать культурно- просветительские программы в		организовывать культурно-	технологиями культурно-
и реализовывать культурно- просветительские программы в соответствии с потребностями	отечественный и	организовывать	технологиями
и реализовывать культурно- просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	отечественный и зарубежный опыт организации культурно-	организовывать культурно-	технологиями культурно-
и реализовывать культурно- просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп ПК-7.1. организует культурно-	отечественный и зарубежный опыт организации культурно- просветительской	организовывать культурно- образовательное	технологиями культурно- просветительской
и реализовывать культурно- просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп ПК-7.1. организует культурно- образовательное пространство,	отечественный и зарубежный опыт организации культурно-	организовывать культурно- образовательное	технологиями культурно- просветительской
и реализовывать культурно- просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп ПК-7.1. организует культурно- образовательное пространство, используя содержание учебных	отечественный и зарубежный опыт организации культурно- просветительской	организовывать культурно- образовательное	технологиями культурно- просветительской
и реализовывать культурно- просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп ПК-7.1. организует культурно- образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Философия»,	отечественный и зарубежный опыт организации культурно- просветительской	организовывать культурно- образовательное	технологиями культурно- просветительской
и реализовывать культурно- просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп ПК-7.1. организует культурно- образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Философия», «История», «Культурология»,	отечественный и зарубежный опыт организации культурно- просветительской	организовывать культурно- образовательное	технологиями культурно- просветительской
и реализовывать культурно- просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп ПК-7.1. организует культурно- образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Философия»,	отечественный и зарубежный опыт организации культурно- просветительской	организовывать культурно- образовательное	технологиями культурно- просветительской
и реализовывать культурно- просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп ПК-7.1. организует культурно- образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Философия», «История», «Культурология», «Социология»; ПК-7.2. использует отечественный и зарубежный	отечественный и зарубежный опыт организации культурно- просветительской	организовывать культурно- образовательное	технологиями культурно- просветительской
и реализовывать культурно- просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп ПК-7.1. организует культурно- образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Философия», «История», «Культурология», «Социология»; ПК-7.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-	отечественный и зарубежный опыт организации культурно- просветительской	организовывать культурно- образовательное	технологиями культурно- просветительской
и реализовывать культурнопросветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп ПК-7.1. организует культурнообразовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Философия», «История», «Культурология», «Социология»; ПК-7.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурнопросветительской	отечественный и зарубежный опыт организации культурно- просветительской	организовывать культурно- образовательное	технологиями культурно- просветительской
и реализовывать культурнопросветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп ПК-7.1. организует культурнообразовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Философия», «История», «Культурология», «Социология»; ПК-7.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурнопросветительской деятельности;	отечественный и зарубежный опыт организации культурно- просветительской	организовывать культурно- образовательное	технологиями культурно- просветительской
и реализовывать культурнопросветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп ПК-7.1. организует культурнообразовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Философия», «История», «Культурология», «Социология»; ПК-7.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурнопросветительской деятельности; ПК-7.3. готов к участию в	отечественный и зарубежный опыт организации культурно- просветительской	организовывать культурно- образовательное	технологиями культурно- просветительской
и реализовывать культурнопросветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп ПК-7.1. организует культурнообразовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Философия», «История», «Культурология», «Социология»; ПК-7.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурнопросветительской деятельности; ПК-7.3. готов к участию в популяризации исторических и	отечественный и зарубежный опыт организации культурно- просветительской	организовывать культурно- образовательное	технологиями культурно- просветительской
и реализовывать культурнопросветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп ПК-7.1. организует культурнообразовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Философия», «История», «Культурология», «Социология»; ПК-7.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурнопросветительской деятельности; ПК-7.3. готов к участию в	отечественный и зарубежный опыт организации культурно- просветительской	организовывать культурно- образовательное	технологиями культурно- просветительской
и реализовывать культурнопросветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп ПК-7.1. организует культурнообразовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Философия», «История», «Культурология», «Социология»; ПК-7.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурнопросветительской деятельности; ПК-7.3. готов к участию в популяризации исторических и культурологических знаний среди различных групп населения;	отечественный и зарубежный опыт организации культурно- просветительской	организовывать культурно- образовательное	технологиями культурно- просветительской
и реализовывать культурнопросветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп ПК-7.1. организует культурнообразовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Философия», «История», «Культурология», «Социология»; ПК-7.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурнопросветительской деятельности; ПК-7.3. готов к участию в популяризации исторических и культурологических знаний среди различных групп населения; ПК-7.4. применяет различные	отечественный и зарубежный опыт организации культурно- просветительской	организовывать культурно- образовательное	технологиями культурно- просветительской
и реализовывать культурнопросветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп ПК-7.1. организует культурнообразовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Философия», «История», «Культурология», «Социология»; ПК-7.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурнопросветительской деятельности; ПК-7.3. готов к участию в популяризации исторических и культурологических знаний среди различных групп населения; ПК-7.4. применяет различные технологии и методики	отечественный и зарубежный опыт организации культурно- просветительской	организовывать культурно- образовательное	технологиями культурно- просветительской
и реализовывать культурнопросветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп ПК-7.1. организует культурнообразовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Философия», «История», «Культурология», «Социология»; ПК-7.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурнопросветительской деятельности; ПК-7.3. готов к участию в популяризации исторических и культурологических знаний среди различных групп населения; ПК-7.4. применяет различные	отечественный и зарубежный опыт организации культурно- просветительской	организовывать культурно- образовательное	технологиями культурно- просветительской

#### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», очной формы обучения. опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика», «Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной деятельности в области воспитания школьников, а также практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для подготовки и защите ВКР и сдаче государственного экзамена.

#### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

6 Итого:	6	216 <b>216</b>	4	Зачет с оценкой
F	единицы	часов	,	,
Номер семестра	Трудоемкость Зачетные	Кол-во	Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации

### 5. Содержание практики, формы отчетности по практике

<b>№</b> π/π	Разделы (этапы) практики	Виды деятель самостоятелы трудоемкость Контактная ра	ную работу с (часы)		чая Общая	Формы текущего и промежуточного контроля
		с работн. организации (база практики)	с руко- водителем практики от вуза	тельная работа	трудо- емкость в часах	
1.	Подготовительный этап	-	2	8	10	Собеседование, производствен. инструктаж. Командный тренинг
2.	Организационный этап	4	-	30	34	Педагогический дневник практиканта
3.	Основной этап	4	2	80	86	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Заключительный этап	2	-	80	82	Направление с отметками из лагеря.
5.	Подведение итогов практики	-	2	2	4	Участие в итоговой конференции
	ИТОГО	10	6	200	216	

Содержание этапов практики:

№ п/п	Сроки		Текущая и
и название	этапа	Содержание этапа	промежуточная
этапа		1 7	аттестация
1. Подготовительный этап	май	<ol> <li>Распределение студентов по базам практики; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики.</li> <li>Формирование педагогических отрядов.</li> <li>Производственный инструктаж.</li> <li>Проведение установочной конференции.</li> </ol>	Собеседование, производственный инструктаж. Командный тренинг
2. Организац ионный этап	первые 3 дня практики в ДОЛ	1. Студент встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей, старшим воспитателем, методистом, , совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики  2. Знакомство ДОЛ: -тип лагеря; -материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.); -знакомство с правилами внутреннего распорядка; -инновации ДОЛ; -традиции ДОЛ.	Предоставление индивидуального плана работы студента на период практики; Оформление планасетки. Заполнение дневника практики.
3. Основной этап	3 недели практики в ДОЛ	Студент оформляет дневник педпрактики, индивидуальный план, конспект зачетного мероприятия.     Стовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	Оформление плана. Психолого-педагогическое исследование, отражающее результаты изучения личности ребёнка, коллектива, с приложением материалов. Методическая разработка мероприятий.

4. Заключите льный этап	последние 3 дня практики в ДОЛ	1. Время подведения итогов деятельности с ребятами в отряде. 2. Подготовка отрядов к празднику «Закрытие смены». 3. Подготовка и проведения «Огонька лирического расставания». 4. Проводы детей. 5. Подведение итогов работы педагогического отряда.	Педагогический дневник практиканта, который включает: - план отрядной и общелагерной деятельности; - педагогический анализ каждого дня; - фотографии; - отзывы детей и родителей; - благодарственные письма, дипломы, грамоты, характеристики.
5. Подведение итогов практики	В течение месяца по окончании практики	1. Документальное оформление отчета по практике.     2. Подготовка и защита ин дивидуальной контрольной работы (проекта).     3. Отчет педагогических отрядов по итогам работы в ДОЛ.	Направление с отметками из лагеря. Выступление на итоговой конференции. Дифференци-рованный зачет.

# 6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

# Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

NC.	CDE II CED A	
No	СРЕДСТВА	
Π/	оценивания,	
П	используемые для	Образовательные результаты практики
	текущего оценивания	
	показателя	
	формирования	
	компетенции	
		OR 1
	Оценочные средства	ОР-1 психолого-педагогические закономерности организации
	для текущей	социального взаимодействия в малой группе
	аттестации	ОР-2 организовывать воспитательную работу и педагогическое
	ОС-1 Контрольная	общение во внеучебной деятельности
	работа	ОР-3 принципами и технологиями организации работы в
	ОС-2 Метод	команде
	ситуационных	ОР-4 теоретические основы организации безопасного
	упражнений	взаимодействия в системе «человек – среда обитания»;
	- 1	1
	ОС-3 Игровой тренинг	правовые, нормативные и организационные основы
	ОС-4 Упражнение	безопасности жизнедеятельности; основы физиологии
	Джеффа	человека, анатомо-физиологические последствия воздействия
	ОС-5 Проект	на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов
	Оценочные средства	ОР-5 планировать мероприятия по защите в чрезвычайных
	для промежуточной	ситуациях и при необходимости принимать участие в
	аттестации	проведении спасательных и других неотложных работ
	(дифференцированн	ОР-6 навыками оказания первой доврачебной помощи
	ый зачет)	пострадавшим, навыками создания и поддержки безопасных
	ОС-6 Участие в	условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении
	итоговой конференции	чрезвычайных ситуаций
	по практике	ОР-7 знает формы, методы и приемы организации совместной
		и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
		обучающихся, принципы формирования позитивного
		психологического климата в группе и условия для
		доброжелательных отношений между обучающимися с учетом
		их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным
		общностям и социальным слоям, а также различных (в том
		числе ограниченных) возможностей здоровья.
		ОР-8 умеет управлять учебными группами с целью вовлечения
		обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает
		помощь и поддержку в организации деятельности ученических
		органов самоуправления
		ОР-9 владеет навыками постановки целей совместной и
		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
		обучающихся, в том числе с особыми образовательными
		потребностями, в соответствии с требованиями федеральных
		государственных образовательных стандартов.
		ОР-10 принципы духовно-нравственного воспитания на
		основе базовых национальных ценностей и модели
		нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОР-11 формировать у обучающихся гражданскую позицию,
		толерантность, навыки поведения в изменяющейся
		поликультурной среде, способность к труду и жизни в
		условиях современного мира, культуру здорового и
		безопасного образа жизни.
		ОР-12 методами и технологиями духовно-нравственного
		воспитания на основе базовых национальных ценностей.
		ОР-13 закономерности, модели и методы педагогического
	<u> </u>	or 15 sakonomophocin, modemi ii merodbi nedaroi ii neckolo

общения
ОР-14 организовывать совместное и индивидуальное
воспитательное взаимодействие
ОР-15 навыками педагогического общения в ситуации летнего
отдыха учащихся
ОР-16 методы организации социально-психологических
мероприятий (социально-психологических тренингов,
мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.),
направленных на формирование умения проектировать формы
реализации социальных инициатив
ОР-17 организовывать проектную деятельность детей в ДОЛ,
оказывать поддержку деятельности детских общественных
объединений.
ОР-18 технологиями организации проектной деятельности в
ДОЛ с различными категориями детей.
ОР-19 знает отечественный и зарубежный опыт организации
культурно-просветительской деятельности
ОР-20 организовывать культурно-образовательное
пространство
OP-21 владеет технологиями культурно-просветительской
деятельности

# Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник практики, включающий характеристику ВДК, с которым работал студент, конспекты воспитательных мероприятий в ДОЛ с самоанализом. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

# ОС-1 Контрольная работа

Проводится в виде тестирования по вопросам организации летнего отдыха детей и вожатской деятельности по 2-м, 3 вариантам. В каждом варианте 2 вопроса (1 теоретический и 1 практико-ориентированный). Пример вопросов:

- В поход отправляются отряды в сопровождении взрослых из расчета
  - а) 2 взрослых на 15 человек детей + медик и сотрудник полиции;
  - б) 2 взрослых на отряд детей + медик и сотрудник полиции;
  - в) 3 взрослых на отряд детей + медик и сотрудник полиции;
- Какому возрасту принадлежат психологические особенности и ведущим видом деятельности являются: общение в системе общественно-полезной деятельности (учебной, трудовой и др.)
  - а) 16-17 лет
  - б) 7-11 лет
  - в) 11-15 лет

#### ОС-2 Метод ситуационных упражнений

По вопросам организации летнего отдыха студентам предлагается составить педагогические ситуации на примере работы с детьми, осуществляя в деятельности личностно-ориентированный подход, их задача проанализировать ситуацию и ответить на поставленные вопросы.

# ОС-3 Игровой тренинг

Студентам предлагается составить и провести игровые упражнения для детей разных возрастов, на основе личностно-ориентированного подхода.

### С-4 Упражнение Джеффа

Студентам предлагается выбрать позицию «Да», «Нет», «Не знаю» для утверждений: «Вожатым должен побыть каждый студент педагогического ВУЗа».

### ОС-5 Проект

Студентам предлагается разработать проект проведения мероприятий, реализуя один из педагогических походов работы с детьми.

# ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике

Итоговый форум производственных практик (итоговое мероприятие в ВУЗе). Отчет педагогических отрядов по итогам работы летом. Конкурс.

# Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

# Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

<b>№</b>		Максимальное
п/п	Вид деятельности	количество баллов
		по практике
1.	Знакомство с ДОЛ, его правилами внутреннего распорядка,	30
	материальной базой, руководством и специалистами.	
	Заполнение соответствующих разделов педагогического	
	дневника практиканта.	
2.	Планирование и проведение мероприятий общелагерной	50x3= <b>150</b>
	деятельности (не менее трёх).	
3.	Планирование и проведение мероприятий в отряде	50x3= <b>150</b>
	(не менее трёх).	
4.	Педагогический анализ каждого дня, фоторгафии	50
5.	Участие в итоговой конференции по практике	30
6.	Составление отчета согласно утвержденной форме, подготовка отчётной документации:  — стандартный бланк отчета по практике;  — педагогический дневник практиканта;  — презентация по содержанию проекта, включающая обобщение педагогического опыта.	190
итого:	Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц)	600

### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 6 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	<b>Баллы (6 3E)</b>
«отлично»	541-600
«хорошо»	421-540
«удовлетворительно»	301-420
«неудовлетворительно»	Менее 300

# Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

### Основная литература

- 1. Борисова М.М., Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н. Вожатская методичка: учебное пособие. М.: Инфра-М, 2017. 274 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=809862
- 2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие. Составитель О.М. Чусовитина. ОМСК: СибГУФК, 2015. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_view\_red&book\_id=459410
- 3. Савельев Д.А., Симпирович С.В. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования. М.: Владос, 2015. 128 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_view\_red&book\_id=429762

#### Дополнительная литература

- 1. Абрамова Н.Н., Гринёва Е.А., Дементьева Н.Н. Воспитание в детских оздоровительных лагерях на основе коллективной творческой деятельности: учебнометодическое пособие. Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2017. 33 с.
- 2. Евлешина Н.А., Балашова В.Г., Шубович М.М.Организация летнего отдыха детей: теория и методика: учебно-методическое пособие / Евлешина Н.А., Балашова В.Г., Шубович М.М. Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2017. 36 с.
- 3. Еремина Л.И., Бибикова Н.В., Белухина Н.Н. Креативные технологии подготовки вожатых в педагогическом вузе: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГОБУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», 2017. 42 с.
- 4. Инновационные технологии в подготовке вожатых: Материалы Всероссийского форума педагогических вузов по технологии подготовки вожатых (18-20 апреля 2017). Ульяновск: ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 198 с.
  - 5. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. М.: Флинта, 2016. 196 с.
- 6. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.В. Ролевая игра в детском загородном лагере: методика проведения игровой тематической смены. М.: Владос, 2010. 262 с.
- 7. Пастухова С.Ю., Турыгина А.Н. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере: методическая разработка. М.: Директ-Медиа, 2016. 32 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_view\_red&book\_id=429058

#### Интернет-ресурсы

- Bожатый.py http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html
- Вожатый профессия нужная http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
- Журнал «Вожатый века» http://jances.at.ua/news/chuzhie\_no\_vse\_ravno\_svoi\_deti\_zhurnal\_vozhatyj\_veka\_1\_vesna\_ 200 8/2010-05-23-26
- Журнал «Вожатый» http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal\_vozhatyj\_1984\_08\_tekst\_2/0-64
- Журнал «Начальная школа» http://nsc.1september.ru/index.php
- Каталог образовательных интернет-ресурсов http://www.edu.ru/
- Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому http://www.salvetour.ru/\_text01.html
- Советы бывалого вожатого http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.html
- Форум для вожатых http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062& http://forum.planerochka.org/
- http://oblpalcentr-ok.ru/
- http://sto.cheb.ru/vacancies/centr-podgotovki-vozhatyx-3/
- http://vozhatiki.ru/
- http://vozhatim.org.ua/
- http://vozh.ru/
- http://www.center-orlyonok.ru/
- http://www.okean.org/info/spv
- http://www.pedagogic-center.ru/
- http://www.nasmenu.beru/
- http://www.salvetour.ru/ study pro.htm 23