Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«31» мая 2019 г.

Социальное партнерство в дошкольном образовании

Программа учебной дисциплины модуля Организация педагогического процесса дошкольной образовательной организации

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое сопровождение дошкольного образования

(заочная форма обучения)

Составитель: Захарова Л.М., д.п.н., профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «30» апреля 2019 г. № 6

Ульяновск, 2019

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальное партнерство в дошкольном образовании» относится к дисциплинам вариативной части, модуля *4 "О*рганизация педагогического процесса дошкольной образовательной организации*"* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение дошкольного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в ряде дисциплин учебного плана, изучаемых в предыдущих семестрах: Инновационные процессы в образовании, Педагогическое проектирование

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин Инновационная деятельность в дошкольном образовании, организация дополнительного образования детей в ДОО и прохождения практик.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социальное партнерство в дошкольном образовании» является: педагогическое сопровождение процесса формирования компетентности в сфере социального партнерства субъектов образовательного процесса, выстраивания взаимоотношений дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами, учреждениями культуры своего региона в условиях сетевого взаимодействия и реальной практико-ориентированной деятельности.

Задачи:

- овладение теоретическими и учебно-методическими основами организации социального партнерства субъектов образовательного процесса через выстраивания взаимоотношений дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами, учреждениями культуры своего региона;
- освоение современного российского и зарубежного опыта по организации социального партнерства субъектов образовательного процесса через выстраивания взаимоотношений дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами, учреждениями культуры;
- овладение стратегиями, технологиями построения и реализации механизмов социального партнерства субъектов образовательного процесса через выстраивания взаимоотношений дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами, учреждениями культуры своего региона;
- овладение формами и методами анализа и оценки организации социального партнерство субъектов образовательного процесса, результатов его реализации;
- овладение опытом самостоятельной работы по организации социального партнерства субъектов образовательного процесса через выстраивания взаимоотношений дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами, учреждениями культуры своего региона.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные проблемы дошкольного образования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): ПК-3

Компетенция и индикаторы ее	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)

достижения в дисциплине	знает	умеет	владеет
ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения предметной области с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся **ИПК 3.1.** Знает особенности построения процесса обучения с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. **ИПК 3.2.** Умеет: проектировать образовательную деятельность в процессе обучения предметной области с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, организовывать образовательную деятельность, подбирая содержание, способы и формы ее организации адекватно потребностям обучающихся, проектировать предметную образовательную среду . **ИПК 3.3**. Владеет: умениями организовывать образовательную деятельность в процессе обучения предметной	ОР-1 общие особенности построения процесса обучения с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей детей/ обучающихся	ОР-2 проектировать образовательную деятельность с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей детей/ обучающихся.	

области с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса для достижения наилучших результатов обучения.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия							В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	Контрольные работы (кол-во)			
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
4	2	72	2	6	58			8	Зачет 6
Итого	2	72	2	6	58			8	Зачет 6

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Учебные занятия				учебной работы с применением интерактивных
	Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят.	
1.Характеристика процесса социального партнерства в	2			8	**1**

образовании					
2.Семья как социальный партнер дошкольной организации			2	10	1
3.Характеристика учреждений социокультурной сферы как субъектов социального партнерства в регионе			**2**	16	**1**
4.Технологии построения и реализации социального партнерства ДОО с учреждениями образования			**2**	12	**1**
5. Технологии разработки модели социального партнерства ДОО				12	2
Итого:	2	-	6	58	9

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Особенности организации социального партнерства в ДОО . Семья как социальный партнер дошкольной организации

Стремление образовательных учреждений к взаимодействию с разнообразными социальными институтами: современные тенденции, причины. Особенности организации социального партнерства субъектов образовательного процесса в ДОО РФ. Проблемы взаимодействия субъектов образовательного процесса в ДОО РФ. Решение проблем и целеполагание социального партнерства субъектов образовательного процесса в ДОО РФ. **Интерактивная форма**: «мозговой штурм»

Тема Особенности организации социального партнерства субъектов образовательного процесса в ДОО региона

Проблемы взаимодействия субъектов образовательного процесса в ДОО региона. Решение проблем и целеполагание социального партнерства субъектов образовательного процесса в ДОО региона. Инновационный опыт ДОО региона в области социального партнерства.

Тема Характеристика учреждений социокультурной сферы как субъектов социального партнерства в регионе

Педагогический потенциал учреждений социокультурной сферы как субъектов социального партнерства в Ульяновской области. Формы социально-педагогического партнерства учреждений социокультурной сферы как субъектов социального партнерства в регионе. Виды разработанных совместных образовательных программ.

Тема Технологии построения и реализации социального партнерство ДОО с учреждениями образования

Анализ программ социального партнерство ДОО с учреждениями образования. Основные критерии эффективности программы социального партнерство ДОО с учреждениями образования: для педагогов, дошкольников; образовательного учреждения. Реклама программ. Создание научно-методического обеспечения программ социального партнерство ДОО с учреждениями образования. Разработка и защита авторских программ социального партнерство ДОО с учреждениями образования.

Тема. Технологии разработки модели социального партнерства ДОО

Анализ программ социального партнерство ДОО с учреждениями социокультурной сферы. Основные критерии эффективности программы социального партнерство ДОО с учреждениями социокультурной сферы: для педагогов, дошкольников; образовательного учреждения, социокультурного учреждения. Реклама программ. Создание научно-методического обеспечения программ социального партнерство ДОО с учреждениями социокультурной сферы. Разработка и защита авторских программ социального

партнерство ДОО с учреждениями социокультурной сферы. На основе SWOT – анализа. Выделить слабые и сильные стороны социального взаимодействия ДОО.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите реферата;

Индивидуальные задания

1. Аналитическая справка по организации социального партнерства субъектов образовательного процесса в конкретном ДОО.
2. Характеристика организации социального партнерства субъектов образовательного процесса в конкретном ДОО региона.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

В ходе самостоятельной работы используйте учебно-методические пособия, находящиеся в библиотеке УлГПУ, разработанные преподавателями кафедры дошкольного и начального общего образования, электронной библиотечными системами Znanium / www.znanium.com. Университетские библиотеки.

1.Новичкова Н.М. Социальное партнѐрство в образовательной организации: учебно-методическое пособие. / Новичкова Н.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 38 с.
2.Тихонова А.Ю. Музейная педагогика: проектирование деятельности: учебно-методическое пособие / Тихонова А.Ю. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 55 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 . Подготовка компьютерной презентации «Реализация технологии социального партнерство в ДОО с учреждениями социокультурной сферы в регионе» ОС-2 Подготовка модели реализации социального партнерства на примере конкретного ДОО	ОР-1 общие особенности построения процесса обучения с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей детей/ обучающихся ОР-2 проектировать образовательную деятельность с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей
	Оценочные средства для промежуточной аттестации	

	зачет ОС-3 зачет в форме обсуждения авторской модели	детей/ обучающихся.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы дошкольного образования» .

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Примерные вопросы к зачету

1. Нормативное обеспечение социального партнерства субъектов образовательного процесса в ДОО РФ.
2. Особенности организации социального партнерства субъектов образовательного процесса в ДОО г. Ульяновска
3. Характеристика учреждений образования как субъектов социального партнерства в регионе
4. Характеристика учреждений социокультурной сферы как субъектов социального партнерства в регионе

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
4 семестр	Разбалловка по видам работ	1	3	164баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 баллов max	4 балла max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270

«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

1. Семья как социальный партнер дошкольной организации

Задание.

Разработать практико-ориентированный проект
«Реализация технологии социального партнерства с родителями»

2 Тема. Характеристика учреждений социокультурной сферы как субъектов социального партнерства в регионе

План

1. Характеристика социокультурного пространства региона

2. Характеристика учреждений социокультурной сферы и их возможности в расширении образовательной среды ДОО.

Что относится к учреждениям социокультурной сферы.

Задание. Представить презентацию возможностей учреждений социокультурной сферы в качестве субъектов социального партнерства с ДОО.

3. Формы социально-педагогического партнерства учреждений социокультурной сферы. Виды разработанных совместных образовательных программ.

Задание.

Проанализировать имеющиеся программы

По следующей схеме

1. Цель программы и ее соответствие задачам ФГОС ДО
2. Соответствие предлагаемого содержания возрасту детей
3. Применяемые методы
4. Доля участия педагогов ДОО
5. Использование ресурсов организации и ДОО (каких и в каком количестве)
6. Возможность определения эффективности предлагаемой программы в воспитании детей (наличие критериев).

3.Тема. Технологии построения и реализации социального партнерства ДОО с учреждениями образования

Анализ программ социального партнерство ДОО с учреждениями образования. Основные критерии эффективности программы социального партнерство ДОО с учреждениями образования: для педагогов, дошкольников; образовательного учреждения. Реклама программ. Создание научно-методического обеспечения программ социального партнерство ДОО с учреждениями образования. Разработка и защита авторских программ социального партнерство ДОО с учреждениями образования.

Тема Технологии разработки модели социального партнерства ДОО

Практическое задание.

Разработать модель социального партнерства ДОО на основе SWOT-анализа.

Цель

Участники

Ресурсы, позволяющие реализовать проект социального партнерства:

1) нормативно-правовой
2) материально-технический
3) кадровый
4) информационный
5) финансовый
6) мотивационный
7) методический

Критерии эффективности данной модели

Методы решения:

Управленчские решения:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература по дисциплине

1. Морозова Л.С. Социальное партнерство и социальная защита работников: Учебное пособие / Л.С. Морозова, Ю.В. Мурашова, А.Г. Панова и др. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-

2. Новичкова Н.М. Социальное партнерство в образовательной организации : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»,2017. 38 с.
3.Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник / Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=518735
4.Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО [Текст] : технология разработки в соответствии с ФГОС ДО / К. Ю. Белая. - Москва : ТЦ Сфера, 2014. - 123,[2] с. : табл. - (Управление детским садом).
5. Сафонова, О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : учеб. пособие для вузов по спец."Дошк. педагогика и психология" и "Педагогика и методика дошк. образования" / О.А. Сафонова. - Москва : Академия, 2011. - 222,[1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности).

Дополнительная литература

1. Мысляева И.Н. Каким может быть социальное партнерство в России: Монография / Мысляева И.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 48 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105736-0 (online) http://znanium.com/bookread2.php?book=899757
2. Тихонова А.Ю. Взаимодействие образовательного учреждения и музея : метод. Рекомендации /О.В. Лиллипео, Е.Л.Краснова. Ульяновск : УИПКПРО, 2006. 52 с.
3. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ : анализ, планирование, формы и методы.
М. : ТЦ сфера, 2008. 93 с. 5
4. Захарова Л.М. Программа по приобщению дошкольников к культурно-историческим ценностям Поволжского региона в условиях сельской местности. Ульяновск : УлГПУ, 2010. 56 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

1. Методология и методы организации психолого-педагогического исследования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studfiles.net/preview/1742200/page:11/
2. Методология и методы организации психолого-педагогического исследования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/445/56445/27208

– Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины

–
– **Рабочая программа учебной дисциплины (практики)** *«Социальное партнёрство в дошкольном образовании»*
– **Составитель: Л.М. Захарова– Ульяновск: УлГПУ, 2019.**

– Программа составлена с учетом государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 44.03.05 Педагогическое образование и в соответствии с учебным планом.
– Составители _____ Л.М. Захарова (подпись)
– Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "_26 _" _04_2019__г., протокол № ____
– Заведующий кафедрой
– _____
– *личная подпись расшифровка подписи дата*
– Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
– Сотрудник библиотеки
– _____
– *личная подпись расшифровка подписи дата*
–
– Программа утверждена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "_30__" ____04_____ 2019__г., протокол № _6___
– Председатель ученого совета факультета
– _____
– *личная подпись расшифровка подписи дата*
–
– Программа согласована с учебным управлением
– "___" _____ 20__г., протокол № ____
– Начальник учебного управления.
– _____
– *личная подпись расшифровка подписи дата*

Программа зарегистрирована в университетском редакционно-издательском секторе под учетным номером _____ на правах учебно-методического электронного издания.

Начальник УРИС _____
– ***личная подпись расшифровка подписи дата***
–
–